

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☐ 獨立，每週_____節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別		
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				

第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理、學習策略、職業教育、溝通訓練、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域□數學領域	班級/組別	7A / 7B
授課教師	呂雅琪	學生人數	3 人 / 3 人
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒 第一課 夏夜	1. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 2. 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 2. 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第三課 吃冰的滋味	1. 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 2. 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	1. 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 2. 特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第四課 差不多	1. 特生 1-sP-19 隨時整理與保	1. 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 紙筆測驗

先生傳	持儀容整潔。 2. 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	2. 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。	2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第六課 那默默的一群	1. 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 2. 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	1. 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 2. 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第七課 兒時記憶	1. 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 2. 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。	1. 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 2. 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒 第三課 四種讀書的方法	1. 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 2. 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	1. 特學 A-IV-3 文章架構。 2. 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第五課 聲音鐘	1. 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 2. 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	1. 特溝 A-sP-1 眼神注視。 2. 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第七課 記承天夜遊	1. 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 2. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	1. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 2. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第八課 音樂家與職籃巨星	1. 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 2. 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	1. 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 2. 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第十課 另一個春天	1. 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 2. 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	1. 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 2. 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	生活管理、學習策略、職業教育、溝通訓練、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	7A / 7B
授課教師	呂雅琪	學生人數	3 人 / 3 人
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝-P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一 第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息 特溝 B-sP-3 常用詞彙	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第三章 一元一次方程式	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答

3-1 以符號列式與運算	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝(依表現推論)	3. 觀察記錄
南一 第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	特溝 1-sP-5 理解基本指令或短句 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖	特溝 B-sP-5 日常生活用語 特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特社 2-IV-3 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一 第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特生 K-sP-1 就讀學校的認識(依情境推論)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第三章 比例 3-1 比例式	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作	特溝 B-sP-5 日常生活用語 特職 A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式(依表現推論)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第三章 比例 3-2 正比與反比	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度 特社 3-IV-2 限定指令規劃步驟完成複雜工作	特職 B-IV-3 工作效率的維持(依表現推論) 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人的不同意見	特溝 B-sP-5 日常生活用語 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理、學習策略、社會技巧、 職業教育、溝通訓練	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	8A
授課教師	王聰慈	學生人數	4 人
核心素養	特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特職-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度及作為因應職場情境或問題。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題 與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。 特溝 A-B2 善用輔助溝通系統，體認及思辨人與科技、溝通資訊之關係。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林 第一課 田園之秋選	特學 1-IV-1 運用觀察策略與感官，蒐集環境資訊 特社 3-IV-1 覺察並欣賞本土及不同文化之美	特學 A-IV-1 視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺及多感官觀察策略 特社 C-IV-1 覺察並欣賞本土及不同文化	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第二課 古詩選 (一)迢迢牽牛星 (二)慈烏夜啼	特社 2-IV-1 理解他人的感受、需求與觀點 特溝 1-sP-1 運用基礎溝通形式與符號傳遞情感	特社 B-IV-1 理解他人的感受、需求與觀點之技巧 特溝 B-sP-1 基本溝通形式與符號之認識與運用	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

翰林 第三課 下雨天，真好	特生 2-sP-21 表達對親人或重要他人的正向情感 特社 1-IV-1 辨識、表達並處理正負向情緒	特生 B-sP-3 生活美學的體察、分享及資源運用 特社 A-IV-1 正負向情緒的辨識、表達與處理技巧	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第四課 愛蓮說	特職 1-IV-1 養成誠實正直等良好的職場態度 特學 1-IV-5 肯定自我潛能，發展生命意義	特職 A-IV-1 工作價值觀、職業道德與職場倫理之內涵 特學 A-IV-5 自我價值觀的建立、生命意義的探索	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第五課 生命的碎珠	特學 2-IV-2 運用時間管理策略 特生 4-sA-2 展現生活自理事務的執行力	特學 B-IV-2 時間規劃、分配與執行策略 特生 D-sA-2 生活作息與自理事務的自主規劃與執行	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第七課 張釋之執法	特職 3-IV-1 理解勞動權益與相關法律之關聯 特社 2-IV-3 遵守社會規範與團體法律規約	特職 C-IV-1 職場法律、勞動權益與申訴管道 特社 B-IV-3 社會規範與相關法律規約之遵守	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第八課 找尋失落的水源	特社 3-IV-3 尊重與包容不同文化的差異性 特溝 1-sP-2 解讀並連結情境中的有效溝通訊息	特社 C-IV-3 不同文化差異性的尊重、包容與欣賞 特溝 A-sP-2 溝通情境與訊息之覺察與辨識	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林 第一課 運動家的風度	特溝 A-sP-2 溝通情境與訊息之覺察與辨識 特職 1-IV-2 培養健全的工作品質與抗壓態度	特社 B-IV-4 利他、合群態度與團隊合作之技巧 特職 A-IV-2 工作品質、職場調適與抗壓之策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第二課 木蘭詩	特職 2-IV-1 察覺不同職類之性別比例與多樣性 特社 1-IV-3 辨識壓力來源並尋求資源調適	特職 B-IV-1 職業與性別之關聯及多元性 特社 A-IV-3 逆境中的調適策略與韌性	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第三課 管好舌頭	特溝 1-sA-2 識別並分析不同溝通情境中的問題	特溝 A-sA-2 不同溝通情境之分析與問題解決	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

