

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度__7__年級__社會地理__領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 課 位置、地圖 與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.知道中國的五大地形 2.認識中國地形的三級階梯 3.說出中國地勢走向造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量		
第二週	第 1 課 位置、地圖 與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.了解中國的氣溫特徵 2.了解中國的降水特徵	1.教師觀察 2.自我評量		
第三週	第 1 課 位置、地圖 與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	2.認識中國的三大氣候類型 3.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	1.教師觀察 2.自我評量		

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第四週	第 2 課 位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性	1.教師觀察 2.自我評量		
第五週	第 2 課 位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解臺灣生態多樣性	1.教師觀察 2.自我評量		
第六週	第 2 課 位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.知道位置對臺灣的影響	1.教師觀察 2.自我評量		
第七週	複習 第 1-2 課 第一次評量	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖要素	1.紙筆測驗		

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	3.認識經緯線與判讀經緯度 4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.認識全球海陸分布的特性 7.了解臺灣生態多樣性			
第八週	第 3 課 臺灣的地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形及其分布	1.教師觀察 2.自我評量		
第九週	第 3 課 臺灣的地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1.教師觀察 2.自我評量		
第十週	第 3 課 臺灣的地形	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育	1.教師觀察 2.自我評量		

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。				
第十一週	第 4 課 臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識海岸類型	1.教師觀察 2.自我評量		
第十二週	第 4 課 臺灣的海域	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.認識海岸類型 2.關心臺灣的海岸利用	1.教師觀察 2.自我評量		
第十三週	第 4 課 臺灣的海域 第二次評量	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.了解臺灣領海、經濟海域的意義與差異 2.了解離島的類型及成因 3.認識臺灣的離島與海域資源	1.紙筆測驗		
第十四週	第 5 課 臺灣的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報	1.教師觀察 2.自我評量		

		年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十五週	第 5 課 臺灣的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.認識氣候 2.判讀降水量分布圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量		
第十六週	第 5 課 臺灣的氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.了解臺灣的氣象災害	1.教師觀察 2.自我評量	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟	
第十七週	第 6 課 臺灣的水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.認識水循環的概念 2.了解臺灣的水資源	1.教師觀察 2.自我評量		

第十八週	第 6 課 臺灣的水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	1.教師觀察 2.自我評量		
第十九週	第 6 課 臺灣的水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護	1.教師觀察 2.自我評量		
第二十週	複習 第 5-6 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.認識天氣、天氣因子與氣候 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報 4.判讀降水量分布圖與等溫線圖 5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6.了解臺灣的水資源與河川特色 7.認識水系的概念 8.了解臺灣水資源開發與保育 9.關心臺灣對環境的利用與維護	1.紙筆測驗		
第二十一週	複習 第 1-6 課 第三次評量	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖要素 3.認識經緯線與判讀經緯度	1.紙筆測驗		

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.認識全球海陸分布的特性 7.了解臺灣生態多樣性 8.認識地形的作用力與地形的種類 9.認識臺灣地形及其分布 10.認識地形的表示方法 11.了解臺灣的環境問題與環境保育 12.認識海岸類型 13.了解臺灣離島類型及成因 14.認識天氣與氣候 15.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 16.了解臺灣的河川特色 17.了解臺灣水資源開發與保育 18.關心臺灣對環境的利用與維護			
--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	第 1 課 臺灣的人口 成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分布。	1.認識影響一地人 口數量變動的要 素 2.應用出生、死 亡、移入、移出 要素判讀圖表	1.教師觀察 2.自我評量		
第二週	第 1 課 臺灣的人口 成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分布。	1.應用出生、死 亡、移入、移出 要素判讀圖表 2.了解臺灣的人口 成長歷程	1.教師觀察 2.自我評量		
第三週	第 1 課 臺灣的人口 成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分布。	1.認識人口遷移的 因素與型態 2.認識影響人口分 布的原因 3.了解臺灣的人口 分布特徵	1.教師觀察 2.自我評量		

第四週	第 2 課 臺灣的人口 組成與多元 族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異性，並欣賞其 文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人 口組成。	1.認識人口組成的 意義 2.運用人口金字塔 圖分析一地年齡 組成的意涵 3.明白扶養比與性 別比的定義	1.教師觀察 2.自我評量		
第五週	第 2 課 臺灣的人口 組成與多元 族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，發 展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-2 臺灣的人 口組成。	1.了解臺灣的少子 化現象與影響 2.了解臺灣的人口 老化現象與影響	1.教師觀察 2.自我評量	國中長期照顧服務	
第六週	第 2 課 臺灣的人口 組成與多元 族群	社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問題與對 策。	1.探討臺灣面對少 子化、人口老化 問題的因應與調 適之道	1.教師觀察 2.自我評量		
第七週	第 2 課 臺灣的人口 組成與多元 族群 第一次評量	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。	地 Ad-IV-3 多元族群 的文化特色。	1.認識臺灣多元族 群的形成背景與 文化 2.尊重臺灣各族群 的文化特色	1.紙筆測驗		

