

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 1 次會議簽到單

日期：109 年 8 月 28 日(五)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教務主任	龔倫維	龔倫維
	學務主任	鄭力元	鄭力元
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	李映萱
領域教師代表	教學組長	吳佳玲	吳佳玲
	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	洪振豐	洪振豐
	數學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	李映萱	李映萱
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領域	莊國文	莊國文
	特教教師代表	特教教師	曾椿茗
	年級教(導)師代表	七年級	董芳均
	八年級	楊峰和	楊峰和
	九年級	洪振豐	洪振豐
家長代表	家長會長	張孟偉	張孟偉
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 1 學期課程發展委員會
第 1 次會議紀錄

壹、時間：109 年 8 月 28 日 14 時 30 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教學組長 吳佳玲

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)業務報告

- 1.教務處：①由於學校規模較小，而教育處希望備觀議課至少要三人以上，故請全校教師「不分領域」，自行邀請 3 至 4 位好溝通、好配合的同仁擔任自己的備觀議課活動夥伴，最遲請於 9/26(六)前至教學組登記各組備觀議課教師名單、時間及教學內容。
②提醒各位教師依據「成績評量辦法」和「多元評量辦法」(可從校網首頁之校園法規去瀏覽)，於開學期初向學生說明評量方式及比例，讓學生清楚瞭解教師評量準則，避免發生家長及學生認知不清楚或有落差。
- 2.學務處：配合本年度健康促進推動及年度成果彙整，請各領域每學期至少實施一次課程教學戶外化，健體領域請多融入健康體位(今年本校主議題)與性教育(含愛滋病防治)教學，以上請各領域於 12 月底前提供 3 至 4 張成果照片給訓育組，並簡述課程主題名稱。
- 3.輔導室：因應 109 學年度生涯訪視，依照 108-2-4 課發會議之提案六「生涯融入課程」議題，請各領域繳交一份生涯融入課程(包含教案、學習單、照片)，並於學期末繳交給輔導組。PS：相關檔案，請於校網首頁依實施的年級下載。

(三)提案討論

提案一：確認九年級模擬考時間及版本。

說明：為維護學生學習權益，增進學生對會考試題及方式的熟稔度，本學年針對九年級學生將安排四次模擬考試，模擬考版本和施測日期如下表

	第一次	第二次	第三次	第四次
版本	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版
施測日期	109 年 9/8、9/9	109 年 12/23、12/24	110 年 2/24、2/25	110 年 4/20、4/21

討論：為增加學生練習機會，熟稔會考題型，委員們照案通過。

決議：照案通過。

提案二：108 學年度下學期由於本校因材網使用人次為 0，教育處要求學校提出改進措施，請討論。

說明：(1)自 108 學年度開始，教育處要求縣內各國中小務必須上線操作因材網，並持續觀察各校上線人次及上線時間。

(2)本校 108 學年度上學期只有芳均老師帶領學習扶助學生操作因材網，故有累積一定人次及時數，但下學期使用人次為 0。

討論：

校長發言紀錄：

(1)今年六月科技化評量的(全校)篩選測驗已施測完畢，請國英數三科領域召集人轉達提醒領域內教師，進入科技化評量網站觀看學生成績分數，今年底 12 月會進行成長測驗，建議任課老師可以下載考古題給個案學生做練習，提高答題正確率。

(2)因應縣府要求改進，並審酌因材網教材內容，目前以數學領域內容建置較為完整，與教學進度也較容易銜接，本校考慮由數學領域教師於任教班級優先實施，其他國英自領域本學期至少搭配因材網由任課教師派一次作業。

決議：請國文、英文、數學、自然四個考科於各領域教學研究會議討論操作方式(包括施測班級及進行方式)，若需要行政或導師配合協助也請提出。

(四)臨時動議：無

散會：15 時 00 分

(五)會議照片：



教學組長：

教師兼
教學組長 吳佳玟

教務主任：

教師兼
教務主任 龍倫維

校長：

屏東縣立佳冬
國民中學校校長 鄭雅靜

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 2 次會議簽到單

日期：110 年 1 月 14 日(四)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教務主任	龔倫維	龔倫維
	學務主任	鄭力元	鄭力元
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	李映萱
	教學組長	吳佳玲	吳佳玲
領域教師代表	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	洪振豐	洪振豐
	數學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	李映萱	李映萱
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領域	莊國文	莊國文
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級教(導)師代表	七年級	董芳均	董芳均
	八年級	楊峰和	楊峰和
	九年級	洪振豐	洪振豐
110 學年度專業社群 童軍、家政 輔導、表演 專業或二專長教師	輔導主任	李映萱	李映萱
	教學組長	吳佳玲	吳佳玲
	註冊組長	黃麗君	黃麗君
	專輔教師	黃淑凌	黃淑凌
	7-2 導師	董芳均	董芳均
	專任教師	黃鈺凌	黃鈺凌
家長代表	家長會長	張孟偉	張孟偉
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

壹、時間：110 年 01 月 14 日 07 時 30 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教學組長 吳佳玲

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)業務報告

無

(三)提案討論

議案一：討論 110 學年度九年級彈性課程架構。

說 明：1、110 學年度九年級彈性課程有 6 節，其中技藝教育 3 節，班週會 1 節，其餘 2 節考慮到九年級即將面對會考，希望規劃有助於提升基礎學力及閱讀能力的學習內容。

2、為養成學生閱讀習慣及提升閱讀能力，並結合學校社區共讀站及閱讀推廣計畫，九年級彈性課程預計開設一節閱讀相關課程，名稱暫定為「讀寫有辦法」，由本校國文教師及圖書推廣教師共同設計課程內容。

3、為提高學生對英文的興趣及提升學生的英語閱讀能力，並因應教育高層日益重視的第二外語和國際教育議題，希望九年級有一節英文相關彈性課程，藉此延續七、八年級的英文彈性課程，進而發展出一套架構完整的英語相關校本課程。

討 論：

1.倫維主任發言：

(1)110 學年度九年級的彈性課程共有 6 節課，目前規劃 3 節技藝教育，1 節班週會，搭配本校社區共讀站的設備，國文領域教師願意規劃 1 節彈性課程(名稱暫定：讀寫有辦法)推廣閱讀。

(2)希望英文領域教師能夠延伸七、八年級彈性課程，規劃出跨三個年級完整的校本課程，彌補本校學生英語文化刺激不足的弱點。

2. 校長發言：

- (1) 110 學年度新課綱即將邁入第三年，目前正在進行 2.0 版修正，因為國家語言法已通過，未來 2.0 上路後，七、八年級彈性課程會有 1 節本土語言的彈性課程(現在是外加課程，之後改為正式課程)，鼓勵校內對語文(包括閩語、客語、還有原住民語...)有興趣的老師去進修。
- (2) 教育部啟動國際教育白皮書 2.0，目標訂於 2030 年將台灣打造成雙語國家，去年 109 年屏東縣引進 25 位外籍教師，今年 110 年會增加到 40 位外籍教師，雙語教育是未來趨勢走向，不可忽視。

決 議：照案通過。

議案二：討論 110 學年度教師專業社群申請問題。

說 明：1、依據教育處規定，每校每年務必申請至少一項教師專業社群，申請種類

- A. 「基礎學習社群」：以教師增能、專業對話及課程研發為主，至少運作六次，至多申請 6,000 元。
 - B. 「深化專業社群」：除了教師增能、課程研發外，著重於「課程實踐」，必需含有至少一次的公開授課，完整的備觀議課。鼓勵教師依相關專長領域及議題組成社群，進行課程與教學的專業研討，並需實踐於學生學習為中心之公開教學觀察與回饋之中，至少運作 8 次，至多申請 25,000 元。
 - C. 社群人數：3~10 位為原則，並推舉一位教師擔任召集人。
 - D. 於每年 3 月中提出申請。
2. 今年教學正常化訪視教授要求學校盡量將家政、輔導、童軍、表演等科目配給具備專長的教師，但考量本校班級數少，授課節數有限，難以將上述課程都配給擁有第二專長的教師，因此，教務處預計 110 學年度將由校內擁有家政、輔導、童軍、表演專長的教師組成教師專業社群，辦理校內小型增能研習或備觀議課，並邀請非專長授課教師參與，藉此達到校內教師相互增能的目標。

討 論：

1. 倫維主任發言：

- (1) 109 學年度教學正常化訪視時，教授提出「本校進修二專教師比例雖高，但是實際上課(二專長配課)節數卻很少」的遺憾，但因小校教師人力有限，加上兼職行政和節數限制，仍須以教師本科專長配課為優先，故造成配課困難。
- (2) 介紹說明「教師專業發展社群」之種類、經費、執行方式、申請時間...等相關細節。
- (3) 教務處規劃於 110 學年度申請「(輔導)專長及(童軍、家政、表演)第二專長教師專業社群」(深化社群)，由吳佳玲師擔任召集人，希望透過上述教師每人 1 至 2 次教學分享，或是進行備觀議課，希望「學有所用」來為校內其他(輔、童、家、表四科目)非專長授課教師增能，幫助大家一起學習成長與進步。
- (4) 請託吳佳玲師日後和各位老師討論相關細節後，撰寫計畫並執行。

2. 校長發言：

社群執行方式多元且彈性，除了請校內教師分享所學(不捨近求遠)，另外也可以外聘講師到本校授課教學。

決 議：照案通過。

(四)臨時動議：無

散會：08 時 10 分

(五)會議照片：



教學組長：

教師兼
教學組長 吳佳玲

教務主任：

教師兼
教務主任 龔倫維

校長：

屏東縣立佳冬
國中校長 鄭雅靜

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 1 次會議簽到單

日期：110 年 2 月 24 日(三)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教務主任	龔倫維	龔倫維
	學務主任	鄭力元	鄭力元
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	李映萱
	教學組長	吳佳玲	吳佳玲
領域教師代表	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	洪振豐	洪振豐
	數學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝術領召	李映萱	李映萱
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領域	莊國文	莊國文
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級教(導)師代表	七年級	曾啟峰	曾啟峰
	八年級	楊峰和	楊峰和
	九年級	邱毓潔	邱毓潔
家長代表	家長會長	張孟偉	張孟偉
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

