

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國中（表七-2）

111 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	時間如歌 一、夏夜	[準備活動] 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。 [發展活動] 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者楊喚。 4.檢索並標記文中重要訊息。 5.播放課文朗誦。 6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 7.講述「鑑賞分析」。 8.與學生進行「問題思考」之討論。 9.講解「應用練習」。 10.引領學生進行「延伸探索」，朗誦楊喚〈春天在哪兒呀？〉並回答提問。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	09/05 - 09/09	時間如歌 一、夏夜 二、吃冰的滋味	[評量活動] 1.請學生利用課餘時間完成習作。 2.詩歌朗誦成果發表。 [準備活動] 1.請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。 2.探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。 [發展活動] 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者古蒙仁。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
3	09/12 - 09/16	時間如歌 二、吃冰的滋味	[發展活動] 1.補充課文內容。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 [綜合活動] 1.夏日盛宴——冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。 2.詞語大會串——「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】

			〔評量活動〕 1.請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。		
4	09/19 - 09/23	時間如歌 三、善用時間的方法	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者李偉文。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.分組課後討論、省思。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【生涯規劃教育】
5	09/26 - 09/30	時間如歌 三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的時間分配，並畫成圓餅圖。 2.時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.請學生自訂題目，並引用名言完成第一段段落寫作。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。 2.引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。 〔發展活動〕 1.講解課文內容。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	10/03 - 10/07	時間如歌 語文天地一、標點符號使用法	〔發展活動〕 1.講解「標點符號的種類」。 〔綜合活動〕 1.閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
7	10/10 - 10/14	人物刻畫 四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者胡適。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】

8	10/17 - 10/21	人物刻畫 四、差不多先生傳	〔發展活動〕 1.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」的事例，改編成劇本，並上臺演出。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
9	10/24 - 10/28	人物刻畫 五、論語選	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹孔子。 4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【品德教育】 【生命教育】
10	10/31 - 11/04	人物刻畫 五、論語選 六、那默默的一群	〔綜合活動〕 1.優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。 2.麻辣鮮師大搜查：請學生分組訪問校內的師長，做成報告並發表。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者張騰蛟。 3.講解課文生難字詞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
11	11/07 - 11/11	人物刻畫 六、那默默的一群	〔發展活動〕 1.講解課文。 2.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 5.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】

			2.三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。		
12	11/14 - 11/18	人物刻畫 六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	〔綜合活動〕 1.請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。 2.教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。 〔發展活動〕 1.講解「閱讀策略常見的八種技巧」。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【職業試探】
13	11/21 - 11/25	人物刻畫 語文天地二、閱讀策略與資料檢索	〔發展活動〕 1.講解「如何上網檢索資訊」。 2.講解「網路的判讀與引用」。 〔評量活動〕 1.各組進行專題報告。 2.請學生完成應用練習及習作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】
14	11/28 - 12/02	童年記憶 七、下雨天，真好 自學二、拄拐杖的小男孩 【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者琦君。 4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【家庭教育】 【人權教育】 【安全教育】
15	12/05 - 12/09	童年記憶 七、下雨天，真好 八、紙船印象	〔發展活動〕 1.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。 2.雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】
16	12/12 - 12/16	童年記憶 八、紙船印象	〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者洪醒夫。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】

			3.講解課文。 4.講述「鑑賞分析」。 5.與學生進行「問題思考」之討論。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。		
17	12/19 - 12/23	童年記憶 八、紙船印象 九、兒時記趣	〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者沈復。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26 - 12/30	童年記憶 九、兒時記趣	〔發展活動〕 1.講解課文。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
19	01/02 - 01/06	童年記憶 十、鬧元宵	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者朱天衣。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【多元文化教育】 【防災教育】

20	01/09 - 01/13	童年記憶 十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了	〔綜合活動〕 1.元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。 2.動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【多元教育規劃】 【職業試探】
21	01/16 - 01/19	統整複習 依課程進度進行統整整理 及複習 【第三次評量週】 複習第七課～第十課	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	萬物有情 一、傘	〔準備活動〕 1.請學生回家先行預習本課教材。 2.引起動機：請學生攜帶雨傘到課堂上，分享傘的花樣。 〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者荅子。 3.講解課文生難字詞。 4.檢索並標記文中重要訊息。 5.課文朗誦。 6.配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 7.講述「鑑賞分析」。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】
2	02/20 - 02/24	萬物有情 一、傘 二、近體詩選	〔發展活動〕 1.與學生進行「問題思考」之討論。 2.引領學生進行「延伸探索」，朗誦荅子〈樹〉並回答提問。 〔綜合活動〕 1.準備詠物詩詩句，請學生猜測詩中描述的物品。 2.準備字卡，請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。 〔評量活動〕 1.要求學生完成習作及應用練習。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.預習近體詩選的三首詩。 2.介紹近體詩。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 【生命教育】
3	02/27 - 03/03	萬物有情 二、近體詩選	〔發展活動〕 1.講解〈早發白帝城〉生難字詞。 2.講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】

			3.介紹作者李白。 4.配合課文提問教學學習單，講解〈早發白帝城〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 5.講述〈早發白帝城〉鑑賞分析。 6.講解〈山居秋暝〉生難字詞。 7.講解〈山居秋暝〉「篇章導讀」。 8.介紹作者王維。 9.配合課文提問教學學習單，講解〈山居秋暝〉並提問重點。請學生依序完成學習單。	4.自我評量	
4	03/06 - 03/10	萬物有情 二、近體詩選 三、另一個春天	〔發展活動〕 1.講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 2.講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞。 3.講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。 4.介紹作者杜甫。 5.配合課文提問教學學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。 6.講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。 〔評量活動〕 1.要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈另一個春天〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生分享對於春天的印象及聯想。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】
5	03/13 - 03/17	萬物有情 三、另一個春天	〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者褚士瑩。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5.文意教學。 6.分組課後討論、省思。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生命教育】
6	03/20 - 03/24	萬物有情 三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈文字構造介紹〉教材。 2.引起動機：引導學生透過演出情境漫畫內容，找出生活中會接觸到的象形字。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 【資訊教育】
7	03/27 - 03/31	萬物有情 語文天地一、文字構造介紹 自學一、賣油翁 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	〔發展活動〕 1.講解文字的演進。 2.講解「象形」。 3.講解「指事」。 4.講解「會意」。 5.講解「形聲」。 〔評量活動〕	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 【品德教育】

			1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		
8	04/03 - 04/07	以愛之名 四、背影	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者朱自清。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5.文意教學。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 8.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】
9	04/10 - 04/14	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘	〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳黎。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【職業試探】
10	04/17 - 04/21	以愛之名 五、聲音鐘 六、今夜看螢去	〔發展活動〕 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生發表與螢火蟲相關的經驗。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】
11	04/24 - 04/28	以愛之名 六、今夜看螢去	〔發展活動〕 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者南方朔。 3.講解課文生難字詞。 4.講解課文。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】

			1.請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。		
12	05/01 - 05/05	以愛之名 六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與 書法欣賞	〔綜合活動〕 1.請學生查詢並分享描述昆蟲或動物的詩句。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.以「一次接近自然的經驗」為題，書寫一篇首尾具足的文章。 〔準備活動〕 1.引起動機：引導學生判斷不同的字體。 〔發展活動〕 1.講解字體演變。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
13	05/08 - 05/12	以愛之名 語文天地二、字體演變與 書法欣賞 自學二、再見，西莎	〔發展活動〕 1.講解書法欣賞。 〔綜合活動〕 1.提供名家作品圖照讓學生臨摹書體。 2.學習硬筆字的書寫訣竅並實作。 〔評量活動〕 1.教師提供三幅書法作品，請學生擇一就章法、結構及筆畫分項書寫簡短評論。 2.請學生完成應用練習及習作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】
14	05/15 - 05/19	人生態度 七、記承天夜遊 【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：引導學生辨認人、事、時、地、物。 〔發展活動〕 1.檢索課文重要訊息。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者蘇軾。 4.介紹唐宋古文八大家。 5.講解課文。 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】
15	05/22 - 05/26	人生態度 七、記承天夜遊 八、謝天	〔綜合活動〕 1.請學生分享突破逆境的故事。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈謝天〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者陳之藩。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】
16	05/29 - 06/02	人生態度 八、謝天	〔發展活動〕 1.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】

			4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3.請學生以「感恩的心」為題，寫作一篇文章。		
17	06/05 - 06/09	人生態度 九、音樂家與職籃巨星	〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：請學生蒐集名人的故事並分享成功的關鍵。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者王溢嘉。 4.文意教學。 5.講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【職業試探】
18	06/12 - 06/16	人生態度 九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光	〔綜合活動〕 1.引導學生思考完成夢想的條件。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生課前先行預習〈玉山——迎接臺灣第一道曙光〉教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：認識玉山。 〔發展活動〕 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者路寒袖。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】
19	06/19 - 06/23	人生態度 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳	〔發展活動〕 1.文意教學。 2.講述「鑑賞分析」。 3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1.引導學生蒐集登山相關資訊並規畫登山行程。 〔評量活動〕 1.請學生利用時間完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
20	06/26 - 06/30	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】 複習第七課～第十課	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】

111 學年度 七 年級 本土語文/閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	第一課 趣味的誤會	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【品德教育】 【多元文化教育】
2	09/05 - 09/09	第一課 趣味的誤會	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】
3	09/12 - 09/16	第一課 趣味的誤會	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7.能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】
4	09/19 - 09/23	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
5	09/26 - 09/30	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
6	10/03 - 10/07	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
7	10/10 - 10/14	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 【第一次評量週】	1.能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	
8	10/17 - 10/21	第三課 人伶獅	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】
9	10/24 - 10/28	第三課	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	1.觀察評量	【環境教育】

		人伶獅	2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量	【家庭教育】 【品德教育】
10	10/31 - 11/04	第三課 人伶獅	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】
11	11/07 - 11/11	第四課 螃蟹恰蜘蛛	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 4.從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.口語評量 2.書寫評量 3.多元評量 4.同儕評量	【品德教育】
12	11/14 - 11/18	第四課 螃蟹恰蜘蛛影	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量	【品德教育】
13	11/21 - 11/25	第四課 螃蟹恰蜘蛛	1.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 4.能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 5.從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。	1.書寫評量 2.口語評量	【品德教育】
14	11/28 - 12/02	語文天地（二） 形容詞 【第二次評量週】	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量	
15	12/05 - 12/09	第五課 菜市仔學堂	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻韻母「ionn」恰「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等】 【家庭教育】
16	12/12 - 12/16	第五課 菜市仔學堂	1.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2.能分辨鼻韻母「ionn」恰「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7.能透過「咧講啥物」單元內「笨蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	【性別平等】 【家庭教育】
17	12/19 - 12/23	第五課 菜市仔學堂	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等】 【家庭教育】
18	12/26 - 12/30	第六課	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	1.觀察評量	【家庭教育】

		臭豆腐的滋味	2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。	2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】
19	01/02 - 01/06	第六課 臭豆腐的滋味	1.能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2.能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 5.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	【家庭教育】 【人權教育】
20	01/09 - 01/13	第六課 臭豆腐的滋味	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 【人權教育】
21	01/16 - 01/19	統整復習 【第三次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	第一課 布袋戲尪仔	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionnn」和「ueh、iunnn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。	1.觀察評量 2.口語評量	【人權教育】 【多元文化教育】
2	02/20 - 02/24	第一課 布袋戲尪仔	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionnn」和「ueh、iunnn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 6.能欣賞傳統戲劇之美。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	【人權教育】 【多元文化教育】
3	02/27 - 03/03	第一課 布袋戲尪仔	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionnn」和「ueh、iunnn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7.能欣賞傳統戲劇之美。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量	【人權教育】 【多元文化教育】
4	03/06 - 03/10	第二課 看戲真趣味	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionnn、enn」和「iunnn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】 【多元文化教育】
5	03/13 - 03/17	第二課 看戲真趣味	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionnn、enn」和「iunnn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	【人權教育】 【多元文化教育】

6	03/20 - 03/24	第二課 看戲真趣味	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】 【多元文化教育】
7	03/27 - 03/31	語文天地（一） 動詞 【第一次評量週】	1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量	
8	04/03 - 04/07	第三課 運動身體好	1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】
9	04/10 - 04/14	第三課 運動身體好	1.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】
10	04/17 - 04/21	第三課 運動身體好	1.能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】
11	04/24 - 04/28	第四課 藝術展覽	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1.口語評量	【家庭教育】 【品德教育】
12	05/01 - 05/05	第四課 藝術展覽	1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1.口語評量 2.觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
13	05/08 - 05/12	第四課 藝術展覽	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	1.口語評量 2.觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】
14	05/15 - 05/19	語文天地（二） 量詞 【第二次評量週】	1.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1.口語評量 2.書寫評量	
15	05/22 - 05/26	第五課 蓮花的故鄉	能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。	1.觀察評量 2.口語評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	05/29 - 06/02	第五課 蓮花的故鄉	1.能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。	1.口語評量 2.觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】

			4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。		
17	06/05 - 06/09	第五課 蓮花的故鄉	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	06/12 - 06/16	第六課 閒話講「等路」	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】
19	06/19 - 06/23	第六課 閒話講「等路」	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。	1.書寫評量 2.口語評量 3.觀察評量	【品德教育】
20	06/26 - 06/30	第六課 閒話講「等路」 【第三次評量週】	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】

111 學年度 七 年級 本土語文/客語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影	1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【家庭教育】
2	09/05 - 09/09	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影	1.能學會客語聲韻調「m」「a」「o」「e」的綜合運用。 2.能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【家庭教育】
3	09/12 - 09/16	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士	1.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【家庭教育】
4	09/19 - 09/23	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士	3.能學會客語聲韻調「b」「d」「h」「en」「iong」的綜合運用。 4.能運用客語文書寫出「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定著」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【家庭教育】
5	09/26 - 09/30	統整一、心安个所在	1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。	1.口語表達評量	【家庭教育】
6	10/03 - 10/07	統整一、心安个所在	1.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3.能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。	1.口語表達評量	【家庭教育】
7	10/10 - 10/14	綜合練習 【第一次評量週】	1.培養積極參與家庭活動的責任感和態度。 2.能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	1.口語表達評量	【家庭教育】
8	10/17 - 10/21	二、偌等(兜)無共樣	1.能正確反應不同文化思維及情境的表達。	1.口語表達評量	【多元文化教育】

		3.兩子家娘个板仔(條)	2.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。	2.文意理解評量	
9	10/24 - 10/28	二、偌等(兜)無共樣 3.兩子家娘个板仔(條)	3.能學會客語聲韻調「p」「z」「s」「eu」「ung」(四縣腔)、「p」「z」「s」「zh」「sh」「au」「iau」「eu」「ung」(海陸腔)的綜合運用。 4.能用客語文書寫出「巔然(巔蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【多元文化教育】
10	10/31 - 11/04	二、偌等(兜)無共樣 4.對山肚來个邀請	1.能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2.能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【多元文化教育】
11	11/07 - 11/11	二、偌等(兜)無共樣 4.對山肚來个邀請	3.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 4.能學會客語聲韻調「f」「v」「c」「an」(四縣腔)、「f」「v」「c」「ch」「an」(海陸腔)的綜合運用。 5.能用客語文書寫出「……先……再過……」、「無共樣」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【多元文化教育】
12	11/14 - 11/18	統整二、毋係你恁(想)个恁樣	1.能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。		【多元文化教育】
13	11/21 - 11/25	統整二、毋係你恁(想)个恁樣	1.能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。	口語表達評量	【多元文化教育】
14	11/28 - 12/02	綜合練習 【第二次評量週】	1.能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2.能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	口語表達評量	【多元文化教育】
15	12/05 - 12/09	三、自我个實現 5.好珍樣个鴨子	1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【生命教育】
16	12/12 - 12/16	三、自我个實現 5.好珍樣个鴨子	1.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 3.能學會客語聲韻調「t」「l」「g」「ai」「au」「am」(四縣腔)、「t」「l」「g」「c」「ai」「au」「am」(海陸腔)的綜合運用。 4.能運用客語文書寫出「……正……就……」、「緊」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【生命教育】
17	12/19 - 12/23	三、自我个實現 6.人生个時區	1.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【生命教育】
18	12/26 - 12/30	三、自我个實現 6.人生个時區	3.能學會客語聲韻調「k」「j」「q」「x」「ien」「iang」(四縣腔)、「k」「zi」「ci」「si」「ien」「iang」(海陸腔)的綜合運用。 4.能運用客語文書寫出「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【生命教育】
19	01/02 - 01/06	統整三、偌个學習無慢到	1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。		【生命教育】
20	01/09 - 01/13	統整三、偌个學習無慢到	1.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2.能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。	口語表達評量	【生命教育】
21	01/16 - 01/19	綜合練習 【第三次評量週】	1.要能發展自己的特色，並肯努力打拚好讓自己有一個圓滿的人生。 2.能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	口語表達評量	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	一、生成个氣質 1.衫褲設計師	1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【性別平等教育】
2	02/20 - 02/24	一、生成个氣質 1.衫褲設計師	1.能學會客語聲韻調「f」「ngi」「un」的綜合運用。 2.能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【性別平等教育】
3	02/27 - 03/03	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹	1.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【性別平等教育】

