

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	多元閱讀		實施年級	九年級
課程目標	1. 培養身心發展與自我價值，積極實踐生活態度。 2. 強化獨立思考和解決問題能力，運用策略處理生命議題。 3. 提升聆聽、閱讀和表達能力，運用資訊科技進行學習。 4. 培育學生的道德思辨、環境意識，能主動參與關懷社會。 5. 鼓勵創作，提升溝通能力，理解多元文化內涵。			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			
議題融入	品 EJU4 自律負責。 品 J9 知行合一與自我反省。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			
學習重點	學習 表現	語 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 語 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 語 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 語 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 語 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
	學習 內容	語 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 語 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 語 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 語 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 語 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

表現任務	1. 小組報告 2. 口語發表 3. 參訪報導 4. 專題簡報 5. 圖文展示			
教學資源	全國圖書教師輔導團-圖書資訊利用教育教學綱要 好讀周報、公共圖書館資源、網站、書籍、雜誌			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(4)週	深度討論學提問	介紹不同類型及層次的提問，引導學生透過提問與討論，掌握提問技巧，學會找到核心價值並能設計問題。學生先閱讀主題背景資料，閱讀後進行 10 分鐘的深度討論，使用閱讀樹分類，進行問題修正。	4	
第(5)週 - 第(7)週	圖像漫想筆記-發散與收斂	介紹圖像組織策略，以視覺化呈現知識的方式進行重點整理，帶學生發揮想像力，設定主題，並運用便利貼發散思考，在文字與圖像間進行左右腦轉換練習。使用魚骨圖、心智圖、九宮格思考法等不同風格的筆記法練習結構性的思考，並運用在學科的學習。	3	
第(8)週 - 第(11)週	名人的成功之路	運用快讀策略，讓學生從不同成功人士的相關報導中進行重點整理與分析。學生個別進行省思，將該成功人士的關鍵要素與自己的現況進行比對。針對一位人物作深入解析與報導，通過分組討論和整合，學習整合資訊、多元思考，並從不同角度理解成功人士的核心價值。分享自己的省思和計劃，促進同儕之間的交流和啟發。	4	
第(12)週 - 第(14)週	電影文學-智慧寓意與啟發	透過觀看與生命教育、生涯教育有關的電影預告片、片段或紀錄片，透過引導帶學生分組選擇電影，進行電影敘事分析，解析背後寓意，經過對話、討論，建構對自身意義，練習書寫影評並進行發表與互評。	3	

第(15)週 - 第(17)週	生活中的研究精神-農產設計	與探究課程教師協作，結合科普網站及書籍，帶學生嘗試思考，提出假設，蒐集證據，並做出結論。 從周遭的產業中，尋找一個與農產有關的主題，從產地到行銷，提供學生科普網站、書籍等資源，教師組織結構帶領討論，引導學生進行分析及創意發想。	3	
第(18)週 - 第(21)週	美感閱讀-綠牆與生態美學	閱讀文本及蒐集網路資訊，認識國內外永續建築與舊建築的再生，認識屏東森林總圖及黃金級綠建築環保局等綠建築，學生能在校園中實作綠牆，並能應用資訊寫出專題報告。	4	
教學進度 (下學期)	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	
第(1)週 - 第(4)週	多元文化地圖-創新力量與技能	介紹不同國家的文化及學習方式，帶學生認識多元觀點與文化風貌，找到自己的成長模式。 每組選擇一個國家作為研究對象，可以是自己感興趣的國家或與課程相關的國家。研究並探索所選國家的文化、價值觀、學習方式、創新特點等。	4	
第(5)週 - 第(8)週	議題探究 BIG6-SDGs	從 SDGs 聯合國永續發展目標設定研究主題，討論策略並查考資料，透過文本分析找到可用資訊，列出可落實於生活中的解決方案。 通過小組合作，學習分配任務，有效地查找和分析資料，並從中提取有價值的信息，報告探究結果。	4	
第(9)週 - 第(12)週	產出分享及評鑑專題報告	教導簡報製作的要素與原則，如何針對主題進行探究及創意發想，並進行實測與評鑑。進行創意發想，討論如何使用圖片、文字、圖表等元素來支持簡報的效果。用簡報演示的方式對同學進行分享。 同儕進行評鑑，給予建議和意見，各組根據評鑑的反饋進行修改和改進。	4	
第(13)週 -	媒體識讀-網路正義停看聽	說明假新聞的六大特徵，帶學生進行閱讀與分辨，並介紹事實查核網站。	3	

第(15)週		運用媒體報導之新聞事件及廣告，教導學生思辨社會議題或媒體帶風向之現象，學生分組討論表達觀點，於討論後釐清事實，培養其法治觀念及道德意識。		
第(16)週 － 第(18)週	歷程回顧-時空膠囊	帶學生以策展概念整理自己三年來的成長，並思考面對新的生活學習情境時，已有哪些可用之素養能力及仍需加強的態度與能力，釐清自身現狀，展望未來。	3	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	精彩南州		實施年級	九年級
課程目標	1. 認識生活中的南州，發掘南州精彩的人事物。 2. 學習用影像、照片、聲音、文字表達南州之美與好。 3. 學習編輯與剪輯的技巧。 4. 學習用行銷的方式推銷南州家鄉的好與美。			
核心素養 具體內涵	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 視-P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材			
議題融入	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 SDGs 目標 11 建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。			
學習重點	學習 表現	科技-設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科技-設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計並實際製作科技產品。 科技-設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 藝文-設 1-V-1 能運用適當媒材、工具，呈現自製的設計作品與他人分享。 藝文-設 2-V-1 能運用設計原理，並分析自己與他人作品表現的差異。		
	學習 內容	科技-資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 科技-資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 科技-資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 藝文-設 E-V-1 各式媒材與製作技法。		