壹、時間：110 年 02 月 24 日 7 時 30 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教學組長 吳佳玲

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：討論 110 學年度彈性課程撰寫方向或需要修改的地方。

說明：1.請語文領域(國文和英文兩科)討論九年級彈性課程撰寫方向。

2.請英文、數學和自然三個科目討論七、八年級彈性課程是否有需要修改的地方。

討論：

1. 倫維主任發言

(1)上學期 109-1 期末課發會已決議由國文科和英文科負責規劃 110 學年度九年級彈性課程(各一節課)。

(2)參考「彈性課程計畫撰寫工作時程表」，請各領召務必配合，以利教學組彙整。

(3)提案一雖然無法在本次課發會議上決議，請相關領域先做準備，再交由各領域會議進行討論並做成紀錄。

決議：逕付領域研究會議討論，由教學組彙整如下：

領域或科目	109-2 第一次領域會議紀錄
國文科	討論：1. 依目前課程計畫撰寫進度，還剩 14 週尚未撰寫(上學期 6 週，下學期 8 週)，若以 2-4 週一個主題為原則，大約可安排 4-6 個主題課程。 2. 主題課程主要以「文章賞析」及「寫作策略」為主軸。 3. 請老師參閱閱讀素養教學相關書籍，並決定 14 週主題課程的教學內容及教學時程。 4. 請討論是否選用特定文本或教材？ 決議：請領域內教師先行參閱彈性課程計畫初稿及書商提供之閱讀相關教材，於下次領域時間確定課程內容及教學時程，並確認是否選用相關閱讀教材。

英文科	決議：1. 七、八年級彈性課程不修改。 2. 依據讀本撰寫九年級彈性課程計畫。
數學領域	決議：不變。(與 109 學年度相同)
自然領域	討論： (1) 翊瑄師發言： ① 建議八年級能夠延續七年級校園生態課程，結合資訊跨領域將「學生介紹校園植物」拍成影片，製作成 QR Code(比如運動會家長到校時可以看見自己孩子介紹的影片)。 ② 可以結合桌遊基地學校相關資源，教導學生嘗試設計(與自然相關)桌遊。 ③ 原本的科普閱讀主題，可以改以讀書會方式，搭配社區共讀站的自然相關主題書目來閱讀，也可以鼓勵學生升旗時上台分享。 (2) 鈺凌師發言： ① 七年級考慮增加藍染、植物辨識、桌遊…等課程。 ② 八年級可以考慮增加「趣味科學實驗」主題。 ③ 如果八年級學生要拍攝「介紹校園植物」影片，建議課程安排在上學期。(印象比較深刻) (3) 佳玲師發言： ① 八年級可以改以不同主題，分幾個小單元來進行，如果跨其他領域，可能需要提前跟其他領域教師溝通，彼此討論可行性。 ② 在「科普閱讀」主題，也請其他兩位自然老師在下次開會時提供不同書目。 決議：配合彈性課程計畫撰寫工作時程表，請三位自然科教師朝上面的討論意見繼續集思廣益，於下次領域會議再做討論。

提案二：檢視本校 109 學年度上學期的課程規畫、設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向，各領域【領域課程評鑑表】及【七八年級彈性課程評鑑表】由教學組彙整如下：

國文領域	1. 課程內容因應 108 課綱精神將單元數量減少，有效減輕教師教學負擔，且並未犧牲學生應學習的基本能力，因單元數量減少，也讓學生有更充裕的時間精熟教材內容。 2. 學生對於分組合作討論教學模式不熟悉，教師面對新教材也需重新思考教學流程與教學模式。 3. 校園各處施工不斷，對課程教授或多或少產生干擾，學生需更加專注聆聽。 4. 九年級上下學期各 2 次複習考，考試期間及考後檢討均會佔用教學時間，須調整教學節奏因應。 5. 國文教學要多跟其他領域結合，利如環境議題可跟生科結合，如此才能實踐多元素養導向教學。 6. 分組教學應注意到學生的差異性，藉由異質性分組使程度好的學生能協助程度較差的學生，學習單的設計也要盡量簡單明瞭。 7. 學生生活經驗與文本內容差異較大，學生鑑賞分析能力也較弱，此二部分需老師多費心引導。
英文領域	振豐師：本學期的課程除了教導學生學習相關的詞彙和句型應用之外，也實施分組合作的方式與同學互相練習英語對話。另外，鼓勵學生踴躍上台，與同學依據課文的對話進行角色扮演，提升學生口語表達的能力。但因為學生程度差異性頗大，在下次課程的實施，考慮依句子的長度和難易依學生程度調整扮演的角色，提升學生學習的成就感。 志勇師：因應疫情關係，利用兩種科技輔助自主學習分析學生學習結果。第 1 種因才網，讓學生學習因才網，利用科技資訊軟體來數據蒐集資訊。係為自主學習方式，分析學習結果，可知先備知識與程度，可修正教學方法。教學省思：但家庭中並不是都有好的載體(手機、電腦、平板等)，所以視需要，需要到電腦教室學習與施測，較為不便利。第 2 種 Seesaw 係為科技輔助自主學習。口說評量測驗，使用 app 錄音，可了解英語口說能力。此 APP 可以將學習歷程記錄下來，並能夠分析同學說的能力，如發音、語調是否正確?可說是非常棒的 APP。教學省思：需考慮同學的家庭中並不是都有好的載體如上，另外，自主學習，少部分學生過於被動，教師需要持續追蹤督促，是否上傳錄音檔案?可省力，但較為耗時。 麗君師：本學期的課程讓學生體驗不同的學習方式，讓學生一起合作討論文章的內容，分組上台報告。另外，要求學生練習對話，鼓勵同學互相幫忙改進發音及語調，也希望同學多上台展現練習的成果，但在練習的過程中，因學生程度差異性甚大，部分同學配合度待加強，此部分在下次的課程中，應該要再詳細的規劃。
英文彈性	【七年級】課程名稱：讀繪讀會 振豐師：透過繪本閱讀，希望有效提升學生口語表達，及文字理解能力，鼓勵學生分組上台朗讀繪本，互相合作。另外，故事的敘述採用自由開放的討論方式，讓學生能自由表達思想、提出問題，經由循序漸進的方式，引導學生思考、推理。 志勇師：七年級讀繪讀會課程，係繪本教材並搭配自製學習單，繪本內容與學習單互相呼應，繪本人物色彩鮮明、逗趣、人物活潑，搭配學習單，可使學生融會貫通，並能彩繪自己的學習單。期末並發表封面作品，並想像自己就是繪本主角，能透過望遠鏡，是否能在公園中看到“鯊魚”?學生發揮巧思，並創作屬於眼中看到的物品，發表同時，讓同學猜看看?答案是?。在教學策略上，透過有趣繪本教學教材來引導學生學習，課程設計上自製學習單並考慮同學程度，能夠“自學”並與同學互相學習“共好”。 【八年級】課程名稱：英悅匯 振豐師：八年級的彈性課程，是以讀本的方式呈現，教導學生學習與生活周遭相關的詞彙和應用，鼓勵學生踴躍上台發表學習心得，提升學生口語表達的能力。因為學生程度差異性大，在下次課程的實施，考慮以分組合作的方式，互相討論合作，提升學生學習的成就感。 志勇師：教學策略上同學透過分組合作學習，討論後人物個性後學習分析分類。程度優良同學學習分析教材主題:Personality(個性)形容詞後，請程度中等同學來訓練上台書寫並學習(Personality 個性-形容詞)的分類結果，並且跨組上台分析統計結果。有了團隊合作，程度優良的同學可母雞帶小雞程度差的同學來學習。因應疫情關係，讓學生學習表單填報，利用 google 表單數據蒐集填寫資訊。係為科技輔助自主學習分析學習結果。並修正教學策略與方法。教學省思：表單設計較為耗時，並不適合每次上課單元。 麗君師：八年級讓學生以讀本方式體驗不同的學習方式，讓學生一起合作討論，練習讀本的詞彙和句子，在學習的過程中，因學生程度差異性甚大，部分同學配合度待加強，此部分在下次的課程中，應該要再詳細的規劃。

