

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

附件二

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域—國文科 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：龔倫維、邱毓潔、曾啟峰、楊峰和 ● 評鑑日期：110年01月05日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我們全班都是閱讀小達人



說明：按圖索驥-心智圖運用



說明：按圖索驥-心智圖分析



說明：分組報告-多元評量



說明：分組討論、分享與提問



說明：分組合作學習-小白板運用

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容因應 108 課綱精神將單元數量減少，有效減輕教師教學負擔，且並未犧牲學生應學習的基本能力，因單元數量減少，也讓學生有更充裕的時間精熟教材內容。
2. 學生對於分組合作討論教學模式不熟悉，教師面對新教材也需重新思考教學流程與教學模式。
3. 校園各處施工不斷，對課程教授或多或少產生干擾，學生需更加專注聆聽。
4. 九年級上下學期各 2 次複習考，考試期間及考後檢討均會佔用教學時間，須調整教學節奏因應。
5. 國文教學要多跟其他領域結合，利如環境議題可跟生科結合，如此才能實踐多元素養導向教學。
6. 分組教學應注意到學生的差異性，藉由異質性分組使程度好的學生能協助程度較差的學生，學習單的設計也要盡量簡單明瞭。
7. 學生生活經驗與文本內容差異較大，學生鑑賞分析能力也較弱，此二部分需老師多費心引導。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域—國文科 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：龔倫維、邱毓潔、曾啟峰、楊峰和 ● 評鑑日期：110年6月2日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論交通安全及法律議題。



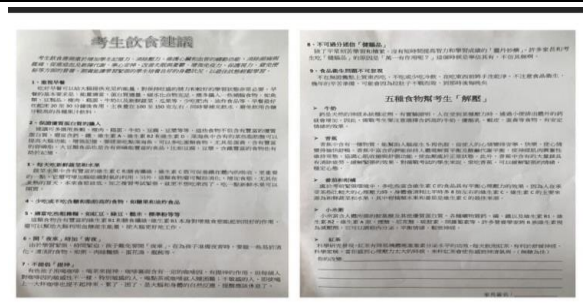
說明：學生演出交通安全法律撞況劇。



說明：考生飲食建議~融入健康教育



說明：學生自製健康紓壓食物~結合家政課。



說明：教師自製飲食建議教材，結合健康教育。



說明：運用小白板進行小組討論與發表。

課程實踐省思與回饋

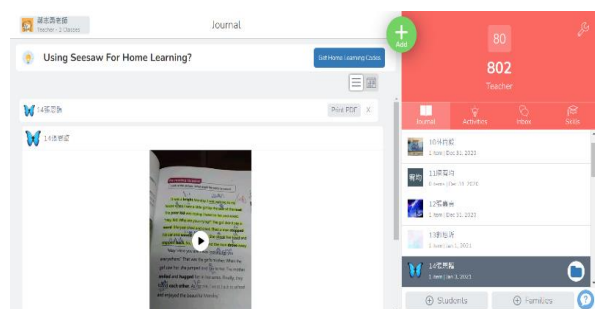
1. 疫情肆虐之下，多數教師能體諒教育部的用心，率領學生一起使用因材網等線上自學平台，唯因材網內容皆為閱讀及寫作相關資訊，與課程文本內容銜接不上，學生使用起來興趣缺缺，對學生閱讀及寫作能力之提升也有待商榷，期盼因材網等自學平台能多和教科書出版商合作，共同研發和課程進度高度相關的線上自學課程。—**楊峰和、龔倫維**
2. 防疫停課期間，線上教學成為所有教師必須面對的難題，然而線上教學問題不僅在於教師是否有足夠能力進行教學，更考驗著學生自主學習的能力與毅力，加上學生家中行動載具及網路頻寬和網路流量等問題都讓老師心力交瘁，教學效果也不理想，如果遇到家長能力有限，無法提供良好的線上學習環境，學生學習效果更是大打折扣！—**龔倫維**
3. 課程省思:12 年國教強調素養導向及生活化的學習，如何將課本上生硬文字化為日常，這將考驗教師的應變能力，教師自身也應吸收多方面知識技能，才能有轉化的能力！—**毓潔**
4. 課程設計與教學策略:個人認為要多與其他領域的教師交流學習，才能設計出更臻完善的教學內容。在教學策略方面與同領域教師多切磋學習，見賢思齊焉。—**邱毓潔**
5. 上課時須注意分組、適性、差異性的問題，比較注重分組討論與分組互助成長，需要注意課程問題設計成長相關資訊。—**曾啟峰**

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域—英文科
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：洪振豐、鄭志勇、黃麗君
- 評鑑日期：110年01月06日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			√	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行口說評量上傳錄音



說明：學生分組練習對話



說明：學生上課練習句型



說明：學生上課練習句型



說明：學生透過因材網學習



說明：學生分組練習對話

課程實踐省思與回饋

振豐：本學期的課程除了教導學生學習相關的詞彙和句型應用之外，也實施分組合作的方式與同學互相練習英語對話。另外，鼓勵學生踴躍上台，與同學依據課文的對話進行角色扮演，提升學生口語表達的能力。但因為學生程度差異性頗大，在下次課程的實施，考慮依句子的長度和難易依學生程度調整扮演的角色，提升學生學習的成就感。

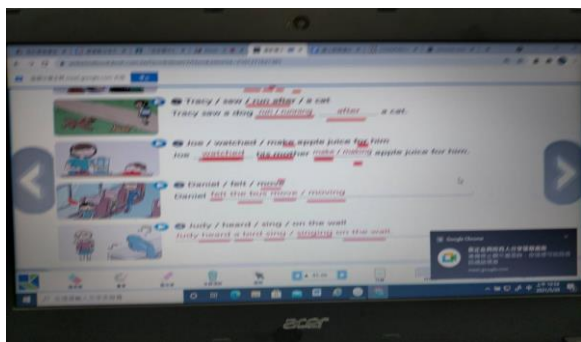
志勇：因應疫情關係，利用兩種科技輔助自主學習分析學生學習結果。第1種因材網，讓學生學習因材網，利用科技資訊軟體來數據蒐集資訊。係為自主學習方式，分析學習結果，可知先備知識與程度，可修正教學方法。教學省思：但家庭中並不是都有好的載體(手機、電腦、平板等)，所以視需要，需要到電腦教室學習與施測，較為不便利。第2種 Seesaw 係為科技輔助自主學習。口說評量測驗，使用 app 錄音，可了解英語口說能力。此 APP 可以將學習歷程記錄下來，並能夠分析同學說的能力，如發音、語調是否正確?可說是非常棒的 APP。教學省思：需考慮同學的家庭中並不是都有好的載體如上，另外，自主學習，少部分學生過於被動，教師需要持續追蹤督促，是否上傳錄音檔案?可省力，但較為耗時。

麗君：本學期的課程讓學生體驗不同的學習方式，讓學生一起合作討論文章的內容，分組上台報告。另外，要求學生練習對話，鼓勵同學互相幫忙改進發音及語調，也希望同學多上台展現練習的成果，但在練習的過程中，因學生程度差異性甚大，部分同學配合度待加強，此部分在下次的課程中，應該要再詳細的規劃。

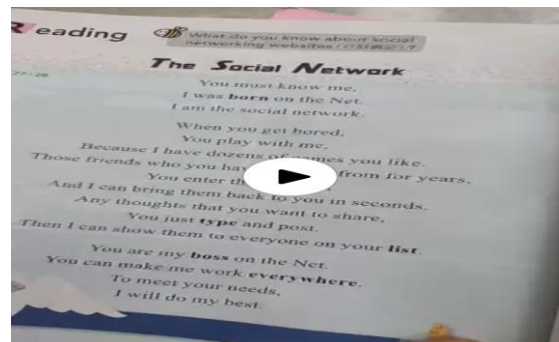
屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域—英文科 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：洪振豐、鄭志勇、黃麗君 ● 評鑑日期：110年05月28日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



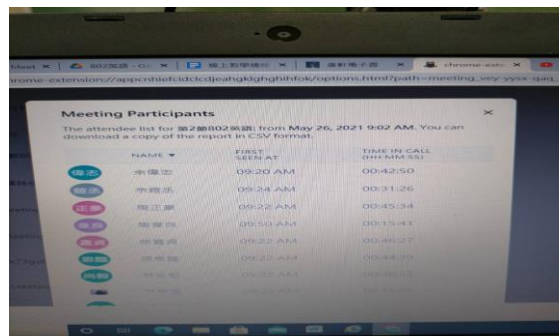
說明：線上教學結合網頁電子書



說明：學生上傳口說測驗



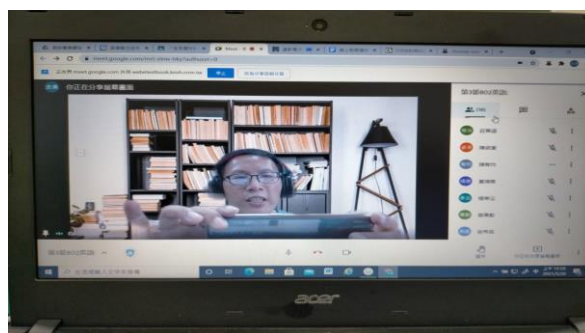
說明：分組練習對話



說明：線上教學並結合點名(一個都不能少)