4	03/06 - 03/10	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹	1.能學會客語聲韻調「n」「ng」「ang」「ong」「ia」「oi」的綜合運用。 2.能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【性別平等教育】
5	03/13 - 03/17	統整一、化妝師	1.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。	1.口語表達評量	【性別平等教育】
6	03/20 - 03/24	統整一、化妝師	1.能學會客語文中常用的「仔」、「地（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 2.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。	1.口語表達評量	【性別平等教育】
7	03/27 - 03/31	二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用 【第一次評量週】	1.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【閱讀素養教育】
8	04/03 - 04/07	二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用	1.能將學過的聲母「b」「p」「d」「t」與入聲韻尾「id」「ag」「og」做綜合運用。 2.能用客語文書寫出「跔等」和「……毋係……就係……」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【閱讀素養教育】
9	04/10 - 04/14	二、讀書个味緒 4.看書識世界	1.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【閱讀素養教育】
10	04/17 - 04/21	二、讀書个味緒 4.看書識世界	1.能將學過的聲母「m」「f」「n」「l」與入聲韻尾「ad」「ed」「ud」做綜合運用。 2.能用客語文書寫出「……講就……毋過……」、「盲知」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【閱讀素養教育】
11	04/24 - 04/28	統整二、菜瓜博士	1.能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。	1.口語表達評量	【閱讀素養教育】
12	05/01 - 05/05	統整二、菜瓜博士	1.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【閱讀素養教育】
13	05/08 - 05/12	單元一、單元二綜合練習	1.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 3.能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
14	05/15 - 05/19	三、好樣个人生 5.戊華伯公 【第二次評量週】	1.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【品德教育】
15	05/22 - 05/26	三、好樣个人生 5.戊華伯公	1.能將聲母「v」「g」「k」「h」與韻母「i」做綜合運用。 2.能用客語文書寫出「……見……就會……」、「毋盼得」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【品德教育】
16	05/29 - 06/02	三、好樣个人生 6.著个決定	1.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。	1.口語表達評量 2.文意理解評量	【品德教育】
17	06/05 - 06/09	三、好樣个人生 6.著个決定	1.能將聲母「z」「c」「s」「zh」「ch」「sh」與空韻「ii」及韻母「u」做綜合運用。 2.能用客語文書寫出「……莫講……就係……」和「正再（正來）」之造句練習。	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	【品德教育】
18	06/12 - 06/16	統整三、來無掣个後悔	1.能理解文本中作者在「來無掣个後悔」一文所要表達的意涵。		【品德教育】
19	06/19 - 06/23	統整三、來無掣个後悔	1.能學會客語文中常用的「eu」和「ieu」的發音。 2.能正確使用客語的單位詞。	1.口語表達評量	【品德教育】
20	06/26 - 06/30	綜合練習 【第三次評量週】	1.養成知善、樂善、行善的品德素養。 2.能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。	口語表達評量	【品德教育】

111 學年度 七 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用「字母歌」進行教唱。 4. 說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己及他人] 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 Fill In 題目。 [詢問年齡] 1. 複習數字 0~15。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 介紹詢問年齡之句型。 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 分組進行口語練習。 6. 完成 Fill In 題目。 [英文書寫原則] 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 【失智症議題】
2	09/05 - 09/09	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 【失智症議題】 【職業試探】

			2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。		
3	09/12 - 09/16	親屬；職業 Lesson 1 Who's This Young Man?	[More to Know] 1. 介紹 a/an 的用法。 2. 完成 Say and Write 題目。 [Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 【失智症議題】 【職業試探】
4	09/19 - 09/23	1.親屬；職業 2.動物 Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True or False 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 【失智症議題】 【環境教育】 【職業試探】
5	09/26 - 09/30	動物 Lesson 2 What Are These?	[Grammar] 1. 介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】
6	10/03 - 10/07	動物 Lesson 2 What Are These?	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【環境教育】

			3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。	4. 作業書寫 5. 角色扮演	
7	10/10 - 10/14	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 3. 動物 4. 位置；房間 Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【第一次評量週】	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity] 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	【多元文化教育】 【長照服務】 【失智症議題】
8	10/17 - 10/21	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Match 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 【長照服務】 【失智症議題】
9	10/24 - 10/28	位置；房間 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	[More to Know] 1. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別。 2. 完成 Practice 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【多元文化教育】 【長照服務】 【失智症議題】

			3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	7. 角色扮演	
10	10/31 - 11/04	1.位置；房間 2.學校設施 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。 4. 引導學生討論如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 【國際教育】 【長照服務】 【失智症議題】
11	11/07 - 11/11	學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Grammar] 1. 介紹 There is/are...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹數字。 2. 播放音檔讓學生跟讀數字。 [Grammar] 1. 介紹 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹 some 與 any 的用法。 2. 完成 Practice 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】
12	11/14 - 11/18	學校設施 Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 True or False 音檔。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】

			2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。		
13	11/21 - 11/25	1.位置；房間 2.學校設施 3.公共場合禮儀 Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第三、四課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 [Activity] 1. 講解 Activity 進行流程。 2. 請學生四人一組進行猜物品的活動。 [Activities] 1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。 2. 引導學生完成 Match 題目。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 【交通安全】
14	11/28 - 12/02	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量週】	[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放單字音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. 介紹人稱代名詞的用法。 2. 完成 Practice 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】
15	12/05 - 12/09	公共場合禮儀 Lesson 5 Please Take My Seat	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 【交通安全】 【失智症議題】

			2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖片與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。		
16	12/12 - 12/16	1. 公共場合禮儀 2. 時間；星期 Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 i、i_e、ie、igh 及 y 五組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 【國際教育】 【交通安全】 【失智症議題】
17	12/19 - 12/23	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	[Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 【失智症議題】
18	12/26 - 12/30	時間；星期 Lesson 6 What Are You Doing?	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析如何從圖表與音檔中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】
19	01/02 - 01/06	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業	[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子。	1. 檔案評量 2. 口語練習	【國際教育】

		3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 Review 3 Book 1 總複習	2. 複習第五、六課的句型與單字。 2. 完成 Practice 題目。 [Activity] 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 [Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	
20	01/09 - 01/13	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 Book 1 總複習	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	【環境教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
21	01/16 - 01/19	1.介紹自己及他人 2.親屬；職業 3.動物 4.位置；房間 5.學校設施 6.公共場合禮儀 7.時間；星期 Book 1 總複習 【第三次評量週】	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	【環境教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	英文書寫體、果汁 Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次。 5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1.複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 2.請學生分享自己最喜愛的水果。 3.利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 4.進行快問快答活動。 5.老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。 [Lesson 1]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

			[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
2	02/20 - 02/24	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
3	02/27 - 03/03	球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【長照服務】
4	03/06 - 03/10	球類運動 一天的作息 Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【長照服務】

			3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
5	03/13 - 03/17	一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 進行 Discuss 的討論。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 【長照服務】
6	03/20 - 03/24	一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 【長照服務】
7	03/27 - 03/31	母親節 Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activities] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。 [Lesson 3] [Word Bank]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】

			1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
8	04/03 - 04/07	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What's the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【性別平等教育】
9	04/10 - 04/14	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】
10	04/17 - 04/21	母親節 食物 Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。 4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。 [Pronunciation] 1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【食藥安全】

			2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
11	04/24 - 04/28	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。[Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 【食藥安全】
12	05/01 - 05/05	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 進行教學活動。 8. 引導學生完成主旨判斷的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 [Pronunciation] 1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 【食藥安全】
13	05/08 - 05/12	做家事 Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Say] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。 [Activities] 1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。 [Lesson 5] [Word Bank]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 【長照服務】

			1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
14	05/15 - 05/19	做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 【長照服務】
15	05/22 - 05/26	做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 【長照服務】
16	05/29 - 06/02	做家事 環境的改變 天氣與季節 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/OI/及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 【長照服務】 【國際教育】

			3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。		
17	06/05 - 06/09	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹 How's the weather...? 與 What's the weather like...? 的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 4. 進行教學活動。 5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】
18	06/12 - 06/16	環境的改變 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。 4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。 [Pronunciation] 1. 介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Reading Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】
19	06/19 - 06/23	環境的改變 天氣與季節 Review 3	[Read and Say A、B、C] 1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3. 請學生完成 Activity 的對話練習。 4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。 5. 請學生完成 Choose 的練習。 [Activities] 1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or False 及 Choose 的提問。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	

20	06/26 - 06/30	球類運動 食物 做家事 環境的改變 天氣與季節 Book 2 總複習 【第三次評量週】	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 口語練習 2. 小組互動	
----	---------------	---	---	--------------------	--

111 學年度 七 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	「正、負」表徵生活中相對的量。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【家庭教育】
2	09/05 - 09/09	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	「正、負」表徵生活中相對的量。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【家庭教育】
3	09/12 - 09/16	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	原點、方向、單位長。 在數線上讀出已知點、並能描點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【家庭教育】
4	09/19 - 09/23	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	正、負數加減並在數線上操作。 加法運算規律：交換律、結合律。 加減乘除計算法則。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【生涯規劃教育】
5	09/26 - 09/30	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	交換律、結合律及分配律。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【環境教育】
6	10/03 - 10/07	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
7	10/10 - 10/14	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
8	10/17 - 10/21	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	標準分解式求出幾個數的最小公倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】
9	10/24 - 10/28	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	因數或倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【環境教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】

10	10/31 - 11/04	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	最大公因數。 最小公倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】
11	11/07 - 11/11	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	最簡分數。 比較分數的大小。 正、負分數的加減運算。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】
12	11/14 - 11/18	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	正、負分數相乘。 倒數的意義。 練正、負分數的乘除運算。 乘法運算的交換律與結合律。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】
13	11/21 - 11/25	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】
14	11/28 - 12/02	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律 【第二次評量週】	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】
15	12/05 - 12/09	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	符號代表數有關數量的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】
16	12/12 - 12/16	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】
17	12/19 - 12/23	第 3 章 一元 第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。 一元一次式的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【家庭教育】
18	12/26 - 12/30	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	一元一次式與常數的乘積。 「移項法則」解一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【人權教育】 【家庭教育】
19	01/02 - 01/06	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
20	01/09 - 01/13	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
21	01/16 - 01/19	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 復習評量 【第三次評量週】	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	第一章 生活中的幾何圖	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭回答、討論、作業、操作、	【戶外教育】

		形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖		紙筆測驗	【多元文化教育】
2	02/20 - 02/24	第一章 生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【戶外教育】 【多元文化教育】
3	02/27 - 03/03	第一章 生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】
4	03/06 - 03/10	第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式	列出二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【環境教育】
5	03/13 - 03/17	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式	活用代入消去法、加減消去法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
6	03/20 - 03/24	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用	活用代入消去法、加減消去法。 理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】
7	03/27 - 03/31	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用 【第一次評量週】	活用代入消去法、加減消去法。 理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】
8	04/03 - 04/07	第三章 平面直角坐標系 3-1 直角坐標平面	象限位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【多元文化教育】
9	04/10 - 04/14	第三章 平面直角坐標系 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形	$ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$, $c \neq 0$) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【安全教育】
10	04/17 - 04/21	第三章 平面直角坐標系 3-2 二元一次方程式的圖形	$ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$, $c \neq 0$) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【安全教育】
11	04/24 - 04/28	第四章 比例 4-1 比例式	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
12	05/01 - 05/05	第四章 比例	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、	【性別平等教育】

		4-1 比例式 4-2 正比與反比		紙筆測驗	【資訊教育】 【生涯規劃教育】
13	05/08 - 05/12	第四章 比例 4-2 正比與反比	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
14	05/15 - 05/19	第四章 比例 4-2 正比與反比 【第二次評量週】	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
15	05/22 - 05/26	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解	能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【科技教育】 【環境教育】
16	05/29 - 06/02	第五章 一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式及其應用	一元一次不等式的應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【多元文化教育】 【安全教育】 【交通安全】
17	06/05 - 06/09	第五章 一元一次不等式 第六章 統計圖表與資料分析 5-2 解一元一次不等式及其應用 6-1 統計圖表	繪畫出統計圖表及讀懂圖表。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【戶外教育】 【安全教育】 【能源教育】 【失智症議題】
18	06/12 - 06/16	第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表	繪畫出統計圖表及讀懂圖表。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【戶外教育】 【環境教育】
19	06/19 - 06/23	第六章 統計圖表與資料分析 6-2 資料分析	資料分析。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
20	06/26 - 06/30	第六章 統計圖表與資料分析 6-2 資料分析 復習評量 【第三次評量週】	資料分析。	口頭回答、討論、作業、操作、 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

111 學年度 七 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	緒論 科學方法、進入實驗室	1.可舉學生熟悉的偵探情節或影片，來說明解決問題有一既定流程。 2.說明科學是一種生活態度，可以大量學生生活中的問題解決範例來進行說明。 3.舉例說明如何找出適當的操縱的變因，並討論如何將控制的變因維持不變或是將誤差降至最低（平均值、增加樣本數等）。 4.舉例說明如何設計實驗與區分實驗組及對照組，以及數據的類型與設計實驗應注意的事項。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】

			5.讓學生發表收集數據的方法，例如要如何測量米粒的軟硬度，或設計一些情境來練習如何量化。 6.可以讓每位同學提出一個問題與其預期的解決方法，作為多元評量。 7.帶領學生認識實驗室的环境。 8.提醒學生在實驗室中應該遵守安全守則，並說明團體生活應需具有尊重別人與環境的態度。 9.每次實驗前說明緊急狀況時應如何處理，以及緊急救護設備的位置。 10.說明實驗室器材的名稱與用途，尤其是酒精燈的正確使用方式。此時先介紹常用器材，不常用的器材則留待學期中進行實驗前再說明。 11.離開實驗室前，指導學生將實驗室恢復到使用前的狀況，而化學藥品及廢棄物應分類集中處理，勿隨意棄置、造成汙染。 12.可抽問狀況題，檢測學生對實驗安全的了解。		
2	09/05 - 09/09	第 1 章 生命的特性 1-1 生命現象	1.以「自然暖身操」提問學生水晶寶寶不是生物的判斷依據為何，並以此連結到生命現象的介紹。 2.介紹生命現象，可用例子比較來說明，例如車會動、山變高都不算是生命現象。非生物是指所有不具生命現象的物質。 3.說明生物為了維持生命現象，需要從環境中獲得陽光、空氣、養分和水等生存所需的資源。 4.請學生自由發表最高和最小生物體的差別在哪裡？他們是否有相似的構造？ 5.介紹細胞的基本概念。 6.介紹細胞學說：生物體都是由細胞所組成。 7.從細胞發現的科學史切入，引導學生討論科技發展對科學研究的影響。 8.講解複式顯微鏡與解剖顯微鏡的基本構造、功能與操作注意事項，並請學生說出兩者的使用時機有何差異。 9.進行實驗 1-1。說明滴管使用及顯微鏡影像判斷的操作，並依據學校的顯微鏡光源種類，講解顯微鏡視野亮暗不均的主因。 10.提醒學生光線太暗不易看清楚目標；光線太亮眼睛容易疲勞。所以適當的入光量相當重要。眼睛疲勞時，應暫停觀察，稍加休息後再繼續。 11.慣用右手拿筆的學生，應練習張開右眼，以左眼觀察玻片標本，右手記錄，不須將雙眼移開目鏡；而慣用左手的學生，則反之。 12.轉動旋轉盤將物鏡切換至高倍率時，應從側面觀看，避免高倍率物鏡接觸到玻片標本。 13.眼距調整器除了調節兩眼的距離，亦能讓被觀察的物體影像立體化。 14.提醒學生藉由實機，比較複式顯微鏡與解剖顯微鏡的不同。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
3	09/12 - 09/16	第 1 章 生命的特性 1-2 細胞	1.以「自然暖身操」為例引入，學生較容易聯想細胞與個體間的關係。積木的單元體相當於一個細胞，拼湊出來的模型相當於個體。 2.講解各類動物細胞與植物細胞的形態與功能，並引導學生觀察課本圖。 3.講解細胞的基本構造，及細胞各部位詳細的構造與功能。 4.細胞膜可比喻為水球的橡膠膜，具彈性可維持水球的形狀。細胞膜控制細胞物質進出的特性，可比喻為動物園的出入口，可藉由守門員管制遊客進出園區。 5.細胞核的比喻：電腦的 CPU，具有指揮其他部位的功能。 6.細胞質的比喻：水果果凍的膠質中散布著各種水果粒（胞器）。 7.說明胞器就像是一棟房子（細胞）中的許多小房間，在不同的隔間中，分別進行不同的功能。例如液泡是細胞中的儲藏庫，粒線體像是細胞中的發電廠。 8.植物體具有細胞壁、葉綠體及較大型的液泡等特殊構造。細胞和細胞壁的關係，就好像將氣球放在瓶中，瓶子可以維持氣球形狀。 9.讓學生畫出簡單的動、植物細胞，標明內部構造，並比較動、植物細胞的差異。 10.進行實驗 1-2。動物與植物細胞的觀察材料以典型且易取得為原則。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】