數學領域	世祥師：(1)課程設計盡可能與生活接近,並能跟學生的成長經驗相結合,以促進其學習的動機與興趣。 (2)圖形的實際操作與解說示範,減少枯燥的文字閱讀。 芳均師：透過因材網的介紹,讓學生實際操作,藉以使學生了解該網站的操作及使用方式,同時指派任務讓學生逐步完成,並設立獎勵機制以提高學生學習動機,該課程提供學生在家自學另一管道。 堯淑師：本學期對於學生學習代數占相當大的比例,因此上課採用學生製作筆記搭配課本例題學習的方式,發現學生在學習過程有許多省思,自我調整學習步驟,也能了解在哪一主題學習上的不足。 另一方面,部分課程進行小組競賽,分組合作解題,更能互相釐清。 文山師：透過自動化適性診斷(因材施教),相對於傳統測驗,學生可節省約 40% 的作答試題,教師可利用診斷報告,快速了解個別學生的學習弱點且學生依據系統所提供個人化的學習路徑(因材施教),進行學習弱點的加強(補救)可達到差異化教學降低補救教學教師負擔。
數學彈性	【七年級】課程名稱：深耕數學 文山師：彈性數學以黑白棋來講解正負數加減,因應結合學生生活經驗與情境,修正並採用數學新世界教材及自製教材,讓學生自然而然了解正負數加減規則運算;異質性分組討論並實際操作讓學生能多元認識則運算,讓學生掌握負數運算精隨所在。 芳均師：透過課程的素養導向,讓學生紮實基本功,加強對概念的認識,藉以使學生在數學科學習內容深耕,以提高學生學習動機,但本學期因為活動的影響,未來課程內容的份量可以再根據學校行事曆做進一步調整。 【八年級】課程名稱：深耕數學 芳均師：透過課程的素養導向,讓學生紮實基本功,加強對概念的認識,藉以使學生在數學科學習內容深耕,以提高學生學習動機,但課程內容建議依學生程度可以再進一步調整。 堯淑師：(1)透過學習單的操作活動,可以讓學生對於基本觀念更加熟悉。但是有些學習單完成時間較久,需要更多堂彈性數學或是正式課程來引導學生完成。 (2)另一方面,學生可在筆記上對於自己的學習歷程寫下心得,不定時檢閱自己的學習狀況。
自然領域	鈺凌師：實驗部分可以結果或內容作延伸設計,加深加廣,增加學習的廣泛多元性。 翊瑄師：課前預習與課後複習應列入考量,下學期會加入學習評量中。 佳玲師：(1)多採用多元活潑教學法(分組討論、實驗操作…等),提升學生學習動機。 (2)擬下學期增加(個別化)課後補救教學,避免學習落差太大。 (3)鼓勵自己多參加自然領域研習或是同領域內教師共備課程,精進學習。
自然彈性	【七年級】課程名稱：校園生態地圖 鈺凌師：(1)應用學科課程基礎,對校園生態環境校園植物有更深入的了解,並應用多媒體蒐集資料,分組討論發揮團隊合作共同解決問題。各組每人分配各項工作,並完成排版製作,最後上台報告分享。不斷的修正練習也在下學年訓練成小小導覽解說員的功力。 (2)下學期考慮增加不同主題的延伸課程,提供學生多元的體驗學習方式。 【八年級】課程名稱：享讀科普 鈺凌師：110 學年度若要繼續保留課程,會對教學內容稍作修改,加深加廣延伸或跨領域,例如：童軍、家政、藍染、種子盆栽、校園植物辨識(可以結合定向越野)。 翊瑄師：閱讀策略的實施方式與學習單的設計應再做改進,更能貼合學生閱讀需求。 佳玲師：第一年師實施八年級彈性自然課程,本領域教師共備課時間有限,建議 110 學年度,由該年級所有授課(彈性自然)教師共同討論科普相關書目或課程提主,並分配編寫設計學習單,同領域不同科目教師教學相長(截長補短),引導學生透過閱讀科普好書,學習科學知識。

社會領域	地理：目前在新舊課綱過渡期中，八年級新課綱更改太多，造成學生世界地理該打下的基礎不夠，需額外用學習單補充，也需用更符合八年級程度的講解方式授課。 歷史：新課綱在一個章節放的時代跨度太廣只能帶到各時代大重點，因此很難利用故事提起學生興趣，和舊課綱比起來生硬許多，要再思考修正教學方式。 公民：對新課綱的原住民議題有點陌生，有點抓不到脈絡，需再多花時間備課。
藝術領域	視覺：這學期在備觀課上採用九年級的版畫套印，有別以往的單純套印過程，這次有特別強調版畫的生活應用，希望能更加深學生的印象，也與生活產生連結，學生普遍能在印製過程中找到成就感，也不斷修正作品求進步，兩位觀課教師也給予不少建議供日後授課上的調整，獲益良多。另外七八年級課程著重在色彩與平面廣告的設計，剛好配合戶外教育露營活動，讓學生課堂所學可以應用在隊旗的設計上，七年級因為剛進到國中，上課以問答互動為主，希望學生勇於表達自己的想法，在期末前也規劃結合資訊圖片問答的方式來檢測學生整學期的成果。(禕伶師) 音樂：進行八年級音樂家報告課程時，發現學生對於資料蒐集、整理、組織的能力，尚待加強，雖然老師已將報告大綱內容都給學生，但他們面對龐大的網路資源時，還是很茫然找不到重點，所以上台報告的時候，常常資料會有缺漏、不足或劃錯重點的情況。故未來再實施該課程時，欲安排提前一周請學生將 PPT 傳給老師看過，老師先有一次的修正調整後，再讓他們上台，讓他們的報告能夠更趨完整豐富。(映萱師) 表演：(1)翊瑄師：透過表演課鼓勵學生表現自我，建立自信，個性較為內向的學生，安排適合本質的角色或工作，幫助他們更勇於表達。 (2)芳均師：因本次校慶班上剛好是國防教育的主题，透過分組討論讓學生發揮創意，並由學生來選擇表演的形式，同時讓學生互助合作，但學生在上台表演時肢體動作不夠確實，聲音不夠宏亮或忘詞，未來還要再給學生更足夠的時間，讓他們練習更熟才能完整的發揮。 (3)映萱師：這學期的表演課著重在「口說」的表達訓練，分別規劃了「相聲劇本創作及表演」和「RAP 創作」，學生很有興趣，也發現幾位學生在節奏與台詞創作方面的能力不錯，越來越能配合老師的課堂要求，持續進步中。 (4)禕伶師：有別去年的廣播劇呈現是採用固定的劇本，今年的九年級廣播劇讓學生分組撰寫自己的劇本，經由小組討論所產生的劇本風格多變，有詭異、卡通、主播..等角色多樣化，目前各組也練習聲音的轉變，預計在期末可以完成廣播劇，將公開播放讓學生互相評分再由老師檢討講評。八年級則配合視覺的創意平面廣告設計，將廣告籌拍成動態廣告，不過因為逢露營及校慶表演花掉不少時間，加上廣告劇本的撰寫討論花掉太多時間，加上後續道具的製作，整個廣告的拍攝可能會延誤，無法在學期末前完成全部的內容，比較可惜。
健體領域	體育：上學期規劃班際羽球比賽與校慶運動會比賽項目(徑賽、大隊接力、拔河等)，針對學生羽球能力以比賽精熟為目標，另安排加強體能、接力動作、拔河訓練等，由於給學生的目標明確，學生在學習的動機上就有明顯的增強。利用體育課時間，進行班內羽球比賽讓同學輪流擔任選手、裁判及線審，讓各位同學了解羽球比賽的規則，羽球裁判的手勢，更了解羽球比賽。發現有些學生的專業度不夠，會有誤判的情況出現，所以之後要再加強學生擔任裁判的專業素養。 健教：健康教育的學習，本來就一直都是素養導向，我一直希望學生在上完健教課後，能夠將所學的應用在外來的生活上。近期教學多是以時事影片搭配教學，提高學生學習動機，未來希望可以學習創造或使用教材道具來提高學習效果。在上課時宣導交通安全，讓同學們知道騎機車要戴安全帽，開車要繫安全帶，看到大車要保持距離，要有預防性駕駛的觀念。對於交通安全宣導的部分，學生還滿有興趣的，特別是可以看到平常看不到的畫面，滿容易引起他們上課的動機。

綜合領域	輔導:七年級新生的自我認識、互相合作以及生涯手冊、檔案都需花費時間來帶領。八年級性向測驗、興趣測驗可搭配職業試探,效果更加倍。九年級課程重點在帶領學生探索高職、五專等升學管道,這些資訊多而龐雜,需要花很多時間備課。 童軍:學生對動、靜態教學方式予以設計多元活動,提高學習動機。教師需參加相關課程研習活動,增長教學知能,共可與其他老師交流與共備。 家政:課程所需時間長於 45 分鐘,時常需要透過調課方式來配合課程進行。若是將綜合領域相關的課排在一起,使課程順利連貫進行。
科技領域	資訊科技:(1)七年級:引導學生思考遊戲的組成,包括故事塑造,畫面設計及音效搭配,並從生活場景發現其他用途,開始執行任務。 (2)八年級:可採用小組或同儕活動分組討論,並運用專業語言進行回饋包括教學步驟,行為改變理論及教育理論的相關知識,因此激發出新的思維模式。 生活科技:生活科技課程培養學生研發與解決問題之能力,希望學生能夠:(1)發現問題,(2)思索解決方案,(3)選擇適切的執行策,(4)執行設計的解決方案,(5)發現缺失、修正、改良,(6)欣賞成品。期盼學生在實作過程能夠感受與體驗以培養科技研發能力。 專業成長規劃:參加校內外相關研習,融合各版本教材增加上課多樣化。

討論:

校長發言

- (1)感謝各位老師提出建議,請各位領召過目詳閱自己的領域彙整資料有無需要修改,請提出。
- (2)彈性課程不是固定課程,可以微修,也建議跨領域史課程更活潑,或是和桌遊結合,幫助桌遊基地增加更多資源。

數學世祥主任:有提出意見要刪除部分會饋文字。(教學組整理完畢如上表)

決議:照案通過。

(三)臨時動議:無

散會:08 時 20 分

(四)會議照片:



教學組長:

教師兼
教學組長 吳佳玲

教務主任:

教師兼
教務主任 龔倫維

校長:

吳世祥
校長 鄭雅靜

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 2 次會議簽到單

日期：110 年 06 月 09 日(三)下午 14：50

方式：因應疫情，改採線上視訊會議進行

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	視訊簽到
	教務主任	龔倫維	視訊簽到
	學務主任	鄭力元	視訊簽到
	總務主任	林世祥	視訊簽到
	輔導主任	李映萱	視訊簽到
	教學組長	吳佳玲	視訊簽到
領域教師代表	國文領召	龔倫維	視訊簽到
	英文領召	洪振豐	視訊簽到
	數學領召	林世祥	視訊簽到
	自然領召	吳佳玲	視訊簽到
	社會領召	鄭培芬	視訊簽到
	藝術領召	李映萱	視訊簽到
	健體領召	鄭力元	視訊簽到
	綜合領召	黃淑凌	視訊簽到
	科技領域	莊國文	視訊簽到
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	視訊簽到
年級教(導)師代表	七年級	曾啟峰	視訊簽到
	八年級	楊峰和	視訊簽到
	九年級	邱毓潔	視訊簽到
家長代表	家長會長	張孟偉	視訊簽到
社區代表	社區代表	曾文山	視訊簽到