說明：因材網線上學習



說明：結合線上教學 google meeting

課程實踐省思與回饋

志勇師：因應疫情關係，利用科技輔助自主學習(google meeting)線上學習配合網頁電子書，無縫接軌學習，並使用點名系統，一個都不能少，每位同學需要停課不停學。另外配合其他應用程式如“搶答”應用程式，增加互動學習。可立刻得到同學回饋效果。雙向互動，以彌補實體課程的鴻溝。

教學省思：考量家庭差異，使用科技輔導教學的載具不同，家庭環境差異，使用載具不同。

會影響到學習效果。並考慮部分特教學生操作能力不同，需要特別教導。重要是科技自主輔導學習，大部分學生自主學習，少部分學生過於被動，教師需要持續追蹤督促。

振豐師：因應疫情配合停課不停學的政策，第一次使用 google meeting 線上教學，刚开始時顯得慌亂茫然，幸好同事熱心幫忙漸漸熟悉，配合使用網頁電子書讓教學活動進行得更流暢，為了讓學生提升學習效果，必須再學習操作如何使用線上教學媒體與規劃多元的學習內容。

麗君師：此次因為疫情關係要實施線上教學對老師是個全新的挑戰，刚开始實施時光是點名就要耗費許多時間，因為有些學生有上線的問題而影響了教學的進度，後來問題解決之後，配合使用網頁電子書讓教學活動進行得更流暢，與學生增加雙向互動，讓學習更有效果。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：林世祥、曾文山、董芳均、梁堯淑 ● 評鑑日期：110年01月04日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



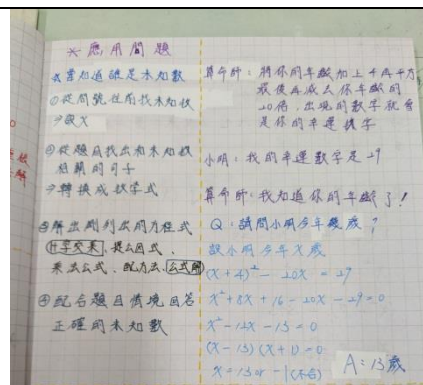
說明：文山老師指導學生使用因材網



說明：七年一班使用因材網學習數學



說明：因式分解，各組分享解題歷程



說明：4-3 應用問題(學生筆記)



說明：2-1 平方根的定義(學生筆記)



說明：因式分解，各組分享解題歷程

課程實踐省思與回饋

世祥師：(1)透過因材網的介紹，讓學生實際操作，藉以使用學生了解該網站的操作及使用方式，同時指派任務讓學生逐步完成並設立獎勵機制以提高學生學習動機，該課程提供學生在家自學的另一管道。

(2)課程設計盡可能與生活面接近，並能跟學生的成長經驗相結合，以促進其學習的動機與興趣。

(3)圖形的實際操作與解說示範，減少枯燥的文字閱讀。

芳均師：透過因材網的介紹，讓學生實際操作，藉以使用學生了解該網站的操作及使用方式，同時指派任務讓學生逐步完成並設立獎勵機制以提高學生學習動機，該課程提供學生在家自學的另一管道。

堯淑師：本學期對於學生學習代數占相當大的比例，因此上課採用學生製作筆記搭配課本例題學習的方式，發現學生在學習過程有許多省思，自我調整學習步驟，也能了解在哪一主題學習上的不足。另一方面，部分課程進行小組競賽，分組合作解題，更能互相釐清。

文山師：透過自動化適性診斷(因材施測)，相對於傳統測驗，學生可節省約 40% 的作答試題，教師可利用診斷報告，快速了解個別學生的學習弱點且學生依據系統所提供個人化的學習路徑(因材施教)，進行學習弱點的加強(補救)可達到差異化教學降低補救教學教師負擔。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：林世祥、曾文山、董芳均、梁堯淑 ● 評鑑日期：110年6月3日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：2-1 函數圖形



說明：1-2 等差級數上課照片



說明：分組教學 1



說明：因材網 2



說明：尺規作圖實作



說明：科技輔助教學

課程實踐省思與回饋

堯淑師：

下學期對於學生學習幾何、數列占相當大的比例，因此上課採用一邊介紹課本內容，一邊讓學生吸收後能自行製作筆記，發現學生在學習過程有許多省思，透過課後十分鐘的小考更能了解在該節課學習上的不足。

文山師：

混合式教學法以電子書融合分組教學採小組競賽方式，增加學生學習興趣，各組能進行討論學習，並透過因材網自動化適性診斷（因材施教測），教師可利用診斷報告，快速了解個別學生的學習弱點且學生依據系統所提供個人化的學習路徑（因材施教教），進行學習弱點的加強（補救）可達到差異化教學降低補救教學教師負擔。

芳均師：

這學期智慧教室建置完成，結合電子白板教學，對於圖形題的解說事半功倍，針對簡報內容學生有疑慮的地方補充說明，並輔以黑板教師實際操作示範，以達到教學目標。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【**領域**學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：吳佳玲(理化、地科)，洪翊瑄(理化、地科)，黃鈺凌(生物、理化) ● 評鑑日期：109年12月25日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：七年二班實驗 2-1 食物中醣類的測定



說明：八年二班實驗 4-1 光的折射



說明：九年一班，實驗 1-1 單擺的特性



說明：九年一班生活科技/自由落體與材料科技



說明：八年一班，1-1 上皿天平測量質量實驗



說明：九年二班，操作電學相關實驗

課程實踐省思與回饋

鈺凌師：實驗部分可以結果或內容作延伸設計，加深加廣，增加學習的廣泛多元性。

翊瑄師：課前預習與課後複習應列入考量，下學期會加入學習評量中。

佳玲師：(1)多採用多元活潑教學法(分組討論、實驗操作…等)，提升學生學習動機。

(2)擬下學期增加(個別化)課後補救教學，避免學習落差太大。

(3)鼓勵自己多參加自然領域研習或是同領域內教師共備課程，精進學習。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【**領域**學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：吳佳玲(理化、地科)，洪翊瑄(理化、地科)，黃鈺凌(生物、理化) ● 評鑑日期：110年06月03日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八年一班酸鹼中和實驗操作



說明：九年二班繪製【大氣的組成】心智圖



說明：教師操作實驗示範

自 均一學習課0527

洪翎瑋 · 上午9:49

5 分

請登入均一教育平台
觀看影片與氣洞
回答"過量紫外線的影響"
至少回答3個, 留言

评分量表: 1項準則 · 5 分



地科0527.PNG
圖片

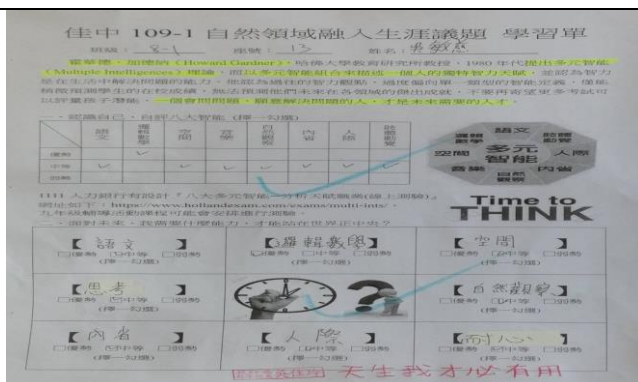
19 則課程留言



張銘宏 5月27日

- 1.引起生物遺傳因子突變
- 2.破壞葉綠素而妨礙植物生長
- 3.塑膠,橡膠製品加速老化

說明：使用均一教育學習平台影片



說明：八年一班自然領語融入生涯議題學習單



說明：九年二班分組上台報告



說明：開花植物單子葉及雙子葉之區分解說



說明：實驗前解說操作步驟及過程

理化科

佳玲師：

- (1) 八年級盡量安排課本重要實驗讓學生操作，從做中學，培養學生觀察與實作的重要技能，缺點是可能會造成課堂上複習的時間不足，影響學生階段性評量成績分數。
- (2) 九年級以小組模式搭配合作學習方式，進行課程討論、畫圖和報告，提升學生聽、說、讀、寫及口說報告的能力；活潑多元課程可以提高學生的參與度，但是需要維持掌控秩序，並搭配評量測驗，瞭解學生的學習狀況。

