

## 參、彈性學習課程計畫

### 【九】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 19 )週共( 114 )節，合計( 240 )節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 至 21 週	統整性主題課程/每週 2 節	社團活動/每週 3 節	社會技巧/每週(1)節	班週會/每週 1 節
<b>總計</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>(21)</b>	<b>21</b>

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 至 19 週	統整性主題課程/每週 2 節	社團活動/每週 3 節	社會技巧/每週(1)節	班週會/每週 1 節
<b>總計</b>	<b>38</b>	<b>57</b>	<b>(19)</b>	<b>19</b>

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

九年級 上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
讀寫有辦法	有鑑於本校位處偏鄉，學生閱讀習慣及能力欠佳，加上網路世代學生習慣從網路上汲取訊息，以及後疫情時代學生線上自主學習能力更顯重要，因而在本校【讀寫有辦法】彈性課程中，加入大量的數位閱讀及科技輔助自主學習內容，以期提升學生閱讀能力及改善學生閱讀習慣。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
酷閱讀	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯及國際的認識。 3. 培養學生口語表達及系統思考能力。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
九年級 下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
讀寫有辦法	有鑑於本校位處偏鄉，學生閱讀習慣及能力欠佳，加上網路世代學生習慣從網路上汲取訊息，以及後疫情時代學生線上自主學習能力更顯重要，因而在本校【讀寫有辦法】彈性課程中，加入大量的數位閱讀及科技輔助自主學習內容，以期提升學生閱讀能力及改善學生閱讀習慣。	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
酷閱讀	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯及國際的認識。 3. 培養學生口語表達及系統思考能力。	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

1. 課程名稱：讀寫有辦法(九上) <span style="float: right;">項目：<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</span>								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程介紹	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	1. 能了解本學期課程活動內容。 2. 能與他人藉由分組與分工等合作模式解決問題。	1. 介紹本學期課程內容與進行方式。 2. 對班級學生進行分組，以利日後課程討論與分工。 3. 說明課堂規範及計分和獎勵方式。	1	1. 口頭問答 2. 學習態度 3. 分工分組表現	1. 小組白板 2. 小組分配表 3. 課程規劃表	【學生圖像】 4-3-1 4-3-2 4-3-3
第 2-3 週	介紹《中文圖書分類法》與檢索方式	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能具備圖書分類法的概念。 2. 能將班級書箱內的書籍依《中文圖書分類法》進行初步分類。 3. 能藉由《中文圖書分類法》從圖書館中迅速找到書目。	1. 運用班級電子黑板透過網路搜尋，介紹《中文圖書分類法》。 2. 將班級書箱藏書分配給各組，並要求各組依據《中文圖書分類法》將所有書籍歸類。 3. 以小組競賽方式檢測學生分類圖書的精準度與速度。	2	1. 分組合作競賽 2. 分組合作討論 3. 分組發表	1. 小組白板 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 班級書箱	【學生圖像】 3-1-2 3-2-2 4-3-3
第 4 週	認識社區共讀站	國-J-B2 國-J-C2	1. 能了解社區共讀站設立的目的。 2. 能了解社區共讀站的使用相關規範。 3. 能了解社區共讀站的軟硬體設備。	1. 介紹社區共讀站設立目的及設計理念。 2. 介紹社區共讀站的使用相關規範。 3. 介紹社區共讀站各項軟硬體設備。	1	1. 口頭問答 2. 學習態度	1. 社區共讀站相關軟硬體設備	【學生圖像】 2-1-1 3-2-2 3-3-1
第 5 週	圖書檢索與借閱	國-J-B2 國-J-B3	1. 能運用社區共讀站檢索搜尋到自己想閱讀的書目或資料。 2. 能遵守社區共讀站相關使用規範。 3. 能轉知家人或朋友社區共讀站的相關訊息。	1. 實際帶領學生至社區共讀站搜查找書籍或資料。 2. 學生依據社區共讀站運作規範，使用共讀站之軟硬體設備。 3. 協助共讀站進行圖書分類與歸架作業。	1	1. 學生實作 2. 口頭問答 3. 學習態度	1. 社區共讀站相關軟硬體設備	【學生圖像】 2-1-2 3-2-3