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

壹、時間：110 年 06 月 09 日(星期三)14 時 50 分

貳、方式：因應疫情，改採線上視訊會議進行

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教學組長 吳佳玲

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：討論本校「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情線上教學暨實體補課計畫」。

說 明：1. 因應疫情停課不停學政策，教育處需各校擬定「線上教學暨復課後實體補課及評量實施計畫」，會前已請各領域參閱範本，並於各領域討論決議後，完成附表 3-「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情線上教學暨實體補課計畫」。
經教務處彙整後，於本次會議確認並議決之。

一、實施年級：七年級

二、實施班級：☒ 全年級 ☐ 個別班級分別為：_____

三、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☒ 數學 4. ☒ 社會 5. ☒ 自然科學(自然與生活科技)
6. ☒ 藝術(藝術與人文) 7. ☒ 健康與體育 8. ☒ 科技 9. ☒ 綜合活動 10. ☒ 深耕
數學(彈)
11. ☒ 讀會讀繪(彈) 12. ☒ 校園植物(彈)

四、停課時間：110 年 5 月 18 日起至 110 年 7 月 2 日。

五、線上教學暨實體補課規劃：

年級	科目	節數	授課教師	課程進度	實施平台	實施方式	評量方式
七年級	國文	5	楊峰和 曾啟峰	第 7-10 課	GoogleClassroom GoogleMeet 因材網	混成	線上指派任務、作業、筆記。
七年級	英語	3	洪振豐 鄭志勇	U5-U6	GoogleMeet GoogleClassroom	線上同步	線上指派任務、作業、筆記。
七年級	數學	4	曾文山 董芳均	第 3 章 一元一次方程式	GoogleClassroom GoogleMeet 因材網	混成	線上指派任務、作業、筆記、測驗。

七年級	自然科學	3	黃鈺凌	3-6-5-2 及跨 科主題	GoogleClassroom 均一教育平台 Youtube 影音媒體	混成	線上指派任 務、作業、 出缺席、課 堂回答互動
七年級	社會	3	鄭培芬 陳俊宇	地歷公 L5-L6	GoogleClassroom GoogleMeet	線上同步	習作、線上 測驗、線上 課程參與
七年級	體育	2	李煥元	初階排球	GoogleClassroom GoogleMeet Youtube 影音媒體	混成	線上指派任 務、作業、 測驗。
七年級	健康教育	1	李煥元	第三單元-人 際健康家	GoogleClassroom GoogleMeet Youtube 影音媒體	混成	線上指派任 務、作業、 測驗。
七年級	音樂	1	李映萱	第 5-6 課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任 務、測驗。
七年級	視覺	1	盧禕伶	第 2-3 課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任 務。
七年級	表演	1	李映萱 董芳均	第 8-9 課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任 務、作業。
七年級	綜合活 動	3	曾文山 曾啟峰 董芳均 黃鈺凌 黃淑凌	人際百寶箱 (輔導) 結「火」「童」 行(童軍) 愛家行動報告 書(家政)	GoogleClassroom GoogleMeet	線上同步	筆記、作 品、課堂發 言報告、線 上指定作業 或學習單
七年級	科技	2	莊國文 李貞儀	結構-竹塔圖 (生科) 第六章數位著 作合理使用原 則(資料)	GoogleClassroom GoogleMeet	線上同步	筆記、作 品、課堂發 言報告、線 上指定作業 或學習單

七年級	讀會讀繪(彈)	1	洪振豐 鄭志勇	Stomping ground, Tooth and tail	因材網 GoogleMeet GoogleClassroom	混成	線上指派任務、作業、筆記。
七年級	深耕數學(彈)	1	曾文山 董芳均	拼湊圖形 將軍與傳令兵	GoogleClassroom GoogleMeet 因材網	混成	線上指派任務、作業、筆記、測驗。
七年級	校園生態地圖(彈)	1	黃鈺凌	15-16 週 生物地質及化學環境互動關係 17-18 週 校園生態地圖建置 19-20 週 分組報告與總結	GoogleClassroom 均一教育平台 Youtube 影音媒體	混成	線上指派任務、作業、出缺席、課堂回答互動
七年級總計線上同步 11 節，混成 21 節，非線上同步 0 節							

六、未能線上補課學生之相應學習措施

1. 因缺乏行動在距或網路資源而無法參與線上學習學生，由學校提供行動載具借用服務，或替經濟弱勢學生申請免費 4G 網卡及行動無線分享器。
2. 提供學生到校學習及照顧服務。

一、實施年級：八年級

二、實施班級：■全年級 ☐ 個別班級分別為：_____

三、課程類別：

1. ■國語文
2. ■英語文
3. ■數學
4. ■社會
5. ■自然科學(自然與生活科技)
6. ■藝術(藝術與人文)
7. ■健康與體育
8. ■科技
9. ■綜合活動
10. ■深耕數學(彈)
11. ■英悅匯(彈)
12. ■享讀科普(彈)

四、停課時間：110 年 5 月 18 日起至 110 年 7 月 2 日。

五、線上教學暨實體補課規劃：

年級	科目	節數	授課教師	課程進度	實施平台	實施方式	評量方式
八年級	國文	5	龔倫維 楊峰和 曾啟峰	第 7-10 課	GoogleClassroom GoogleMeet	線上同步	線上指派任務、作業、筆記。
八年級	英語	3	洪振豐 黃麗君 鄭志勇	U5, U, 6	GoogleMeet GoogleClassroom	線上同步	線上指派任務、作業、筆記
八年級	數學	4	梁堯淑 董芳均	課本_三段 (3-5~4-3)	GoogleClassroom GoogleMeet 因材網	混成	線上指派任務、作業、筆記、

							測驗。
八年級	自然科學	3	洪翊瑄 吳佳玲 黃鈺凌	第 5-6 單元	GoogleClassroom GoogleMeet 均一教育平台 Youtube 影音媒體	混成	線上指派任務、作業、筆記、測驗 課堂表現、
八年級	社會	3	鄭培芬 陳俊宇	地歷公 L5-L6	GoogleClassroom GoogleMeet	線上同步	習作、線上測驗、線上課程參與
八年級	體育	2	鄭力元 李煥元 莊國文	中階排球	GoogleClassroom GoogleMeet Youtube 影音媒體	混成	線上指派任務、作業、測驗。
八年級	健康教育	1	鄭力元 李煥元 莊國文	第三單元-千鈞一髮覓生機	GoogleClassroom GoogleMeet Youtube 影音媒體	混成	線上指派任務、作業、測驗。
八年級	音樂	1	李映萱	第 7-8 課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任務、測驗。
八年級	視覺	1	盧禕伶	第 2-4 課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任務。
八年級	表演	1	盧禕伶 洪翊瑄	第 12 課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任務、作業。
八年級	綜合活動	3	楊峰和 吳佳玲 黃淑凌 洪翊瑄 黃鈺凌 陳俊宇	職業面面觀(輔導) 野外求生看過來(童軍) 愛家進行曲(家政)	GoogleClassroom GoogleMeet	線上同步	筆記、作品、課堂發言報告、線上指定作業或學習單

八年級	科技	2	莊國文 李貞儀	能源與環境(生 科) 第三章 app 程 式設計(資科)	GoogleClassroom GoogleMeet	線上同步	筆記、作 品、課堂發 言報告、線 上指定作 業或學習 單
八年級	英悅匯 (彈)	1	黃麗君 洪振豐 鄭志勇	Hometown memories, What can I do for my hometown	因材網 GoogleClassroom GoogleMeet	混成	線上指派 任務、作 業、筆記
八年級	深耕數 學(彈)	1	梁堯淑 董芳均	西遊記之盤絲 洞 平行四邊形大 戰	GoogleClassroom GoogleMeet 因材網	混成	線上指派 任務、作 業、筆記、 測驗。
八年級	享讀科 普(彈)	1	洪翊瑄 吳佳玲 黃鈺凌	1. 數理化通俗 演義(第 33、 34、35、40 回) 2. 其他補充教 材(閱讀策略)	GoogleClassroom GoogleMeet 未來少年線上閱 讀 Youtube 影音媒體	混成	線上指派 任務、作 業、課堂表 現
八年級總計線上同步 16 節，混成 16 節，非線上同步 0 節							

六、未能線上補課學生之相應學習措施

1. 因缺乏行動在距或網路資源而無法參與線上學習學生，由學校提供行動載具借用服務，或替經濟弱勢學生申請免費 4G 網卡及行動無線分享器。
2. 提供學生到校學習及照顧服務。

一、實施年級：九年級

二、實施班級：■全年級 ☐ 個別班級分別為：_____

三、課程類別：

1. ■國語文 2. ■英語文 3. ■數學 4. ■社會 5. ■自然科學(自然與生活科技)
6. ■藝術(藝術與人文) 7. ■健康與體育 8. ■科技 9. ■綜合活動

四、停課時間：110 年 5 月 18 日起至 110 年 7 月 2 日。

五、線上教學暨實體補課規劃：

年級	科目	節數	授課教師	課程進度	實施平台	實施方式	評量方式
九年級	國文	5	邱毓潔	1. 食農教育 2. 新詩習寫 3. 紅樓夢簡介 4. 宋詞選賞析 5. 自我介紹五要素練習 6. 高中國文入門～《黃州快哉亭記》評析 7. 認識大學學測題型	GoogleClassroom GoogleMeet 因材網	混成	線上指派任務、作業、筆記。
九年級	英語	5	洪振豐 黃麗君	檢討會考試題、英語字謎遊戲、看影片學英文、英文桌遊、因材網	因材網 GoogleClassroom GoogleMeet	混成	線上指派任務、作業、筆記
九年級	數學	4	林世祥	2-1 柱體 高一銜接數學 均一教育平台	GoogleClassroom GoogleMeet 因材網	混成	線上指派任務、作業、筆記。
九年級	自然與生活科技	4	洪翊瑄 吳佳玲	第 2、4、6 單元	GoogleClassroom GoogleMeet 均一教育平台 Youtube 影音媒體	混成	線上指派任務、作業、筆記、測驗 課堂表現
九年級	社會	5	鄭培芬 陳俊宇	地歷公 L6 社會影片分享	GoogleClassroom GoogleMeet Youtube 影音媒體	混成	線上課程參與，口頭討論
九年級	體育	2	鄭力元 莊國文	進階排球	GoogleClassroom GoogleMeet Youtube 影音媒體	混成	線上指派任務、作業、測驗。

