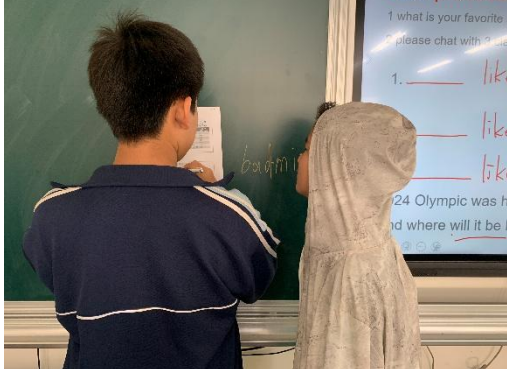


屏東縣南州國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：七 ● 授課教師：郭紋因 ● 評鑑日期：115.01.12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生們的生活情境應用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子白板輔助教學並讓學生進行差異化分組學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量(聽、說、讀、寫)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：融入時事議題-冬季奧運	說明：融入時事議題-冬季奧運
	
說明：互動練習 favorite 句型	說明：
	
說明：學生討論並練習對話	說明：學生討論練習對話
課程實踐省思與回饋	
1. 融入時事議題-即將到來的冬季奧運，帶學生認識奧運及相關詞彙。 2. 讓學生們透過討論及練習，表達 my favorite sport。	

屏東縣南州國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：八 ● 授課教師：廖明利 ● 評鑑日期：115.05.28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學生們的生活情境應用
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子白板輔助教學並讓學生進行差異化分組學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量(聽、說、讀、寫)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：老師講解文法句型	說明：融入歌曲-學生練習
	
說明：聽英文歌學文法句型	說明：學生回答老師問題
	
說明：老師講解題目	說明：學生專心練習題目
課程實踐省思與回饋	
1. 融入流行歌曲-帶學生認識文法句型及相關詞彙。 2. 讓學生們透過聽英文歌及練習題目，來學習文法句型。	

屏東縣南州國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語			
● 年級：九			
● 授課教師：鄭惠瑜			
● 評鑑日期：115.3.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對第三課課文大意「AI 在日常生活的應用」進行整體講解，引導學生認識 Siri、Google Assistant 等語音助理，以及 Spotify 推薦系統和網購建議等生活實例以符合學生們的生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度，全程運用電子白板輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多元評量，包含口頭提問、分組討論、學習單與測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：第三課標題講解



說明：列出大綱教學



說明：運用電子白板輔助教學



說明：運用電子白板輔助教學



說明：口頭提問



說明：口頭提問

課程實踐省思與回饋

未來教學將積極融入音檔、影片及網頁等多模態資源，讓課程內容更具吸引力，以滿足不同感官學習者的需求。藉由數位化的即時互動工具，教師能迅速收集學生意見並獲得回饋，這不僅促進了師生間的課堂交流，也讓教師能滾動式優化教學內容，確保教學活動能精準對接學生的真實學習需求。

屏東縣南州國中 114 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：謝宗昱
- 評鑑日期：115.01.14

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用數位學習，引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 利用平板融入教學引起學生學習動機，落實差異化教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除平時上課成績及作業成績外也採用多元評量方式給於學生成績 2. 依據段考後成績調整學生作業難易度及教學難易度
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：組內共學



說明：組內共學



說明：配方法說明



說明：公式解說明



說明：翰林雲端授課



說明：翰林雲端授課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因數學較不易引起學生學習動機加上部分學生起點行為上就已經落後其他班級或其他同年齡的平均，所以在課程規劃上會以平板教學融入課室中讓學生產生學習動機，讓學生從自主學習方式中預習及複習、可以藉此增加一點練習及解題的機會，老師再利用課堂時間解題

屏東縣南州國中 114 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：吳貴榮
- 評鑑日期：115.06.03

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃及教案設計都能符合數學科核心概念及核心素養 2. 活動設計能融入生涯相關議題及其他重要議題 3. 利用大屏進行簡報教學，引起學生學習動機並增進學生合作學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施皆能依據課程計畫所訂定之週次進行教學 2. 利用遊戲教學引起學生學習動機及強化概念學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除平時上課成績及作業成績外也採用多元評量方式給於學生成績 2. 依據段考後成績調整學生作業難易度及教學難易度
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：簡報教學



說明：利用大屏實施教學



說明：心智圖教學



說明：小組競賽



說明：VR 頭盔融入教學



說明：VR 頭盔融入教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因數學較不易引起學生學習動機加上部分學生起點行為上就已經落後其他班級或其他同年齡的平均，所以在課程規劃上會以部分遊戲教學融入課室中讓學生產生學習動機，再配合 5G VR 頭盔融入教學及心智圖教學讓學生從自主學習方式中預習及複習、可以藉此增加一點練習及解題的機會，老師再利用課堂時間解題

