

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度 七 年級 綜合活動 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動1】有緣來相聚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1 活動參與	【人權教育】 人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第一週	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動1】友伴同行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】	
第一週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1.口語評量 2.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及	

						執行能力。	
第二週	<u>童軍</u> 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.實作評量 2.活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二週	<u>輔導</u> 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】	
第二週	<u>家政</u> 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動1】管理好手	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1.口語評量 2.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第三週	<u>童軍</u> 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.實作評量 2.活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實	

	真好		立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			踐。	
第三週	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動2】校園資源尋寶趣	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】	
第三週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第四週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1.實作評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第四週	輔導 主題二、青春學習站	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	覺察國中與國小的校園生活差異，在課業學習、時間管理、同儕互動、師生關係和心情調適等方面嘗試提出改善方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通	

	單元一、國中新世界 【活動3】國中新鮮事	的決定與運用。	升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。			合作與和諧人際關係。	
第四週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活 【活動2】理財有道	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第五週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.活動參與 4.口語評量 5.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第五週	輔導 主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 【活動4】新生一級棒	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	家政 主題三、青春生活通	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1.實作評量	【家庭暴力防治】 【家庭教	

	單元一、元氣新生活 【活動3】關鍵決定	成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。			育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第六週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動4】小隊默契有夠讚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.活動參與 4.口語評量 5.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第六週	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第六週	家政 主題三、青春生活通 單元一、元氣新生活	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1.學習紀錄 2.實作評量	【家庭暴力防治】 【家庭教育】 家 J8 探討	

	【活動4】打造行動力	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	升。			家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
第七週 【第一次段考】	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.口語評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。	
第七週 【第一次段考】	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動1】我是誰？	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第七週 【第一次段考】	家政 主題三、青春生活通	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合	1.分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。 2.了解失智長者飲食均衡的重要性。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用	

	單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	要事務。	宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。			家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【長照】	
第八週	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動1】全班動起來	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.口語評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1.實作評量 2.學習紀錄 3.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第八週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。			家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第九週	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。	
第九週	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動2】我的特質	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1.實作評量 2.學習紀錄 3.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第九週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機。檢討個人飲食生活的合宜性。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費	

						的影響。	
第十週	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動2】心心相印	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。	
第十週	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動3】我的成功心像	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識典範並學習效法他們所具備的能力。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機。檢討個人飲食生活的合宜性。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十一週	童軍 主題一、青春向前行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1.口語評量 2.活動參與	【品德教育】 品 J2 重視	

	單元二、我的活力團隊 【活動3】大家來挑戰	響，並提升團體效能。	標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。	
第十一週	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圖舞曲 【活動4】我的成長小書	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	在「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴，接著從「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將重要資料整理成冊，進而在「生涯檔案大未來」思考生涯檔案的未來應用性與增修性。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十一週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機。檢討個人飲食生活的合宜性。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.實作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】	

			升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。	
第十二週	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 【活動4】我的成長小書	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	在「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴，接著從「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將重要資料整理成冊，進而在「生涯檔案大未來」思考生涯檔案的未來應用性與增修性。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動3】選擇有「食」力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週 【第二次段考】	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.實作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的	

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			良好態度與技能。	
第十三週 【第二次段考】	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，提出最想改善的項目，並瞭解不同的學習風格。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十三週 【第二次段考】	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，思省其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動4】同心協力	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.實作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。	

			能的提升。				
第十四週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動1】學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，提出最想改善的項目，並瞭解不同的學習風格。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十四週	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家 【活動4】「食健」有動力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.運用創意進行簡單的輕食製備。 2.觀摩各種輕食組合之搭配，思省其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 3.學習設計失智長者的輕食菜單。	1.高層次紙筆評量 5.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【長照】	
第十五週	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動1】校園停看聽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1.實作評量 2.學習紀錄 3.口語評量	【性侵害防治】 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

						戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動1】衣同探險趣	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題。說出關於衣物清潔、收納與管理問題的解決方法。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十六週	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動2】校園福爾摩斯	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1.實作評量 2.口語評量	【性侵害防治】 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的	

			通、互動與工作效能的提升。			能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十七週	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的秘密校園 【活動3】校園安全大使的修練	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	1.發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 2.校園周邊交通號誌的認識	1.實作評量 2.口語評量	【交通安全】 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	

			運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動2】學習雷達站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十七週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬篋 【活動2】衣物神秘袋	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十八週	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全大使的修練	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	

		最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定學習目標，擬訂具體的學習計畫，有效解決學習問題，提升學習效能，進而實際執行	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十八週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神秘袋	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十九週	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動3】校園安全	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理	

	大使的修練	或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十九週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動3】學習 A 計畫	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定學習目標，擬訂具體的學習計畫，有效解決學習問題，提升學習效能，進而實際執行	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十九週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動3】解碼高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二十週	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【環境教育】 【戶外教育】	

	校園 【活動4】校園安全大使發表會	能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十週	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對上節課執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二十週	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二十一週	童軍 主題一、青春向前	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】	

【第三次段考】	行 單元三、我的祕密校園 【活動4】校園安全大使發表會	發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		2.口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十一週 【第三次段考】	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 【活動4】學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對上節課執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週 【第三次段考】	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐 【活動4】衣物萬事通	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1.學習紀錄 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式

		學習表現	學習內容				或備註 (無則免填)
第一週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動 1】綠色生活新使命	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第一週	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動 1】班級的團體關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能表達自己與同儕互動的經驗。	1.口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