九年級	健康教育	1	鄭力元 莊國文	第三單元-職場生活快樂行	GoogleClassroom GoogleMeet Youtube 影音媒體	混成	線上指派任務、作業、測驗。
九年級	音樂	1	李映萱	第六課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任務、測驗。
九年級	視覺	1	盧禕伶	第 2-3 課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任務。
九年級	表演	1	盧禕伶	第 8-9 課	GoogleClassroom GoogleMeet YOUTUBE	混成	線上指派任務。
九年級	綜合活動	3	龔倫維 黃鈺凌 黃淑凌	傳愛·薪傳 (輔導) 珍愛大地 (童軍) 珍愛行動 (家政)	GoogleClassroom GoogleMeet	線上同步	筆記、作品、課堂發言報告、線上指定作業或學習單
九年級總計線上同步 3 節，混成 29 節，線上非同步 0 節							

六、未能線上補課學生之相應學習措施

1. 因缺乏行動在距或網路資源而無法參與線上學習學生，由學校提供行動載具借用服務，或替經濟弱勢學生申請免費 4G 網卡及行動無線分享器。
2. 提供學生到校學習及照顧服務。

2. 討論並議決第三次段考多元評量的方式及計分比例。

科目	段考多元評量的方式及計分比例
國文	上傳筆記：30%、上傳作業或完成線上任務：30%、課程參與度：20%、線上課程出席率：20%
英語	口說評量：40%、上傳作業或完成作業：20%、課程參與度：20%、線上課程出席率：20%
數學	上傳筆記或作業 40%、課堂參與度 20%、線上出席率 40%
自然科學	上傳作業或完成線上指派任務：50%、個人參與課程態度：30%、線上課程出席率：20%
社會	完成線上測驗：30%、上傳習作：30%、課程參與度：20%、線上課程出席率：20%
健康與體育	上傳作業或完成線上任務：60%、課程參與度：20%、線上課程出席率：20%

藝文	音樂	線上任務與測驗：70%、課堂參與度：30%	
	視覺	線上任務與測驗：70%、課堂參與度：30%	
	表演	上傳作業：60%、課堂參與度 40%	
綜合活動		上傳作業或完成線上指派功課 50%、個人參與課程態度 30%、出席率 20%	
科技	生活科技	上傳作業 30%、出席率 30%、線上討論 40%	
	資訊	七年級	上傳筆記：30%、任務或測驗：30%、參與度：20%、出席率：20%
	科技	八年級	程式完成度呈現：30%、任務或測驗：30%、參與度：20%、出席率：20%

3. 依據【屏東縣各級學校因應嚴重特殊傳染性肺炎停課、補課及居家線上學習實施原則】，請同仁請盡可能在每節線上課程進行時截圖或拍照，並在課後填寫學務處出缺席調查表時，一併填寫該節課的教學內容，以做為復課後認定教學時數的依據。

附表 4

屏東縣〇〇高中/國中/國小因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情

停課期間教師教學紀錄

項目名稱	紀錄資料內容					備註
班級名稱						
教學科目						
教學日期	年 月 日 ~ 日					
教學時間	☐ 週一 : ~ :	☐ 週二 : ~ :	☐ 週三 : ~ :	☐ 週四 : ~ :	☐ 週五 : ~ :	
視訊平臺	☐ 無視訊 ☐ Meet ☐ 其他：_____					
學生參與人數	☐ 0人 ☐ 1-5人 ☐ 6-10人 ☐ 11-15人 ☐ 16-20人 ☐ 21-25人 ☐ 26-30人					
當週課程內容						簡要記錄每節課程 (重複內容記錄一次即可)
班級線上視訊 或非同步教學/ 其他教學或學生 學習檢核 佐證畫面 2-4 張						建議搭配同步與非 同步混成式教學

授課教師簽名：

教務(導)處

校長

討 論：

倫維主任發言：1. 實施方式說明：混成 = 同步 + 非同步。

2. 請各位委員檢視教務處彙整的資料，如果有錯誤的地方，請提出來修改。

力元主任發言：七八年級的健、體兩科目都新增 Youtube 平台，都更改成「混成」方式進行。

培芬老師發言：九年級的社會新增 Youtube 平台，更改成「混成」方式進行。

決 議：其他委員沒有意見，修改上述意見後，照案通過。

(三)臨時動議：無

散會：下午 15 時 30 分

(四)會議照片：



教學組長：

教師兼
教學組長 吳佳玲

教務主任：

教師兼
教務主任 龔倫維

校長：

國民中學校長 鄭雅靜

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 3 次會議簽到單

日期：110 年 06 月 23 日(三)下午 14：20

方式：因應疫情，改採線上視訊會議進行

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	視訊簽到
	教務主任	龔倫維	視訊簽到
	學務主任	鄭力元	視訊簽到
	總務主任	林世祥	視訊簽到
	輔導主任	李映萱	視訊簽到
	教學組長	吳佳玲	視訊簽到
領域教師代表	國文領召	龔倫維	視訊簽到
	英文領召	洪振豐	視訊簽到
	數學領召	林世祥	視訊簽到
	自然領召	吳佳玲	視訊簽到
	社會領召	鄭培芬	視訊簽到
	藝術領召	李映萱	視訊簽到
	健體領召	鄭力元	視訊簽到
	綜合領召	黃淑凌	視訊簽到
	科技領域	莊國文	視訊簽到
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	視訊簽到
年級教(導)師代表	七年級	曾啟峰	視訊簽到
	八年級	楊峰和	視訊簽到
	九年級	邱毓潔	視訊簽到
家長代表	家長會長	張孟偉	視訊簽到
社區代表	社區代表	曾文山	視訊簽到

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

壹、時間：110 年 06 月 23 日 14 時 20 分

貳、地點：因應疫情，改採線上視訊會議方式進行

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教學組長 吳佳玲

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：檢視本校 110 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說 明：110 學年度本校彈性學習課程每週節數：七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 6 節

年級		七	八	九
學習領域				
語文	國語文	5	5	5
	英語	3	3	3
健康與體育		3	3	3
數學		4	4	4
社會		3	3	3
藝術		3	3	3
自然科學		3	3	3
科技		2	2	2
綜合活動		3	3	3
領域學習 節數 合計	綱要規定節數	29	29	29
	學校實際節數	29	29	29
彈性學習 節數	綱要規定節數	3-6	3-6	3-6
	學校實際節數	6	6	6
	班週會	1	1	1
	(學校特色活動、補救教學、自主學習)	3	3	2
	社團活動 / 技藝教育	2	2	3
每週學習總 節數	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35	35	35

決 議：照案通過

提案二：有關 110 學年度本土語文和新住民語文開班申請，請討論之。

- 說明：**1.教務處已經針對今年七、八年級(舊生)調查「選修 110 學年度本土語文/新住民語文課程意願」，(未來)七年級新生要等到開學後再調查。
- 2.教務處規劃在 110 學年度繼續申辦本土語言課程，包括客語/原住民語(海岸阿美族語和南排灣族語)，以「早自修抽離七、八年級學生上課」方式進行，在師資無虞的前提之下會申請開課。
- 3.教務處規劃在 110 學年度新申辦新住民語文(越南語)，已經找好符合資格的師資，目前七八年級(舊生)有意願選修的人數有 7 人，新學年度的七年級新生要等到開學後再調查。。

決議：照案通過。

提案三：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

- 說明：**1.依據「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 110 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 2.本校已於 108 學年度校務會議即修正通過英語口說納入評量項目中，相關內容請見校務會議紀錄及校內成績評量辦法，並透過學校網站、教師集會、班親會等公告週知，以維護學生之學習權益。
- 3.依規定將口說評量納入英文科定期評量及平時評量中，由該次評量命題教師進行命題，再由各班任課教師於段考前個別進行評量。

決議：照案通過。

提案四：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

- 說明：**1.檢視學生國中教育會考學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。
- 2.請各領域教師針對「提升學生學力品質」提出相關策略，由教務處彙整如下表：

領域	研擬強化學習之措施或策略
語文(國語文)	1.配合本校社區共讀站及每週晨讀時間，持續推動校內閱讀活動，例如以書箱巡迴於各班，並使用閱讀護照鼓勵學生大量閱讀及養成閱讀習慣。 2.於課堂上運用心智圖與篇章結構分析，教導學生閱讀技巧，增進其文意理解能力。 3.改變教學及評量方式，以文本理解取代記憶背誦。 4.上課時老師可善用分組合作、提問討論等教學方式，增加學生推理及思辨能力。
語文(英語文)	1.設計較活潑性的課程內容及營造生活化的學習環境。 2.善用分組教學，讓學習更富趣味，學生更樂於學習。
數學	1.建立正向學習態度。 2.加強讀題與抓關鍵字詞的能力，增加擷取訊息的技巧。 3.鼓勵低成就的學生參加學習扶助的機會，縮短與其他學生的差距。
自然科學	1.教師盡量進行課本實驗課程，培養學生做中學的能力。 2.配合彈性自然「享讀科普」課程，鼓勵學生閱讀科普書籍文章。 3.教師充分介紹基本原理概念，熟記科學名詞及定義。 4.教師以多元教學法引起學生學習動機。
社會	1.閱讀除學校推動晨光閱讀培養外，利用課後的課後閱讀，請學生學習圈出關鍵重點，且加強對圖表的理解。 2.在九下進度完成後，離會考還有幾週的時間，利用題目複習，且在複習的過程中，不管長短題，都要圈出關鍵字詞，希望強化待加強學生作答信心，不要遇題就放棄。
寫作	1.推動校內閱讀活動，如班級書香列車，將書籍送入班級，鼓勵學生多閱讀課外優良讀物。 2.配合閱讀護照，要求學生書寫閱讀心得，並給予適度獎勵。 3.結合本校全新社區共讀站，藉由優良閱讀環境，增加學生閱讀動機。 4.要求國文教師落實寫作教學，提升學生寫作品質。