	特社 2-IV-1 察覺他人溝通時的社會性意圖	特社 B-IV-1 溝通中的社會線索與意圖識別	3. 觀察記錄
翰林 第五課 陋室銘	特生 4-sA-4 透過生活實踐以促進自我實現 特學 1-IV-5 展現自我潛能，探索生命意義	特生 D-sA-4 自我認同、自我價值觀之實踐與反省 特學 A-IV-5 自我特質探索與內在價值肯認	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第八課 空城計	特學 2-IV-3 分析情境並擬定解決問題策略 特溝 1-sA-1 運作有效溝通方式以達成溝通目的	特學 B-IV-3 問題覺察、思考分析與策略擬定 特溝 A-sA-1 不同溝通目的之識別與運作	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第十課 科幻極短篇選	特學 2-IV-4 思辨人與科技、資訊媒體之倫理關係 特生 3-sP-22 具備科技產品使用之安全與倫理意識	特學 B-IV-4 媒體識讀、資訊倫理與科技思辨策略 特生 C-sP-4 資訊安全與網路互動禮儀規範	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理、學習策略、職業教育、 溝通訓練、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	8A
授課教師	王聰慈	學生人數	4人
核心素養	特生-A-A1 於生活中進行生涯準備，展現自我管理與努力實踐的行為 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中積極實踐 特溝-A-A1 識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒 1-1 乘法公式	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特社 B-II-3 團體的基本規範 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 2-1 平方根與近似值	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特學 3-IV-2 運用多元工具（如計算機）解決學習問題 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 2-3 畢氏定理	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係（如建築測量） 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

康軒 4-3 應用問題	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習 特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 5-1 資料整理與統計圖表	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧 特生 E-sP-5 記帳的技能 特學 A-III-6 資訊軟體	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒 1-1 等差數列	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特學 A-IV-3 文章架構 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 2-1 函數與函數圖形	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式（圖表與文字）進行表達	特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係 特學 B-IV-1 積極的學習態度 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 3-2 尺規作圖	特職 3-II-2 使用常用工具（直尺、圓規）製作成品 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特學 C-III-2 選用學習工具的方法 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 4-2	特社 3-V-5	特社 C-V-1	1. 紙筆測驗

平行四邊形	小組中能協調不同意見，盡力與他人合作 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調 特學 1-III-8 簡單說明文章段落（幾何推理步驟）間的關係	學校的參與及合作 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念	2. 課堂問答 3. 觀察記錄
-------	---	--	--------------------

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理、學習策略、職業教育 溝通訓練、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	8B
授課教師	呂雅琪	學生人數	3
核心素養	特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並展現自我管理、調整與實踐行為 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能與價值。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我價值。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，理解基本概念並應用於職場。 特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別溝通目的並運作有效溝通方式。 特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略。 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心與人溝通		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林 第一課 田園之秋選	1. 特生 1-sP-26：表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 2. 特學 1-IV-1：根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	1. 特生 H-sP-1：休閒活動的認識。 2. 特學 A-IV-1：多元的學習環境或訊息。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第二課 古詩選	1. 特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 2. 特社 3-IV-1：能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	1. 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 2. 特社 C-IV-1：尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第三課 下雨天，真好	1. 特溝 1-sP-4：了解日常的溝通訊息。 2. 特社 2-IV-9：與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想	1. 特溝 B-sP-5：日常生活用語。 2. 特社 B-IV-2：同理心的培養。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