## 1. 課程名稱：讀寫有辦法(九上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	閱讀護照寫作	國-J-B3	1. 能從書籍中提取重點、摘要或名言佳句等。 2. 能分析、描述書本內容。 3. 能透過文章寫作技巧，敘寫對書籍內容的讀後感想或心得等。	1. 學生須提前挑選並閱讀目標書籍。 2. 教授提取重點與摘要的方法。 3. 學生使用摘要提取技巧並透過分組討論汲取書中摘要及重點。 4. 使用寫作技巧對書籍內容進行概述並抒發自己的心得或想法。	1	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 分組發表 4. 心得撰寫	1. 共讀站借閱、班級書籍或班級共讀書目等書籍。 2. 閱讀護照 3. 小組白板	【學生圖像】 2-1-2 2-1-3
第 7 週	複習				1			
第 8 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	1	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書籍或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 9-10 週	數位閱讀學習平台	國-J-B2 國-J-B3 科-J-C2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「數位閱讀學習平台」網站。 2. 能分辨網路訊息的正確性。 3. 能正確理解各種形式網路訊息。	1. 教師預先在「數位閱讀學習平台」網站上建立新班級後，由系統派給 ID。 2. 發給各組(2 人一組)一台平板電腦。 3. 請各小組先登入「數位閱讀學習平台」網站。 4. 各小組依指示完成平台任務。 5. 教師依據學生的答題狀況與學生	2	1. 數位載具操作能力 2. 資料蒐集與分析 3. 分組討論	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「數位閱讀學習平台」網站	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3

## 1. 課程名稱：讀寫有辦法(九上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	因材網 -閱讀理解	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「因材網」。 2. 能確實完成每一個教師指派的因材網任務。 3. 能透過「因材網」應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	1. 教師預先在「因材網」上建立教師帳號。 2. 發給學生一人一台平板電腦。 3. 請學生登入「因材網」並前往教師指定任務。 4. 學生依指示完成平台任務或測驗。 5. 教師依據學生的任務執行狀況及使用時數，對學生進行形成性評量。	2	1. 數位載具操作能力。 2. 「因材網」任務完成率。 3. 「因材網」使用時數。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「因材網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 13 週	閱讀護照寫作	國-J-B3	1. 能從書籍中提取重點、摘要或名言佳句等。 2. 能分析、描述書本內容。 3. 能透過文章寫作技巧，敘寫對書籍內容的讀後感想或心得等。	1. 學生須提前挑選並閱讀目標書籍。 2. 教授提取重點與摘要的方法。 3. 學生使用摘要提取技巧並透過分組討論汲取書中摘要及重點。 4. 使用寫作技巧對書籍內容進行概述並抒發自己的心得或想法。	1	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 分組發表 4. 心得撰寫	1. 共讀站借閱、班級書籍或班級共讀書目等書籍。 2. 閱讀護照 3. 小組白板	【學生圖像】 2-1-2 2-1-3
第 14 週	複習				1			
第 15 週	數位讀寫網	國-J-B2 國-J-B3	1. 能使用平板電腦透過網路登入「數位讀寫網」。 2. 藉由「數位讀寫網」-「基礎讀寫」-「長話短說」，在閱讀短文後，能摘取大意、提取關鍵字。	1. 發給學生一人一台平板電腦。 2. 請學生先創建帳號，登入「數位讀寫網」並指定教師帳號。 3. 學生依指示完成平台任務。 4. 在執行任務過程中，學生可透過小組討論分析任務內容並解決問題。 5. 教師依據學生的答題狀況與學生進行閱讀歷程的討論。	1	1. 數位載具操作能力。 2. 「數位讀寫網」任務完成率。 3. 分組討論能力。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「數位讀寫網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3

## 1. 課程名稱：讀寫有辦法(九上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	數位讀寫網	國-J-B2 國-J-B3 科-J-C2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「數位讀寫網」。 2. 藉由「數位讀寫網」-「基礎讀寫」-「讀出滋味」, 在閱讀短文後, 能讀出文章背後的意涵。 3. 能在閱讀時進行推論並與小組成員討論。 4. 能解釋自己選擇該答案的原因。	1. 發給學生一人一台平板電腦。 2. 請學生先創建帳號, 登入「數位讀寫網」並指定教師帳號。 3. 學生依指示完成平台任務。 4. 在執行任務過程中, 學生可透過小組討論分析任務內容並解決問題。 5. 教師依據學生的答題狀況與學生進行閱讀歷程的討論。	1	1. 數位載具操作能力。 2. 「數位讀寫網」任務完成率。 3. 分組討論能力。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「數位讀寫網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 17 週	數位讀寫網	國-J-B2 國-J-B3 科-J-C2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「數位讀寫網」。 2. 藉由「數位讀寫網」-「深度讀寫」, 在閱讀 2 篇短文後, 能理解文章的意涵並比較兩篇文章的差異。 3. 能在閱讀時進行推論並與小組成員討論。 4. 能解釋小組成員選擇該答案的原因。	1. 發給學生一人一台平板電腦。 2. 請學生先創建帳號, 登入「數位讀寫網」並指定教師帳號。 3. 學生依指示完成平台任務。 4. 在執行任務過程中, 學生可透過小組討論分析任務內容並解決問題。 5. 教師依據學生的答題狀況與學生進行閱讀歷程的討論。	1	1. 數位載具操作能力。 2. 「數位讀寫網」任務完成率。 3. 分組討論能力。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「數位讀寫網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 18 週	閱讀護照 寫作	國-J-B3	1. 能從書籍中提取重點、摘要或名言佳句等。 2. 能分析、描述書本內容。 3. 能透過文章寫作技巧, 敘寫對書籍內容的讀後感想或心得等。	1. 學生須提前挑選並閱讀目標書籍。 2. 教授提取重點與摘要的方法。 3. 學生使用摘要提取技巧並透過分組討論汲取書中摘要及重點。 4. 使用寫作技巧對書籍內容進行概述並抒發自己的心得或想法。	1	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 分組發表 4. 心得撰寫	1. 共讀站借閱、班級書箱或班級共讀書目等書籍。 2. 閱讀護照 3. 小組白板	【學生圖像】 2-1-2 2-1-3

