

## 參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 \_\_\_\_\_

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 1. 生活管理融入語文領域/國語文七年級第一. 二學期。2. 學習策略融入語文領域/國語文八年級第一. 二學期。3. 學習策略融入語文領域/國語文九年級第一. 二學期。4. 生活管理融入數學領域八年級第一. 二學期。5. 職業教育融入數學領域九年級第一學期，生活管理融入數領域學九年級第二學期。

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1	江宜珍	資源班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	901/余○○/學障、902/彭○○/學障、903/林○○/自閉症、801/潘○○/智障、801/孫○○/學障		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 B-I-1 特社 B-I-3 特社 B-II-1 特社 B-II-2 特社 A-I-2 特社 A-III-2 特社 A-III-3 特社 A-V-1	溝通訊息的意義。 人際關係的建立。 訊息解讀的技巧。 表達與傾聽的時機。 壓力的察覺與面對。 壓力的替代與紓解方法。 行為與後果之間的關係與評估。 強烈情緒的表達。

		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵					
<b>本學年學習目標</b>		1.認識新朋友 2.用非語言溝通 3.判斷他人的態度或對自己的看法 4.會用適切的態度傾聽他人說話 5.有對他人情緒理解的行為 6.能夠了解自己的負向情緒來源和壓力 7.針對引發情緒的事件，想出轉移注意力的方式，讓自己的心理平靜下來 8.練習如何尋找解決壓力的資源 9.了解可能面臨的問題及如何求救的方式 10.能接受失敗的結果及所造成的壓力					
<b>110 學年度第一學期</b>							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	社會技巧你和我	特社-J-C2	1.能在新團體中說出自我介紹以及介紹他人的內容	口頭評量	電腦		
2	社會技巧你和我		2.能做出詢問他人相關的問題或表達自己的意見	紙筆評量	步驟卡		
3	社會技巧你和我		3.主動參與互相認識的活動(一)	實作評量	情境籤	性別平等教育	
4	社會技巧你和我		4.主動參與互相認識的活動(二)	實作評量	情境籤		
5	非語言溝通	特社-J-A1	1.能夠辨別肢體語言傳達的訊息	口頭評量	電腦		
6	非語言溝通		2.能夠指認臉部表情傳達的訊息	紙筆評量	步驟卡		
7	非語言溝通		3.能回應情境中的肢體語言和臉部表情(一)	實作評量	情境籤		
8	非語言溝通		4.能回應情境中的肢體語言和臉部表情(二)	實作評量	情境籤		
9	察言觀色我最行	特社-J-A3	1.了解察言觀色的重要性	口頭評量	電腦		
10	察言觀色我最行		2.了解感受他人態度或想法的步驟	紙筆評量	步驟卡		
11	察言觀色我最行		3.依循步驟判斷他人的態度或對自己的看法(一)	實作評量	情境籤		
12	察言觀色我最行		4.依循步驟判斷他人的態度或對自己的看法(二)	實作評量	情境籤		
13	聽你，聽我(傾聽)	特社-J-B1	1.聽見歌 再唱的預告欣賞	口頭評量	電腦	多元文化教育	
14	聽你，聽我(傾聽)		2.能適當使用非口語與人溝通(如：以眼神注視他人)	紙筆評量	步驟卡		
15	聽你，聽我(傾聽)		3.能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽	實作評量	情境籤		

16	聽你，聽我（傾聽）		4.將對方回應的話摘要下來並重述一次	實作評量	情境籤		
17	最懂你的心！	特社-J-B1	1. 能夠從討論中表達「對他人情緒理解」的重要性	口頭評量	電腦		
18	最懂你的心！		2. 討論「能表達對他人情緒的理解」的步驟	紙筆評量	步驟卡		
19	最懂你的心！		3. 情境演練，表現出「對他人情緒理解」的態度和行為(一)	實作評量	情境籤		
20	最懂你的心！		4. 情境演練，表現出「對他人情緒理解」的態度和行為(二)	實作評量	情境籤		

### 110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	我不是憤怒鳥	特社-J-A2	1.有負向情緒是有原因的，找出壓力源	口頭評量	電腦		
2	我不是憤怒鳥		2.從案例中練習分析壓力的來源及處理方式	紙筆評量	步驟卡		
3	我不是憤怒鳥		3.情境演練，熟悉分析壓力來源的步驟(一)	實作評量	情境籤		
4	我不是憤怒鳥		4.情境演練，熟悉分析壓力來源的步驟(二)	實作評量	情境籤		
5	情緒轉個彎	特社-J-A1	1.能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰）	口頭評量	電腦	法治教育	
6	情緒轉個彎		2.找出冷靜情緒的方法	紙筆評量	步驟卡		
7	情緒轉個彎		3.情境演練，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒	實作評量	情境籤		
8	情緒轉個彎		4.情境演練，選擇適當的方式表達自己的各種情緒	實作評量	情境籤		
9	掀開壓力鍋	特社-J-A3	1. 能夠從分享中了解互相幫助的好處。	口頭評量	電腦		
10	掀開壓力鍋		2. 夠從案例中練習如何尋找解決壓力的資源	紙筆評量	步驟卡		
11	掀開壓力鍋		3. 情境演練，熟悉尋求資源的步驟(一)	實作評量	情境籤		
12	掀開壓力鍋		4. 情境演練，熟悉尋求資源的步驟(二)	實作評量	情境籤		
13	求救看過來	特社-J-B	1. 由問題實例，了解可能面臨的問題及如何求救的方式。	口頭評量	電腦		
14	求救看過來		2. 演練放鬆技巧	紙筆評量	步驟卡		
15	求救看過來		3. 演練，熟悉求救看過來的步驟(一)	實作評量	情境籤		
16	求救看過來		4. 演練，熟悉求救看過來的步驟(二)	實作評量	情境籤	人權教育	
17	耐壓樂承擔	特社-J-A1	1. 能接受失敗的結果及所造成的壓力	口頭評量	電腦		
18	耐壓樂承擔		2. 用三種方法讓情緒「冷靜」下來	紙筆評量	步驟卡		

19	耐壓樂承擔		3. 回想當初是自己決定作法，所以要能勇敢承擔後果(一)	實作評量	情境籤		
20	耐壓樂承擔		4. 回想當初是自己決定作法，所以要能勇敢承擔後果(二)	實作評量	情境籤		

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
  - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 國中階段議題融入如下：
  - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
  - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
  - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全