			11.觀察鴨跖草表皮細胞，可見植物細胞排列緊密、形狀規則的特性，但看不到葉綠體，藉此結果可向學生說明葉綠體並非分布於整株植物體中。 12.在實驗進行中，要求學生如果觀察到目標物，隨時舉手請教師過去，以確定學生觀察的目標是否正確。 13.觀察口腔上皮細胞，學生藉此練習從自己身上取得細胞、製成玻片標本，並藉由適當染色，觀察細胞核的構造。 14.口頭評量學生是否能夠了解細胞中各種構造的特性及功能。		
4	09/19 - 09/23	第 1 章 生命的特性 1-3 細胞所需的物質 1-4 從細胞到個體	1.利用「自然暖身操」詢問學生：細胞由什麼組成？這些物質又由什麼組成？原子與分子的概念對學生相當抽象，老師可多用幾種比喻讓學生了解。 2.可利用串珠中單個珠子和整串珠子來比喻，讓學生清楚原子和分子的關係。 3.可利用投影片或實物讓學生觀察擴散作用過程並舉例說明，例如一家烤肉萬家香。 4.滲透作用與物質進出細胞的概念可與光合作用、呼吸作用、消化作用等概念連結，有助於後續章節的學習。 5.說明動物細胞沒有細胞壁，置於清水中會膨脹甚至破裂；而植物細胞因為有細胞壁，故即使放在清水中也不會破裂。 6.舉例說明滲透作用的應用，例如以生理食鹽水清洗傷口、以糖和鹽醃製食品等。 7.以「自然暖身操」為例，詢問學生有什麼是一起合作才能完成的工作？生物體是否也需要多種細胞才能維持生命現象？有哪些生物只需要一個細胞就可以存活呢？ 8.以課本圖介紹單細胞生物和多細胞生物。 9.可多舉例說明多細胞生物的組成層次：細胞之於組織，就像磚頭之於牆；組織之於器官，就像食材之於飯糰。 10.說明植物的器官可以分為營養器官和生殖器官。而器官系統是動物才具有的組成層次。 11.請學生分組討論人體的各器官系統中包含哪些器官？各個器官分別由哪些組織所組成？ 12.事先勘查水樣採集點，進行實驗 1-4。 13.提醒學生在顯微鏡下找尋目標物時，先做地毯式搜尋，找到後再將目標物移至中央。 14.要求學生在觀察到目標物時，隨時舉手請教師檢視，以確定學生觀察是否正確，並藉此評量學生是否熟練。 15.如果由學生自行採樣，可要求學生連帶記錄樣區的環境，並比較在不同水樣中的生物種類有哪些地方不同？這些不同之處與棲地環境間的關係是什麼？	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
5	09/26 - 09/30	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第 1 節巨觀尺度與微觀尺度 第 2 節尺度的表示與比較	1.利用章首圖來說明自然界的尺度，從極大的宇宙到微小的原子，都是自然世界的真實樣貌，讓學生對尺度有初步認識及感受。 2.利用「自然暖身操」的昆蟲複眼與小眼，引起學生思考相同事物為何看起來有差異。 3.說明相同事物從不同尺度，能觀察到不同的現象或特徵。 4.引導學生討論「生活中還有什麼事物以肉眼及顯微鏡觀察看起來會有不同？」 5.說明事物的規模依據尺度的大小分為巨觀與微觀，運用課本圖介紹微觀尺度或巨觀尺度才可觀察的多種實例。 6.介紹在巨觀尺度下看到的槐葉蘋與蓮花葉片防水現象，只有在微觀尺度才能解釋其疏水性功能，並介紹「蓮花效應」。 7.進行探索活動，預先將羽毛球上的羽毛拔下，讓學生比較從肉眼及顯微鏡觀察到的結果有何不同，總結本節學到的概念。 8.利用「自然暖身操」引導學生討論尺度的單位使用差異。 9.介紹在巨觀尺度下常用的長度單位，例如公分、公尺和公里。並以頭髮長度進行長度單位的換算，藉以比較何種單位較為適合。 10.介紹頭髮的直徑屬於微觀尺度，依此介紹微米和奈米等長度單位。科學記號的使用方式與目的將於數學領域進一步學習。 11.引導學生討論「聽說手上的細菌量很多，這是真的還是假的說法呢？」等屬於微觀尺度	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】

			觀察的議題，並說明若觀察事物十分微小，則必須使用顯微鏡，且以微觀尺度單位作表示。 12.進行比例換算遊戲，老師先舉例「如果螞蟥的大小就像是人，那麼葉子可相當於一艘船。」，或是介紹與放大、縮小相關的影片，引導學生討論，讓學生了解細胞的微小。 13.進而說明比例尺也是運用類比關係，教導如何將放大的影像推算出實際大小的方法。 14.進行探索活動，運用比例尺推算草履蟲的真實大小。		
6	10/03 - 10/07	第 2 章 養分 2-1 食物中的養分	1.以「自然暖身操」為例，討論食物包裝上有標示哪些訊息，這些訊息和我們的健康有何關聯性呢？以此引起動機，讓學生認識人體所需的養分種類有哪些？各有何功用？ 2.說明食物中含六大養分，並詢問學生這些養分的功用。 3.提問學生睡覺時需不需要消耗能量？此時的能量用在何處？（提示：睡覺時，心跳和呼吸等活動都需要能量。）強調養分對生物體的重要性。 4.進行示範實驗，並藉此說明食物中含有能量，可以供給生物體維持生命現象。 5.說明礦物質、維生素和水的功用，以及缺乏礦物質、維生素時會產生哪些症狀。 6.進行實驗 2-1。實驗前說明碘液遇到澱粉可能變成藍黑色（例如可溶性澱粉、麵粉等），也可能變成紫紅色（例如玉米粉、糯米粉等）。本氏液需要在熱水中作用才會變色。本氏液偏紅色表示所含葡萄糖的量越多。 7.發放一種食物（例如花生、香蕉、馬鈴薯或洋芋片，建議先煮熟）給各組進行測定。 8.連結「自然暖身操」提問，請學生報告自己一天中所吃食物所含的養分。 9.說明均衡的營養應該要各種養分都攝取，且分量適當。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 【科技教育】
7	10/10 - 10/14	第 2 章 養分 2-2 酵素 【第一次評量週】	1.以「自然暖身操」為例，討論人類每天要攝取各類食物，但草食性動物卻只要吃草即可，為什麼？以此為例，讓學生去思考各種不同的動物，所攝取的食物種類為何會不一樣呢？這和酵素有何關聯性呢？ 2.說明酵素可以加速反應。 3.生物體內的酵素大多是蛋白質，少數是核糖核酸（RNA），國中階段無須介紹。 4.酵素和作用對象間具有專一性，可比喻為鑰匙和鎖之間一對一的關係。藉此延伸不同種類的養分消化需要不同的酵素參與。 5.酵素在參與完催化反應後，本質不會發生改變，可繼續進行催化反應，稱為重複性。 6.適時補充說明酵素實際作用遠比示意圖複雜，以免學生產生迷思概念。 7.進行實驗 2-2。唾液中酵素需較長時間作用，可先讓反應開始後，再講解實驗原理。 8.本氏液越偏紅色表示所含的糖越多，也就是唾液中酵素作用的活性越高。可參考實驗 2-1 的本氏液反應呈色表。 9.因為作用時間只有 20 分鐘，所以不要加入太多澱粉液，以免作用不全影響顏色判讀。 10.利用反應時間提問：高溫是否會影響消化酵素的活性？實驗可能會有怎樣的結果？ 11.將全班各組的實驗結果統整在黑板或電腦上，以達到重複驗證的效果。 12.歸納影響酵素活性因素有溫度和酸鹼度。 13.說明在一定溫度範圍內，溫度越高則酵素活性越大；但是超過適宜溫度後，反而溫度越高，酵素活性越低。 14.說明每一種酵素有其最適合的酸鹼度，消化道便是藉著控制每一部位的酸鹼度來調整酵素活性，以達到不同的消化功能。 15.以市售的「嫩精」為例，讓學生思考嫩精軟化肉質的原理，了解酵素在生活中的應用。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 【科技教育】
8	10/17 - 10/21	第 2 章 養分 2-3 植物如何獲得養分 2-4 動物如何獲得養分	1.以「自然暖身操」為例，或以森林浴情境，讓學生思考植物如何獲得養分。 2.說明葉子的構造及各部位的功能。 3.說明光合作用進行的場所在葉綠體，原料為水和二氧化碳，以太陽光所提供的能量，將反應物轉變成葡萄糖和氧氣等產物。 4.說明光合作用的重要性包含轉換各種生物生存所需的能量，與維持大氣中氧氣和二氧化碳濃度的穩定。 5.進行實驗 2-3。在實驗前 5~7 天，先以鋁箔紙包覆葉片並以迴紋針固定，讓葉片耗盡儲存	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			的澱粉。 6.連結「自然暖身操」的提問，請學生說明葉的構造及其功能，與光合作用所需的原料、產物和過程。 7.以「自然暖身操」引入，民間常散播著「吃腦補腦」等不實的謠言，讓學生去討論吃進身體內的食物，如何轉變成我們可以利用的養分？ 8.複習 1-3「物質進出細胞的方式」，以搬家為例，問學生如果家具過大無法進入屋中怎麼辦？可提示有些家具可先拆成小件，搬入屋內再組合，引導學生了解細胞的「門窗」有一定大小，如果物質太大使無法進出細胞。食物中所含的醣類、蛋白質和脂質都是大分子物質。 9.以貓獲取養分為例，說明動物需經攝食、消化、吸收等過程以獲得養分。 10.綜合上述的兩個概念，歸納出動物所吃的食物須先轉變成小分子才能進入細胞，引導出消化作用的目的。		
9	10/24 - 10/28	第 2 章 養分、 第 3 章 生物的運輸與防禦 2-4 動物如何獲得養分 3-1 植物的運輸構造	1.介紹人體消化管和消化腺的功能，以及這些器官的位置。 2.說明消化管可幫助食物向前推進，並幫助食物與消化液均勻混合。消化管的運動方式有兩種，一種是管壁肌肉沿著一定的方向做連續的收縮和舒張，稱為蠕動，這是要讓食物沿著一定的方向運送。另一種是小腸管壁肌肉每隔一定距離同時收縮和舒張，稱為分節運動，這是要使食物能和消化液充分混合。 3.說明消化腺會產生消化液，內含有酵素，可加速養分消化的速度。 4.請學生比較澱粉、蛋白質和脂質三種養分的消化過程及參與的消化液種類。 5.連結「自然暖身操」提問，並以概念連結進行統整，讓學生熟悉消化作用進行的過程及結果。 6.以「自然暖身操」為例，溪頭柳杉因松鼠啃食樹皮枯死及空心神木可存活為例，引導學生思考，此是否為植物所需物質的運輸受到影響所造成。以此開場，介紹植物的維管束構造。 7.利用栽種植物，讓學生察覺植物的生長需要水分，並引導學生思考、觀察水分由根吸收可運送至莖、葉等部分，以認識運送水分的構造；並讓學生思考植物行光合作用製造養分，養分該如何運送到其他構造，以認識運送養分的構造。 8.以課本圖說明維管束的分布和組成，及木質部和韌皮部的功能。 9.以課本圖或實體，引導學生認識葉脈，並說明葉脈是維管束以及木質部和韌皮部的分布。 10.比較不同的植物葉脈的分布，哪些是網狀脈，哪些是平行脈。 11.以課本圖或實體，比較不同的植物其維管束排列的差異及形成層的有無。 12.說明年輪的形成與應用。樹木的年輪可看出樹木的年齡及過往氣候的變化。 13.連結「自然暖身操」提問，說明環狀剝皮導致樹木死亡的過程，並以課本圖為例，引導學生觀察樹幹雖然中空，但仍枝葉茂密，為存活的證明。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【科技教育】
10	10/31 - 11/04	第 3 章 生物的運輸與防禦 3-2 植物體內物質的運輸	1.以「自然暖身操」引導學生思考平時吃香蕉和橘子時都可以看到白色的細絲，這些細絲是什麼呢？ 2.準備小盆栽，將盆栽置入塑膠袋內密封並等待一段時間，可以看到塑膠袋內壁凝結小水珠。展示實體或照片，請學生觀察並討論，袋內的水氣來自哪裡？ 3.詢問學生，光合作用所製造的養分和根部吸收的水分，分別如何運送到植物各部分。 4.說明木棉的養分運送情形。 5.以課本圖說明養分在韌皮部內雙向輸導。 6.進行實驗 3-2。透過觀察植物不同部位紅色溶液分布，引導學生理解植物自根部吸收水分後，利用維管束中的木質部將水分自根部往上運輸至莖、葉和花。 7.引導學生探討在不同天氣環境、不同植物，水分上升的快慢是否也會有差別，藉以探討影響水分上升的因素有哪些。 8.以大樓常需靠馬達將水抽上頂樓的水塔儲存為例，引導學生思考植物要怎樣將根部所吸收的水分運輸到莖、葉。 9.說明根毛的形成與作用、根部吸收水分的方式，及水分、養分在植物體內運送的途徑，並	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.操作	【科技教育】

			比較植物體內韌皮部和木質部的運輸作用。 10.詢問當水分運送至葉後的結果會如何，進而說明植物的蒸散作用及其影響。 11.以課本圖說明氣孔的開閉情形，讓學生了解氣孔如何調節蒸散作用，及二氧化碳和氧氣由何處進出植物體。 12.利用「概念連結」統整植物的光合作用與物質運輸概念。		
11	11/07 - 11/11	第 3 章 生物的運輸與防禦 3:3 人體內物質的運輸	1.以「自然暖身操」引導學生思考藥是從嘴巴吞入肚子的，藥效為什麼可作用到鼻子呢？ 2.以道路系統比喻循環系統的運作。血管構成交通網，分布全身；血液是運輸物質的媒介，類似交通工具；而心臟提供動力，推動系統運作。 3.說明人體的循環系統包括心血管系統和淋巴系統。 4.利用課本圖，說明心血管系統的組成。 5.利用課本圖，引導學生了解人體心臟的構造和功能。或以實體豬心演示，藉由解剖豬心讓學生實際觀察心臟構造，例如心房、心室和瓣膜。 6.說明心臟收縮和舒張時的血液流向，並說明瓣膜能防止血液倒流，因此血液流動具有固定的方向，即使人倒立，血液也不會逆流。 7.引導學生觀察自己手臂上的血管，進而說明血管分為動脈、靜脈和微血管。 8.利用課本表，比較三種血管在管壁厚度、管壁彈性、血液流速和功能上的差異；並說明靜脈也有瓣膜，能防止血液逆流。 9.提問組織細胞如何獲得養分，進而說明消化系統（小腸絨毛吸收養分）和循環系統（組織細胞和微血管的物質交換）的關係。 10.說明身體血液並非均勻分配到所有血管。例如用餐後，血液大量流入消化器官的血管；運動時，則大量流入骨骼肌附近的血管。提醒學生飯後不要劇烈運動，以免妨礙消化。 11.由課本圖引導學生觀察血液經分離後會分為血漿和血球，進而理解其組成和功能。 12.利用課本圖表，介紹三種血球的外形、大小及功能的比較。 13.說明氧氣主要靠紅血球運送，二氧化碳主要是靠血漿運送。 14.呼應道路系統比喻，若血管是道路，請學生想想三種血球可以比喻成什麼？學生可以發揮創意，惟必須符合三種血球的功能。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】
12	11/14 - 11/18	第 3 章 生物的運輸與防禦 3:3 人體內物質的運輸	1.說明人體的血液循環過程，強調體循環和肺循環相連，組成完整的心血管系統。 2.利用課本圖，引導學生思考如何取得氧氣、排除二氧化碳。利用氣體濃度的關係，說明組織細胞的氣體交換與肺泡的氣體交換，以及血液循環的途徑和功能。 3.說明淋巴系統的組成、位置和功能。 4.說明淋巴系統的形成及組成，並引導學生比較淋巴、組織液和血液的差異。 5.讓學生觀察課本圖，引導學生了解淋巴系統在人體防禦機制上非常重要。 6.進行實驗 3:3-1，說明心音與脈搏的形成。 7.學生二人一組，以同一性別為原則。測量脈搏時，受測者的手臂必須輕鬆的平放在桌面上，主測者以食指和中指的指端或連同無名指的指端，輕按撓動脈上。 8.測量心音時，聽診器置於左胸前第四肋骨和第五肋骨之間探測，因為心臟位於胸腔的前方，所以從胸前探測較清楚。若不方便於胸前探測時，可由受測者的左背面探測心音。 9.使用聽診器前，說明正確的使用方式，並提醒注意事項。 10.分別記錄心跳與脈搏的次數，通常心跳的次數與脈搏數應一致。 11.處理班級學生的數據時，可比較男、女生心搏的快慢。平均而言，女性的心搏比較快。 12.進行實驗 3:3-2，實驗前，教導學生如何善待實驗動物，讓學生藉此機會關心並尊重生命。 13.指導學生盡量觀察魚尾鰭末端的血管，該部位透光性較佳，容易觀察。 14.提醒學生複式顯微鏡視野下的血液流向與實際方向相反。	1.口頭詢問 2.操作 3.觀察 4.實驗報告	【科技教育】
13	11/21 - 11/25	第 3 章 生物的運輸與防禦 3:4 人體的防禦作用	1.以「自然暖身操」引入，並提問：有沒有生病的經驗，為什麼會生病、生病後為何痊癒、有沒有預防的方式等問題，透過學生的回答，建構「病原體」、「防禦機制」等概念。 2.以比喻讓學生理解人體防禦作用的功能，以及非專一性與專一性防禦的初步概念：皮膚屏	1.口頭詢問 2.紙筆測驗	【科技教育】 【生涯規劃教育】