## 1. 課程名稱：讀寫有辦法(九上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19-20 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	2	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書箱或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 21 週	複習				1			

## 1. 課程名稱：讀寫有辦法(九下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程介紹與複習	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	1. 能了解本學期課程活動內容。 2. 能重述上學期課程內容。 3. 能分析上學期課程問題並提出改善方案。 4. 能與他人藉由分組與分工等合作模式解決問題。	1. 介紹本學期課程內容與進行方式。 2. 複習上學期課程內容。 3. 分析上學期課程問題，並與學生討論改進方案。 4. 對班級學生進行分組，以利日後課程討論與分工。 5. 說明課堂規範及計分和獎勵方式。	1	1. 口頭問答 2. 學習態度 3. 分工分組表現	1. 小組白板 2. 小組分配表 3. 課程規劃表	【學生圖像】 4-3-1 4-3-2 4-3-3

## 1. 課程名稱：讀寫有辦法(九下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	因材網 -閱讀理解	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「因材網」。 2. 能確實完成每一個教師指派的因材網任務。 3. 能透過「因材網」應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	1. 教師預先在「因材網」上建立教師帳號。 2. 發給學生一人一台平板電腦。 3. 請學生登入「因材網」並前往教師指定任務。 4. 學生依指示完成平台任務或測驗。 5. 教師依據學生的任務執行狀況及使用時數，對學生進行形成性評量。	1	1. 數位載具操作能力。 2. 「因材網」任務完成率。 3. 「因材網」使用時數。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「因材網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 3 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	1	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書箱或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 4-6 週	閱讀策略應用 -文章理解與分析	國-J-B1 國-J-B3	1. 能認識文本形式，並正確判斷連續性或非連續性文本。 2. 能在瀏覽文章之後自我提問，並篩選及歸類問題。 3. 能為文章畫分有主題意義的段落及命名。	1. 說明連續性或非連續性文本的定義。 2. 請學生分組討論教師提供之文本或不同科目教科書內容是屬於連續或非連續文本，並說明原因。 3. 全班瀏覽教師提供的文本後，分組討論並提出問題，再由全班一起篩選出有意義的問題並加以歸類。 4. 請各小組討論文章的段落主題，並寫在白板上，再由各組分別上台說明	3	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 個人學習單	1. 小組白板 2. 電子黑板 3. 學習單	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2

## 1. 課程名稱：讀寫有辦法(九下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	閱讀策略應用 -文章結構分析	國-J-B1 國-J-B3	1. 能根據修正後的意義段及命名，畫出文章結構圖。 2. 能根據結構圖寫出整課大意。 3. 能根據課文結構圖，找出作者的寫作方式。	1. 請學生依據上個教學階段所劃分及命名的意義段，嘗試畫出文章結構圖。 2. 帶領學生討論及修正文章結構圖。 3. 根據文章結構圖討論及分析作者的寫作方式。	1	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 個人學習單	1. 小組白板 2. 電子黑板 3. 學習單	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 8 週	複習				1			
第 9-10 週	閱讀策略應用 -看懂圖表和廣告	國-J-B2 國-J-B3	1. 能了解非連續文本的定義及種類。 2. 能運用「理解監控」確認自己是否讀懂圖表或文本的內容。 3. 能準確推論出文本的主旨及重要訊息。	1. 複習非連續文本的定義，並請各小組上網找一篇文本與全班分享。 2. 請學生就文本內容討論並分享自己看到什麼。 3. 每個小組針對文本內容提出 2-3 個問題，再由全班學生共同檢視與討論，並加以刪除、歸類及回答。 4. 請各小組依據所提出的問題及同學的回答，推論出文本的主旨及重要	2	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 個人學習單	1. 小組白板 2. 電子黑板 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 行動電話	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 11-12 週	因材網 -閱讀理解	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「因材網」。 2. 能確實完成每一個教師指派的因材網任務。 3. 能透過「因材網」應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	1. 教師預先在「因材網」上建立教師帳號。 2. 發給學生一人一台平板電腦。 3. 請學生登入「因材網」並前往教師指定任務。 4. 學生依指示完成平台任務或測驗。 5. 教師依據學生的任務執行狀況及使用時數，對學生進行形成性評量。	2	1. 數位載具操作能力。 2. 「因材網」任務完成率。 3. 「因材網」使用時數。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「因材網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3