翊瑄師：

在本學期的實驗課程中，不再以自由選擇分組方式進行操作實驗，而是由教師以學生程度進行分組，學習成就較高的學生群組可以在教師示範後，即可進行操作實驗，而學習意願或理解程度較為落後的學生則由教師帶領操作實驗。作此安排是希望這些學習意願或理解程度較為落後的學生能夠增加學習動機不再只是實驗小組裡的看客。

鈺凌師：

學生程度差異大，學習意願低，提供多元學習方式，例如課程相關生活中實驗影片、利用平板網路分組完成討論題目、整理抄寫課程筆記引起並提高學習動機。

課程及實驗內容量多，配課時間不足常需額外找時間加強，實驗考量課程優先及安全性無法全部操作或只能老師操作示範。

地球科學

佳玲師：

除了使用教科書以外，搭配自編教材和多媒體影片，將抽想的主題或看不見的現象具象化。

翊瑄師：

配合均一教育平台中的影片與測驗軟體 KAHOOT，加深學生對於地球科學的認識，減少因為沒有實體而產生的陌生感。

生物科

鈺凌師：

學生程度差異大，學習意願低，下學期學生上課秩序改善很多，提供多元學習方式，例如校園生態環境與課程相關實地觀察解說引起並提高學習動機。適時鼓勵及獎勵學生反應佳，也會督促核協助同學達成規定的任務及課業，值得讚許。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：鄭培芬(地理、公民)、陳俊宇(歷史、公民) ● 評鑑日期：109年12月15日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：七年級地理-地形剖面圖繪製



說明：七年級地理-地形剖面圖繪製



說明：九年級歷史-統整東西封建制度特色



說明：九年級歷史-統整東西封建制度特色



說明：八年級公民-學生討論公共意見的形成



說明：八年級公民-學生討論公共意見的形成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

地理：目前在新舊課綱過渡期中，八年級新課綱更改太多，造成學生世界地理該打下的基礎不夠，需額外用學習單補充，也需用更符合八年級程度的講解方式授課。

歷史：新課綱在一個章節放的時代跨度太廣只能帶到各時代大重點，因此很難利用故事提起學生興趣，和舊課綱比起來生硬許多，要再思考修正教學方式。

公民：對新課綱的原住民議題有點陌生，有點抓不到脈絡，需再多花時間備課。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：鄭培芬(地理、公民)、陳俊宇(歷史、公民) ● 評鑑日期：110年06月02日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：地理-第一課人口金字塔的繪製



說明：地理-第一課人口金字塔的說明



說明：歷史-以短片”少數人的晚餐”講資本主義和共產主義的影響



說明：歷史-以短片”少數人的晚餐”講資本主義和共產主義的影響



說明：公民-講解刑罰的種類



說明：公民-講解刑罰的種類

課程實踐省思與回饋

地理科

資訊時代開啟，學生 3C 時間使用多，反而對真正的世界了解與體會變少了，很多應該是常識類的知識無法在課堂進行中連結進課本說明，常常要多花很多時間去解釋課本的名詞概念，也要用更口語化方式去讓學生理解相關地理概念。—培芬師

歷史科

這學期的學生整體來說互動性較低，所以有的時候很難透過課堂上反應來評鑑學習成效，運用多媒體教學後學生的討論也較少，可能之後要想其他的辦法來刺激他們願意進行思考，也許是要透過教學法的改變才能應對之後的冷漠學生。—俊宇師

公民科

這學期的課程公民課程普遍都時間緊迫，所以在習作練習的方面做的就不太紮實，而且學生自發寫作業的意願也不高，使得這學期的公民習作使用率很低，時間上也不太有辦法帶他們每題寫，未來可能在課本課程上要再更精簡，也要培養學生先預習，才不會在課堂上花太多時間講解課程。—俊宇師

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【**領域**學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：李映萱(音樂、表演)、盧禕伶(視覺、表演)、洪翊瑄(表演)、董芳均(表演) ● 評鑑日期：109年12月31日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視覺藝術的版畫課



說明：表演課練習露營的表演活動



說明：音樂課學生分組音樂家報告



說明：表演課相聲劇創作表演



說明：表演課學生上台展演



說明：校慶交通安全主題進場表演

視覺藝術

禕伶師：

這學期在備觀議課上採用九年級的版畫套印，有別以往的單純套印過程，這次有特別強調版畫的生活應用，希望能更加深學生的印象，也與生活產生連結，學生普遍能在印製過程中找到成就感，也不斷修正作品求進步，兩位觀課教師也給予不少建議供日後授課上的調整，獲益良多。另外七八年級課程著重在色彩與平面廣告的設計，剛好配合戶外教育露營活動，讓學生課堂所學可以應用在隊旗的設計上，七年級因為剛進到國中，上課以問答互動為主，希望學生勇於表達自己的想法，在期末前也規劃結合資訊圖片問答的方式來檢測學生整學期的成果。

音樂

映萱師：

進行八年級音樂家報告課程時，發現學生對於資料蒐集、整理、組織的能力，尚待加強，雖然老師已將報告大綱內容都給學生，但他們面對龐大的網路資源時，還是很茫然找不到重點，所以上台報告的時候，常常資料會有缺漏、不足或劃錯重點的情況。故未來再實施該課程時，欲安排提前一周請學生將 PPT 傳給老師看過，老師先有一次的修正調整後，再讓他們上台，讓他們的報告能夠更趨完整豐富。

表演藝術

翊瑄師：

透過表演課鼓勵學生表現自我，建立自信，個性較為內向的學生，安排適合本質的角色或工作，幫助他們更勇於表達。

芳均師：

因本次校慶班上剛好是國防教育的主題，透過分組討論讓學生發揮創意，並由學生來選擇表演的形式，同時讓學生互助合作，但學生在上台表演時肢體動作不夠確實，聲音不夠宏亮或忘詞，未來還要再給學生更足夠的時間，讓他們練習更熟才能完整的發揮。

映萱師：

這學期的表演課著重在「口說」的表達訓練，分別規劃了「相聲劇本創作及表演」和「RAP 創作」，學生很有興趣，也發現幾位學生在節奏與台詞創作方面的能力不錯，越來越能配合老師的課堂要求，持續進步中。

禕伶師：

有別去年的廣播劇呈現是採用固定的劇本，今年的九年級廣播劇讓學生分組撰寫自己的劇本，經由小組討論所產生的劇本風格多變，有詭異、卡通、主播..等角色多樣化，目前各組也練習聲音的轉變，預計在期末可以完成廣播劇，將公開播放讓學生互相評分再由老師檢討講評。八年級則配合視覺的創意平面廣告設計，將廣告籌拍成動態廣告，不過因為逢露營及校慶表演花掉不少時間，加上廣告劇本的撰寫討論花掉太多時間，加上後續道具的製作，整個廣告的拍攝可能會延誤，無法在學期末前完成全部的內容，比較可惜。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：李映萱、盧禕伶、洪翊瑄、董芳均 ● 評鑑日期：110年06月03日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：創意海報設計(八年級視覺)



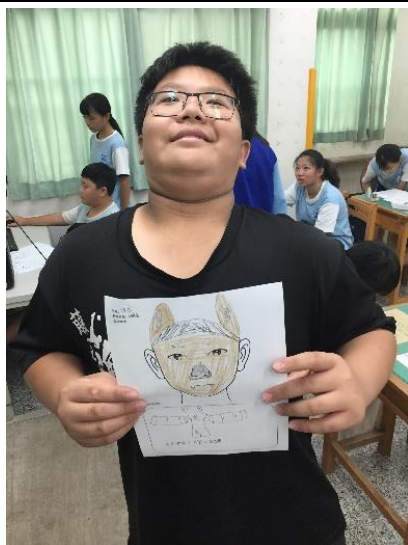
說明：校舍落成典禮歌唱表演(八年級音樂)



說明：喜怒哀樂貼圖練習製作(七年級表演)



說明：線上音樂課直笛練習(八年級音樂)



說明：設計自己的角色(八年級表演)



說明：健康促進廣告拍攝(八年級表演)

音樂**映萱師：**

九年級最後一學期的音樂課，其練習曲目朝畢業典禮的表演做規劃，也結合現在時下流行的電影「刻在你心底的名字」、「鬼滅之刃」等主題曲來讓學生練習，配合防疫，音樂課於五月開始都是採在戶外小組練習方式(5人以內)，而非全班一起在教室齊奏，也讓師生都能安心；八年的部分，因四月中旬討論校舍落成典禮時，學校欲安排合唱演出，故請八年級的同學練唱，恰有這個表演機會也與熱音社俊宇老師共同指導，八年級的學生都能盡力配合，於多次在早自修和午休做練唱，學生表現認真；七年級同學這學期規劃日本動畫的音樂，旋律活潑簡單耳熟能詳，來做為上課直笛練習的教材，也同時配合課本認識台灣的音樂節及樂器的基本認識，七年級的整體表現與上課秩序，較上學期進步。