			障就像圍牆，病原體像侵入者，組織細胞像民宅，白血球像軍警，會進行搶救（非專一性的吞噬作用、發炎反應以及專一性防禦等）。白血球的種類很多，各司其職，就像軍警可再細分為霹靂小組、維安特勤等。 3.利用課本圖，讓學生了解皮膚屏障包括皮膚、黏膜等，以及消化道的酸鹼值、酵素等；可視情況補充皮膚表面共生的微生物所形成的生物性防禦。 4.引導學生理解皮膚屏障是身體第一道防線，當病原體突破第一道防禦，會引發其他防禦作用來抵抗病原體的侵害，進而介紹（第二道防禦）吞噬作用和發炎反應。 5.用學生生活的例子，讓學生理解到發炎反應通常會出現紅、熱、腫、痛的現象。 6.讓學生思考如果當發炎反應無法制止病原體入侵和擴散時，該怎麼辦？進而說明身體會引發專一性防禦（第三道防禦、特種部隊），以及白血球的作用方式。 7.說明專一性防禦的「專一性」和「記憶性」，引導出科學家利用這些原理製造疫苗，以對疾病進行預防措施。 8.說明疫苗的預防原理，並以課本圖說明，進而讓學生理解注射疫苗的重要性。 9.提問學生是否注射過疫苗，並進行探索活動，讓學生思考為何要注射疫苗、疫苗的作用為何等，透過學生的回答，建構「疫苗」、以及「疫苗與防禦機制的關係」等概念。 10.複習提問：請學生回憶疫苗接種經驗，為何預防不同疾病需要接種不同的疫苗？（提示：專一性）		
14	11/28 - 12/02	第 4 章 生物的協調作用 4-1 神經系統 【第二次評量週】	1.以「自然暖身操」為例，說明過程中需要受器接受刺激、周圍神經傳遞訊息、中樞神經處理訊息以及動器表現出反應。 2.利用學生的日常活動為例，說明生物體應如何協調身體，以應付環境的變化。 3.簡介受器的構造與特徵。動物體內的受器多分佈於感覺器官中，例如眼、耳、鼻、舌。4.舉例說明動器（肌肉和腺體）可產生反應。 5.說明神經系統由神經元（神經細胞）構成。 6.利用神經元示意圖，說明神經元的構造。 7.簡介人體神經系統的組成（腦、脊髓和神經），並以房屋中的電源配置為比喻，說明腦、脊髓和神經的關係：腦和脊髓為中樞神經，相當於房子的總電源，負責總管一切電的流向。神經相當於自電源延伸而出的電線，將電分送到各種電器設備，如果電線未與電源相接，則無法供電。 8.簡介中樞神經的組成：腦和脊髓均屬於人體的中樞神經，構造柔軟，須由骨骼保護。腦由腦殼保護，而脊髓則由脊柱保護。 9.簡介大腦的構造和功能：大腦為腦部前端最膨大的部位，分為左右兩半球，主管一切有意識的行為。國中階段無須細分大腦中不同區域的功能。 10.簡介小腦的構造和功能。小腦位於大腦後下方，分為左右兩半球，與全身肌肉的協調有關。 11.簡介腦幹的構造和功能。腦幹位於大腦下方、小腦前方，是人體的生命中樞。 12.簡介脊髓的功能。包含將神經訊息向上傳遞至腦、向下傳遞至頸部以下各動器，以及作為頸部以下的反射中樞。	1.口頭詢問 2.觀察	【安全教育】
15	12/05 - 12/09	第 4 章 生物的協調作用 4-1 神經系統	1.介紹感覺神經元與運動神經元。提問人體如何接收外界的刺激，又如何產生反應。 2.說明聽旋律哼歌、打桌球的神經傳導途徑。可以感測器、線路和控制中心進行類比說明。 3.比較受器與動器位於頸部以上或以下時，神經傳導途徑有何差異。 4.解釋反應時間是由受器接受刺激到動器表現出反應所需要的時間。 5.說明反射作用的神經傳導途徑。 6.學生常會有大腦負責意識行為，而脊髓負責反射作用的迷思概念，因此應提醒學生，腦幹也能擔任反射中樞，例如眨眼反射、分泌唾液、瞳孔縮小等。 7.請學生比較反射作用與大腦意識行為。 8.觀察膝跳反射。	1.口頭詢問 2.觀察 3.操作 4.實驗報告	【性別平等教育】 【人權教育】

			9.進行實驗 4-1-1。進行接尺前，要求受試者目視直尺下端，而非上端主試者的手，以避免受試者觀察到主試者手部的肌肉活動，而干擾實驗結果。 10.進行滑落距離與接尺反應時間的換算，使用對照表，查出接尺反應時間。 11.實驗後提問：個人接尺時間差異原因是什麼？接尺反應的神經傳導途徑是什麼？ 12.進行實驗 4-1-2。調配溫水時，應先加冷水，再慢慢加入熱水。最後配得的溫度容許有 5°C 之內的誤差，不須為求精準而耗費過多時間。 13.視覺暫留除使用紀錄簿插圖，也可請學生自行繪製圖案觀察。 14.連結「自然暖身操」提問，並可藉由口頭評量或利用一些小遊戲（如接球遊戲），評量學生是否能夠了解在進行各類活動時的神經傳導途徑。		
16	12/12 - 12/16	第 4 章 生物的協調作用 4-2 內分泌系統	1.以「自然暖身操」為例，說明神經系統與內分泌系統合作協調，影響呼吸加速、心搏加快等生理反應，以便運送更多的氧氣和養分至各組織細胞。 2.以毛毛蟲和蝌蚪的變態為例，說明動物發育過程需要內分泌系統的協調作用。 3.說明能夠分泌化學物質，影響特定的生理反應的器官或構造，稱為腺體。可用知識快遞進一步講解人體的腺體依據是否由分泌管運送分泌物，分為內分泌腺和外分泌腺。與外分泌腺的分泌量相比，內分泌腺的分泌量極少，就能夠發揮正常的生理功能。 4.簡介腦垂腺的構造和功能，以及與生長激素相關的巨人症和侏儒症。 5.簡介甲狀腺的構造和功能。 6.簡介副甲狀腺的構造和功能。 7.簡介腎上腺的構造與功能：運動或遇到緊急狀況時，腎上腺素的分泌使心跳加快、呼吸加快加深、血壓上升、血糖升高，使個體可以應付危急狀況。 8.簡介胰島的構造和功能，只需大致說明胰島素分泌不足或過多所造成的影響。 9.簡介性腺的構造和功能。 10.總結動物體內有神經系統和內分泌系統，能協調各細胞的運作，以應付外界環境的刺激，並維持體內環境的穩定，可利用章末「學習地圖」表比較。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【性別平等教育】 【人權教育】
17	12/19 - 12/23	第 4 章 生物的協調作用 4-3 生物的感應	1.以「自然暖身操」為例，說明植物也會因受到聲音或光照等環境刺激，而表現出葉片開合的反應。 2.介紹動物行為與神經系統、內分泌系統的關係。動物行為的表現，是個體因應身體內外的刺激，透過神經的傳遞而表現出的反應。所以神經的興奮與體內激素的濃度，會影響動物行為的表現。 3.介紹反射及趨性。 4.介紹可藉由學習而改變的行為，說明學習能力與神經系統的發達程度有關。人類的大腦十分發達，所以可以表現複雜的行為。 5.以實際的植物、圖片或影片，說明植物的向性。除了課本的例子，提問學生是否還看過其他向性的實例。 6.說明植物有向性，是因要獲得生存所需的資源，例如陽光和水。 7.說明植物向性需長時間觀察，才能看到生長方向改變。 8.介紹植物的觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動等現象，這些運動的反應速率較快，比較容易觀察。可讓學生實際觀察植株，以加深學習成效。 9.請學生討論含羞草的觸發運動、捕蠅草的捕蟲運動有何意義。（提示：含羞草閉起小葉時，可以驚嚇小蟲，減少被掠食的機會；捕蠅草的捕蟲行為有助於獲得養分。） 10.說明植物接受環境刺激後產生各種反應與生理現象，是為了爭取生存所需的資源，並避免傷害。 11.進行實驗 4-3。實驗結果應與假設相符，即植物會朝光源方向生長，表現出向光性。 12.請學生分享日常生活中，植物的生長、開花、結果等行為可能受到哪些環境因子影響。	1.口頭詢問 2.課堂發表 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【生涯規劃教育】 【環境教育】
18	12/26 - 12/30	第 5 章 生物的恆定性 5-1 恆定性與體溫的恆定	1.以「自然暖身操」為例，請學生分享在運動前後，身體的心跳和呼吸之頻率有何變化？並提問運動後休息一段時間後的變化。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】

			2.請學生分享生活中是否也有類似的恆定性例子，引導學生思考生物體為何要維持恆定性？ 3.說明生物體內部環境維持恆定，才能穩定進行代謝作用，以維持生命現象。 4.說明人體恆定性的維持，和神經、內分泌、消化、循環、呼吸及泌尿等器官系統共同作用有關。 5.強調內溫動物並非體溫固定不變，而是改變的範圍較小，而外溫動物的體溫則會隨著環境溫度的變化而明顯改變。 6.說明體溫恆定失調的狀況，常見的有熱衰竭和中暑，並藉此提醒學生注意。 7.說明內溫動物可藉由增加產熱（例如肌肉收縮等）和降低散熱（例如皮膚表面微血管收縮等）來提高體溫。反之，可藉由降低產熱（例如活動力降低等）和增加散熱（例如皮膚表面微血管擴張、流汗等）來降低體溫。 8.引導學生思考，夏天和冬天時人類在生理和行為上的體溫調節方式有什麼不同。 9.說明有些外溫動物有適應環境溫度變化的行為。 10.提問體溫恆定的維持方式和動物在地球上分布狀況有何關聯性？	3.紙筆評量	【戶外教育】
19	01/02 - 01/06	第 5 章 生物的恆定性 5-2 呼吸與氣體的恆定	1.以「自然暖身操」為例，引導學生思考蚯蚓泡在含大量雨水的土壤中就猶如人體溺水一般，以了解蚯蚓為何要在雨天過後，大量鑽出地表。 2.說明呼吸與呼吸作用的差異，以澄清學生的迷思概念。 3.介紹各種動物的呼吸構造，有何差異。請學生比較鰓、氣管、肺、皮膚等呼吸構造的共同點：表面溼潤、有大量可攜帶氣體的血液（或組織液）流過、表面積大，並說明這些特性與氣體交換的關係。 4.提問將蚯蚓或蛙放在乾燥的環境一段時間後，為什麼會死亡？（提示：因為皮膚無法保持溼潤，不能進行氣體交換） 5.說明植物除氣孔外亦可利用莖上的皮孔交換氣體。請學生觀察山櫻花或桑樹的莖，其上皮孔清楚可見。 6.以圖片或人體模型為例，讓學生了解呼吸系統中的器官種類及位置。 7.說明人體各呼吸器官（鼻、咽、喉、氣管、支氣管、肺）的構造與功能。 8.利用呼吸運動模型，講解人體呼吸運動的過程，並了解呼吸運動時，肺、胸腔、肋骨及橫膈的連動關係。 9.說明腦幹是調控氣體恆定的呼吸中樞。 10.利用課本圖，回顧並比較呼吸運動與呼吸作用的功能與過程。 11.進行實驗 5-3。說明由氯化亞鈷試紙和澄清石灰水的變化，驗證生物呼出的氣體含有水分和二氧化碳。 12.提醒學生當石灰水變混濁後，不要再繼續吹氣，否則又會變澄清。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察 5.操作 6.實驗報告	【閱讀素養教育】
20	01/09 - 01/13	第 5 章 生物的恆定性 5-3 血糖的恆定 5-4 排泄作用與水分的恆定	1.以「自然暖身操」為例，詢問學生實際的飢餓感體驗，複習胰島素和升糖素對血糖濃度的影響。 2.介紹人體有兩個血糖來源，一為食物消化吸收的葡萄糖；另一為肝臟所儲存的肝糖。 3.介紹血糖功能及維持血糖穩定的重要性。 4.可用空調系統的調節為例，說明胰島素的回饋作用：當室溫比設定溫度高時，便會啟動冷卻系統，使室溫降低；反之，則會關閉冷卻系統，使室溫回升，如此反覆調控，即可將室內溫度維持在設定溫度範圍內。 5.介紹胰島素與升糖素藉由「拮抗作用」調節血糖的濃度。過程類似拔河比賽，當雙方勢均力敵，左右兩方彼此制衡，中點會在中央線附近來回移動。 6.利用課本圖，統整在一天活動中血糖濃度的變化，及內分泌系統如何維持恆定。 7.以「自然暖身操」為例，引導學生思考體內在代謝作用過程中會產生廢物，且需將其盡速排出，以免對身體產生危害。 8.說明細胞呼吸作用將養分分解獲得能量，但也會產生代謝廢物，排出代謝廢物的過程稱為排泄作用。人體排泄的代謝廢物種類主要有二氧化碳、水和氨。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【長照服務】