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第 3 課 臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程	1.教師觀察 2.自我評量		
第九週	第 3 課 臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	1.教師觀察 2.自我評量	環境教育 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策	

第十週	第3課 臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣漁業的發展特色 2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	1.教師觀察 2.自我評量		
第十一週	第4課 臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素	1.教師觀察 2.自我評量		
第十二週	第4課 臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識臺灣工業的發展歷程 2.明白臺灣工業轉型與升級方向	1.教師觀察 2.自我評量		

		年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十三週	第 4 課 臺灣的 第二、三級產業 第二次評量	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.認識臺灣的第三級產業 2.認識何謂國際貿易 3.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 4.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1.紙筆測驗		
第十四週	第 5 課 臺灣的聚落 類型與交通 網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1.教師觀察 2.自我評量	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則	
第十五週	第 5 課 臺灣的聚落 類型與交通 網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識交通的類型 2.認識通訊方式的演變 3.了解臺灣主要的運輸方式與特性	1.教師觀察 2.自我評量		

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
第十六週	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.明白都市化與都市化程度的定義 2.了解都會區的形成過程	1.教師觀察 2.自我評量		
第十七週	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1.教師觀察 2.自我評量		
第十八週	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1.教師觀察 2.自我評量	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十九週	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1.教師觀察 2.自我評量		

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。					
第二十週	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1.紙筆測驗		
第二十一週	複習 第 5-6 課 第三次評量	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3.認識交通的類型 4.認識通訊方式的演變 5.了解臺灣主要的運輸方式與特性 6.明白都市化與都市化程度的定義 7.了解都會區的形成過程 8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 9.認識臺灣六都的發展優勢	1.紙筆測驗		

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		10.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 11.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 12.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 13.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響			
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度__七__年級__社會/公民__領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J4 人權教育 人 J1 人 J4 人 J5 安全教育 安 J7	
第二週	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J4 人權教育 人 J1 人 J4 人 J5 安全教育 安 J7	

第三週	單元 1 人性尊嚴與人權保障／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J4 人權教育 J1 人 J4 人 J5 安全教育安 J7	
第四週	單元 2 性別平權／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14 安全教育安 J7 生涯規劃涯 J5 性別平等教育	
第五週	單元 2 性別	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種	1. 認識生理性別和社會性別，	口頭問	性別平等性 J1	

	平權／公民	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	以及因社會性別造成認知偏差所造成。2. 探究性別不平等現象所造成，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14 安全教育 安 J7 生涯規劃 涯 J5 性別平等教育	
第六週	單元 2 性別平權／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別造成認知偏差所造成。2. 探究性別不平等現象所造成，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14 安全教育 安 J7 生涯規劃 涯 J5 性別平等教育	

			族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？				
第七週	單元 2 性別平權／公民【第一次評量週】	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14 安全教育 安 J7 生涯規劃 涯 J5 性別平等教育	
第八週	單元 3 親屬關係與家庭功能／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J4 人 J5 家庭教育	

第九週	單元 3 親屬關係與家庭功能／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J4 人 J5 家庭教育	
第十週	單元 3 親屬關係與家庭功能／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J4 人 J5 家庭教育	
第十一週	單元 4 平權的家庭／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J12 性 J13 性 J14 家庭暴力防治課程	

		其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	相關措施。			
第十二週	單元 4 平權的家庭／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J12 性 J13 性 J14 家庭暴力防治課程	
第十三週	單元 4 平權的家庭／公民 【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J12 性 J13 性 J14 家庭暴力防治課程	
第十四週	單元 4 平權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是	1. 認識民法中配偶間和父母與	口頭問	性別平等 性 J3	

	的家庭／公民	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 性 J13 性 J14 家庭暴力防治課程	
第十五週	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J4 性 J3 性 J12 性 J14 人權教育 人 J1 人 J4 人 J5	
第十六週	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等 性 J4 性 J3 性 J12 性 J14 人權教育	

		領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	與討論及學習歷程檔案	人 J1 人 J4 人 J5	
第十七週	單元 5 校園生活與公共事務參與／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J4 性 J3 性 J12 性 J14 人權教育 人 J1 人 J4 人 J5	
第十八週	單元 6 社區與部落／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	性別平等性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育 海 J11	

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	學習歷程檔案		
第十九週	單元 6 社區與部落／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育 J11	
第二十週	單元 6 社區與部落／公民 【第三次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育 J11	

第二十一週	單元6 社區與部落／公民	境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育 海 J11	
-------	--------------	---	--	---	------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元1 公民與公民德性／公民	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5	
第二週	單元1 公民與公民德性／公民	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J4 人 J5	

		識的核心概念。		為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	與討論及學習歷程檔案		
第三週	單元 1 公民與公民德性／公民	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5	
第四週	單元 2 團體與志願結社／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 人 J5 生涯規劃 涯 J6	
第五週	單元 2 團體與志願結社／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 人 J5 生涯規劃 涯 J6	