視覺藝術**禕伶師：**

這學期七年級結合環保議題讓學生用舊牙刷創作作品，不用傳統的畫筆改用生活周遭的工具反而能增添一些創作中的樂趣，也能產生不同筆觸的效果，但因為疫情停課的關係，作品未能持續完成也來不及拍照。八、九年級視覺課則都是融入健康促進議題，以本學年推行的健康體位及性教育為主，讓學生在創作作品中也能更主動關心健康的觀念，雖然限定創作主題對學生比較有一定的侷限，但是對部分毫無目標的學生則是比較能盡快進入到狀況，也對學校行政在推行的議題上也有比較大的助益，尤其是健康促進已經是特別受到關注的社會議題了。

表演藝術**禕伶師：**

在上學期讓八年級拍攝商品的廣告後，學生反應非常熱絡，可以看到同學在鏡頭前後的差別，學生對這學期的宣導議題類的廣告，也是相當期待，我用健康運動以及健康飲食為主題，希望學生拍出活力、陽光的短篇廣告，只是學生在拍攝過程中，大部分的組別會局限在”球類運動”及”減肥”，內容差異不大，需要老師用不同方式去引導他們發展思考出不同的影片內容，正在影片剪輯的階段就突然停課了，非常可惜，希望還有足夠的復課時間可以讓學生完成這項作業。

翊瑄師：

本學期以兒童繪本 Monkey Puzzle (作者:Julia Donaldson, Axel Scheffler)為劇本，學生分配故事中的角色，先期分配角色時，學生們因不熟悉故事內容而對自己的角色有所疑慮。重新讓學生精熟故事內容並能讀給同組夥伴後，角色的揣摩就更為到位。

映萱師：

本學期著重在讓學生對於「劇本」、「人物設定」、「場景設定」有清楚的認知與了解，故先讓學生練習寫作短篇的生活故事，再透過報紙雜誌剪貼人物樣貌與場景，欣賞的部分選擇台灣知名吳念真導演的綠光劇團「人間條件3」作為素材，該劇裡面也有許多人性道德情感議題可讓學生做討論，可惜因疫情影響，該劇目前尚未欣賞完畢。

芳均師：

配合校內攝影比賽，課堂中藉由學生分組討論構思自己想要呈現的場景及內容，在校園內尋找適合的地點取景，並透過合作學習完成自己的作品。帶領學生拍攝的過程中面臨到的困境，因教學現場移到戶外，教師有疲於奔命查看學生現況的窘境。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：鄭力元(健康、體育)、李煥元(健康、體育)、莊國文(健康、體育) ● 評鑑日期：109年12月31日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			√	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育-核心肌群訓練



說明：健康教育-分組討論



說明：體育-體適能測驗



說明：健康教育-各組分享



說明：體育-羽球分組競賽賽程安排



說明：健康教育-融入交通安全

課程實踐省思與回饋

體育：上學期規劃班際羽球比賽與校慶運動會比賽項目(徑賽、大隊接力、拔河等)，針對學生羽球能力以比賽精熟為目標，另安排加強體能、接力動作、拔河訓練等，由於給學生的目標明確，學生在學習的動機上就有明顯的增強。利用體育課時間，進行班內羽球比賽讓同學輪流擔任選手、裁判及線審，讓各位同學了解羽球比賽的規則，羽球裁判的手勢，更了解羽球比賽。發現有些學生的專業度不夠，會有誤判的情況出現，所以之後要再加強學生擔任裁判的專業素養。

健康教育：健康教育的學習，本來就一直都是素養導向，我一直希望學生在上完健教課後，能夠將所學的應用在外來的生活上。近期教學多是以時事影片搭配教學，提高學生學習動機，未來希望可以學習創造或使用教材道具來提高學習效果。在上課時宣導交通安全，讓同學們知道騎機車要戴安全帽，開車要繫安全帶，看到大車要保持距離，要有預防性駕駛的觀念。對於交通安全宣導的部分，學生還滿有興趣的，特別是可以看到平常看不到的畫面，滿容易引起他們上課的動機。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：鄭力元、李煥元、莊國文 ● 評鑑日期：110年06月03日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

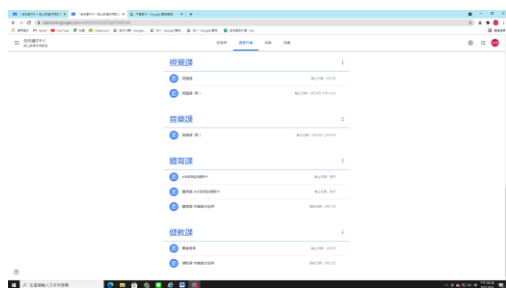
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體適能測驗完後開心合照



說明：體適能測驗(坐姿體前彎)



說明：線上作業指派與檢核



說明：教師線上授課截圖



說明：教師線上授課截圖



說明：教師線上授課點名

課程實踐省思與回饋

體育

力元師：除了基本的體適能測驗外，原本預定進行的排球課程，訓練到期中就遇到新冠病毒的疫情，只好改成線上操作。線上課程對體育老師來說是一個相當大的挑戰，目前遇到的狀況是無法同步教學，因為無法確認每一位同學的網路狀況，所以必須要搭配觀看影片來做輔助，並且以錄影上傳來確認學生的動作和進度。由於疫情尚未改善，對於未來課程朝向提升線上課程品質發展為主的規劃。

國文師：體育教學內容主要是教導學生從事身體的運動，讓學生都能主動參與身體活動、樂於運動，減輕學生對體育課的恐懼感，而激發學生樂於學習的興趣，進而培養規律的運動習慣與態度，如此不但推展全民運動可以直接向下紮根，而且有利擺脫坐式生活所帶來的文明病，間接大幅降低社會醫療成本。

煥元師：在線上授課時間教授學生排球起跳動作，藉由影片讓學生學會這項動作，並藉由拍攝影片上傳，我可以藉由影片來給他們回饋、修正他們的動作。

健康教育

力元師：本學期因為能夠開始實施智慧型黑板，搭配電子書和影片撥放，讓學生在學習上能夠更專注更有成效。目前也是因為疫情的關係，改為線上教學，未來將優先針對線上教學課程設計發展為主要規畫的方向。

國文師：以核心(終身學習)為主軸，以三面九項為內涵。教學策略：透過生活技能，落實健康行為，以達全人教育。成長規劃：多參加研習，增強教學專業。

煥元師：在線上授課時間教授在上課時，教導學生生命的美妙，讓他們知道懷孕對有些人來說是不容易的事情、也有介紹驗孕試劑如何使用，教學策略是透過生活技能，落實健康行為，以達全人健康。成長規劃以多參加研習，增強教學專業。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：黃淑凌(輔導)、黃鈺凌(童軍、家政)、曾文山(家政)、曾啟峰(輔導)、陳俊宇(童軍、輔導)、吳佳玲(童軍)、洪翊瑄(家政)、楊峰和(家政)、龔倫維(輔導)
- 評鑑日期：110年01月04日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：**輔導**—多元性向結果解釋說明



說明：**輔導**—人我關係探索



說明：**童軍**—童軍繩打結教學



說明：**童軍**—急救包紮課程



說明：**家政**—基本手縫實作



說明：**家政**—美味披薩製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

輔導：七年級新生的自我認識、互相合作以及生涯手冊、檔案都需花費時間來帶領。八年級性向測驗、興趣測驗可搭配職業試探，效果更加倍。九年級課程重點在帶領學生探索高職、五專等升學管道，這些資訊多而龐雜，需要花很多時間備課。

童軍：學生對動、靜態教學方式予以設計多元活動，提高學習動機。教師需參加相關課程研習活動，增長教學知能，共可與其他老師交流與共備。

家政：課程所需時間長於 45 分鐘，時常需要透過調課方式來配合課程進行。若是將綜合領域相關的課排在一起，使課程順利連貫進行。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【**領域**學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：**綜合活動領域**
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：黃淑凌(輔導)、黃鈺凌(童軍、家政)、曾文山(家政)、曾啟峰(輔導)、陳俊宇(童軍、輔導)、吳佳玲(童軍)、洪翊瑄(家政)、楊峰和(家政)、龔倫維(輔導)、董芳均(家政)，共10人
- 評鑑日期：110年06月04日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：**輔導活動課**—彩繪未來生涯夢想圖