決 議：請各領域教師依照研擬措施或策略，加強提升學生學力品質。

提案五：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說 明：本校已經於 110 年 06 月 10 日召開「110 學年度教科書評選委員會」通過：

(1)學校部定科目選定的課程教材皆已由教育部審定通過。

(2)所有彈性課程均採用自編教材，並於教科書評選委員會審查通過。

決 議：照案通過。

提案六：審查 110 學年度生涯發展教育計畫及各領域融入生涯發展教育議題，提請討論。

說明：1.生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。

2.透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與晉祿選擇之目標。

3.生涯計畫每年實施，請各委員校內先審查其生涯計畫及相關附件(計畫追認)；因應疫情關係，新學年須等縣府來文，確定時間、地點、方式送審。

4.補充說明：計畫應由期末課發會提案，再由生涯會議召開討論是否修正計畫。

討論：

映萱主任發言：生涯議題融入課程的部分，請 110 學年度各領召協調領域內老師撰寫，若有問題請與輔導室做討論，相關表件未來在 110 學年度開學後再給大家。

決議：照案通過。

提案七：檢視本校 109 學年度下學期的課程規畫、設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向，各領域【領域課程評鑑表】及【七八年級彈性課程評鑑表】由教學組彙整如下：

國文領域	1. 疫情肆虐之下，多數教師能體諒教育部的用心，率領學生一起使用因材網等線上自學平台，唯因材網內容皆為閱讀及寫作相關資訊，與課程文本內容銜接不上，學生使用起來興趣缺缺，對學生閱讀及寫作能力之提升也有待商榷，期盼因材網等自學平台能多和教科書出版商合作，共同研發和課程進度高度相關的線上自學課程。—楊峰和、龔倫維 2. 防疫停課期間，線上教學成為所有教師必須面對的難題，然而線上教學問題不僅在於教師是否有足夠能力進行教學，更考驗著學生自主學習的能力與毅力，加上學生家中行動載具及網路頻寬和網路流量等問題都讓老師心力交瘁，教學效果也不理想，如果遇到家長能力有限，無法提供良好的線上學習環境，學生學習效果更是大打折扣！—龔倫維 3. 課程省思:12 年國教強調素養導向及生活化的學習，如何將課本上生硬文字化為日常，這將考驗教師的應變能力，教師自身也應吸收多方面知識技能，才能有轉化的能力！—毓潔 4. 課程設計與教學策略:個人認為要多與其他領域的教師交流學習，才能設計出更臻完善的教學內容。在教學策略方面與同領域教師多切磋學習，見賢思齊焉。—邱毓潔 5. 上課時須注意分組、適性、差異性的問題，比較注重分組討論與分組互助成長，需要注意課程問題設計成長相關資訊。—曾啟峰
------	--

英文領域	志勇師：因應疫情關係，利用科技輔助自主學習(google meeting)線上學習配合網頁電子書，無縫接軌學習，並使用點名系統，一個都不能少，每位同學需要停課不停學。另外配合其他應用程式如“搶答”應用程式，增加互動學習。可立刻得到同學回饋效果。雙向互動，以弭補實體課程的鴻溝。 教學省思：考量家庭差異，使用科技輔導教學的載具不同，家庭環境差異，使用載具不同。會影響到學習效果。並考慮部分特教學生操作能力不同，需要特別教導。重要是科技自主輔導學習，大部分學生自主學習，少部分學生過於被動，教師需要持續追蹤督促。 振豐師：因應疫情配合停課不停學的政策，第一次使用 google meeting 線上教學，剛開始時顯得慌亂茫然，幸好同事熱心幫忙漸漸熟悉，配合使用網頁電子書讓教學活動進行得更流暢，為了讓學生提升學習效果，必須再學習操作如何使用線上教學媒體與規劃多元的學習內容。 麗君師：此次因為疫情關係要實施線上教學對老師是個全新的挑戰，剛開始實施時光是點名就要耗費許多時間，因為有些學生有上線的問題而影響了教學的進度，後來問題解決之後，配合使用網頁電子書讓教學活動進行得更流暢，與學生增加雙向互動，讓學習更有效果。
英文彈性	【七年級】課程名稱：讀繪讀會 志勇師：學習單與繪本內容有所對應。繪本人物角色逗趣、活潑動作與學習單的互相搭配。透過主角生動 Dinosaur 房間內睡前種種任性比如需要睡前聽歌、講故事、玩玩偶、需要被背去睡床等等。繪本人物色彩鮮明、逗趣、人物活潑。同學設計封面，想像自己是否也如同 dinosaur 一樣的小孩子氣，看看主角與自己是否有雷同之處。這是一本相當有趣的繪本，搭配創意設計學習單，同學透過有趣繪本教材來引導學生學習。可提高學習樂趣。 振豐師：本學期的繪本教學除了設計與繪本內容對應的學習單，也要求學生上課時配合繪本的角色，輪流扮演故事的主角，鼓勵學生自我表現，也請其他同學給予正面的回饋。另外，也請學生依據繪本內容、人物角色來設計繪本封面，讓學生提升學習的樂趣。 【八年級】課程名稱：英悅匯 志勇師：因應疫情關係結合線上教學，線上應用程式:google meeting 可讓同學線上學習，並配合線上快問快答，並給予獎勵回饋。另外使用 Seesaw 收取同學作業且可同時給評語。最後使用 google classroom 專屬教室，同學可線上學習同時，將學習成果上傳到 classroom，並同時給其回饋。然同學家庭環境不同，需要良好的自主學習能力，並因為家庭環境差異，載具不同，也會影響學習成果。長時盯著螢幕，也會讓同學眼睛視力不佳，需考慮休息時間，配合紙本練習，尚為良策。 振豐師：除了上課時以分組方式互相討論增加學習的樂趣，也鼓勵同學上台練習口說，給予適時獎勵的正面回饋，而在疫情期間利用線上應用程式:google meeting 實施線上教學，且運用線上學習資源可讓同學線上學習，增加多元的學習管道。 麗君師：英悅匯為了提升學生學習的氣氛和效果給予式的分組讓程度較好的學生幫助程度較差的同學，實施後學習成就較低下的學生較願意參與討論，老師在上課時詢問較簡單的問題鼓勵程度較差的同學回答給予適時獎勵的正面回饋，而此次因為疫情關係要實施線上彈性課程教學，運用線上學習資源與學生增加雙向互動，讓學習更有效果。
數學領域	堯淑師：下學期對於學生學習幾何、數列占相當大的比例，因此上課採用一邊介紹課本內容，一邊讓學生吸收後能自行製作筆記，發現學生在學習過程有許多省思，透過課後十分鐘的小考更能了解在該節課學習上的不足。 文山師：混合式教學法以電子書融合分組教學採小組競賽方式，增加學生學習興趣，各組能進行討論學習，並透過因材網自動化適性診斷（因材施教測），教師可利用診斷報告，快速了解個別學生的學習弱點且學生依據系統所提供個人化的學習路徑（因材施教教），進行學習弱點的加強（補救）可達到差異化教學降低補救教學教師負擔。 芳均師：這學期智慧教室建置完成，結合電子白板教學，對於圖形題的解說事半功倍，針對簡報內容學生有疑慮的地方補充說明，並輔以黑板教師實際操作示範，以達到教學目標。

數學彈性	【七年級】課程名稱：深耕數學 文山師：彈性數學以生活資料來講解統計圖表應用，因應結合學生生活經驗與情境，修正並採用數學新世界教材及自製教材，讓學生自然而然了解統計圖表應用；異質性分組討論並實際操作讓學生能統計圖表公用，讓學生掌握統計圖表精隨所在。 芳均師：透過科技輔助教學讓學生擁有更多元的學習管道，亦搭配因材網的學習內容，藉由指派任務的方式讓學生培養自主學習的能力。因防疫的關係，使用 google classroom 使得學生停課不停學的學習能不中斷，並使用該平台將自己完成的作品拍照繳交。 【八年級】課程名稱：深耕數學 堯淑師：線上教學期間實施彈性課程，應讓學生方便取得材料及工具並能動手操作，透過在鏡頭前互相分享自己完成的數字方塊，可訓練學生對幾何空間的應用能力。學生每完成一個任務都很開心歡呼，並直播自己的解題過程。 芳均師：透過科技輔助教學讓學生擁有更多元的學習管道，亦搭配因材網的學習內容，藉由指派任務的方式讓學生培養自主學習的能力。因防疫的關係，使用 google classroom 使得學生停課不停學的學習能不中斷。
自然領域	理化科 佳玲師：八年級盡量安排課本重要實驗讓學生操作，從做中學，培養學生觀察與實作的重要技能，缺點是可能會造成課堂上複習的時間不足，影響學生階段性評量成績分數。九年級以小組模式搭配合作學習方式，進行課程討論、畫圖和報告，提升學生聽、說、讀、寫及口說報告的能力；活潑多元課程可以提高學生的參與度，但是需要維持掌控秩序，並搭配評量測驗，瞭解學生的學習狀況。 翊瑄師：在本學期的實驗課程中，不再以自由選擇分組方式進行操作實驗，而是由教師以學生程度進行分組，學習成就較高的學生群組可以在教師示範後，即可進行操作實驗，而學習意願或理解程度較為落後的學生則由教師帶領操作實驗。作此安排是希望這些學習意願或理解程度較為落後的學生能夠增加學習動機不再只是實驗小組裡的看客。 鈺凌師：學生程度差異大，學習意願低，提供多元學習方式，例如課程相關生活中實驗影片、利用平板網路分組完成討論題目、整理抄寫課程筆記引起並提高學習動機。課程及實驗內容量多，配課時間不足常需額外找時間加強，實驗考量課程優先及安全性無法全部操作或只能老師操作示範。 地球科學 佳玲師：除了使用教科書以外，搭配自編教材和多媒體影片，將抽想的主題或看不見的現象具象化。 翊瑄師：配合均一教育平台中的影片與測驗軟體 KAHOOT，加深學生對於地球科學的認識，減少因為沒有實體而產生的陌生感。 生物科 鈺凌師：學生程度差異大，學習意願低，下學期學生上課秩序改善很多，提供多元學習方式，例如校園生態環境與課程相關實地觀察解說引起並提高學習動機。適時鼓勵及獎勵學生反應佳，也會督促核協助同學達成規定的任務及課業，值得讚許。