## 1. 課程名稱：讀寫有辦法(九下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	1	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書箱或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 14 週	複習				1			
第 15-16 週	因材網 -閱讀理解	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「因材網」。 2. 能確實完成每一個教師指派的因材網任務。 3. 能透過「因材網」應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	1. 教師預先在「因材網」上建立教師帳號。 2. 發給學生一人一台平板電腦。 3. 請學生登入「因材網」並前往教師指定任務。 4. 學生依指示完成平台任務或測驗。 5. 教師依據學生的任務執行狀況及使用時數，對學生進行形成性評量。	2	1. 數位載具操作能力。 2. 「因材網」任務完成率。 3. 「因材網」使用時數。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「因材網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 17 週	社區共讀站 沉浸式閱讀	國-J-B2 國-J-B3	1. 能運用社區共讀站檢索搜尋到自己想閱讀的書目或資料。 2. 能遵守社區共讀站相關使用規範。	1. 至共讀站搜尋查找小組圖書推薦發表之書籍或作者資訊等相關資料。 2. 學生依據社區共讀站運作規範，使用共讀站之軟硬體設備。 3. 小組討論與擬定期末書籍推薦發表會之書目與相关工作分配。	1	1. 資料蒐集與分析 2. 分組討論與分工	1. 社區共讀站相關軟硬體設備	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2

1. 課程名稱：讀寫有辦法(九下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18-19 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	2	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書籍或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2

(二)課程內涵：

2. 課程名稱：酷閱讀(九上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	準備週	英-J-A1	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 介紹課程內容及評量方式。 2. 分組。	1	課堂問答	1. 上課規則/需求表 2. 分組表	
第 2~5 週	Environment	英-J-A1 英-J-B2	1. 能共同討論內容，並分享心得。 2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 觀賞法國導演盧貝松的紀錄片 Home, 齊柏林空中攝影的生態攝影，擷取環境中整體與部分影像、圖片或季節變換、一地方環境前後改變的比對，請學生發表感言。 2. 教導學生人類生活需要的物質資源有限，要聰明的使用資源(3R-減少使用、再使用、回收)。 3. 教導學生認識鄉土的自然環境、歷史、環境變遷的問題，培養學生愛鄉土的情感連結。	4	1. 小組討論 2. 口語表達 3. 課堂參與	1. 學習單 2. 平板/電腦 3. 網路 4. 投影機	跨科【社會領域】 【環境教育】

第 6 週	Review1	英-J-A1 英-J-B2	1.能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	請學生繪製佳冬環境之美綠生活地形圖(佳冬古蹟、特殊景觀、農產品等)	1	1.課堂發表 2.小組報告	1.平板/電腦 2.投影機	
第 7~10 週	The Earth	英-J-A1 英-J-B2	1.具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 2.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。	1. 播放影片 The Whole History of the Earth and life. 2. 走出台灣看世界，藉由播放【正負 2 度 C】、【看見台灣】等紀錄片讓學生了解地球環境破壞的現狀以及認識台灣地理環境。 3. 引導學生一起加入守護地球的任務和學習。	4	1.課堂發表 2.小組報告	1.平板/電腦 2.投影機 3.影片	【環境教育】
第 11 週	Review2	英-J-A1 英-J-B1	1.能依圖畫、圖示書寫英文句子。 2.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	製作守護地球宣傳單	1	1.課堂發表 2.小組報告	1.A4 影印紙 2.色筆	
第 12~15 週	Visual Arts	英-J-B2	1.能共同討論內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語表達自己的看法。	1.認識點、線、面元素，體會不同造型基本構成之視覺效果。 2.播放投影片將世界著名建築物做統整的介紹。 3.小組討論選出一著名建築物寫出、說出其特色。	4	1.小組討論 2.口語表達 3.課堂參與 4.小組報告	1.平板/電腦 2.網路 3.投影機 4.學習單	跨科【藝術領域】 【資訊教育】
第 16 週	Review3	英-J-B1	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	利用適當媒材及黏著劑創作出個人心中最能代表佳冬風情的建築物。	1	1.口語表達 2.個人創作	1.黏著劑 2.冰棒棍	
第 17~20 週	Let's Move.	英-J-B2	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.能以簡易的英語表達自己的意見。	1.播放影片 Boynce-Move Your Body, 讓學生一起跟著舞蹈動作感受律動和節奏。 2.介紹律動與節奏的重要性。 3.播放 First Lady Michelle Obama 的演說 Let's Move, 分組討論兒童肥胖的原因。 4.教導學生均衡飲食與規律運動對健康的重要性。	4	1.口語表達 2.個人創作	1.平板/電腦 2.網路 3.投影機 4.學習單	跨科【健體領域】