說明：**輔導活動課**—使用平板進行討論分享



說明：**家政課**—炒菜學問大



說明：**家政課**—家庭互動之旅相關影片欣賞



說明：**童軍課**—【介紹校園有毒植物】
影片和圖卡



說明：**童軍課**—急救包紮練習

輔導活動

倫維師：

1. 九年級下學期教學重點在於向學生介紹各種升學管道，並依據每位學生的性向、興趣、個人意願及家長意願等，提供個別升學建議。由於升學管道相當多元，學生面對複雜的升學資訊，一時之間難以消化吸收，需長時間針對個別問題給予建議，然而學校努力讓學生了解升學管道，家長的升學資訊卻付之闕如，常常導致學生升學意願和家長牴觸的狀況。
2. 9-1、9-2 兩班在升學訊息方面出現相當程度的資訊落差，經常發現 9-2 學生接收到的升學訊息，9-1 學生卻一知半解，甚至全然不知，這方面有待兩班任課教師多加溝通交流。
3. 會考結束後新冠疫情爆發，全國停課之下，九年級學生正好面臨各種升學管道的報名、報到、志願選填等重大抉擇的關鍵時間，雖然使用線上同步視訊教學仍然可以將正確升學訊息及時告知學生，但無法與學生當面溝通，仍可能造成學生升學權益的損失。

淑凌師：

1. 國一課程我的多元智慧，搭配學習態度測驗，讓學生了解自己的專長與優缺點，進而找到最適合自己學習的方式。但是學生在課堂上學到讀書方法，要實際落實到現實生活，還是需要一段時間練習。
2. 國二課程實施性向測驗、興趣測驗、賴氏人格測驗，協助學生做職業、科系試探，學生對自己國生抽離式技藝班更有自己的想法。有些學生反應學校沒有開自己想要的技藝課程，如表演藝術科，希望學校可以開設學生學習的科系。
3. 國三課程完成生涯手冊最後的生涯發展規劃書，因規劃書面向很多，有些需要時間去思考，故下次可多留一些時間讓學生去想看看未來的升學方向。

俊宇師：

第一年帶輔導課經驗不足，有時候真的不知道要怎麼上課，所以大多數都是看課本內容，然後做自己相關的經驗分享，不過好在是有很多學生的測驗，可以做測驗探討，而且淑凌老師也會提供資源給我，課程還不至於開天窗。

啟峰師：

1. 上課時須注意分組、適性、差異性的問題。
2. 需要注意課程問題設計成長相關資訊。

家政科

文山師：

學生從家政教學活動中，學習基本生活知能，體驗實際生活，增進生活情趣。以「煮飯和炒青菜」為例，買食材、料理食材、食材擺盤時的應酬寒暄等活動，必然整合語文與數學知能；烹調活動則整合了物理、化學、營養學、能源效率、鍋具餐具等材料科學、美學等知能；對飲食口味、嗜好、品味與飲食文化的形成與認識，則又整合地理、歷史、社會文化習俗等知能。總之，「家政」係整合上述學習領域知能及實踐價值教育、消費教育、環境教育、兩性教育、休閒教育及生活藝術等活生生的生活教育。

翊瑄師：

家傳菜單元讓學生依照自己訪問所寫出的食譜進行烹煮再由同班同學進行評分，每次上課時間只有 45 分鐘故而要求學生將備菜的時間儘量縮短(在家中先行洗切)，在家政教室中的烹煮由小組分工完成。八年級的課程都依照預寫→分享→備菜→烹煮→評分共 5 堂課完成單元一(料理專家)。

芳均師：

針對主題我們這一家單元 3 愛家行動報告書中的愛家行動，透過學生親手製作鳳梨酥在帶回分享給家人，詢問家人感受，填寫學習單，藉此增進學生與家人間的情感交流及互動。實際操作此課程，面臨到材料製備、教學所需器具、操作時間冗長等的困境，建議未來進行烘焙實作將以上因素考量進去，以確實掌握整體課程狀況。

峰和師：

家庭動力課程，學生缺乏主動學習的心理，致使一些基本概念不足，應多與父母親討論。

童軍科

佳玲師：

本學期童軍課程以(1)野外求生安全須知、(2)認識校園有毒植物、(3)繩結編織應用(製作手環和提袋)、(4)小隊團康遊戲和活動…等為主題，透過小隊分工合作和遊戲的方式，提高學生作中學習和與人互動的能力。部分課本主題沒有完整介紹清楚，希望能夠利用寒暑假有更多時間備課，也可以跟其他童軍專長教師請教(規劃參加校內開設 110 學年度有童軍二專教師專業社群)，或參加校外童軍相關研習課程，以提升自己的教學專業知能。

鈺凌師：

配合課程不同單元安排，透過體驗式的活動進行教學，學生在趣味中學習，並利用團隊合作及自我反思中學習，學生作中學多元學習引起學習動機。按照學生不同特質，採不同教學策略，使學生適性發展。

俊宇師：

這學期的課程主要在野外求生的部分，但我主要是以野外遊玩安全為主，讓學生知道在野外遊玩的安全知識，並讓他們思考要做的準備，成效還不錯，我覺得甚至可以讓他們做規劃旅行的報告，但是後來因為疫情的關係，就沒有進行下去了。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期學校【**領域**學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：**科技領域**
- 年級：七、八年級
- 授課教師：林貞儀師(資訊科技)、莊國文師(生活科技)
- 評鑑日期：109年12月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			✓	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解函式積木幾何圖形



說明：學生練習函式積木幾何圖形



說明：教師指導學生操作演練



說明：學生演練簡易動畫實作



說明：學生測試越野車爬坡情形



說明：學生測試氣球車

課程實踐省思與回饋

貞儀師：(1)七年級：引導學生思考遊戲的組成，包括故事塑造，畫面設計及音效搭配，並從生活場景發現其他用途，開始執行任務。

(2)八年級：可採用小組或同儕活動分組討論，並運用專業語言進行回饋包括教學步驟，行為改變理論及教育理論的相關知識，因此激發出新的思維模式。

國文師：生活科技課程培養學生研發與解決問題之能力，希望學生能夠：1.發現問題，2.思索解決方案，3.選擇適切的執行策，4.執行設計的解決方案，5.發現缺失、修正、改良，6.欣賞成品。期盼學生在實作過程能夠感受與體驗以培養科技研發能力。

專業成長規劃：參加校內外相關研習，融合各版本教材增加上課多樣化。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：七、八年級
- 授課教師：李貞儀師(資訊科技)、莊國文師(生活科技)
- 評鑑日期：110年06月03日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

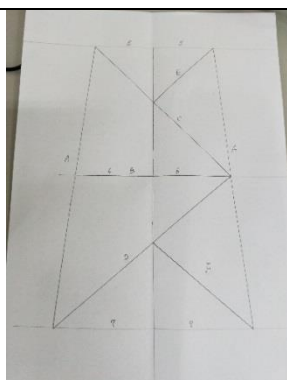
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



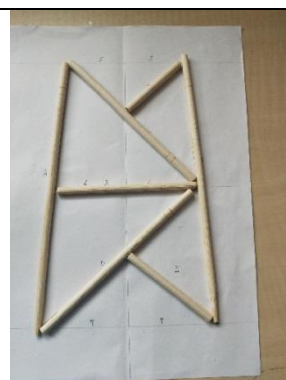
說明：教師示範線鋸



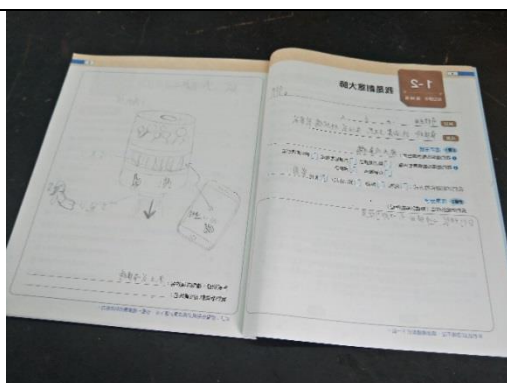
說明：學生操作線鋸



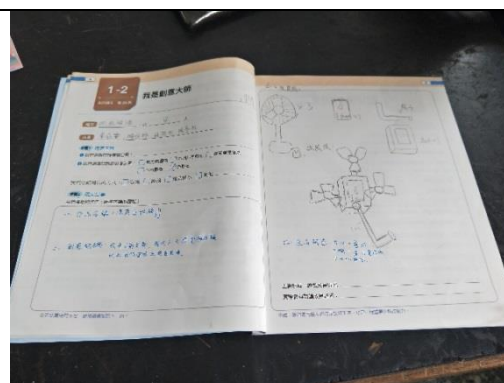
說明：竹塔結構圖



說明：竹塔製作



說明：學生的創意與構思(移動式的冷氣機)



說明：學生的創意與構思(移動式的電風扇)