			9.說明有些動物會先將氨轉變成毒性較弱的尿素或毒性更小的尿酸，再排出體外。 10.排除代謝廢物的器官稱為排泄器官，例如人體的肺、皮膚、腎臟等。 11.說明人體的泌尿系統的器官及其功能。 12.利用課本圖，說明人體維持水分恆定的方式：水分過少時口渴想喝水、排尿量減少；水分過多時喝水減少、排尿量增加。 13.舉實例說明在陸地生活的生物為維持水分恆定須開源節流，開源是從外界獲取水分，節流則是防止水分的散失，包含構造、生理及行為等方面。 14.本章為第一冊人體生理知識的最末章，可利用概念連結引導學生回顧本冊所學知識，使學生更了解人體內各生理作用的關聯。		
21	01/16 - 01/19	統整復習 【第三次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	第 1 章 生殖 1-1 細胞的分裂	1.以「自然暖身操」豆子發芽為例子引入，發芽時細胞產生什麼樣的變化，開始介紹細胞的分裂。 2.說明生物的生長、繁殖等都和細胞的分裂有關。 3.回顧一上細胞核內有遺傳物質的內容，介紹染色體，並說明「同源染色體」的概念。 4.參照課本圖，說明並歸納細胞分裂的過程和結果，引導學生思考表皮細胞脫落後，細胞數目變少，進而說明生物進行細胞分裂的意義。 5.以配子的產生引入，進而介紹減數分裂的概念，並參照課本圖，說明減數分裂的過程和結果。可從圖中找出哪些染色體為同源染色體，並說明子細胞內，除了染色體數目和原來細胞的不同外，也沒有成對同源染色體存在。 6.減數分裂過程中細胞會分裂兩次，第一次分裂為配對的同源染色體各自分開，隨機分配到新細胞內，已複製好但仍相連的染色體不分開，等到第二次細胞分裂時，這種相連的染色體才完全分離，各自隨機分配到新的細胞內。 7.說明細胞內雙套（2n）染色體和單套（n）染色體的概念，並連結減數分裂的圖示，說明 1 個具雙套染色體的細胞經減數分裂後，會產生 4 個含單套染色體的細胞。 8.引導學生了解精、卵結合時，受精卵內的染色體數目會恢復為雙套，並提醒學生注意受精卵中的同源染色體「一條來自父親，一條來自母親」。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
2	02/20 - 02/24	第 1 章 生殖 1-2 無性生殖	1.以「自然暖身操」為例子引入，提問「生物用什麼方法來傳宗接代？」利用實例再複習無性生殖和有性生殖的定義。 2.介紹無性生殖的特徵，無性生殖不需要經過配子的結合。 3.由課本圖說明分裂生殖，並連結前一節細胞分裂的概念。 4.由課本圖說明出芽生殖，補充說明出芽生殖與高等植物以營養器官長出新芽繁殖方式的不同。 5.由課本圖和知識快遞說明斷裂生殖，如果學生有興趣，可進一步探討渦蟲的斷裂生殖，例如將渦蟲橫切成三段，前、中、後段長成新個體的情形；或渦蟲縱切後，各片段長成新個體的情形。 6.由課文中青黴菌的例子說明孢子繁殖。 7.提問「植物的營養器官有哪些？功能是什麼？」，再由課本圖或教師準備行營養器官繁殖的植物實體進行說明。 8.植物組織培養就是在無菌環境中，將植物組織放在適當培養基中培養。 9.進行實驗 1-2，觀察不同的植物是如何利用營養器官繁殖，並探討植物是否任何營養器官都可進行繁殖。除了薄荷和落地生根外，也可以多增加課本的例子：番薯的塊根、馬鈴薯	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】

			的塊莖，或是非洲紫羅蘭的葉分組進行活動，成品可用來綠化教室。 10.透過討論，歸納無性生殖的概念，並引導學生思考無性生殖對於物種生存發展的優、缺點。		
3	02/27 - 03/03	第 1 章 生殖 1-3 有性生殖	1.以「自然暖身操」為例子引入，珊瑚將卵排入海水中是如何進行生殖引入本節的教學內容。 2.認識精子和卵的特徵，並補充說明雄性個體雖然會產生大量的精子，但只有一個精子可以和卵結合，精、卵結合稱為受精作用。 3.說明體外受精和體內受精及其特點，提醒學生行體外受精和體內受精的生物，通常生活在不同的環境。 4.說明母雞生的雞蛋中，要有受精過的雞蛋才可能孵出小雞。讓學生了解有性生殖中，卵受精後才能發育為新個體。 5.說明卵生和胎生的特徵，並比較其異同，例如受精方式、胚胎發育場所、卵的大小等。 6.進行探索活動「蛋的觀察」。可說明鳥類的卵屬於端黃卵，細胞質內含大量的卵黃。 7.說明動物間的求偶行為，並強調生物間常藉著求偶的過程，辨認是否為同種異性，以減少攻擊，並增加交配的機會。 8.說明動物護卵和育幼等行為。引導學生了解，脊椎動物中，魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類到哺乳類，在產卵數目上漸趨減少；在育幼行為上，漸趨完善周密。 9.哺乳類的胎兒在母體子宮內發育，產出後哺乳、育幼照顧相當完善，因此哺乳類產生的子代數目最少，存活率卻最高。 10.說明人類受精及受精卵著床、發育的過程。 11.介紹胎盤的構造和功能，了解孕婦透過胎盤和胎兒的聯繫；連在胎兒腹部的臍帶萎縮脫落，留下的痕跡「肚臍」是胎生動物的特徵。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
4	03/06 - 03/10	第 1 章 生殖 1-3 有性生殖	1.以課本圖說明花的各部分構造和功能，並以新鮮花材說明加深學生的印象，如將子房縱切，讓學生觀察胚珠的位置和數目、請學生說出花朵各部分的名稱及功能等。 2.說明授粉的概念，授粉過程只將花粉粒傳到柱頭，提問「精細胞要如何才能到達子房內的胚珠和卵結合？」再說明花粉管萌發及精、卵結合的過程。 3.參照課本圖說明受精後，花瓣、雄蕊會脫落，子房發育為果實，胚珠發育為種子。引導學生討論「種子和果實對植物有什麼重要性？」再說明種子在適當環境會萌發為新個體；果實可以保護種子，幫助種子散布。 4.展示新鮮果實，然後將果實剝開或切開，說明果實、種子和子房、胚珠的關係。 5.藉由課本圖中開花植物的生活史，說明植物進行有性生殖的過程。 6.藉由探索活動觀察不同植物的花，了解風媒花和蟲媒花構造和授粉間的差異。 7.提問有性生殖和無性生殖的區別，無性生殖容易大量繁殖，同時可以保留親代的優點，而有性生殖則經過染色體的配對、組合，子代間有所差異，因此環境若變動，則有利於物種存活。 8.進行實驗 1-3。提醒學生仔細觀察花的各部分構造，並引導學生思考各部分構造在植物行有性生殖時的功能為何。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
5	03/13 - 03/17	第 2 章 遺傳 2-1 解開遺傳的奧秘	1.以「自然暖身操」為例子引入，引導學生觀察親代和子代的相似處和相異處。 2.說明何謂性狀、特徵和遺傳。說明過程中，特別解釋何謂「親代」、「子代」，以及說明生物不同的特徵集合，即為性狀；每一性狀有不同的特徵。 3.介紹孟德爾的小故事，說明孟德爾為何以豌豆作為實驗材料，引導學生思考如何依研究主題選擇最適當的材料。 4.說明顯性遺傳因子、隱性遺傳因子及性狀的顯性特徵、隱性特徵等名詞及相互關係。 5.以豌豆莖高度的遺傳為例，介紹孟德爾的實驗方法和結果，讓學生明白遺傳因子的組合中，顯性遺傳因子和隱性遺傳因子不同組合的表現情形。 6.用課本範例解釋棋盤方格法，再將棋盤方格法入孟德爾的實驗中，推算子代基因型和表現型的比例驗證遺傳法則。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】

			7.說明對具有雙套染色體的生物而言，控制某一性狀表現的基因通常包含兩個遺傳因子，此兩遺傳因子位於同源染色體的相對位置上，稱為等位基因。 8.以豌豆莖的高度為例，說明遺傳因子位於染色體上，當親代行有性生殖、減數分裂和受精作用時，T和t隨著同源染色體分離再配對，因此受精卵中的同源染色體是分別來自父方和母方，在顯、隱性遺傳因子的作用下，子代的特徵便會與父母親相似，但又不完全一樣。 9.以豌豆莖的高度為例，說明基因型、表現型等名詞的定義及相互關係。		
6	03/20 - 03/24	第 2 章 遺傳 2-2 人類的遺傳 2-3 突變	1.以「自然暖身操」為例子引入，引導學生思考人類血型的遺傳方式。 2.了解人體有許多不同性狀，有些可以直接用肉眼觀察，有些需要透過進一步檢驗。 3.介紹人類 ABO 血型的遺傳方式，其 AB 型的基因型為 $I^A I^B$，I^A 和 I^B 均為顯性，可同時表現（等顯性）。 4.應用棋盤方格法推算子代血型發生的種類與機率。 5.夫婦血型為 A 型和 B 型時，當其基因型分別為 $I^A i$ 和 $I^B i$，就可能生出 O 型（ii）的小孩。 6.參照課本圖，引導學生觀察圖中男生和女生的染色體有什麼不同，進而說明性染色體和體染色體的概念。 7.說明人類有 23 對染色體，22 對為體染色體，1 對為性染色體。所以男性染色體數目為 $22 \times 2 + XY$；女性為 $22 \times 2 + XX$。可利用棋盤方格法推算母親生男、生女的比例各為 1/2，並說明生男、生女都一樣好，孩子是家裡的寶貝，與性別無關。 8.進行實驗 2-2，了解決定 ABO 血型性狀的等位基因如何隨染色體遺傳至子代。 9.以「自然暖身操」為例子引入，以 X 光檢查時穿防護衣或學生平常較易看到的白化症生物（如白兔）為例，引導出基因有可能會發生改變，而影響到性狀的表現。 10.以白子為例說明基因突變，並說明突變發生的原因。在自然情況下，基因本身便會發生突變，但機率約只有十萬分之一，但在某些物理和化學因素的誘導下，則會使得突變的機率大增，當生物體來不及修補時，性狀即出現變異。 11.以日常生活中的實例，例如太陽光中的紫外線，或香腸、臘肉中的亞硝酸鹽，以及玉米、花生上的黃麴菌產生的黃麴毒素和某些染劑，來說明人為誘變。 12.說明人類遺傳性疾病產生的原因可分為基因突變和染色體異常兩類。 13.說明哪些人特別需要接受遺傳諮詢。 14.可以課本所舉唐氏症的患者為例，雖然不幸罹患遺傳性疾病，但是仍不放棄希望，許多患者經過適當的治療仍能有良好的表現。教導學生尊重這些弱勢族群，以耐心和愛心善待他們。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】
7	03/27 - 03/31	第 2 章 遺傳 2-4 生物技術的應用 【第一次評量週】	1.以「自然暖身操」為例子引入，什麼是基因改造食品？為什麼要特別標示呢？什麼是生物科技？並引入本節的教學內容。 2.生物科技的應用範圍相當廣泛，舉凡以生物為材料或生產工廠，來製造人類所需的物品，都可稱為生物科技。 3.生物科技中的基因轉殖是指將外來基因，利用一些特殊的方法送入細菌或酵母菌細胞內，製造蛋白質產品。 4.基因轉殖的應用，如農業、畜牧、食品、醫學和工業等。 5.以桃莉羊複製的過程說明如何進行生物複製。說明時，請特別向學生強調乳腺細胞來自白面母羊，去核的卵細胞來自黑面母羊，而最後胚胎是植入另一隻黑面母羊的子宮中發育。所以桃莉羊的特性應和提供細胞核的白面母羊相同。 6.說明生物複製和基因轉殖的不同。 7.說明經由基因改造的生物若不小心流落到自然界可能造成的生態問題，並進一步讓學生探討當人們在發展生物科技時必須深思哪些問題，可分別就倫理、法律、社會等方面並配合探索活動進行討論。 8.人類篩選符合人類利益的性狀特徵，刻意篩選培育特殊的品種稱為育種，以鯽魚和野生甘藍菜為例子，說明前人已經成功培育出來的品種。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】

8	04/03 - 04/07	第3章 地球上的生物 3:1 持續改變的生命	1.以「自然暖身操」恐龍化石展為例，詢問學生化石除了證明古生物的存在，還可以藉由化石了解哪些事。 2.化石是古代生物的遺體或活動痕跡，遺體形成的化石有恐龍骨骼化石等，活動痕跡形成的化石則有恐龍腳印化石等。 3.以馬的演化為例，說明生物在地球的長久歷史中會改變，即演化，並應讓學生了解，將來如果發現更多的證據，則演化歷史仍會有所變動。 4.地球上的生命最初誕生於海洋中，後來從水域生活演變至陸域生活，而且種類由少到多，形式由簡單到複雜。 5.以珊瑚為例，說明發現珊瑚化石的地點現在可能不適合珊瑚生活，但是在古代曾經有珊瑚生活，才會留下珊瑚化石。詢問學生可能的解釋。 6.地球環境從過去到現在，一直不斷在進行改變，且當中有幾次是屬於大變動。當環境發生大變動時，常會造成生物的大規模滅絕。空出的生態位又會被能適應當時環境的生物所利用，所以生命的型態不斷在滅絕和興起中進行改變。 7.培養學生尊重生命的情懷，人類和其他生物都是經過長久演化後所形成的物種，萬物應該和諧相處，沒有所謂優劣物種，人類不可獨立其外。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
9	04/10 - 04/14	第3章 地球上的生物 3:2 生物的命名與分類	1.以「自然暖身操」為例，說明俗名容易混淆而不易溝通，因此科學家需要建立學名等完整明確的生物分類系統。 2.簡單介紹現行分類系統，重點在於讓學生了解分類階層間的關係與種的定義。 3.以狼為例，說明分類階層間的親緣關係，以及包含物種多寡，使學生能分辨生物分類階層中親緣關係的不同。 4.強調病毒無法自行代謝，在生物體外也沒有繁殖與攝取營養等生命現象，所以不歸類於生物，也可以用病毒的這項特徵，複習生命現象定義。 5.簡單說明流行性感冒、登革熱和愛滋病都是病毒引起的疾病，並提問還有哪些疾病也是由病毒所引起。 6.使用活動紀錄簿的附件一進行實驗 3:2，說明二分檢索表的應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
10	04/17 - 04/21	第3章 地球上的生物 3:3 原核生物與原生生物 3:4 真菌界	1.以「自然暖身操」為例，說明我們身邊的物品與身上有許多肉眼看不見的細菌。 2.說明原核生物是比較接近原始生命形態的生物，比較原核生物與真核生物的異同。 3.細菌依外形可概分為球形、桿形和螺旋形，並不屬於系統分類的區分方式。 4.說明原核生物多樣的生存範圍、分類，以及對人類的影響。人體的體表與腸道內都有共生細菌，有些細菌可以幫助人類的代謝作用與防禦作用，但有些細菌則會導致疾病。 5.原生生物界內包含藻類、原生動物和原生菌類三類，在五界系統中，原生生物界內的生物差異性最大，幾乎所有不適合放在植物界、動物界和真菌界的生物都在其中。 6.藻類是因為具有細胞壁並能行光合作用，可提問常見的食用藻類有哪些？有什麼特徵？引導學生察覺藻類的特殊，以便後續與植物進行比較。 7.原生動物是以攝食其他生物或是生物碎片，在二界分法時被歸類在動物界中因而得名。 8.原生菌類因為無法行光合作用，但又以孢子繁殖，故以往常放入真菌類中討論，但因為其特殊性與一般真菌不相同，因此現在納入原生生物界的範疇中。 9.以「自然暖身操」為例，提問菇是什麼生物，再從生活中常見的食品來介紹。 10.介紹真菌屬於真核生物，並說明真菌與植物、細菌和原生生物不同的地方。請學生分別比較真菌與植物、真菌與原生生物的異同。 11.介紹真菌的基本組成：菌絲以及孢子。 12.說明真菌中的酵母菌為單細胞生物。請學生回答酵母菌在生活上的應用。 13.說明真菌對人類的影響，有些真菌與人生活息息相關，有些則對人體有害。 14.由青黴素提煉出的盤尼西林是醫學上常用的抗生素，常見於醫院的注射點滴中。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
11	04/24 - 04/28	第3章 地球上的生物 3:5 植物界	1.以「自然暖身操」的買菜為例，連結學生的生活經驗，提問植物有哪些共通的特徵，以及從哪些特徵可以判斷菇類不屬於植物。	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】 【戶外教育】

