

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	佳冬國中			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣佳冬鄉玉光村大同路1號	電話	08-8662041	
網址	http://www.jdjh.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-8669417	
校長	鄭雅靜			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-8662041 分機 12
	職稱	教學組長	姓名	吳佳玲
教師數	21			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	7	146	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	7	146	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	21
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

	優勢-S	劣勢-W
	<ol style="list-style-type: none"> 1.每班都有完善的電腦和視聽設備。 2.已取得碩士學位或完成四十學分進修者達三分之二。 3.進修再學習意願強。 4.媽媽團體積極熱心服務 5.各領域教師才華洋溢，具備高度熱忱。 6.學校發展多元社團。 7.廣泛而且具有特色的技藝職群班制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.地處偏僻進修不便。 2.業務量大，課務繁忙，常常負荷過高。 3.教學的熱誠和動力，個別差異大。 4.各處室兼職行政替換率高。 5.缺少綜合、社會及藝文類科教師。 6.學生文化刺激不足，學習被動，缺乏求知慾。 7.學生社經背景懸殊，過與不及的家庭教育，造成孩子的異質性。 8.學生及家長對多元適性教育的看法與學校教師有差距。
機會-O	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展地方文史、走讀庄頭等特色課程 2. 結合地方產業及業師深化技藝教育及學校本位課程。 3. 引進社區家長志工，協助推廣閱讀教育。 4. 結合在地產業發展學校特色課程，提昇學習興趣拓展學習視野。 5. 辦理假日營隊活動，結合網路社群宣傳，提昇學校能見度。 6. 落實並加強班親會與家長會等親師溝通管道。 7. 結合新住民語文教育，推動國際教育，發展學校特色。 8. 發展閱讀教育特色 9. 深化長照課程融入學校特色。 10. 透過鄉公所留鄉就讀獎助金提供交通費補助。 11. 鼓勵學校教師進修研習第二專長。 12. 積極培育兼職行政人才，鼓勵考取主任證照。 13. 成立教師專業學習社群，落實備觀議課等精進教學措施。 	
<ol style="list-style-type: none"> 1.媽媽團體積極熱心服務，義工資源豐富。 2.家長從事農、漁業多，可藉家長的專長，發展學校特色。 3.家長會肯定學校，全力支持學校建設和活動。 4.家長熱心校務，參與多。 5.鄉長熱心教育願意配合學校辦理各項活動。 6.有文化古蹟、教學資源較易取得。 		
威脅-T	<ol style="list-style-type: none"> 1.單親或隔代教養家庭比率高，溝通產生斷層。 2.學區國小除玉光國小外均距離本校 1 公里以上。 3.家長忙於生計，推諉應擔負的家庭教育責任。 4.學生外流，就讀人數減少，有減班之壓力。 	

- 備註：1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
 2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
 3. 解決策略應綜合上述兩點後提