課程實踐省思與回饋

國文師：

課程設計：(1)在七年級的課程中會學習到如何安全地使用美工刀、手線鋸等加工工具。

(2)在八年級則進階到電動工具如線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵等。

(3)九年級則認識電路與電子零件並完成明滅燈、警報器製作。

教學策略：可以讓學生的想法與創意化為現實，所以在機具的認識與安全操作是生活科技課程中很重要的學習項目。

成長規劃：多參加研習，增強教學專業。

貞儀師：

讓學生實結合影片觀賞，藉此加深排序法運作之步驟及差別；未來也可以參加校內外相關研習並融合各版本教材，協助學生學習，增加上課多樣化來增進教師專業；基於設備侷限，未來將會際操作及想方法展示學生作品供其他同學觀摩，鼓勵學生尋找資源作創意發想。

附件三

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期語文領域(英文科)【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：讀繪讀會 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：洪振豐、鄭志勇 ● 評鑑日期：110年01月06日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各組上台朗讀繪本



說明：各組上台朗讀繪本



說明：各組上台朗讀繪本



說明：各組上台朗讀繪本



說明：各組上台朗讀繪本



說明：學生線上看影片練習口說

課程實踐省思與回饋

振豐：透過繪本閱讀，希望有效提升學生口語表達，及文字理解能力，鼓勵學生分組上台朗讀繪本，互相合作。另外，故事的敘述採用自由開放的討論方式，讓學生能自由表達思想、提出問題，經由循序漸進的方式，引導學生思考、推理。

志勇：七年級讀繪讀會課程，係繪本教材並搭配自製學習單，繪本內容與學習單互相呼應，繪本人物色彩鮮明、逗趣、人物活潑，搭配學習單，可使學生融會貫通，並能彩繪自己的學習單。期末並發表封面作品，並想像自己就是繪本主角，能透過望遠鏡，是否能在公園中看到“鯊魚”？學生發揮巧思，並創作屬於眼中看到的物品，發表同時，讓同學猜看看？答案是？。在教學策略上，透過有趣繪本教學教材來引導學生學習，課程設計上自製學習單並考慮同學程度，能夠“自學”並與同學互相學習“共好”。

附件三

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期語文領域(英文科)【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：英悅匯 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：洪振豐、鄭志勇、黃麗君 ● 評鑑日期：110年01月06日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點			√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台發表學習心得



說明：學生上台發表學習心得



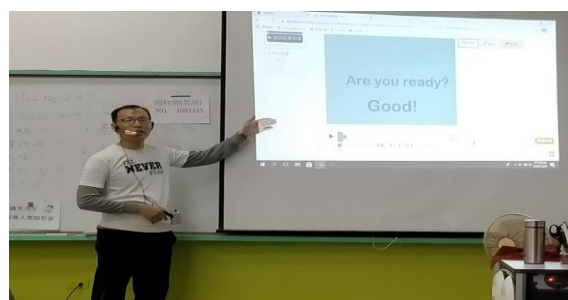
說明：學生線上學習



說明：學生上台發表學習心得



說明：學生上台發表學習心得



說明：老師說明測驗實施的情形

課程實踐省思與回饋

振豐：八年級的彈性課程，是以讀本的方式呈現，教導學生學習與生活周遭相關的詞彙和應用，鼓勵學生踴躍上台發表學習心得，提升學生口語表達的能力。因為學生程度差異性大，在下次課程的實施，考慮以分組合作的方式，互相討論合作，提升學生學習的成就感。

志勇：教學策略上同學透過分組合作學習，討論後人物個性後學習分析分類。程度優良同學學習分析教材主題:Personality(個性)形容詞後，請程度中等同學來訓練上台書寫並學習(Personality 個性-形容詞)的分類結果，並且跨組上台分析統計結果。有了團隊合作，程度優良的同學可母雞帶小雞程度差的同學來學習。因應疫情關係，讓學生學習表單填報，利用 google 表單數據蒐集填寫資訊。係為科技輔助自主學習分析學習結果。並修正教學策略與方法。教學省思:表單設計較為耗時，並不適合每次上課單元。

麗君：八年級讓學生以讀本方式體驗不同的學習方式，讓學生一起合作討論，練習讀本的詞彙和句子，在學習的過程中，因學生程度差異性甚大，部分同學配合度待加強，此部分在下次的課程中，應該要再詳細的規劃。

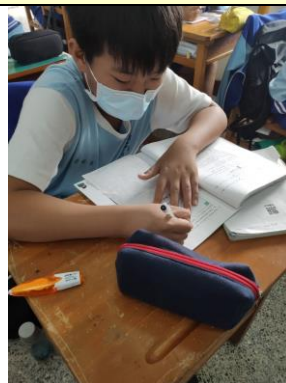
屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期數學領域【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：深耕數學 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：曾文山、董芳均 ● 評鑑日期：110年01月05日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解規則



說明：學生課堂練習



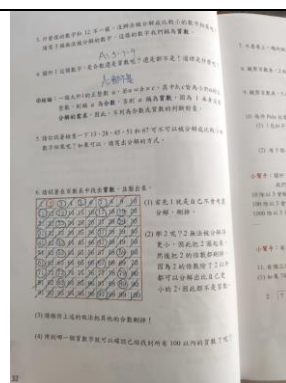
說明：學生上台應用演練



說明：請學生到台前操作練習



說明：分組討論



說明：學生填寫「圈圈家族」學習單

課程實踐省思與回饋

文山師：彈性數學以黑白棋來講解正負數加減，因應結合學生生活經驗與情境，修正並採用數學新世界教材及自製教材，讓學生自然而然了解正負數加減規則運算；異質性分組討論並實際操作讓學生能多元認識則運算，讓學生掌握負數運算精隨所在。

芳均師：透過課程的素養導向，讓學生紮實基本功，加強對概念的認識，藉以使學生在數學科學習內容深耕，以提高學生學習動機，但本學期因為活動的影響，未來課程內容的份量可以再根據學校行事曆做進一步調整。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期數學領域【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： 深耕數學 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級： 八年級 ● 授課教師：董芳均、梁堯淑 ● 評鑑日期：110年01月05日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



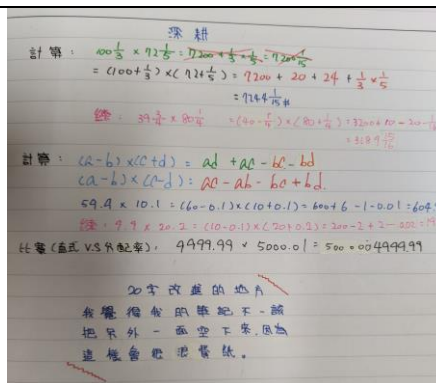
說明：易根玉米(平方根初探)



說明：易根玉米(平方根初探)



說明：易根玉米(平方根初探)



說明：乘法公式自我省思



說明：學生課堂練習



說明：學生課堂練習

課程實踐省思與回饋

董芳均師：透過課程的素養導向，讓學生紮實基本功，加強對概念的認識，藉以使學生在數學科學習內容深耕，以提高學生學習動機，但課程內容建議依學生程度可以再進一步調整。

梁堯淑師：(1)透過學習單的操作活動，可以讓學生對於基本觀念更加熟悉。但是有些學習單完成時間較久，需要更多堂彈性數學或是正式課程來引導學生完成。

(2)另一方面，學生可在筆記上對於自己的學習歷程寫下心得，不定時檢閱自己的學習狀況。

附件三

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期自然領域【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：校園生態地圖 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃鈺凌師 ● 評鑑日期：109年12月25日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蒐集種子及觀察



說明：分組討論



說明：教師解說雙子葉與單子葉的區別



說明：校園植物導覽練習



說明：利用平板查詢個人植物觀察學習單書寫



說明：植物葉片及花的觀察

課程實踐省思與回饋

- 黃鈺凌師：**1. 應用學科課程基礎，對校園生態環境校園植物有更深入的了解，並應用多媒體蒐集資料，分組討論發揮團隊合作共同解決問題。各組每人分配各項工作，並完成排版製作，最後上台報告分享。不斷的修正練習也在下學年訓練成小小導覽解說員的功力。
2. 下學期考慮增加不同主題的延伸課程，提供學生多元的體驗學習方式。

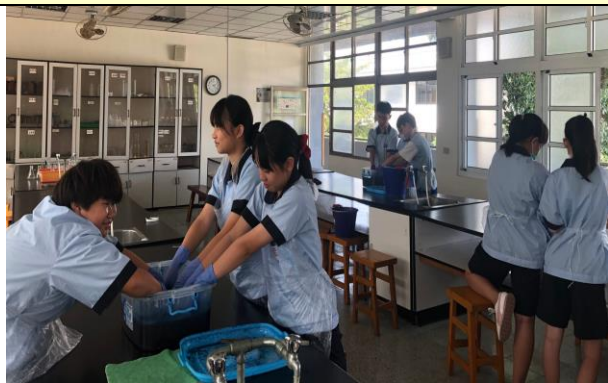
屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期自然領域【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：享讀科普 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃鈺凌師、洪翊瑄師、吳佳玲師 ● 評鑑日期：109年12月25日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