自然彈性	【七年級】課程名稱：校園生態地圖 鈺凌師：應用學科課程基礎，對校園生態環境校園植物有更深入的了解，增加不同主題的延伸課程，提供學生多元的體驗學習方式。例如植物辨識搶答、結合網路及校園植物介紹各種植物種子外形及特性。介紹植物各種不同栽種方式，例如水苔球的製作、種子 DIY 吊飾製作。增加學習的多元及趣味性。學生學習意願高。 【八年級】課程名稱：享讀科普 佳玲師：本學期的課程延續上學期，以享讀科普【數理化通俗演義】為讀本，搭配八九年級課程相關主題，介紹了：科學史上最大的一起迫害案、大氣壓力的發現、萬有引力定律的發現、電壓的發現、原子論的創立…等主題。 課程進行方式：(1)分組科學家報告、(2)穿插趣味實驗(包括托里切利大氣壓力+使用吸盤模擬馬德堡實驗)、(3)使用 LIS 多媒體教材…等，幫助學生瞭解不同階段的科學發展，以及科學家的生平背景和故事。 希望透過彈性自然【享讀科普】課程，開啟學生對於科普的興趣，不再將自然科學和複雜的計算公式畫上等號。 翊瑄師：請學生在閱讀完文章後，教師選定一小段具代表性且易於表現出含意的段落，請學生繪製出圖像。結果發現，每位學生所繪畫出來的圖像都不相同，可由此覺察出學生們對於文章的理解程度與思考的角度頗為有趣。 閱讀是作者將其想像化為文字，本次活動請學生將文字再轉譯出來讓教師能透過圖像了解學生對於文章的認識。 數位閱讀：線上週報(國語中學生報)與科學月刊物的閱讀搭配線上學習單與學生共同討論時下議題增進見聞不被誤導。 鈺凌師：蒐集科普相關文章，每兩週一篇，請學生在閱讀完文章時畫記人名、地名、國名、著作；理論及佳句，在分組提出相關閱後感想；並在下周完成學習單。適時搭配相關多媒體影片教學，使文章、理論、影片結合。引起學習動機加深學生印象。學生對視覺方面的學習較感興趣。
社會領域	地理科 資訊時代開啟，學生 3C 時間使用多，反而對真正的世界了解與體會變少了，很多應該是常識類的知識無法在課堂進行中連結進課本說明，常常要多花很多時間去解釋課本的名詞概念，也要用更口語化方式去讓學生理解相關地理概念。—培芬師 歷史科 這學期的學生整體來說互動性較低，所以有的時候很難透過課堂上反應來評鑑學習成效，運用多媒體教學後學生的討論也較少，可能之後要想其他的辦法來刺激他們願意進行思考，也許是要透過教學法的改變才能應對之後的冷漠學生。—俊宇師 公民科 這學期的課程公民課程普遍都時間緊迫，所以在習作練習的方面做的就不太紮實，而且學生自發寫作業的意願也不高，使得這學期的公民習作使用率很低，時間上也不太有辦法帶他們每題寫，未來可能在課本課程上要再更精簡，也要培養學生先預習，才不會在課堂上花太多時間講解課程。—俊宇師

音樂

映萱師：九年級最後一學期的音樂課，其練習曲目朝畢業典禮的表演做規劃，也結合現在時下流行的電影「刻在你心底的名字」、「鬼滅之刃」等主題曲來讓學生練習，配合防疫，音樂課於五月開始都是採在戶外小組練習方式(5人以內)，而非全班一起在教室齊奏，也讓師生都能安心；八年的部分，因四月中旬討論校舍落成典禮時，學校欲安排合唱演出，故請八年級的同學練唱，恰有這個表演機會也與熱音社俊宇老師共同指導，八年級的學生都能盡力配合，於多次在早自修和午休做練唱，學生表現認真；七年級同學這學期規劃日本動畫的音樂，旋律活潑簡單耳熟能詳，來做為上課直笛練習的教材，也同時配合課本認識台灣的音樂節及樂器的基本認識，七年級的整體表現與上課秩序，較上學期進步。

視覺藝術

禕伶師：這學期七年級結合環保議題讓學生用舊牙刷創作作品，不用傳統的畫筆改用生活周遭的工具反而能增添一些創作中的樂趣，也能產生不同筆觸的效果，但因為疫情停課的關係，作品未能持續完成也來不及拍照。八、九年級視覺課則都是融入健康促進議題，以本學年推行的健康體位及性教育為主，讓學生在創作作品中也能更主動關心健康的觀念，雖然限定創作主題對學生比較有一定的侷限，但是對部分毫無目標的學生則是比較能盡快進入到狀況，也對學校行政在推行的議題上也有比較大的助益，尤其是健康促進已經是特別受到關注的社會議題了。

表演藝術

禕伶師：在上學期讓八年級拍攝商品的廣告後，學生反應非常熱絡，可以看到同學在鏡頭前後的差別，學生對這學期的宣導議題類的廣告，也是相當期待，我用健康運動以及健康飲食為主題，希望學生拍出活力、陽光的短篇廣告，只是學生在拍攝過程中，大部分的組別會局限在“球類運動”及“減肥”，內容差異不大，需要老師用不同方式去引導他們發展思考出不同的影片內容，正在影片剪輯的階段就突然停課了，非常可惜，希望還有足夠的復課時間可以讓學生完成這項作業。

翊瑄師：本學期以兒童繪本 Monkey Puzzle (作者: Julia Donaldson, Axel Scheffler) 為劇本，學生分配故事中的角色，先期分配角色時，學生們因不熟悉故事內容而對自己的角色有所疑慮。重新讓學生精熟故事內容並能讀給同組夥伴後，角色的揣摩就更為到位。

映萱師：本學期著重在讓學生對於「劇本」、「人物設定」、「場景設定」有清楚的認知與了解，故先讓學生練習寫作短篇的生活故事，再透過報紙雜誌剪貼人物樣貌與場景，欣賞的部分選擇台灣知名吳念真導演的綠光劇團「人間條件3」作為素材，該劇裡面也有許多人性道德情感議題可讓學生做討論，可惜因疫情影響，該劇目前尚未欣賞完畢。

芳均師：配合校內攝影比賽，課堂中藉由學生分組討論構思自己想要呈現的場景及內容，在校園內尋找適合的地點取景，並透過合作學習完成自己的作品。帶領學生拍攝的過程中面臨到的困境，因教學現場移到戶外，教師有疲於奔命查看學生現況的窘境。

體育

力元師：除了基本的體適能測驗外，原本預定進行的排球課程，訓練到期中就遇到新冠病毒的疫情，只好改成線上操作。線上課程對體育老師來說是一個相當大的挑戰，目前遇到的狀況是無法同步教學，因為無法確認每一位同學的網路狀況，所以必須要搭配觀看影片來做輔助，並且以錄影上傳來確認學生的動作和進度。由於疫情尚未改善，對於未來課程朝向提升線上課程品質發展為主的規劃。

國文師：體育教學內容主要是教導學生從事身體的運動，讓學生都能主動參與身體活動、樂於運動，減輕學生對體育課的恐懼感，而激發學生樂於學習的興趣，進而培養規律的運動習慣與態度，如此不但推展全民運動可以直接向下紮根，而且有利擺脫坐式生活所帶來的文明病，間接大幅降低社會醫療成本。

煥元師：在線上授課時間教授學生排球起跳動作，藉由影片讓學生學會這項動作，並藉由拍攝影片上傳，我可以藉由影片來給他們回饋、修正他們的動作。

健康教育

力元師：本學期因為能夠開始實施智慧型黑板，搭配電子書和影片撥放，讓學生在學習上能夠更專注更有成效。目前也是因為疫情的關係，改為線上教學，未來將優先針對線上教學課程設計發展為主要規畫的方向。

國文師：以核心(終身學習)為主軸，以三面九項為內涵。教學策略：透過生活技能，落實健康行為，以達全人教育。成長規劃：多參加研習，增強教學專業。

煥元師：在線上授課時間教授在上課時，教導學生生命的美妙，讓他們知道懷孕對有些人來說是不容易的事情、也有介紹驗孕試劑如何使用，教學策略是透過生活技能，落實健康行為，以達全人健康。成長規劃以多參加研習，增強教學專業。

