

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 七 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流				
自治活動				
班級輔導	綜 J A1 探索與開發自我潛 能，善用資源，省 思自我價值 綜 J B1 尊重、包容與欣賞 他人，適切表達自 己的意見與感受， 運用同理心及合宜 的溝通技巧，促進 良好的人際互動。	1. 認識 國中 新環 境，認識新同學。 2. 認識自己，了解 自己的優缺點及專 長。 3. 探索國中 校園生 活，覺察自己的適 應狀況。 4. 協助學生了解各 類學習資源，並了 解資源運用方法。	1. 藉由團體互動過 程能表達進入新環 境的適應感受。 2. 覺察國中與國小 的校園生活差異， 並嘗試出改善方 法。 3. 訂定自己的學習 目標，並擬定具體	

學生自主學習				
領域補救教學				
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班級輔導				
上學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(2)週	我們這一班	自我介紹、破冰遊戲：協助同學間互相認識；凝聚班級共識	2	
第(3)週-第(4)週	友善校園你我他	認識霸凌定義及種類、認識霸凌處理 SOP 防制校園霸凌：勇敢說不、霸凌止步	2	
第(5)週-第(7)週	教室布置	提案討論並訂立班級公約、透過物件蒐集或藝術創作美化班級環境	3	
第(8)週-第(9)週	法治教育	認識學生權利，探究校規及案例；認識偏差行為樣態及防範措施	2	
第(10)週-第(11)週	交通安全教育	認識生活中常見交安事件；探討日常生活發生事故的影響因素	2	
第(12)週-第(13)週	班級戶外教育	走讀庄頭：走出教室外，認識家鄉生活環境並參訪自然及文化資產	2	
第(14)週-第(15)週	性別平等教育	接納並尊重自我與同學的性別特質；性別認同數位/網路性別暴力防治宣導	2	
第(16)週-第(17)週	尊重與包容	班際球類競賽：學習互相尊重，包容彼此個體差異、共創班級榮譽	2	
第(18)週-第(21)週	校慶活動&期末回顧	大會操排練、大隊接力賽練習、校慶預演；期末自省與回饋分享	4	

下學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(3)週	人我新關係-友誼啟航 當我們同在一起 小隊進行式	參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	3	若有連結必要之法定議題，請備註。
第(4)週-第(6)週	「心」探索 校園夢幻島 探索生活圈	蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 思考社區的特色及需要維護之處。	3	
第(7)週-第(9)週	生活新人王 形象好手 縫紉巧手	了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	3	
第(10)週-第(12)週	「玩」美空間 淨亮新「室」計 「玩」美新生活	運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。	3	
第(13)週-第(17)週	晉級的國中生 國中有意思 國中方程式 學習快易通	覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 5	5	
第(18)週-第(21)週	生涯尋寶趣 生涯尋寶我最行 我的生涯多寶閣	參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	4	

		分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		
--	--	---	--	--

彈性學習課程—學校行事課程計畫

(一)實施年級：115 學年度【 7、8、9 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)上學年課程架構：項 目	品德教育	教導處(教務相關)行事活動	教導處(學務相關)行事活動	輔導室行事活動	總務處行事活動
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導
節 數	4	4	5	5	3
總 節 數	<u>21</u> 節				

下學年課程架構：

項 目	品德教育	教導處(教務相關)行事活動	教導處(學務相關)行事活動	輔導室行事活動	總務處行事活動
課程內容	中心德目	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導	主題活動及宣導
節 數	4	4	5	5	3
總 節 數	<u>21</u> 節				

(四)上學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之 議題內容重 點、.....
第二週 第六週 第十週 第十四週 第二十一週	教務相關 活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十週	學務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週	輔導相關 活動及主題	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

		關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
第十七週 第十九週 第二十一週	總務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	3	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

下學期課程內涵：

項目：學校行事								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第五週 第九週 第十三週	中心德目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

		關懷生命倫理議題與生態環境。						
第二週 第六週 第十週 第十四週	教務相關活動及主題	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 2.具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。	1.試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。 2.培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	4	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第三週 第七週 第十一週 第十五週 第二十一週	學務相關活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	

第四週 第八週 第十二週 第十六週 第十八週	輔導相關 活動及主題	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。	1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。 2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	5	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	
第十七週 第十九週 第二十週	總務相關 活動及主題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.有效處理及解決生活、生命問題。 2.使具備利他與合群的知能與態度。	1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	3	活動問答 班級討論 班級(個人)發表 學習單	實務體驗分享 素材媒體 器材教具	