

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 9 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 18 )週( 18 )節，合計( 36 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：（請依學校實際情形填列，表格請自行刪減）

| 項 目  | 核心素養                                                                                                                                                                                                                  | 課程目標                                                                                                                                                               | 表現任務                                                                                                                                                                                                                    | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 班級輔導 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源，省思自我價值<br>綜-J-A2 運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br><br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良 | 1. 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>2. 情緒與壓力的成因、影響調適。<br>3. 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>4. 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>5. 生涯進路的規劃與資源運用<br>6. 生涯決策、行動與調適。<br>7. 青少年身心發展與調適。<br>8. 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 1. 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>2. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>3. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>4. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>5. 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>6. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 |    |

|  |                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：班級輔導      |         |                                                                                                                               |    |    |
|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 上學期          |         |                                                                                                                               |    |    |
| 教學進度         | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                          | 節數 | 備註 |
| 第(1)週-第(5)週  | 生命中的壓力  | 1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。<br>2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。<br>3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。<br>4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 | 5  |    |
| 第(6)週-第(10)週 | 珍愛生命    | 1. 體會生命的歷程與週期。<br>2. 探索生命的意義與價值。<br>3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。                                                                      | 5  |    |

|                   |       |                                                                           |   |  |
|-------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(11)週-<br>第(15)週 | 生涯大航道 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 5 |  |
| 第(16)週-<br>第(21)週 | 生涯夢想號 | 1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 6 |  |

下學期

| 教學進度              | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                        | 節數 | 備註 |
|-------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第(1)週-<br>第(5)週   | 生涯交叉口   | 1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。<br>2. 能認識生涯決策方法，善用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。<br>3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。                                 | 5  |    |
| 第(6)週-<br>第(9)週   | 生涯大企畫   | 1. 表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。<br>2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，釐清個人生涯決策的問題。<br>3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行的情形可能發生的逆境，預備調適方法。 | 4  |    |
| 第(10)週-<br>第(12)週 | 成長進化論   | 1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。<br>2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。<br>3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。                                                    | 3  |    |
| 第(13)週-<br>第(16)週 | 薪傳雙響砲   | 1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法, 做出經驗傳承。<br>2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。                                                                               | 4  |    |
| 第(17)週-<br>第(18)週 | 畢業進行式   | 1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。<br>2. 能藉由採訪師長，想像未來高中生活的樣貌及期許。<br>3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。<br>4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。               | 2  |    |

## 彈性學習課程－學校行事課程計畫

(一)實施年級：115 學年度【 9 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 18 )週( 18 )節，合計( 36 )節。

| (三)上學年課程架構：項 目 | 品德教育        | 教導處(教務相關)行事活動 | 教導處(學務相關)行事活動 | 輔導室行事活動 | 總務處行事活動 |
|----------------|-------------|---------------|---------------|---------|---------|
| 課程內容           | 中心德目        | 主題活動及宣導       | 主題活動及宣導       | 主題活動及宣導 | 主題活動及宣導 |
| 節 數            | 4           | 4             | 5             | 5       | 3       |
| 總 節 數          | <u>21</u> 節 |               |               |         |         |

下學年課程架構：

| 項 目   | 品德教育        | 教導處(教務相關)行事活動 | 教導處(學務相關)行事活動 | 輔導室行事活動 | 總務處行事活動 |
|-------|-------------|---------------|---------------|---------|---------|
| 課程內容  | 中心德目        | 主題活動及宣導       | 主題活動及宣導       | 主題活動及宣導 | 主題活動及宣導 |
| 節 數   | 4           | 4             | 4             | 5       | 1       |
| 總 節 數 | <u>18</u> 節 |               |               |         |         |