			2.說明植物界和前面三界的不同之處，植物是具細胞壁和葉綠體的多細胞生物，因具有葉綠體可行光合作用，營養方式為自營。 3.以實物、標本、照片說明蘚苔植物的特徵、構造、生活環境及種類。 4.說明蕨類植物的特徵、構造和生活環境。 5.介紹蕨類的生殖構造，可先讓學生操作實驗 3・5 再進行說明。 6.介紹蕨類植物和人類生活的關係，例如食用、觀賞、藥用和園藝等。 7.說明種子植物的特徵。種子植物具有種子，以種子繁衍下一代。比較蕨類植物和種子植物的不同。 8.以松樹的毬果為例說明裸子植物的生活史，並介紹裸子植物和人類生活上的關係，例如食用、觀賞和木材等。 9.複習第一章「生殖」開花植物的有性生殖中花的構造和受精過程，受精作用後，胚珠發育成種子；子房發育成果實。 10.子葉在種子萌發過程中可提供幼苗發育所需養分，功能和胚乳相同。單子葉植物只有一枚子葉，養分主要由胚乳提供；而雙子葉植物的胚乳不明顯，養分主要由子葉提供。 11.比較雙子葉植物和單子葉植物。 12.介紹被子植物和人類生活上的關係，例如食用、觀賞、藥用等。 13.進行實驗 3・5，觀察所採集到的蕨類植物的根、莖、葉及孢子囊堆。	3.紙筆評量	【品德教育】
12	05/01 - 05/05	第 3 章 地球上的生物 3・6 動物界	1.以「自然暖身操」為例，請學生觀察並比較動物的外殼或骨架，引導學生發現脊椎有無的差異以及是否具有內、外骨骼。 2.介紹刺絲胞動物門，身體呈放射狀對稱，口周圍有一圈觸手，常有生物與海葵共生。 3.渦蟲、條蟲與吸蟲都是扁平的扁形動物。可以渦蟲來進行主要的說明，順便複習第一章無性生殖中的斷裂生殖。 4.介紹軟體動物門，烏賊和章魚屬頭足綱，文蛤屬斧足綱，蝸牛屬腹足綱。這三種動物都是身體柔軟、不分節的生物，具有外套膜包被。 5.環節動物門的蚯蚓屬貧毛綱，是常見的土棲生物，體內器官成對，體表具環紋。水蛭屬蛭綱，以吸食寄主血液為食，常見於潮濕森林底層或水邊。 6.介紹節肢動物門，鼓勵學生從實際觀察經驗了解節肢動物身體分節，具有外骨骼，包含昆蟲屬昆蟲綱、蛛形綱和甲殼綱等。 7.介紹棘皮動物門，成體多為五輻對稱，具有發達的水管系統，伸出成為管足，體表有棘刺。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】
13	05/08 - 05/12	第 3 章 地球上的生物、 第 4 章 生態系 3・6 動物界 4・1 生物生存的環境	1.以綱的階層介紹脊椎動物，請學生說出各種動物的特徵及生活中常見脊椎動物分別屬於哪一綱，各綱脊椎動物的主要特徵須詳加說明，例如外殼、外骨骼和骨板間的差異，或毛髮與羽毛的不同等。 2.介紹魚類時，可帶學生回顧第一章學過的魚類生殖方式，舉常見的魚類說明該魚類屬於體內受精或體外受精。 3.透過暖身操中描述地球陸地上最高和海中最深的極端環境中都有生物生存，以蘋果與地球的類比，讓學生認識生物圈所占地表的厚度，僅相當於蘋果皮之於整顆蘋果的厚度。 4.介紹出生物圈是人為界定的，及其概略的範圍也是。 5.引導學生討論科學家如何描述一個觀察到的生態系，為了研究與交流的需要，便有了族群和群集等名詞，建構出明確的生態系組成概念。 6.說明自然界環境是會變動的，因此其中的生物族群也會有所變動，藉此引出計算生物族群大小的目的與重要性。 7.簡介各種估算生物數量的方法，多用於植物的有樣區採樣法，常用於動物的是捉放法。 8.進行實驗 4・1 族群個體數目的估算，學習利用捉放法或樣區採樣法，可估算族群的大小。 9.負荷量是指該環境所能支持的最大族群數目，族群大小一旦接近負荷量，環境阻力就會越來越大。若一個環境中有許多的競爭者，每種動物能分配到的資源就會變小，彼此就會產生競爭。地球只有一個，當人口數量增加便會壓迫到其他生物的存活，使學生體認人類在	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】

			生態中的角色以及學會尊重自然。 10.說明影響族群大小的因素有出生、死亡、遷入和遷出。 11.隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。		
14	05/15 - 05/19	第 4 章 生態系 4-2 能量的流動與物質的循環 4-3 生物的交互關係 【第二次評量週】	1.透過暖身操中關於「生態球」的提問，進一步說明生態系中環境與各種生物並非獨立存在，彼此間會有所互動，複習國小所學過生產者、消費者和分解者的概念。 2.先以課本圖示說明，後以學生熟悉的生物畫出一簡單食物鏈，再擴展成食物網說明。 3.以食性的依存關係解釋為何食物網的構成越複雜，其穩定性就越高。 4.回顧光合作用，說明其他生物以植物等生產者作為食物來源，產生所需的能量，所以食物鏈本身就是一種能量傳遞的過程。 5.在能量傳遞的過程中，能被生物儲存的能量，約只有攝取養分中的十分之一，其餘皆以熱的形式散失。 6.在能量塔中，越高級的消費者個體數量就越少。所以當高級消費者被捕殺時，其數量不容易回復，而受這個消費者影響的次級消費者或生產者的數量也會失去控制。 7.碳循環可由光合作用的概念引入，植物可以經由光合作用固定大氣中的二氧化碳。遠古的動、植物掩埋在地層中形成化石燃料，而燃燒化石燃料會釋放出二氧化碳。 8.可與溫室效應和全球氣候暖化的環境議題結合。 9.以暖身操中海葵與寄居蟹的共生為例，讓學生體會自然界生物之間有微妙的交互作用。 10.以各種學生熟悉的掠食者與被掠食者為例，舉例說明兩者間的族群數量會互相影響。 11.說明依賴相似資源生存的生物之間會產生競爭關係，可分三種方式，一種是取得資源的能力比別人強，另一種是阻止競爭者取得資源，為了讓自身基因得以傳承，在求偶期間亦會競爭以爭取配偶。 12.生物間的關係大致可區分為片利共生、互利共生、寄生、捕食和競爭。 13.除了課本所舉的生物防治案例外，也可讓學生認識生物防治的引進有好有壞。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
15	05/22 - 05/26	第 4 章 生態系 4-4 多采多姿的生態系	1.以暖身操中搭乘高山小火車而看到森林景觀的改變為例，提問除了生物以外，各地的環境又有何不同？這些是否會影響其中棲息的生物呢？配合地理科所教的地理區或氣候區，可讓學生更了解這些棲地的特色與差距。 2.由雨量與植物種類來區分各類型陸域生態系的差異。 3.介紹森林生態系會根據氣候、雨量不同分為三種類型。 4.介紹草原生態系特有的環境，以及生活於其中的生物特徵。 5.介紹沙漠生態系的環境限制，而其間的生物各自發展出能適應嚴苛環境的特別構造。 6.草原及沙漠生態系中，因環境因子及演化時的地理隔絕等因素，使許多物種分布具有地域侷限性。 7.由深度與光照來區分並配合影片來教學水域生態系的類型與特徵。 8.介紹淡水生態系可依照水流狀態與水域大小等因素分成許多類型，以及介紹豐富的生物種類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】
16	05/29 - 06/02	第 4 章 生態系 4-4 多采多姿的生態系	1.介紹河口生態系特有的環境條件，以及生存其間生物所具有的特徵。 2.由深度與光照來區分海洋生態系的環境區域，再介紹各區域內分布的生物種類特徵。 3.進行實驗 4-4，讓學生學習觀察周遭的環境因子，並親近大自然，順便介紹在校園常出現的動植物，增加學生的興趣。 4.訓練學生查閱圖鑑，以免過度依賴教師。最後將結果記錄於活動紀錄簿中，並分組討論。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】
17	06/05 - 06/09	第 5 章 人類與環境 5-1 生物多樣性的重要性與危機	1.以「自然暖身操」為例子引入，讓學生思考為什麼捕到的魚越來越小條？造成的原因是什麼？ 2.由課本圖照搭配本冊前幾章節內容進行解說，例如從遺傳、演化、食物網等，讓學生知道多樣的環境有多樣的生物。 3.從人類本身的利益出發，說明生物多樣性的重要性，不論是研發新的藥品、保持農作物健康等，其後亦可帶入生態學上的意義：維持生態環境的穩定。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】

			4.結合環境開發、農業生產、工業發展等經濟、社會議題，探討人類活動對環境及其他生物的影響。 5.生態破壞多在於生物棲地的破壞，氣候變遷、人類活動造成的連帶影響等，對於棲地的破壞極大，尤其是熱帶雨林的消失速度更是快速。 6.對照課本中人口增加的曲線，如同細菌在培養皿中生長的曲線，讓學生了解人類生活所要消耗的糧食有多少，人類使用哪些方式來增加食物和土地等資源？哪些方式會造成自然環境的傷害，並影響到人類的生活。 7.說明人類活動可能對環境造成的汙染，例如空氣汙染和優養化。 8.說明環境汙染物會透過食物鏈進入較高階層的生物體內，並可能累積於體內。 9.說明隨著交通運輸的便利，外來物種在很多國家都造成或多或少的影響。 10.可利用近年來發生的水災、土石流、森林大火、北極熊與企鵝的處境、和氣候難民為例，說明全球變遷對所有生物的影響。		
18	06/12 - 06/16	第 5 章 人類與環境 5.2 維護生物多樣性	1.以順流學習法運用自然暖身操的圖片請學生發表看法。 2.新的保育觀念是保護一個物種時，就是要連同其生活環境一起保護，以課本保育綠蠵龜為例，說明保育方式的新趨勢。 3.人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 4.針對人類目前採取的保育作法，進行了解及分析，並省思如何能合理使用資源，以利地球資源和生物的可持續生存。 5.以保育綠蠵龜為例，介紹我國以及國際間為維護生物多樣性的努力。 6.國際間為維護生物多樣性的努力：華盛頓公約、國際自然保育聯盟、生物多樣性公約。 7.保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 8.以實例探討公民如何參與維護生物多樣性。讓學生了解生態保育是全球的趨勢，保育工作則是每個人的責任。說明維持生物多樣性或生態保育的工作往往要考慮到許多層面的影響，需要各方面的專業人才加入，也需要一般民眾的重視及投入。 9.個人對維護生物多樣性能做的事，例如：減少使用一次性及塑膠製品不購買保育類生物及其製品等。 10.利用生活或學校中所實施的環保措施，引導學生討論何種生活態度及方式才合乎生態保育精神，並整合生活科技的概念，使學生了解如何運用現代科技有效的利用資源、解決環境問題。 11.介紹日常生活中常見的永續發展標章，例如碳足跡是個人參與某項活動，或是生產某項商品間接或是直接排放的二氧化碳量，有一定的公式可以計算。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	06/19 - 06/23	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第 1 節植物對水土保持的重要性 第 2 節植物調節環境的能力	1.以自然暖身操作為例子，提問「照片中的山地發生了什麼事？在山坡地上種植檳榔樹對環境有什麼影響？」 2.介紹校園內各種植物，可挑差異性大的種類，草本植物、灌木、喬木等，提問「這些植物對人的生活或環境有什麼功能？」並引導學生回顧植物在生態系中扮演的角色。 3.引導學生從上述研究中，討論水土流失是否是正常現象？說明上述研究的結果是因為缺乏植物覆蓋，增加了水土流失。 4.引導學生討論人類因為哪些原因而砍伐林地，可能對土壤及水質造成影響。 5.請學生想想為何植物能夠減少水土流失？說明植物有減少水土流失的功能。 6.若是改種植經濟作物，是否會影響水土流失的情形？藉以引導出淺根作物也會影響等較深層的因素。 7.進行跨科實驗 1，教師提出實驗問題，帶領學生形成假設，根據假設安排實驗設計與步驟，共同討論分析結果。 8.以自然暖身操為例，提問與空氣品質相關的生活化問題，以帶入植物調節空氣品質的主題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

			9.說明目前各種人類活動如何影響空氣品質。 10.與學生討論各種減緩空氣汙染的解決方法，引導出植物對於淨化空氣也有效果。 11.以不同項目說明植物淨化空氣的能力，例如光合作用、阻擋懸浮微粒沉降與分解有害物質等。 12.說明植物能提供遮陰，與植物的蒸散作用能帶走熱以調節溫度的功能。 13.說明在森林中聞到的獨特香氣是植物所散發出來的芬多精，以及芬多精對植物自身和人體的益處有哪些。 14.說明如何取得人類活動與植物之間的平衡，進而達到維持地球環境品質的目的。		
20	06/26 - 06/30	統整復習 【第三次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

111 學年度 七 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1.能以方位判別相對位置。 2.能判讀網格座標上的座標位置。 3.能比較相對位置與絕對位置的差異。 4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5.能解釋經線與緯線的定義。 6.能標示重要經緯線並說明其意涵。 7.能比較經緯線的差異。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】
1	08/31 - 09/02	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史紀年方式 3.認識歷史分期方式 4.認識臺灣歷史分期	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
1	08/31 - 09/02	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識國民與公民的不同。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	09/05 - 09/09	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。 7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。	1.學習單 2.口語評量	【戶外教育】
2	09/05 - 09/09	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】
2	09/05 - 09/09	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識現代公民應具備的公民德性。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】

3	09/12 - 09/16	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5.能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6.能說明電子地圖的特點。 7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。	1.學習單 2.口語評量	【防災教育】
3	09/12 - 09/16	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】
3	09/12 - 09/16	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	認識現代公民應具備的公民德性。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	09/19 - 09/23	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1.能說出全球海陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 【國際教育】
4	09/19 - 09/23	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
4	09/19 - 09/23	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
5	09/26 - 09/30	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣的原因。 6.能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】
5	09/26 - 09/30	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
5	09/26 - 09/30	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
6	10/03 - 10/07	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的定義。 5.能說明經濟海域的定義。 6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 【國際教育】 【水域安全】

			7.能知道臺灣有哪些行政區。 8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。		
6	10/03 - 10/07	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
6	10/03 - 10/07	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
7	10/10 - 10/14	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【第一次評量週】	1.能判讀圖表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 【國際教育】
7	10/10 - 10/14	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【第一次評量週】	1.認識荷蘭被鄭氏取代 2.認識鄭氏在臺灣的活動	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
7	10/10 - 10/14	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【第一次評量週】	1.認識保障人權的重要性。 2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】
8	10/17 - 10/21	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1.能說出地形的基本類型。 2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 【防災教育】
8	10/17 - 10/21	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	1.荷蘭人與原住民 2.西班牙人與原住民	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
8	10/17 - 10/21	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭的功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【家庭教育】 【性別平等教育】 【長照服務】 【失智症議題】
9	10/24 - 10/28	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】
9	10/24 - 10/28	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	1.認識鄭氏政權與原住民	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
9	10/24 - 10/28	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭的親屬關係。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單	【家庭教育】 【性別平等教育】

				4.分組討論	
10	10/31 - 11/04	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方式。 5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6.能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】。 【防災教育】
10	10/31 - 11/04	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
10	10/31 - 11/04	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	認識家庭型態與模式的轉變。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【家庭教育】 【性別平等教育】
11	11/07 - 11/11	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1.能說出海岸的分類依據與類型。 2.能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】
11	11/07 - 11/11	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
11	11/07 - 11/11	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。	1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗	【家庭教育】
12	11/14 - 11/18	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】
12	11/14 - 11/18	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	清初治臺政策與措施	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
12	11/14 - 11/18	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	1.認識親子間的權利與義務。 2.認識現代社會中家庭中的兒童權利。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.蒐集資料	【家庭教育】
13	11/21 - 11/25	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	1.能說出島嶼有哪些類別。 2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】
13	11/21 - 11/25	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	外力侵擾下治臺政策的轉變	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

13	11/21 - 11/25	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	【家庭教育】 【家庭暴力防治】
14	11/28 - 12/02	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【第二次評量週】	1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
14	11/28 - 12/02	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【第二次評量週】	行政改革與現代化建設	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
14	11/28 - 12/02	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 【第二次評量週】	1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。 2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	【家庭教育】 【家庭暴力防治】
15	12/05 - 12/09	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特色。 5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 【戶外教育】
15	12/05 - 12/09	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	農業發展	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 【閱讀素養教育】
15	12/05 - 12/09	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	知道在校園中學生享有哪些權利。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
16	12/12 - 12/16	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1.能說出氣候的意涵。 2.能比較天氣與氣候的差異。 3.能理解氣候資料的意涵。 4.能判讀氣候圖。 5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7.能說出臺灣氣候的特徵。 8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 【戶外教育】
16	12/12 - 12/16	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	商業活動	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
16	12/12 - 12/16	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1.學習維護在校園中的學生權利。 2.認識兒童的四大權利。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】

					【生命教育】
17	12/19 - 12/23	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【防災教育】
17	12/19 - 12/23	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商 業的發展	國際貿易的成長	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
17	12/19 - 12/23	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園 生活	學習在校園中實踐公民德性。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
18	12/26 - 12/30	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。 3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖解釋水循環的過程。 5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【能源教育】
18	12/26 - 12/30	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷	漢人社會與文教的发展	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
18	12/26 - 12/30	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園 生活	學習正確的開班會流程。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
19	01/02 - 01/06	第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【戶外教育】
19	01/02 - 01/06	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文 化的變遷	漢人社會與文教的发展	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
19	01/02 - 01/06	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	1.認識原住民族部落的文化與認同。 2.認識原住民族部落的生產與分配。 3.認識原住民族部落的自治。	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	【原住民族教育】
20	01/09 - 01/13	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文	1.能說出臺灣有哪些水資源問題。 2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】