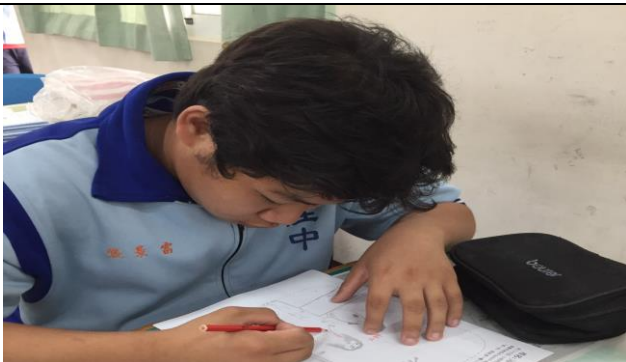
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多媒體血液循環系統影片欣賞及解說



說明：延伸教學植物藍染



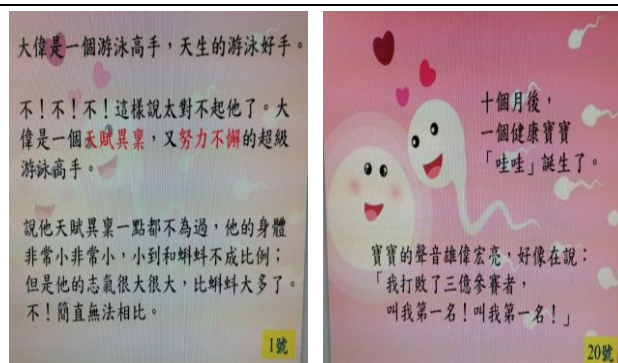
說明：畫出故事所帶給我的感受是什麼



說明：畫出文章所帶給我的感受是什麼



說明：搭配實驗操作驗證「槓桿原理」文本內容



說明：自製趣味科學文章「大偉得第一」PPT 進行教學

課程實踐省思與回饋

黃鈺凌師：110 學年度若要繼續保留課程，會對教學內容稍作修改，加深加廣延伸或跨領域，例如：童軍、家政、藍染、種子盆栽、校園植物辨識(可以結合定向越野)。

洪翊瑄師：閱讀策略的實施方式與學習單的設計應再做改進，更能貼合學生閱讀需求。

吳佳玲師：第一年實施八年級彈性自然課程，本領域教師共備課時間有限，建議 110 學年度，由該年級所有授課(彈性自然)教師共同討論科普相關書目或課程主題，並分配編寫設計學習單，同領域不同科目教師教學相長(截長補短)，引導學生透過閱讀科普好書，學習科學知識。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：**社團活動**
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程
☒社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程
☐其他類課程
- 年級：**七、八年級**
- 授課教師：曾翎喬(舞蹈)、陳俊宇(熱音)、鄭力元(藤球)、賴有財(木球)、賴惠珍(手工藝)、林順英(彈撥)
- 評鑑日期：109年12月31日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手工藝社，教師指導+學生練習



說明：木球社，學生專注練習



說明：舞蹈社，教師指導學生肢體律動



說明：彈撥社，教師指導+學生練習



說明：熱音社，教師介紹音箱使用技巧



說明：藤排社，學生積極練習藤球

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期社團外聘教師開設運動與藝文類的 6 個社團，舞蹈社今年有別以往的現代舞風，創新挑戰古典舞，雖然練習的過程學生非常辛苦，古典舞的基本功要更紮實，但是比賽當天學生站上舞台展現的自信也是前所未有，且今年舞蹈社新生一位男生，更是難得。熱音社由校內的陳老師以流行曲風結合吉他等樂器來授課，和彈撥社一樣採小班制，以對外表演，展現自我為目標。手工藝社適合文靜的學生，不定時結合環保素材來創作作品，藤排及木球則是延續校內球隊的培訓課程並鼓勵有興趣的學生加入嘗試，多元的社團讓學生選擇，豐富的課程讓學生體驗，學生普遍回饋都不錯也很有收穫。

附件三

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期語文領域(英文科)【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：讀繪讀會 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鄭志勇、洪振豐 ● 評鑑日期：110年05月28日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



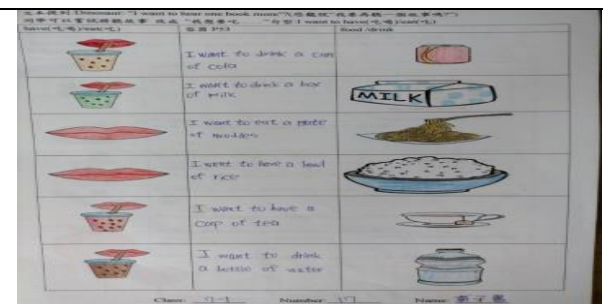
說明：仿繪本設計個人化封面



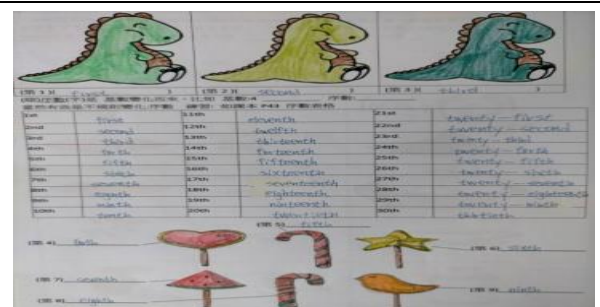
說明：仿繪本設計個人化封面-恐龍睡覺中



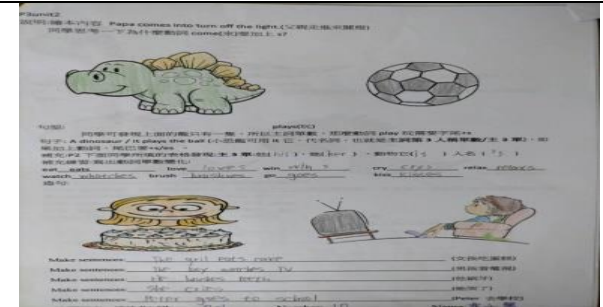
說明：仿繪本設計個人化封面-恐龍與玩偶



說明：仿繪本主角恐龍想要吃食物



說明：仿繪本設計學習“基數”



說明：仿繪本設計主詞第三人稱單數:動詞+s

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

志勇師：學習單與繪本內容有所對應。繪本人物角色逗趣、活潑動作與學習單的互相搭配。透過主角生動 Dinosaur 房間內睡前種種任性比如需要睡前聽歌、講故事、玩玩偶、需要被背去睡床等等。

繪本人物色彩鮮明、逗趣、人物活潑。同學設計封面，想像自己是否也如同 dinosaur 一樣的小孩子氣，看看主角與自己是否有雷同之處。這是一本相當有趣的繪本，搭配創意設計學習單，同學透過有趣繪本教材來引導學生學習。可提高學習樂趣。

振豐師：本學期的繪本教學除了設計與繪本內容對應的學習單，也要求學生上課時配合繪本的角色，輪流扮演故事的主角，鼓勵學生自我表現，也請其他同學給予正面的回饋。另外，也請學生依據繪本內容、人物角色來設計繪本封面，讓學生提升學習的樂趣。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期語文領域(英文科)【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英悅匯
- 課程類型：
 - ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 - ☐ 社團活動與技藝課程
 - ☐ 特殊需求領域課程
 - ☐ 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：鄭志勇、洪振豐、黃麗君
- 評鑑日期：110年05月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

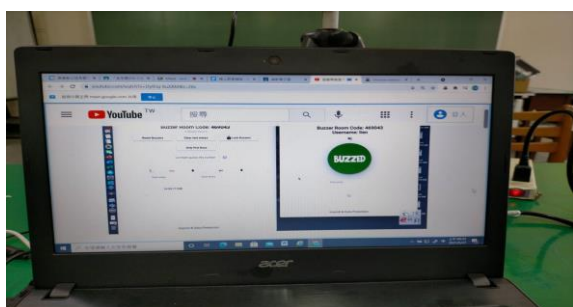
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合線上教學 google meeting



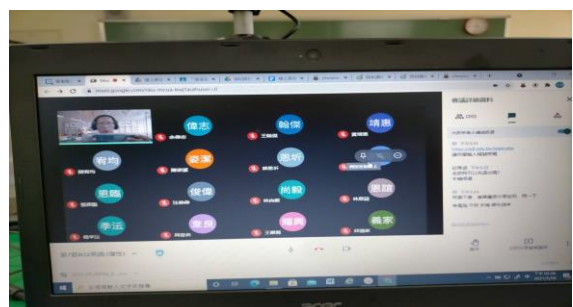
說明：線上教學並結合點名(一個都不能少)