						品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【法治教 育】 法 J2 避免 歧視。 【安全教 育】 安J7瞭解霸 凌防制的精 神。	
第一週	家政 主題三、青春消費 王 單元一、新良食運 動 【活動 1】綠色飲食 好選擇	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解，及永續發 展策略的實踐與省 思。	覺察個人飲食行為對環境的影響。	1.口語評量	【環境教 育】 環 J6 瞭解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。	
第二週	童軍 主題一、青春樂活 趣 單元一、綠色生活 新方向 【活動2】守護地球 Go	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規劃並執行合 宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的規劃、執 行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休 閒活動中的環保策 略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀 念。	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【戶外教 育】 戶 J4 理解 永續發展的 意義與責 任，並在參 與活動的過 程中落實原 則。	
第二週	輔導 主題二、青春關懷 情	2a-IV-1 體認人際 關係的重要性，學 習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、衝 突管理能力的培養	能覺察正向溝通的重要性，練習適合的溝通方 式化解團體衝突。	1.學習紀錄	【性別平等 教育】 【人權教	

	單元一、群我交響曲 【活動2】團體衝突化解攻略	以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的	
--	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--

						精神。	
第二週	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元一、新食運動 【活動2】 惜食不「碳」氣	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動2】 守護地球Go	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第三週	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】 「友」你愛我零霸凌	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝突管理技巧，預防或避免霸凌事件。	1.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來	

						關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第三週	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】 低碳飲食 Cool 一點	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	童軍 主題一、青春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解	

	單元一、綠色生活新方向 【活動3】無痕野餐趣	宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。			永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第四週	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動3】「友」你愛我零霸凌	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝突管理技巧，預防或避免霸凌事件。	1.學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教	

						育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第四週	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】低碳飲食Cool 一點	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】環保野餐樂	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第五週	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動4】七年愛班	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。	1.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和	

						文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第五週	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動 【活動3】 低碳飲食 Cool 一點	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與	因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
第六週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向 【活動4】 環保野餐樂	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第六週	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲 【活動4】 七年愛班	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。	1.實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

						品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【法治教 育】 法 J2 避免 歧視。 【安全教 育】 安 J7 瞭解 霸凌防制的 精神。	
第六週	家政 主題三、青春消費 王 單元一、新良食運 動 【活動4】小決定， 改變大世界	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解，及永續發 展策略的實踐與省 思。	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與 生活習慣。	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教 育】 環 J6 瞭解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。	
第七週 【第一次段 考】	童軍 主題一、青春樂活 趣 單元二、生火饗食 樂 【活動1】野炊樂無 窮	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知 識與技能的學習， 以提升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整合 與運用。	1.透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護 環境的理由。 2.透過戶外活動經驗分享，了解戶外活動交通 安全的重要	1.口語評量	【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 【交通安 全】	
第七週 【第一次段 考】	輔導 主題二、青春關懷 情	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以	輔 Aa-IV-2 自我悅 納、尊重差異與自 我成長。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影 響。	1.口語評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察	

	單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週 【第一次段考】	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.分享自己衣物選購的經驗與喜好。 2.了解長者選購衣物的習慣與喜好。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【長照】	
第八週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動1】野炊樂無窮	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	1.口語評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第八週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動1】多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生	

						涯的願景。	
第八週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第九週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第九週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

			估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動2】創造好「火」伴	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動2】我的智慧我體驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動2】「衣」見傾心	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十一週	童軍 主題一、青春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 了解	

	單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園	環境做合宜的互動。	力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			日常生活容易發生事故的原因。	
第十一週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動3】多元智慧過生活	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用與表現自己的多元智慧。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動3】買衣停看聽	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬訂相應的解決策略。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動3】安全護家園	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實減跡的方法，規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十二週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力	

	王 【活動4】多元展望未來		力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。			與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	家政 主題三、青春消費 王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週 【第二次段考】	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十三週 【第二次段考】	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十三週 【第二次段考】	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂 【活動4】野炊美味現	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十四週	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王 【活動4】多元展望未來	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動4】全班一起購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消	1.運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。 2.了解指長者的穿衣習慣以及舒適度要求。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【長照】	

			費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第十五週	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動1】戶外休閒新世紀	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1.口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十五週	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動1】生命不設限	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭暴力防治】 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人	

						的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動1】「針」心工坊	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十六週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動2】Fun 心選營地	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	

						良好態度與技能。	
第十六週	輔導 主題二、青春關懷 情 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭暴力防治】 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十七週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載	

	【活動3】開心露營有挑戰	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十七週	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動2】生命剛剛好	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	家政	2c-IV-1 善用各項	家 Bc-IV-1 常見織	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法	1.實作評量	【環境教	

	主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動2】「針縫」對決	資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	品的認識與手縫技巧應用。	縫補衣物。		育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十八週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【性侵害防治】 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十八週	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心	分享生命出現的牠帶來的意義與學習。探索不同物種的生命意義與價值。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性	

			理困擾與失落經驗的因應。			與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十八週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 運用創新能力進行評估與改良。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十九週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動3】開心露營有挑戰	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.口語評量 2.實作評量	【性侵害防治】 【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			能的提升。			【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十九週	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動3】生命的交流	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	分享生命出現的牠帶來的意義與學習。探索不同物種的生命意義與價值。	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十九週	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二十週	童軍	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居	1.口語評量	【環境教	

	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣	生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	2.學習紀錄 3.實作評量	育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第二十週	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 【活動4】珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	統整並歸納出尊重生命的重要性。實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解	

						自己的人格特質與價值觀。	
第二十週	<u>家政</u> 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二十一週 【第三次段考】	<u>童軍</u> 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家 【活動4】快樂露營趣	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第二十一週 【第三次段考】	<u>輔導</u> 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生	統整並歸納出尊重生命的重要性。實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，	

	【活動4】珍愛生命		命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。			包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第二十一週 【第三次段考】	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。