表現任務	1. 學生要能利用網路搜尋到指定的資料。 2. 學生能利用各種軟體進行影像、圖片、聲音、文字編輯。 3. 學生能針對選定的主題進行分享與專題設計。 4. 學生能對影像、照片、文字進行專題製作。 5. 學生能進行分組合作與討論			
教學資源	網路、綠色生活地圖、學習單、平板			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(7)週	主題一：南的藏寶圖 第 7 週第一次評量	1. 學生能尋找生活經驗與家鄉事物的關係，透過主題介紹，了解家鄉的人事物。 2. 訓練學生從生活中發現與紀錄相關的人事物。 3. 學生能用心智圖介紹想表達的事物。 4. 學生能用圖象式地圖介紹自己的主題。 5. 表達訓練。 6. 分享與評分	7	
第(8)週 － 第(14)週	主題二：南的部落客 第 13 週第二次評量	1. 南州家鄉的印象是什麼？在生活中找出與分享對南州的印象。 2. 可以以南州鄉食衣住行育樂的分類方式介紹南州。 3. 學習用影片、照片、聲音紀錄對南州的印象。 4. 影片、照片、聲音的編輯剪輯技巧。 5. 觀摩現有經營不錯的部落格。 6. 學習具體利用輔助的媒材進行表達。 7. 分享與評分	7	
第(15)週 － 第(21)週	主題三：南的銷售學 第 21 週第三次評量	1. 學習什麼是行銷。 2. 學習個人行銷、組織行銷。 3. 練習 SWOT 分析技術。 3. 採集南州個人行銷、組織行銷的方式、學習觀察行銷方式。 4. 從個人行銷到組織行銷，練習口語表達。 5. 期末分享與評分	7	

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(7)週	主題四：南的拼圖遊戲 第 7 週第一次評量	1. 從食衣住行育樂找出值得報導的人事物。 2. 學習用心智圖呈現報導主題與內容。 3. 小組分享欲報導的主題，進行主題報告。 4. 小組互評與分享心得。 5. 分享與評分	7	
第(8)週 － 第(14)週	主題五：南的再現 第 13 週第二次評量	1. 找出班上想要營造何種南州印象主題。 2. 用自己訂的主題，以影片、照片、聲音、文字呈現主題內容。 3. 學會用影片、照片、聲音、文字敘述，完成一齣影音檔。 4. 學會主題式影片剪輯技術。 5. 分享與評分	7	
第(15)週 － 第(18)週	主題六：南銷與難銷	1. 以學習到的行銷方式，規劃如何行銷自己選的主題。 2. 以心智圖搭配實作進行報告。 3. 完成一份行銷南州企畫書，能具體規畫行銷內容。 4. 期末分享與評分	4	

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數(1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	精彩南州		實施年級	九年級
課程目標	1. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 2. 培養專業學習、生活應用的數學知能。 3. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 4. 培養運用數學分析、解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。A2 系統思考與解決問題 J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。			
議題融入	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。			
學習重點	學習 表現	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。		

	學習 內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合 數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。			
表現任務	1. 學生能運用數學概念發現生活的問題並有效應用在生活上。 2. 能藉由數學活動認識家鄉南州特產及在地文化並能上台發表自己所認識的南州				
教學資源	師大教育中心數學奠基模組 自編課程				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第(1)週 － 第(3)週	數學奠基模組－ 向左向右走走跳跳	透過在數線上實際操作，奠基「正負數四則運算」 的操作性幾何表徵心像。	3		
第(4)週 － 第(6)週	數學奠基模組－ 桌遊－多米諾酒莊	能透過遊戲操作過程察覺 $a \times 10^n$ （a 為 1～9 的整 數，n 為正整數或零）這些類型的數字除以 9 後所得 的餘數即為 a。 發現如何快速找出除以九的餘數，進而藉此了解 9 的倍數判別法。	3		
第(7)週 － 第(9)週	AR 頭盔課程 －南州美食地圖 第 7 週第一次評量	1. 能利用頭盔觀看南州在地美食。 2.能理解各美食間的位置	3		
第(10)週 － 第(13)週	南州在地美食 －南州美食我繪吃 第 13 週第二次評量	能運用直角坐標繪製南州在地美食地圖	4		

第(14)週 － 第(16)週	數學奠基模組 －蓋樂牌	透過課程活動的安排，了解單視圖的基本概念，並藉由具體操作活動引導學生觀察驗證單視圖。	3	
第(17)週 － 第(19)週	質數合數檢紅點 －南州特產我最速配	1. 結合質數合數概念，配對方式要滿足質數對質數、合數對合數及南州在地特產特性兩種 2. 利用撿紅點配對活動讓學生了解各項農產品的名稱及特性	3	
第(20)週 － 第(21)週	課程總結 第 21 週第三次評量	成果發表(南州在地美食特搜)	2	