(四)上學期課程內涵：

| 項目：學校行事 |         |      |      |      |    |      |      |    |
|---------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

|                                    |               |                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                   |   |                             |                        |                            |
|------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 第一週<br>第五週<br>第九週<br>第十三週          | 中心德目          | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1. 有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br>2. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | 1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。<br>2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | 4 | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 | 師資、融入之<br>議題內容重<br>點、..... |
| 第二週<br>第六週<br>第十週<br>第十四週<br>第二十一週 | 教務相關<br>活動及主題 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。                       | 1. 具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。<br>2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。                    | 1. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。<br>2. 培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。                       | 5 | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 |                            |
| 第三週<br>第七週<br>第十一週<br>第十五週         | 學務相關<br>活動及主題 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理                                                                             | 1. 有效處理及解決生活、生命問題。<br>2. 使具備利他與合群的知能與態度。                                       | 1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。                                                          | 5 | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 |                            |

|                                    |               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |   |                                 |                        |  |
|------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|--|
| 第二十週                               |               | 解決生活及生命議題。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                             |                                                                                                                 | 2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。                                                                                                  |   |                                 |                        |  |
| 第四週<br>第八週<br>第十二週<br>第十六週<br>第十八週 | 輔導相關<br>活動及主題 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br><br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br><br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br><br>2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。<br><br>3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 | 1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。<br><br>2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。<br><br>3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | 5 | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表<br>學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 |  |
| 第十七週<br>第十九週<br>第二十一週              | 總務相關<br>活動及主題 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運                                                                                                                                    | 1.有效處理及解決生活、生命問題。                                                                                               | 1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，                                                                                                                           | 3 | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表        | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 |  |

|   |  |                                                                 |                   |                                                                          |  |     |  |  |
|---|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|--|
| 週 |  | 用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br><br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 2.使具備利他與合群的知能與態度。 | 並能行動與反思。<br><br>2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |  | 學習單 |  |  |
|---|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|--|

下學期課程內涵：

| 項目：學校行事                   |           |                                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                     |    |                                 |                        |                    |
|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|------------------------|--------------------|
| 教學期程                      | 主題/單元名稱   | 核心素養                                                                                                             | 學習目標                                                                             | 教學重點                                                                                                | 節數 | 評量方式                            | 教學資源                   | 備註                 |
| 第一週<br>第五週<br>第九週<br>第十三週 | 中心德目      | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | 1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br><br>2.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識。 | 1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。<br><br>2.主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | 4  | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表<br>學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| 第二週<br>第六週<br>第十週<br>第十四週 | 教務相關活動及主題 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習                                                                                    | 1.具備規劃及執行計畫的能力，因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。                                                | 1.試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神。<br>2.培養相關倫理及媒體                                                         | 4  | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表<br>學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 |                    |

|                                    |               |                                                                                             |                                                                            |                                                                                                         |   |                                 |                        |  |
|------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|--|
|                                    |               | 與創新求變的素養。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。                               | 2.具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。                                                       | 識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。                                                                          |   |                                 |                        |  |
| 第三週<br>第七週<br>第十一週<br>第十五週         | 學務相關<br>活動及主題 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br><br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.有效處理及解決生活、生命問題。<br>2.使具備利他與合群的知能與態度。                                     | 1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。<br><br>2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 5 | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表<br>學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 |  |
| 第四週<br>第八週<br>第十二週<br>第十六週<br>第十八週 | 輔導相關<br>活動及主題 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與             | 1.有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br>2.能以同理心與他人溝通並解決問題。能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1.具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知。<br>2.具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能                  | 5 | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表<br>學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 |  |



|      |           |                                                                                         |                                        |                                                                                                         |   |                                 |                        |  |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|--|
|      |           | 人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                | 3.具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。              | 力。<br>3.積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。                                             |   |                                 |                        |  |
| 第十七週 | 總務相關活動及主題 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1.有效處理及解決生活、生命問題。<br>2.使具備利他與合群的知能與態度。 | 1.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。<br><br>2.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 3 | 活動問答<br>班級討論<br>班級(個人)發表<br>學習單 | 實務體驗分享<br>素材媒體<br>器材教具 |  |