20	01/09 - 01/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	原住民的社會文化變遷	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
20	01/09 - 01/13	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	【原住民族教育】
21	01/16 - 01/19	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 【第三次評量週】	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4.能理解颱風的正面與負面影響。 5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【防災教育】
21	01/16 - 01/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【第三次評量週】	原住民的社會文化變遷	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
21	01/16 - 01/19	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【第三次評量週】	知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【原住民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】
1	02/13 - 02/17	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	1.能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2.能了解日治時期的對臺統治政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
1	02/13 - 02/17	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【人權教育】 【多元文化教育】
2	02/20 - 02/24	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	1.能說明並計算人口密度。 2.能舉出影響人口分布的原因。 3.能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4.能說出臺灣人口分布的特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】
2	02/20 - 02/24	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
2	02/20 - 02/24	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【多元文化教育】 【品德教育】
3	02/27 - 03/03	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	1.能說出影響人口遷移的原因。 2.能說明「推力」的概念。 3.能說明「拉力」的概念。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	【環境教育】

			4.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5.能解釋臺灣的人口遷移狀態。 6.能閱讀課後文章並發表評論。		
3	02/27 - 03/03	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	1.能知道日本統治臺灣的政策分期。 2.能理解日治時期政策改變的原因。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
3	02/27 - 03/03	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化	1.了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【多元文化教育】
4	03/06 - 03/10	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	1.能說出口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能說出臺灣的人口組成特色。 5.能說出臺灣的人口組成問題。 6.能判讀人口金字塔之年齡級距。 7.能判讀人口金字塔之性別比例。 8.能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【原住民族教育】 【多元文化教育】
4	03/06 - 03/10	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治	1.能理解理解政策與霧社事件間的關係。 2.能同理日治時期的原住民處境。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
4	03/06 - 03/10	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	【品德教育】
5	03/13 - 03/17	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】
5	03/13 - 03/17	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	能認識日治時期的基礎建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
5	03/13 - 03/17	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【多元文化教育】
6	03/20 - 03/24	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。 3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4.能舉出不同宗教的建築物特徵。 5.能欣賞不同族群的文化特色。 6.能覺察不同文化在日常生活中的展現。 7.能體驗不同族群的飲食文化。 8.能觀察不同族群的建築特色。	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	【原住民族教育】 【多元文化教育】
6	03/20 - 03/24	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	1.能認識日治初期的經濟政策－工業日本，農業臺灣。 2.能體會日治時期臺灣農民的生活。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
6	03/20 - 03/24	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範	認識社會規範的內涵。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】

7	03/27 - 03/31	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【第一次評量週】	1.能說出階段臺灣人口問題。 2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	【長照服務】 【失智症議題】
7	03/27 - 03/31	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 【第一次評量週】	認識日治後期的經濟政策－工業臺灣，農業南洋。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
7	03/27 - 03/31	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範 【第一次評量週】	1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【品德教育】
8	04/03 - 04/07	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	1.能說出第一級產業的概念。 2.能說出第二級產業的概念。 3.能說出第三級產業的概念。 4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	【環境教育】
8	04/03 - 04/07	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	1.理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2.能說出對日治時期教育政策的想法。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
8	04/03 - 04/07	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】
9	04/10 - 04/14	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 5.能說出臺灣的畜牧業類型。 6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。	1.資料蒐集與整理 2.習作評量	【環境教育】
9	04/10 - 04/14	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2.能理解日治時期的政治社會運動。 3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
9	04/10 - 04/14	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	了解志願結社的特徵與影響。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【家庭教育】 【人權教育】
10	04/17 - 04/21	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4.能閱讀課後文章並發表評論。	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	【環境教育】
10	04/17 - 04/21	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
10	04/17 - 04/21	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	了解志願結社對公共生活的影響。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【法治教育】
11	04/24 - 04/28	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 3.能說出重工業的特色。 4.能說出高科技工業的特色。	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【能源教育】

			5.能解釋「工業區位」的概念。		
11	04/24 - 04/28	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	1.能知道二二八事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
11	04/24 - 04/28	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 【人權教育】
12	05/01 - 05/05	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。 4.能解釋工業區位的動力條件。 5.能解釋工業區位的勞工條件。 6.能解釋工業區位的交通條件。 7.能解釋工業區位的政策條件。 8.能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	【能源教育】
12	05/01 - 05/05	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2.能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3.能說出戰後的原住民政策內容。 4.能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
12	05/01 - 05/05	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	1.了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。 2.了解公共意見的特性。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 【人權教育】
13	05/08 - 05/12	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	1.能說出國際貿易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的入超地區。 9.能舉出臺灣進出口的貨品。 10.能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 11.能閱讀課後文章並發表評論。	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】
13	05/08 - 05/12	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與重要性。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
13	05/08 - 05/12	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見	了解媒體的功能。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
14	05/15 - 05/19	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 【第二次評量週】	1.能觀察稻米的種類及其應用。 2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3.能關心傳統產業轉型的方法。	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	【能源教育】
14	05/15 - 05/19	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	能認識解嚴後的民主化歷程。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】

		【第二次評量週】		3.分組討論	
14	05/15 - 05/19	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見 【第二次評量週】	了解媒體識讀與思辨能力。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
15	05/22 - 05/26	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 【戶外教育】
15	05/22 - 05/26	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	能認識臺灣戰後的對外關係。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
15	05/22 - 05/26	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	了解社會中不公平的因素。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【性別平等教育】 【品德教育】
16	05/29 - 06/02	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3.能說出陸運的種類。 4.能說出陸運的優缺點。 5.能說出水運的種類。 6.能說出水運的優缺點。 7.能說出空運的種類。 8.能說出空運的優缺點。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	【環境教育】 【戶外教育】
16	05/29 - 06/02	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交	1.能認識臺海兩岸關係的演變。 2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
16	05/29 - 06/02	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	了解造成不公平的現象。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
17	06/05 - 06/09	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	1.能說出都市化的定義。 2.能解釋並計算都市化程度。 3.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 3.能說出都市擴張的原因。 4.能舉出都市擴張帶來的影響。 5.能閱讀課後文章並發表評論。	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	【環境教育】
17	06/05 - 06/09	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.能理解戰後臺灣的土地政策。 2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
17	06/05 - 06/09	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義	了解達成公平正義的3項原則。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	【人權教育】 【法治教育】
18	06/12 - 06/16	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	【環境教育】

			5.能分析臺灣區域發展差異的因素。 6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。		
18	06/12 - 06/16	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	1.能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】
18	06/12 - 06/16	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	了解社會安全是為維護人性尊嚴。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 【法治教育】
19	06/19 - 06/23	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異	1.能說出本島三軸的內涵。 2.能說出西部創新發展軸的特色。 3.能說出中央山脈保育軸的特色。 4.能說出東部優質生活產業軸的特色。 5.能說出海洋環帶的特色。 6.能舉出臺灣海岸類型。 7.能說出離島生態觀光區的特色。 8.能舉出離島地區的生態資源。 9.能舉出離島地區的觀光資源。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【海洋教育】
19	06/19 - 06/23	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.能同理戰後臺灣的社會運動。 3.能尊重臺灣的各個族群。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
19	06/19 - 06/23	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	了解社會安全的起源與發展。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 【法治教育】
20	06/26 - 06/30	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【第三次評量週】	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能關心原住民族的相關法律條款內容。 3.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報告	【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】
20	06/26 - 06/30	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【第三次評量週】	1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】
20	06/26 - 06/30	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 【第三次評量週】	了解我國的社會福利制度。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 【法治教育】 【長照服務】 【失智症議題】 【防墜教育】

111 學年度 七 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	視覺藝術	1.能理解美的定義及分類。	1.歷程性評量	【人權教育】

		第一課：與自然的對話： 美的原理原則 (節數：5)	2.能體會個人及大眾美感的差異。 3.能分辨、判斷美感原則。 4.能說出不同畫面的美感因素。	2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
1	08/31 - 09/02	音樂 第四課：躍動生活：歌唱 不停歇(節數：5)	1.能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2.藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3.學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4.認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
1	08/31 - 09/02	表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺： 表演藝術的世界 (節數：5)	1.表演藝術的三元素。 2.認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3.瞭解表演者與觀眾的關係。 4.認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
2	09/05 - 09/09	視覺藝術 第一課：與自然的對話： 美的原理原則 (節數：5)	1.能理解美的定義及分類。 2.能體會個人及大眾美感的差異。 3.能分辨、判斷美感原則。 4.能說出不同畫面的美感因素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
2	09/05 - 09/09	音樂 第四課：躍動生活：歌唱 不停歇(節數：5)	1.能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2.藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3.學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4.認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
2	09/05 - 09/09	表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺： 表演藝術的世界 (節數：5)	1.表演藝術的三元素。 2.認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3.瞭解表演者與觀眾的關係。 4.認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
3	09/12 - 09/16	視覺藝術 第一課：與自然的對話： 美的原理原則 (節數：5)	1.能理解美的定義及分類。 2.能體會個人及大眾美感的差異。 3.能分辨、判斷美感原則。 4.能說出不同畫面的美感因素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
3	09/12 - 09/16	音樂 第四課：躍動生活：歌唱 不停歇(節數：5)	1.能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2.藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3.學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4.認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
3	09/12 - 09/16	表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺： 表演藝術的世界 (節數：5)	1.表演藝術的三元素。 2.認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3.瞭解表演者與觀眾的關係。 4.認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
4	09/19 - 09/23	視覺藝術 第一課：與自然的對話： 美的原理原則 (節數：5)	1.能理解美的定義及分類。 2.能體會個人及大眾美感的差異。 3.能分辨、判斷美感原則。 4.能說出不同畫面的美感因素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
4	09/19 - 09/23	音樂 第四課：躍動生活：歌唱 不停歇(節數：5)	1.能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2.藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3.學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4.認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
4	09/19 - 09/23	表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺： 表演藝術的世界 (節數：5)	1.表演藝術的三元素。 2.認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3.瞭解表演者與觀眾的關係。 4.認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	

5	09/26 - 09/30	視覺藝術 第一課：與自然的對話：美的原理原則 (節數：5)	1.能理解美的定義及分類。 2.能體會個人及大眾美感的差異。 3.能分辨、判斷美感原則。 4.能說出不同畫面的美感因素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
5	09/26 - 09/30	音樂 第四課：躍動生活：歌唱不停歇(節數：5)	1.能說明音名、唱名、絕對音名和固定唱名的意涵。 2.藉由國內外著名歌手認識歌唱的魅力。 3.學習發聲方法、演唱方式，並運用正確姿勢及方法演唱。 4.認識中音直笛構造與基礎指法，並熟悉吹奏方式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
5	09/26 - 09/30	表演藝術 第七課：躋身閃耀舞臺：表演藝術的世界 (節數：5)	1.表演藝術的三元素。 2.認識東、西方與現代常見的舞臺形式。 3.瞭解表演者與觀眾的關係。 4.認識表演藝術、瞭解表演藝術的各種形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
6	10/03 - 10/07	視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎 (節數：5)	1.學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2.認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3.引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
6	10/03 - 10/07	音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙 (節數：5)	1.透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2.藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3.藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4.透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
6	10/03 - 10/07	表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩 (節數：5)	1.練習腹式呼吸與發聲活動。 2.瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3.學習以肢體表達自己。 4.學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】 【長照服務】 【失智症議題】
7	10/10 - 10/14	視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎 (節數：5) 【第一次評量週】	1.學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2.認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3.引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
7	10/10 - 10/14	音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙 (節數：5) 【第一次評量週】	1.透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2.藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3.藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4.透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
7	10/10 - 10/14	表演藝術 第八課：開放肢體語言：劇場遊戲好好玩 (節數：5) 【第一次評量週】	1.練習腹式呼吸與發聲活動。 2.瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3.學習以肢體表達自己。 4.學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】 【長照服務】 【失智症議題】
8	10/17 - 10/21	視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎 (節數：5)	1.學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2.認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3.引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
8	10/17 - 10/21	音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙 (節數：5)	1.透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2.藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3.藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4.透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】

8	10/17 - 10/21	表演藝術 第八課：開放肢體語言： 劇場遊戲好好玩 (節數：5)	1.練習腹式呼吸與發聲活動。 2.瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3.學習以肢體表達自己。 4.學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】 【長照服務】 【失智症議題】
9	10/24 - 10/28	視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎 (節數：5)	1.學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2.認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3.引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
9	10/24 - 10/28	音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙 (節數：5)	1.透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2.藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3.藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4.透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
9	10/24 - 10/28	表演藝術 第八課：開放肢體語言： 劇場遊戲好好玩 (節數：5)	1.練習腹式呼吸與發聲活動。 2.瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3.學習以肢體表達自己。 4.學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】 【長照服務】 【失智症議題】
10	10/31 - 11/04	視覺藝術 第二課：開啟繪畫的源頭：素描基礎 (節數：5)	1.學習、瞭解素描概念對於繪畫基礎的重要。 2.認識及欣賞各式素描繪畫表現的特色。 3.引導、學習並嘗試練習各式素描基礎。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
10	10/31 - 11/04	音樂 第五課：玩樂生活：敲鼓玩樂樂逍遙 (節數：5)	1.透過欣賞體會不同型式的擊樂表演。 2.藉由音樂術語及音符的組成，瞭解音樂速度的表現方式。 3.藉由團體合奏體會音樂中的合作精神。 4.透過學習基本樂理熟唱歌曲與吹奏直笛。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
10	10/31 - 11/04	表演藝術 第八課：開放肢體語言： 劇場遊戲好好玩 (節數：5)	1.練習腹式呼吸與發聲活動。 2.瞭解表演藝術課「定格」、「靜面(像)」等概念。 3.學習以肢體表達自己。 4.學習遵守團體規範，並與他人合作完成戲劇活動。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【品德教育】 【長照服務】 【失智症議題】
11	11/07 - 11/11	視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事 (節數：5)	1.能理解色彩形成的原理。 2.能認識色彩構成的要素。 3.能辨識色彩不同的特性。 4.能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
11	11/07 - 11/11	音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界 (節數：5)	1.認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2.感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3.認識全音、半音、臨時記號與音程。 4.結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀教育】
11	11/07 - 11/11	表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術：與你共舞 (節數：5)	1.認識舞蹈的不同類型。 2.瞭解舞蹈與空間的關係。 3.運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
12	11/14 - 11/18	視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事 (節數：5)	1.能理解色彩形成的原理。 2.能認識色彩構成的要素。 3.能辨識色彩不同的特性。 4.能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
12	11/14 - 11/18	音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界	1.認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2.感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3.認識全音、半音、臨時記號與音程。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【閱讀教育】

		(節數：5)	4.結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	4.紙筆測驗	
12	11/14 - 11/18	表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術： 與你共舞 (節數：5)	1.認識舞蹈的不同類型。 2.瞭解舞蹈與空間的關係。 3.運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
13	11/21 - 11/25	視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事 (節數：5)	1.能理解色彩形成的原理。 2.能認識色彩構成的要素。 3.能辨識色彩不同的特性。 4.能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
13	11/21 - 11/25	音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界 (節數：5)	1.認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2.感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3.認識全音、半音、臨時記號與音程。 4.結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀教育】
13	11/21 - 11/25	表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術： 與你共舞 (節數：5)	1.認識舞蹈的不同類型。 2.瞭解舞蹈與空間的關係。 3.運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
14	11/28 - 12/02	視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事 (節數：5) 【第二次評量週】	1.能理解色彩形成的原理。 2.能認識色彩構成的要素。 3.能辨識色彩不同的特性。 4.能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
14	11/28 - 12/02	音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界 (節數：5) 【第二次評量週】	1.認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2.感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3.認識全音、半音、臨時記號與音程。 4.結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀教育】
14	11/28 - 12/02	表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術： 與你共舞 (節數：5) 【第二次評量週】	1.認識舞蹈的不同類型。 2.瞭解舞蹈與空間的關係。 3.運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
15	12/05 - 12/09	視覺藝術 第三課：察言觀色看世界：關於色彩的一二事 (節數：5)	1.能理解色彩形成的原理。 2.能認識色彩構成的要素。 3.能辨識色彩不同的特性。 4.能運用各項色彩特性於生活及創作中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】
15	12/05 - 12/09	音樂 第六課：跳動生活：指尖上的黑白世界 (節數：5)	1.認識鍵盤樂器的歷史與表演形式。 2.感受與理解鍵盤樂器在各時代的音樂風格。 3.認識全音、半音、臨時記號與音程。 4.結合視覺與聽覺感受各音程的距離。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀教育】
15	12/05 - 12/09	表演藝術 第九課：認識舞蹈藝術： 與你共舞 (節數：5)	1.認識舞蹈的不同類型。 2.瞭解舞蹈與空間的關係。 3.運用動作組合完成舞蹈創作小品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
16	12/12 - 12/16	視覺藝術 當偶們同在一起 第2課	1.認識戲偶的外型跟角色的關係。 2.認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3.能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