				響 5. 培養參與志願團體的行動			
第六週	單元 2 團體與志願結社／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 人 J5 生涯規劃 涯 J6	
第七週	單元 2 團體與志願結社／公民 【第一次評量週】	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 人 J5 生涯規劃 涯 J6	
第八週	單元 3 多元文化與社會／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	人權教育 人 J4 人 J5	

			麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	包容不同文化的重要性	檔案		
第九週	單元 3 多元文化與社會／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5	
第十週	單元 3 多元文化與社會／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 認識文化的意義與差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5	
第十一週	單元 4 社會規範／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及	性別平等 性 J3 性 J11 性 J12 生涯規劃 涯 J9	

			係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	學習歷程檔案		
第十二週	單元 4 社會規範／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J11 性 J12 生涯規劃 涯 J9	
第十三週	單元 4 社會規範／公民 【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J11 性 J12 生涯規劃 涯 J9	

			如何變動？(部分)？				
第十四週	單元 4 社會規範／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J3 性 J11 性 J12 生涯規劃涯 J9	
第十五週	單元 5 社會生活中的公平正義／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J1 人權教育人 J4	
第十六週	單元 5 社會生活中的公平正義／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共	公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等性 J1 人權教育人 J4	

		議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	會	與討論及學習歷程檔案		
第十七週	單元 5 社會生活中的公平正義／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J1 人權教育人 J4	
第十八週	單元 6 社會安全中的國家責任／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J4 人 J5 人 J6	

				間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障			
第十九週	單元 6 社會安全中的國家責任／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J6	

				人民基本生活進行的保障			
第二十週	單元 6 社會安全中的國家責任／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J6	
第二十一週	單元 6 社會安全中的國家責任／公民 【第三次評量週】	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	人權教育 人 J4 人 J5 人 J6	

			有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障	檔案		
--	--	--	--	--	----	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度__七__年級__社會/歷史__領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 史前時代與原住民／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9	
第二週	單元 1 史前時代與原住民／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9	

第三週	單元 1 史前時代與原住民／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9	
第四週	單元 2 大航海時代各方勢力的活動／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5	
第五週	單元 2 大航海時代各方勢力的活動／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5	

		重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。	實作、參與討論及學習歷程檔案		
第六週	單元 2 大航海時代各方勢力的活動／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5	
第七週	單元 2 大航海時代各方勢力的活動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育	

	／歷史 【第一次評 量週】	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。	錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	海 J5	
第八週	單元 3 大航海時代的原住民與外來者／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5 多元文化 多 J8	
第九週	單元 3 大航海時代的原住民與外來者／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5 多元文化	

		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	臺灣原住民的歷史。 3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	實作、參與討論及學習歷程檔案	多 J8	
第十週	單元 3 大航海時代的原住民與外來者/歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5 多元文化 多 J8	
第十一週	單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	

		會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
第十二週	單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十三週	單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史 【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十四週	單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	

		會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
第十五週	單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十六週	單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十七週	單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	

	史	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	期的貿易發展。	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案		
第十八週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9	
第十九週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9	

		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	實作、參與討論及學習歷程檔案		
第二十週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史【第三次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9	
第二十一	單元 6 清帝國時期的社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造	口頭問	人權教育 人 J4	

週	會與文化／ 歷史	域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J5 海洋教育 海 J9	
---	-------------	--	--	---	----------------------------------	-------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 日治時期的政治／歷史	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法 2. 理解日本在臺灣的管理模式 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J3 人 J7	

		的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第二週	單元 1 日治時期的政治／歷史	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法 2. 理解日本在臺灣的管理模式 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J3 人 J7	
第三週	單元 1 日治時期的政治／歷史	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E	1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法 2. 理解日本在臺灣的管理模式 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J3 人 J7	

		物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
第四週	單元 2 日治時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第五週	單元 2 日治時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	

		重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		與討論及學習歷程檔案		
第六週	單元 2 日治時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第七週	單元 2 日治時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原	口頭問答、課堂觀察紀	海洋教育 海 J5 海 J9	

	【第一次評量週】	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	因與目的。	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J13	
第八週	單元 3 日治時期的社會與文化／歷史	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J14 人權教育人 J1 人 J3 人 J4 人 J5	
第九週	單元 3 日治時期的社會	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相	口頭問答、課堂	性別平等性 J14	

	與文化／歷史	物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5	
第十週	單元 3 日治時期的社會與文化／歷史	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J14 人權教育 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5	
第十一週	單元 4 清帝國時期的政	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。	口頭問答、課堂	海洋教育 海 J5 海 J9	

	治發展／歷史	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J13	
第十二週	單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十三週	單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十四週	單元 4 清帝國時期的政	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。	口頭問答、課堂	海洋教育 海 J5 海 J9	

	治發展／歷史	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海 J13	
第十五週	單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	
第十六週	單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	

		會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第十七週	單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	
第十八週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	

		屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第十九週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	
第二十週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	

		義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		政策轉變下的原住民處境。			
第二十一週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史 【第三次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。