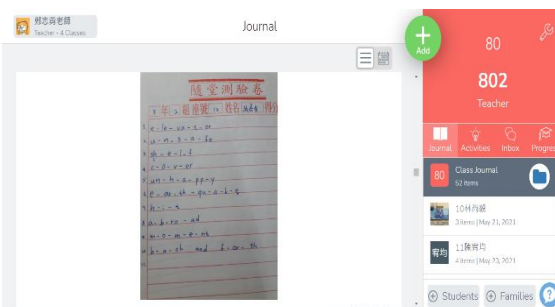
說明：線上教學結合 “快問快答”



說明：彈性課程結合 google classroom



說明：線上教學同學參與狀況



說明：結合應用程式 seesaw 收同學作業

課程實踐省思與回饋

志勇師：因應疫情關係結合線上教學，線上應用程式:google meeting 可讓同學線上學習，並配合線上快問快答，並給予獎勵回饋。另外使用 Seesaw 收取同學作業且可同時給評語。最後使用 google classroom 專屬教室，同學可線上學習同時，將學習成果上傳到 classroom. 並同時給其回饋。然同學家庭環境不同，需要良好的自主學習能力，並因為家庭環境差異，載具不同，也會影響學習成果。長時盯著螢幕，也會讓同學眼睛視力不佳，需考慮休息時間，配合紙本練習，尚為良策。

振豐師：除了上課時以分組方式互相討論增加學習的樂趣，也鼓勵同學上台練習口說，給予適時獎勵的正面回饋，而在疫情期間利用線上應用程式:google meeting 實施線上教學，且運用線上學習資源可讓同學線上學習，增加多元的學習管道。

麗君師：英悅匯為了提升學生學習的氣氛和效果給予式的分組讓程度較好的學生幫助程度較差的同學，實施後學習成就較低下的學生較願意參與討論，老師在上課時詢問較簡單的問題鼓勵程度較差的同學回答給予適時獎勵的正面回饋，而此次因為疫情關係要實施線上彈性課程教學，運用線上學習資源與學生增加雙向互動，讓學習更有效果。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期數學領域【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：深耕數學 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：曾文山、董芳均 ● 評鑑日期：110年06月03日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖表 DIY 1



說明：圖表 DIY 2



說明：圖表 DIY 3



說明：因材網輔助教學



說明：科技輔助教學



說明：七巧板 DIY

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

文山師：

彈性數學以生活資料來講解統計圖表應用，因應結合學生生活經驗與情境，修正並採用數學新世界教材及自製教材，讓學生自然而了解統計圖表應用；異質性分組討論並實際操作讓學生能統計圖表公用，讓學生掌握統計圖表精隨所在。

芳均師：

透過科技輔助教學讓學生擁有更多元的學習管道，亦搭配因材網的學習內容，藉由指派任務的方式讓學生培養自主學習的能力。因防疫的關係，使用 google classroom 使得學生停課不停學的學習能不中斷，並使用該平台將自己完成的作品拍照繳交。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期數學領域【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：深耕數學 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：董芳均、梁堯淑 ● 評鑑日期：110年06月03日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：數字方塊(平行四邊形大戰)	說明：數字方塊(平行四邊形大戰)
說明：科技輔助教學	說明：科技輔助教學
說明：因材網輔助學習	說明：中垂線補充題材
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
堯淑師： 線上教學期間實施彈性課程，應讓學生方便取得材料及工具並能動手操作，透過在鏡頭前互相分享自己完成的數字方塊，可訓練學生對幾何空間的應用能力。學生每完成一個任務都很開心歡呼，並直播自己的解題過程。	
芳均師： 透過科技輔助教學讓學生擁有更多元的學習管道，亦搭配因材網的學習內容，藉由指派任務的方式讓學生培養自主學習的能力。因防疫的關係，使用 google classroom 使得學生停課不停學的學習能不中斷。	

附件三

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期自然領域【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：校園生態地圖 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：黃鈺凌師 ● 評鑑日期：110年06月01日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格				
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：植物辨識介紹



說明：校園植物種子觀察蒐集



說明：校園植物介紹及探索



說明：桃花心木的種子飛起來



說明：701 水苔球 (種植物) 製作成果 1



說明：702 水苔球 (種植物) 製作成果 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

鈺凌師：應用學科課程基礎，對校園生態環境校園植物有更深入的了解，增加不同主題的延伸課程，提供學生多元的體驗學習方式。例如植物辨識搶答、結合網路及校園植物介紹各種植物種子外形及特性。介紹植物各種不同栽種方式，例如水苔球的製作、種子 DIY 吊飾製作。增加學習的多元及趣味性。學生學習意願高。

附件三

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期自然領域【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：享讀科普 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ● ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ● ☐其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃鈺凌師、洪翊瑄師、吳佳玲師 ● 評鑑日期：110年06月03日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

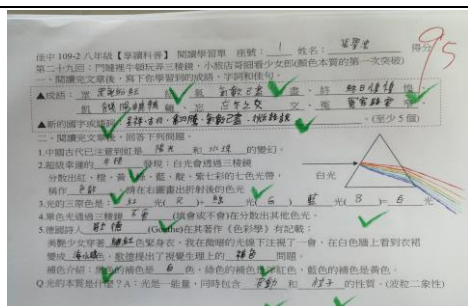
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：長吸管吸水挑戰三層樓的大氣壓力



說明：小組【科學家分組報告】林奈+孟德爾



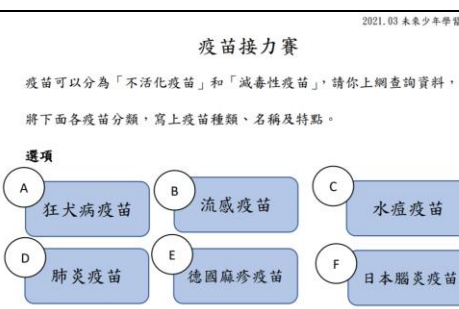
說明：科普【光學色散】學習單



說明：線上教學_閱讀



說明：電子月刊_科學知識閱讀



說明：線上學習單

課程實踐省思與回饋

佳玲師：

本學期的課程延續上學期，以享讀科普【數理化通俗演義】為讀本，搭配八九年級課程相關主題，介紹了：科學史上最大的一起迫害案、大氣壓力的發現、萬有引力定律的發現、電壓的發現、原子論的創立…等主題。

課程進行方式：(1)分組科學家報告、(2)穿插趣味實驗(包括托里切利大氣壓力+使用吸盤模擬馬德堡實驗)、(3)使用 LIS 多媒體教材…等，幫助學生瞭解不同階段的科學發展，以及科學家的生平背景和故事。

希望透過彈性自然【享讀科普】課程，開啟學生對於科普的興趣，不再將自然科學和複雜的計算公式畫上等號。

翊瑄師：

請學生在閱讀完文章後，教師選定一小段具代表性且易於表現出含意的段落，請學生繪製出圖像。結果發現，每位學生所繪畫出來的圖像都不相同，可由此覺察出學生們對於文章的理解程度與思考的角度頗為有趣。

閱讀是作者將其想像化為文字，本次活動請學生將文字再轉譯出來讓教師能透過圖像了解學生對於文章的認識。

數位閱讀：線上週報(國語中學生報)與科學月刊物的閱讀搭配線上學習單與學生共同討論時下議題增進見聞不被誤導。

鈺凌師：

蒐集科普相關文章，每兩週一篇，請學生在閱讀完文章時畫記人名、地名、國名、著作；理論及佳句，在分組提出相關閱後感想；並在下周完成學習單。適時搭配相關多媒體影片教學，使文章、理論、影片結合。引起學習動機加深學生印象。學生對視覺方面的學習較感興趣。

屏東縣佳冬國民中學 109 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：**社團活動**
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程
☒社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程
☐其他類課程
- 年級：**七、八年級**
- 授課教師：曾翎喬(舞蹈)、陳俊宇(熱音)、鄭力元(藤排)、賴有財(木球)、蘇鈺棉(造型氣球)、林順英(彈撥)
- 評鑑日期：110年05月31日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程				
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：木球社認真練習



說明：造型氣球社老師解說



說明：舞蹈社確實拉筋



說明：彈撥社練習



說明：熱音社師生練習



說明：藤排球教練解說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期社團延續了上學期大部分的社團課程，因為藝文社團(舞蹈、彈撥)希望學生可以加深加廣繼續學習，運動類社團(木球、藤球)則比較彈性，讓上學期末嘗試過的學生多2種選擇，唯一新開的社團是造型氣球社，外聘的氣球老師這學期還帶來新學的大型人物小丑女，非常吸睛，學生相當驚喜又佩服老師，雖然氣球社的學生人數不多，但老師更能兼顧到每位學生的學習，在課堂後老師也會和行政端的我互相討論學生的學習狀況。此外，配合學校新校舍啟用典禮，彈撥社和氣球社也將平日所學應用在當天典禮的表演和場佈上，學生所學和生活也有了連結，相信學習上會更有信心。