	法。		
翰林 第七課 張釋之執法	1. 特職 7-IV-2：表現良好的職場禮儀。 2. 特社 2-IV-17：以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	1. 特職 C-IV-7：職場禮儀與衝突的處理。 2. 特社 C-IV-1：尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第十課 畫的哀傷	1. 特社 2-IV-7：欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 2. 特生 4-sP-1：認識自己並接受自己的特質。	1. 特社 B-IV-2：同理心的培養。 2. 特生 M-sP-2：自我覺察。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林 第一課 運動家的風度	1. 特生 4-sA-2：能為自己做的決定負責。 2. 特社 2-IV-8：根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	1. 特生 L-sA-2：目標的執行與檢核。 2. 特社 C-IV-1：尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第二課 木蘭詩	1. 特職 1-IV-2：列舉常見職業所應具備的工作條件。 2. 特生 I-sP-3：了解家庭成員的角色。	1. 特職 A-IV-1：工作資訊與條件查詢方式。 2. 特生 I-sP-3：家庭成員的角色。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第三課 管好舌頭	1. 特溝 2-sA-3：表達複雜的溝通訊息。 2. 特社 2-IV-11：在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇方式回應。	1. 特溝 B-sA-2：敘事的技巧。 2. 特社 A-IV-2：壓力的控制與調整。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第七課 飛魚	1. 特生 3-sA-2：依需求善用社區資源。 2. 特學 1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 特生 K-sA-1：社區資源與設施的運用。 2. 特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 第八課 空城計	1. 特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 2. 特溝 3-sA-2：對不明確的訊息請求澄清。	1. 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 2. 特溝 B-sA-3：聊天或討論的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理、學習策略、職業教育、溝通訓練、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	8B
授課教師	呂雅琪	學生人數	4
核心素養	特生-A-A1：具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。 特生-A-A2：藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特學-J-A2：運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B1：運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特職-J-A2：具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1：具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特溝 A-A2：具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。 特溝 A-C2：發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。 特社-J-A2：具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-C2：具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒 一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 一、乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 二、平方根與畢	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	1. 紙筆測驗

氏定理 2-3 畢氏定理	作工作。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 四、一元二次方程式 4-3 應用問題	特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息。 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
康軒 第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特生 E-sP-5 記帳的技能。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第 2 章函數 2-1 函數與函數圖形	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第 3 章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
康軒 第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	生活管理、學習策略、職業教育、 溝通訓練、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	9A / 9B
授課教師	王聰慈	學生人數	2 人/ 4 人
核心素養	特生-A-A3 具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特職-U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度及作為因應職場情境或問題。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特溝 A-A2 具備理解溝通情境問題與分析能力，解讀並連結有效溝通策略，解決生活問題。 特溝 A-B2 善用輔助溝通系統，體認及思辨人與科技、溝通資訊之關係。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一 第三課 黑與白——虎鯨	特社 2-J-B1 具備察覺他人溝通目的與意圖，並以同理心與人溝通 特溝 1-sP-6 理解對話的主題內容	特社 B-IV-2 同理心的培養 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第七課 生於憂患死於安樂	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特社 1-IV-3 面對壓力時，適當的調整情緒 特溝 4-sA-1	特學 B-IV-1 積極的學習態度 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特溝 B-sA-6	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

	就合作內容進行溝通協調	參與活動時的應對技巧	
南一 第八課 在錯誤中學習	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功經驗自我肯定	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第九課 寄弟墨書	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意時，主動安慰對方	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第十課 專題報告	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論與發表 特生 4-sA-4 執行自訂目標並檢核結果	特學 A-III-6 資訊軟體 特溝 B-sA-3 討論的技巧 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
南一 第三課 人間情分	特社 2-I-12 與人相處時，遵守基本的禮儀 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧 特生 I-sP-1 了解家庭成員的互動和倫理	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第四課 項鍊	特生 2-sP-5 購物前衡量自身財力與實際需求 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷金錢誘惑	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第五課 水神的指引	特社 3-IV-8 察覺不同文化背景，有不同的儀式或應對方式 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
南一 第六課 常保好奇心	特學 2-I-3 保持對學習的興趣 特生 4-sP-3 能自行設定目標	特學 B-I-2 學習興趣和意願 特生 L-sP-1 自我目標的設定	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理、學習策略、職業教育、 溝通訓練、社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	9A / 9B
授課教師	王聰慈	學生人數	2 人/ 4 人
核心素養	特生-A-A1 於生活中進行生涯準備，展現自我管理與努力實踐的行為 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中積極實踐 特溝-A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林 1-1 連比	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 1-4 相似三角形的應用與三角比	特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係（如建築或測量專業） 特學 3-IV-2 運用多元工具（如計算機）解決學習問題	特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 2-1 點、線、圓	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境（如交通安全中的視距圓弧） 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 3-2	特學 1-II-5	特學 A-II-4	1. 紙筆測驗

三角形的心	將學習內容做成心智圖、組織圖或 流程圖 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享	心智圖、組織圖或流程圖 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧	2. 課堂問答 3. 觀察記錄
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
翰林 1-1 基本二次函數的圖形	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 (如使用繪圖軟體觀察拋物線)。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性	特學 A-III-6 資訊軟體 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 2-1 四分位數與盒狀圖	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗 自我肯定	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特生 E-sP-5 記帳的技能 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄
翰林 2-2 機率 (搭配複利的陷阱-數學 活動)	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事 宜 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮 物或金錢的誘惑 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 觀察記錄

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國中)

科目的教學重點，無需撰寫本表。