第 21 週	Review4	英-J-A1 英-J-B2	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.能以簡易的英語表達自己的意見。	分組介紹運動項目,票選最受歡迎的運動。	1	1.口語表達 2.課堂參與 3.小組報告	1.平板/電腦 2.網路 3.投影機	
--------	---------	------------------	---	---------------------	---	----------------------------	--------------------------	--

2. 課程名稱：酷閱讀(九下)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週	準備週	英-J-A1	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。	1.介紹課程內容及評量方式。 2.分組。	1	問答	1.上課規則/需求表 2.分組表		
第 2~5 週	Special Festivals	英-J-A1 英-J-B2	1.能共同討論內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語表達自己的意見。	1.播放影片，介紹世界各地特殊節慶的慶祝活動。 2.學生分組討論最喜歡的特殊節慶，並分享其特別之處並說明理由。 3.讓學生了解節慶式文化的具體象徵如何傳承、保存是每個人的責任。	4	1.小組討論 2.口語表達 3.課堂參與 4.小組報告	1.學習單 2.電腦/平板 3.投影機	【資訊教育】	
第 6~7 週	Review1	英-J-A1	能透過各種媒體，認識當地文化，擴展文化視野。	製作佳冬鄉傳統節慶宣傳海報。	2	1.小組討論 2.口語表達 3.課堂參與 4.小組報告	1.電腦/平板 2.網路 3.學習單 4.壁報紙 5.投影機		
第 8~11 週	Traveling Abroad	英-J-A1 英-J-B2	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.能說出不同國家的名稱和使用的語言。 3.能以簡易的英語表達自己的意見。	1.利用世界地圖與地球儀，請學生猜測本單元，並引起興趣。 2.介紹英繪世界-異國導覽。 3.世界著名景點介紹。 4.機場情境教學(Arrival America):體驗入境美國機場海關單、海關驗證、安檢情境模擬。	4	1.小組討論 2.口語表達 3.課堂參與 4.小組報告	1.電腦/平板 2.網路 3.投影機 4.學習單	跨科【社會領域】 【資訊教育】	
第 12~13 週	Review2	英-J-B2	具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1.分組上網蒐集到國外旅遊資訊。 2.規劃一份國外景點旅遊計畫 PPT 簡報。	2	1.課堂發表 2.小組報告	1.電腦/平板 2.網路 3.投影機	【資訊教育】	

第 14~16 週	Positive Thinkiing	英-J-A1	1. 能依人事時地物做簡易提問。 2. 能共同討論內容，並分享心得。	1. 教師說明正面思考的重要性。 2. 播放 TED 演講影片。 3. 學生從成功人士的演講內容中，分組討論，分享心得。	3	1. 小組討論 2. 口語表達 3. 課堂參與 4. 小組報告	1. 訪問單 2. 電腦/平板 3. 網路 4. 投影機	【資訊教育】 【家庭教育】
第 17~19 週	The Power of Kindness	英-J-A1 英-J-B2	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 能以簡易的英語表達自己的意見。	1. 播放影片【讓愛傳出去】Pay It Forward 引導學生思考助人為樂及行善的意義。 2. 請學生分享幫助別人的經驗。 3. 請各組就報章雜誌或新聞報導中，選出最令人感動的行善事蹟討論並上台分享。	3	1. 小組討論 2. 口語表達 3. 課堂參與 4. 小組報告	1. 電腦/平板 2. 網路 3. 投影機 4. 規畫表	【品德教育】 【資訊教育】 【家庭教育】