屏東縣南州國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：陳姿伶 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	預定合乎文學加上品德教育，融合生活時事，去引導學生，使學生合乎品德和關懷實事
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進度均可以在考試期限內上完，包括複習。能運用道具引起學生的學習動機，依學生不同的狀況，做教學中不斷做調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會從多方面考考量課程的分數，看試題難易度作為給分的調整
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

課程核心講解



(照片 2)

引導學生思考



(照片 3)



(照片 4)



請同科老師觀摩



請同科老師觀摩

課程實踐省思與回饋

對於本校七年級的課程，以中間程度作為教學難易度，以品德教育為基準，檢視課程。學生能夠從課程中的品德教育，學習到正確的價值觀。會因為教學用實事舉例，而養成留意時事資訊的習慣。

屏東縣南州國民中學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國文 ● 年級：801 ● 授課教師：尤思喬 ● 評鑑日期：115/0/05 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先導引學生理解作者生平，再認識修辭並帶入各個相關的句子中;依照學生所能吸收的程度調整課文及課外補充;適時將生涯規劃議題及交通安全議題融入課程中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	於課堂中鼓勵發言;課堂中針對較落後的學生稍作更白話說明，對於程度較好之學生再補充說明較難之字詞;依照學生們吸收的狀況來調整其學習方向
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了月考筆試之外還有小測驗外，更著重於課堂中的理解並鼓勵學生發言，經由這幾種施測方式之反饋來擬定下一次的教學內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



介紹作者及修辭，並帶入句子中



課間巡視學生是否確實做筆記



與學生討論課文中有疑義的地方



對於較趕不上進度之學生稍微作更白話之說明



對於程度較好之學生多做課外之補充



融入生涯規劃課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 可多做分組討論並報告
2. 適當結合電子數位白板於教學
3. 相關文本補充及閱讀
4. 參與相關之各種研習或進修

附件二

屏東縣南州國中 114 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：902
- 授課教師：詹靜怡
- 評鑑日期：115.05.08

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	先講解作家小故事配課文教學後再補充與課文相關的閱讀素養文章教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫實施教學進度運用平板輔助教學引導學生發表想法心得
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元口頭發表、紙本測驗、學習單、小組討論
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生簡單說明課文大綱



說明：鼓勵學生勇於發表看法



說明：檢視學生學習單答案



說明：融入未來職業分享



說明：課前預習擷取重點



說明：課後說明並請同學擷取分段重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用平板或手機輔助教學，可以激發學生學習動力加強課文內容印象。
2. 利用搜尋資料分享個人看法，共同討論發表意見可提升學生的學習信心。
3. 未來計畫多融入數位教學，以提升學生學習興趣。

屏東縣南州國中 110 學年度第學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域(家政) ● 年級：7 年級 ● 授課教師：蔚桂蘭 ● 評鑑日期：114/12/18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 領域核心素養:綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 2. 學習表現:2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習內容： 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量方式包含：採用多元評量方式，設計學習單，與筆試考題，個人形成式評量。 2. 總結性評量後，對少部分學生無法達到教學預期目標，利用問答與情境式後續課程加強記憶。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：早餐中的速食與營養均衡的搭配。



說明：製作蛋塔時食材配方計算，及器具的選用。



說明：閱讀餐飲方面用書有關；節慶活動冬至湯圓製作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 家政課程實作最能帶給學生深刻印象，原則上對於教室環境整潔，器具配置，及食材計算與特性，事先需具先備知識；分組需考量能力上互補，資源班特殊學生，搭配聰穎學生。
2. 課後省思，平常以學習單，小組討論；並配合段考，給與筆試，及多元評量方式。期待在課程中，學習自主的生活教育。

屏東縣南州國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：科技美學
- 授課教師：張書銘
- 填寫日期：2026/01/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			1. 社團規劃由淺入深，依序為基礎結構設計、機構應用、基礎電學、機電整合、程式邏輯、STEAM 與 AI 教育 2. 七年級學生對基礎結構有所了解 3. 八九年級學生除結構有所認知外且對競賽試題也能發現與解決問題 4. 每週星期五固定參與機器人種子增能研習 5. 外聘教師均有取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	●			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	●			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	●			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



競賽車體組裝



競賽車體組裝



機電整合



機電整合

統整性主題/專題/議題探究課程

- | 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 1. 依圖書資訊利用教育課程進行規劃並結合校內規劃主題及活動。
2. 學生能使用數位讀寫網進行基礎閱讀理解，認識圖書館及書籍的資訊
3. 學生的閱讀習慣需再培養。
4. 召開閱讀推動小組會議，透過精進社群與其他老師進行共備，參加閱讀相關研習自我精進。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | V | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：介紹共讀站的環境及資源



說明：透過小任務讓學生尋書



說明：結合課程贈送新生一本教育部贈書



說明：學生使用數位讀寫網閱讀



說明：結合走讀活動帶學生查資料製作小書



說明：介紹電影故事，運用 5W1H 策略思考