輔導活動**倫維師：**

1. 九年級下學期教學重點在於向學生介紹各種升學管道，並依據每位學生的性向、興趣、個人意願及家長意願等，提供個別升學建議。由於升學管道相當多元，學生面對複雜的升學資訊，一時之間難以消化吸收，需長時間針對個別問題給予建議，然而學校努力讓學生了解升學管道，家長的升學資訊卻付之闕如，常常導致學生升學意願和家長牴觸的狀況。
2. 9-1、9-2 兩班在升學訊息方面出現相當程度的資訊落差，經常發現 9-2 學生接收到的升學訊息，9-1 學生卻一知半解，甚至全然不知，這方面有待兩班任課教師多加溝通交流。
3. 會考結束後新冠疫情爆發，全國停課之下，九年級學生正好面臨各種升學管道的報名、報到、志願選填等重大抉擇的關鍵時間，雖然使用線上同步視訊教學仍然可以將正確升學訊息及時告知學生，但無法與學生當面溝通，仍可能造成學生升學權益的損失。

淑凌師：

1. 國一課程我的多元智慧，搭配學習態度測驗，讓學生了解自己的專長與優缺點，進而找到最適合自己學習的方式。但是學生在課堂上學到讀書方法，要實際落實到現實生活，還是需要一段時間練習。
2. 國二課程實施性向測驗、興趣測驗、賴氏人格測驗，協助學生做職業、科系試探，學生對自己國生抽離式技藝班更有自己的想法。有些學生反應學校沒有開自己想要的技藝課程，如表演藝術科，希望學校可以開設學生學習的科系。
3. 國三課程完成生涯手冊最後的生涯發展規劃書，因規劃書面向很多，有些需要時間去思考，故下次可多留一些時間讓學生去想看看未來的升學方向。

俊宇師：第一年帶輔導課經驗不足，有時候真的不知道要怎麼上課，所以大多數都是看課本內容，然後做自己相關的經驗分享，不過好在是有很多學生的測驗，可以做測驗探討，而且淑凌老師也會提供資源給我，課程還不至於開天窗。

啟峰師：上課時須注意分組、適性、差異性的問題，還有課程問題設計成長相關資訊。

家政科

文山師：學生從家政教學活動中，學習基本生活知能，體驗實際生活，增進生活情趣。以「煮飯和炒青菜」為例，買食材、料理食材、食材擺盤時的應酬寒暄等活動，必然整合語文與數學知能；烹調活動則整合了物理、化學、營養學、能源效率、鍋具餐具等材料科學、美學等知能；對飲食口味、嗜好、品味與飲食文化的形成與認識，則又整合地理、歷史、社會文化習俗等知能。總之，「家政」係整合上述學習領域知能及實踐價值教育、消費教育、環境教育、兩性教育、休閒教育及生活藝術等活生生的生活教育。

翊瑄師：家傳菜單單元讓學生依照自己訪問所寫出的食譜進行烹煮再由同班同學進行評分，每次上課時間只有 45 分鐘故而要求學生將備菜的時間儘量縮短(在家中先行洗切)，在家政教室中的烹煮由小組分工完成。八年級的課程都依照預寫→分享→備菜→烹煮→評分共 5 堂課完成單元一(料理專家)。

芳均師：針對主題我們這一家單元 3 愛家行動報告書中的愛家行動，透過學生親手製作鳳梨酥在帶回分享給家人，詢問家人感受，填寫學習單，藉此增進學生與家人間的情感交流及互動。實際操作此課程，面臨到材料製備、教學所需器具、操作時間冗長等的困境，建議未來進行烘焙實作將以上因素考量進去，以確實掌握整體課程狀況。

峰和師：家庭動力課程，學生缺乏主動學習的心理，致使一些基本概念不足，應多與父母親討論。

童軍科

佳玲師：本學期童軍課程以(1)野外求生安全須知、(2)認識校園有毒植物、(3)繩結編織應用(製作手環和提袋)、(4)小隊團康遊戲和活動...等為主題，透過小隊分工合作和遊戲的方式，提高學生作中學學習和與人互動的能力。部分課本主題沒有完整介紹清楚，希望能夠利用寒暑假有更多時間備課，也可以跟其他童軍專長教師請教(規劃參加校內開設 110 學年度有童軍二專教師專業社群)，或參加校外童軍相關研習課程，以提升自己的教學專業知能。

鈺凌師：配合課程不同單元安排，透過體驗式的活動進行教學，學生在趣味中學學習，並利用團隊合作及自我反思中學學習，學生作中學多元學習引起學習動機。按照學生不同特質，採不同教學策略，使學生適性發展。

俊宇師：這學期的課程主要在野外求生的部分，但我主要是以野外遊玩安全為主，讓學生知道在野外遊玩的安全知識，並讓他們思考要做的準備，成效還不錯，我覺得甚至可以讓他們做規劃旅行的報告，但是後來因為疫情的關係，就沒有進行下去了。

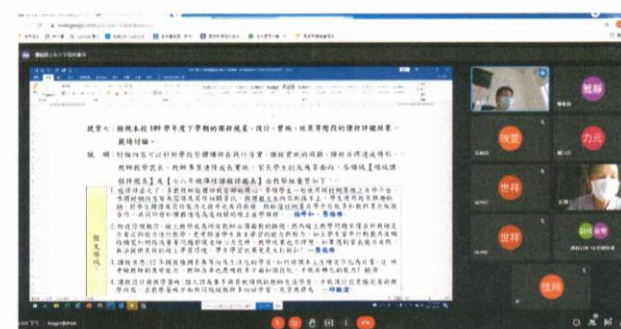
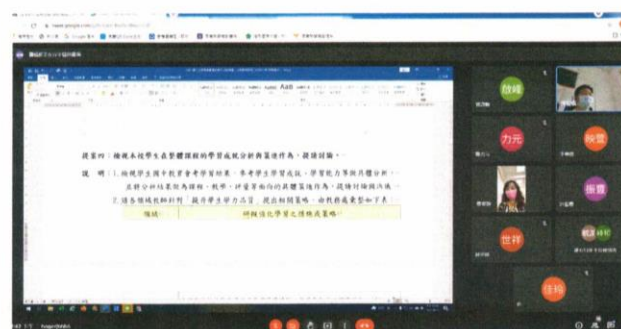
科技領域	國文師：
	課程設計：(1)在七年級的課程中會學習到如何安全地使用美工刀、手線鋸等加工工具。
	(2)在八年級則進階到電動工具如線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵等。
	(3)九年級則認識電路與電子零件並完成明滅燈、警報器製作。
	教學策略：可以讓學生的想法與創意化為現實，所以在機具的認識與安全操作是生活科技課程中很重要的學習項目。
	成長規劃：多參加研習，增強教學專業。
	貞儀師： 讓學生實結合影片觀賞，藉此加深排序法運作之步驟及差別；未來也可以參加校外相關研習並融合各版本教材，協助學生學習，增加上課多樣化來增進教師專業；基於設備侷限，未來將會實際操作及想方法展示學生作品供其他同學觀摩，鼓勵學生尋找資源作創意發想。

決議：照案通過。

(三)臨時動議：無

散會：15 時 15 分

(四)會議照片：



教學組長：

教師兼
教學組長 吳佳玲

教務主任：

教師兼
教務主任 龔倫維

校長：

屏東縣私立南華高級中學校長 鄭雅靜

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 4 次會議簽到單

日期：110 年 07 月 02 日(五)下午 16：30

方式：因應疫情，改採線上視訊會議進行

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	視訊簽到
	教務主任	龔倫維	視訊簽到
	學務主任	鄭力元	視訊簽到
	總務主任	林世祥	視訊簽到
	輔導主任	李映萱	視訊簽到
	教學組長	吳佳玲	視訊簽到
領域教師代表	國文領召	龔倫維	視訊簽到
	英文領召	洪振豐	視訊簽到
	數學領召	林世祥	視訊簽到
	自然領召	吳佳玲	視訊簽到
	社會領召	鄭培芬	視訊簽到
	藝術領召	李映萱	視訊簽到
	健體領召	鄭力元	視訊簽到
	綜合領召	黃淑凌	視訊簽到
	科技領域	莊國文	視訊簽到
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	視訊簽到
年級教(導)師代表	七年級	曾啟峰	視訊簽到
	八年級	楊峰和	視訊簽到
	九年級	邱毓潔	視訊簽到
家長代表	家長會長	張孟偉	視訊簽到
社區代表	社區代表	曾文山	視訊簽到

屏東縣佳冬國中 109 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

壹、時間：110 年 07 月 02 日 16 時 30 分

貳、地點：因應疫情，改採線上視訊會議方式進行

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教學組長 吳佳玲

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：審查本校 110 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：

1. 教務處提供【學校課程計畫審查表】(公版，縣府格式，如下)，提請討論與決議。

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過		

校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

決 議： 照案通過，與會人員討論【學校課程計畫審查表】，決議如下：

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V	

校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	無	本校非為原住民族重點發展學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

提案二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

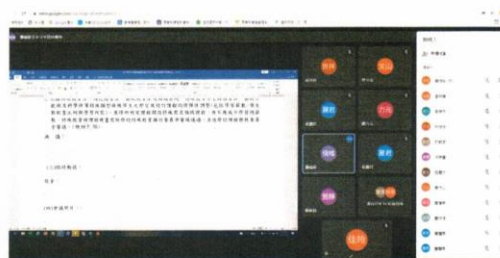
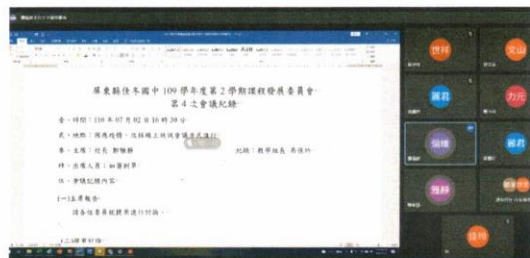
1. 依據本府110年6月3日屏府教特字第11021958900號函辦理。
2. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校定課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)

決議：照案通過

(三)臨時動議：無

散會：下午 16 點 50 分

(四)會議照片：



教學組長：

教師兼教學組長 吳佳玲

教務主任：

教師兼教務主任 龔倫維

校長：

鄭雅靜