		世界各地的角落：偶文化之旅 (節數：5)	4.瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	4.紙筆測驗	
16	12/12 - 12/16	音樂 當偶們同在一起 第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活 (節數：5)	1.瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2.從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3.藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4.藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
16	12/12 - 12/16	表演藝術 當偶們同在一起 第1課 偶像大師？歡迎來到偶的世界 (節數：5)	1.透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2.藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3.認識世界偶劇演出的類型與特色。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
17	12/19 - 12/23	視覺藝術 當偶們同在一起 第2課 世界各地的角落：偶文化之旅 (節數：5)	1.認識戲偶的外型跟角色的關係。 2.認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3.能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4.瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
17	12/19 - 12/23	音樂 當偶們同在一起 第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活 (節數：5)	1.瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2.從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3.藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4.藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
17	12/19 - 12/23	表演藝術 當偶們同在一起 第1課 偶像大師？歡迎來到偶的世界 (節數：5)	1.透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2.藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3.認識世界偶劇演出的類型與特色。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
18	12/26 - 12/30	視覺藝術 當偶們同在一起 第2課 世界各地的角落：偶文化之旅 (節數：5)	1.認識戲偶的外型跟角色的關係。 2.認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3.能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4.瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
18	12/26 - 12/30	音樂 當偶們同在一起 第3課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活 (節數：5)	1.瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2.從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3.藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4.藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
18	12/26 - 12/30	表演藝術 當偶們同在一起	1.透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2.藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。	1.歷程性評量 2.總結性評量	

		第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界 (節數：5)	3.認識世界偶劇演出的類型與特色。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
19	01/02 - 01/06	視覺藝術 當偶們同在一起 第 2 課 世界各地的角落：偶文化之旅 (節數：5)	1.認識戲偶的外型跟角色的關係。 2.認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3.能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4.瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
19	01/02 - 01/06	音樂 當偶們同在一起 第 3 課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活 (節數：5)	1.瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2.從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3.藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4.藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
19	01/02 - 01/06	表演藝術 當偶們同在一起 第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界 (節數：5)	1.透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2.藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3.認識世界偶劇演出的類型與特色。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
20	01/09 - 01/13	視覺藝術 當偶們同在一起 第 2 課 世界各地的角落：偶文化之旅 (節數：5)	1.認識戲偶的外型跟角色的關係。 2.認識戲偶的造型及材質的多樣性。 3.能利用構成原理，製作具有明顯個性或是角色特性的紙偶。 4.瞭解戲偶的構成跟當地傳統文化密不可分的關係。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
20	01/09 - 01/13	音樂 當偶們同在一起 第 3 課 掌中偶樂：與偶一起傾聽生活 (節數：5)	1.瞭解力度及大小調音階如何表達出喜、怒、哀、懼四種情緒。 2.從音樂力度術語中瞭解作曲家與欣賞者之間的音樂溝通方式。 3.藉由偶戲的戲劇引導，連結不同音樂元素的組合所造成的情境效果。 4.藉由創作，體會音樂元素不同組合方式所表現的人生百態。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
20	01/09 - 01/13	表演藝術 當偶們同在一起 第 1 課 偶像大師？歡迎來到偶的世界 (節數：5)	1.透過分析角色情緒訓練，學習劇本對白內涵，認識劇本架構，進而延伸創作。 2.藉由偶戲配音的訓練，瞭解表演者的聲音表情與戲劇表現密不可分。 3.認識世界偶劇演出的類型與特色。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
21	01/16 - 01/19	統整復習 【第三次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	02/13 - 02/17	視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成 (節數：5)	1.認識點線面及構成的概念。 2.透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3.認識平面構成技巧及其應用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
1	02/13 - 02/17	音樂 第四課：人聲不設限：阿 卡貝拉的魔力 (節數：5)	1.認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2.欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3.理解單音音樂與複音音樂的差異。 4.認識三和弦。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
1	02/13 - 02/17	表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖： 穿越時空舞芭蕾舞 (節數：5)	1.瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2.瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3.能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4.認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
2	02/20 - 02/24	視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成 (節數：5)	1.認識點線面及構成的概念。 2.透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3.認識平面構成技巧及其應用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
2	02/20 - 02/24	音樂 第四課：人聲不設限：阿 卡貝拉的魔力 (節數：5)	1.認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2.欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3.理解單音音樂與複音音樂的差異。 4.認識三和弦。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
2	02/20 - 02/24	表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖： 穿越時空舞芭蕾舞 (節數：5)	1.瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2.瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3.能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4.認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
3	02/27 - 03/03	視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成 (節數：5)	1.認識點線面及構成的概念。 2.透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3.認識平面構成技巧及其應用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
3	02/27 - 03/03	音樂 第四課：人聲不設限：阿 卡貝拉的魔力 (節數：5)	1.認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2.欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3.理解單音音樂與複音音樂的差異。 4.認識三和弦。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
3	02/27 - 03/03	表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖： 穿越時空舞芭蕾舞 (節數：5)	1.瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2.瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3.能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4.認識臺灣芭蕾舞的優秀團體和芭蕾舞的創新形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
4	03/06 - 03/10	視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成 (節數：5)	1.認識點線面及構成的概念。 2.透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3.認識平面構成技巧及其應用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
4	03/06 - 03/10	音樂 第四課：人聲不設限：阿 卡貝拉的魔力 (節數：5)	1.認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2.欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3.理解單音音樂與複音音樂的差異。 4.認識三和弦。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
4	03/06 - 03/10	表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖： 穿越時空舞芭蕾舞	1.瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2.瞭解芭蕾舞各時期形式發展與演變。 3.能透過團隊合作分析經典舞劇小品。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【多元文化教育】

		(節數：5)	4.認識臺灣芭蕾的優秀團體和芭蕾的創新形式。	4.紙筆測驗	
5	03/13 - 03/17	視覺藝術 第一課：真是「構」了： 認識平面構成 (節數：5)	1.認識點線面及構成的概念。 2.透過相關技巧觀察生活中的構成之美。 3.認識平面構成技巧及其應用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
5	03/13 - 03/17	音樂 第四課：人聲不設限：阿 卡貝拉的魔力 (節數：5)	1.認識無伴奏合唱(A Cappella)的發展與演進。 2.欣賞不同形式的無伴奏合唱曲。 3.理解單音音樂與複音音樂的差異。 4.認識三和弦。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
5	03/13 - 03/17	表演藝術 第七課：跳躍、輕踮腳尖： 穿越時空舞芭蕾 (節數：5)	1.瞭解啞劇在芭蕾舞劇裡的動作意涵。 2.瞭解芭蕾各時期形式發展與演變。 3.能透過團隊合作分析經典舞劇小品。 4.認識臺灣芭蕾的優秀團體和芭蕾的創新形式。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
6	03/20 - 03/24	視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界： 彩繪我真行 (節數：5)	1.認識彩繪用具與媒材。 2.瞭解水彩創作的特質。 3.欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4.學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】
6	03/20 - 03/24	音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣： 瘋音樂節 (節數：5)	1.認識臺灣青年音樂文化的發展。 2.規劃音樂節的事前準備活動。 3.瞭解音樂節的由來與類型。 4.透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
6	03/20 - 03/24	表演藝術 第八課：人聲的魔力：說 唱魔法師 (節數：5)	1.透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2.口語表達技巧的基本訓練。 3.瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4.認識聲音表達的元素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
7	03/27 - 03/31	視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界： 彩繪我真行 (節數：5) 【第一次評量週】	1.認識彩繪用具與媒材。 2.瞭解水彩創作的特質。 3.欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4.學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】
7	03/27 - 03/31	音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣： 瘋音樂節 (節數：5) 【第一次評量週】	1.認識臺灣青年音樂文化的發展。 2.規劃音樂節的事前準備活動。 3.瞭解音樂節的由來與類型。 4.透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
7	03/27 - 03/31	表演藝術 第八課：人聲的魔力：說 唱魔法師 (節數：5) 【第一次評量週】	1.透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2.口語表達技巧的基本訓練。 3.瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4.認識聲音表達的元素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
8	04/03 - 04/07	視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界： 彩繪我真行 (節數：5)	1.認識彩繪用具與媒材。 2.瞭解水彩創作的特質。 3.欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4.學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】
8	04/03 - 04/07	音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣： 瘋音樂節	1.認識臺灣青年音樂文化的發展。 2.規劃音樂節的事前準備活動。 3.瞭解音樂節的由來與類型。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【環境教育】

		(節數：5)	4.透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	4.紙筆測驗	
8	04/03 - 04/07	表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師 (節數：5)	1.透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2.口語表達技巧的基本訓練。 3.瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4.認識聲音表達的元素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
9	04/10 - 04/14	視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行 (節數：5)	1.認識彩繪用具與媒材。 2.瞭解水彩創作的特質。 3.欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4.學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】
9	04/10 - 04/14	音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節 (節數：5)	1.認識臺灣青年音樂文化的發展。 2.規劃音樂節的事前準備活動。 3.瞭解音樂節的由來與類型。 4.透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
9	04/10 - 04/14	表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師 (節數：5)	1.透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2.口語表達技巧的基本訓練。 3.瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4.認識聲音表達的元素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
10	04/17 - 04/21	視覺藝術 第二課：美麗的奇幻世界：彩繪我真行 (節數：5)	1.認識彩繪用具與媒材。 2.瞭解水彩創作的特質。 3.欣賞生活中的水彩創作與水彩生活應用。 4.學習並體驗水彩繪畫不同的質感。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】
10	04/17 - 04/21	音樂 第五課：瘋世界、瘋臺灣：瘋音樂節 (節數：5)	1.認識臺灣青年音樂文化的發展。 2.規劃音樂節的事前準備活動。 3.瞭解音樂節的由來與類型。 4.透過音樂節培養鑑賞不同音樂風格的能力。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
10	04/17 - 04/21	表演藝術 第八課：人聲的魔力：說唱魔法師 (節數：5)	1.透過人聲創造不同角色的技巧與演練。 2.口語表達技巧的基本訓練。 3.瞭解說唱藝術中的繞口令跟貫口。 4.認識聲音表達的元素。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
11	04/24 - 04/28	視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影 (節數：5)	1.欣賞不同主題的專業攝影作品。 2.認識相機的基礎功能。 3.學習不同的基礎攝影技巧。 4.嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【水域安全】
11	04/24 - 04/28	音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴 (節數：5節)	1.欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2.瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3.認識音樂中的黃金比例。 4.透過文學與音樂體會四季變化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
11	04/24 - 04/28	表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地 (節數：5)	1.瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2.認識京劇的表演特色與內涵。 3.認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4.認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
12	05/01 - 05/05	視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影 (節數：5)	1.欣賞不同主題的專業攝影作品。 2.認識相機的基礎功能。 3.學習不同的基礎攝影技巧。 4.嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【水域安全】
12	05/01 - 05/05	音樂 第六課：音樂祕密：生活	1.欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2.瞭解十二平均律在樂曲中的應用。	1.歷程性評量 2.總結性評量	【環境教育】

		中的聽覺饗宴 (節數：5 節)	3.認識音樂中的黃金比例。 4.透過文學與音樂體會四季變化。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
12	05/01 - 05/05	表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地 (節數：5)	1.瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2.認識京劇的表演特色與內涵。 3.認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4.認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
13	05/08 - 05/12	視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影 (節數：5)	1.欣賞不同主題的專業攝影作品。 2.認識相機的基礎功能。 3.學習不同的基礎攝影技巧。 4.嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】
13	05/08 - 05/12	音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴 (節數：5 節)	1.欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2.瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3.認識音樂中的黃金比例。 4.透過文學與音樂體會四季變化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
13	05/08 - 05/12	表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地 (節數：5)	1.瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2.認識京劇的表演特色與內涵。 3.認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4.認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
14	05/15 - 05/19	視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影 (節數：5) 【第二次評量週】	1.欣賞不同主題的專業攝影作品。 2.認識相機的基礎功能。 3.學習不同的基礎攝影技巧。 4.嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【水域安全】
14	05/15 - 05/19	音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴 (節數：5 節) 【第二次評量週】	1.欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2.瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3.認識音樂中的黃金比例。 4.透過文學與音樂體會四季變化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
14	05/15 - 05/19	表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地 (節數：5) 【第二次評量週】	1.瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2.認識京劇的表演特色與內涵。 3.認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4.認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
15	05/22 - 05/26	視覺藝術 第三課：另一雙眼睛：基礎攝影 (節數：5)	1.欣賞不同主題的專業攝影作品。 2.認識相機的基礎功能。 3.學習不同的基礎攝影技巧。 4.嘗試尋找校園中的主題，利用攝影器材呈現。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【水域安全】
15	05/22 - 05/26	音樂 第六課：音樂祕密：生活中的聽覺饗宴 (節數：5 節)	1.欣賞並體會音樂與大自然的連結。 2.瞭解十二平均律在樂曲中的應用。 3.認識音樂中的黃金比例。 4.透過文學與音樂體會四季變化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】
15	05/22 - 05/26	表演藝術 第九課：身騎白馬，走過三關：戲曲天地 (節數：5)	1.瞭解傳統戲曲的發展歷史。 2.認識京劇的表演特色與內涵。 3.認識歌仔戲的發展史與表演內涵。 4.認識戲曲角色行當與臉譜美學。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
16	05/29 - 06/02	視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊	1.欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2.認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。	1.歷程性評量 2.總結性評量	【人權教育】 【環境教育】

		第 3 課 城市環境的魔術師：街頭 公共藝術 (節數：5)	3.鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4.理解何謂街頭藝術。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
16	05/29 - 06/02	音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第 1 課 臥虎藏龍： 唱作俱佳的街頭藝人 (節數：5)	1.瞭解東西方街頭音樂的發展。 2.欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3.嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4.以人聲模擬打擊樂器聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
16	05/29 - 06/02	表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第 2 課 城市中絢爛活潑的一筆： 街頭表演藝術(節數：5)	1.城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2.認識各種類型的街頭表演藝術。 3.瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4.城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
17	06/05 - 06/09	視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第 3 課 城市環境的魔術師：街頭 公共藝術 (節數：5)	1.欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2.認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3.鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4.理解何謂街頭藝術。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
17	06/05 - 06/09	音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第 1 課 臥虎藏龍： 唱作俱佳的街頭藝人 (節數：5)	1.瞭解東西方街頭音樂的發展。 2.欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3.嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4.以人聲模擬打擊樂器聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
17	06/05 - 06/09	表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第 2 課 城市中絢爛活潑的一筆： 街頭表演藝術(節數：5)	1.城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2.認識各種類型的街頭表演藝術。 3.瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4.城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
18	06/12 - 06/16	視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第 3 課 城市環境的魔術師：街頭 公共藝術 (節數：5)	1.欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2.認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3.鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4.理解何謂街頭藝術。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
18	06/12 - 06/16	音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第 1 課 臥虎藏龍： 唱作俱佳的街頭藝人 (節數：5)	1.瞭解東西方街頭音樂的發展。 2.欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3.嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4.以人聲模擬打擊樂器聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】

18	06/12 - 06/16	表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課 城市中絢爛活潑的一筆： 街頭表演藝術(節數：5)	1.城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2.認識各種類型的街頭表演藝術。 3.瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4.城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
19	06/19 - 06/23	視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課 城市環境的魔術師：街頭 公共藝術 (節數：5)	1.欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2.認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3.鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4.理解何謂街頭藝術。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
19	06/19 - 06/23	音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課 臥虎藏龍： 唱作俱佳的街頭藝人 (節數：5)	1.瞭解東西方街頭音樂的發展。 2.欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3.嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4.以人聲模擬打擊樂器聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
19	06/19 - 06/23	表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課 城市中絢爛活潑的一筆： 街頭表演藝術(節數：5)	1.城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2.認識各種類型的街頭表演藝術。 3.瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4.城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
20	06/26 - 06/30	視覺藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第3課 城市環境的魔術師：街頭 公共藝術 (節數：5) 【第三次評量週】	1.欣賞並體認不同型態的街頭藝術。 2.認識及欣賞各式各樣的街頭創作及環境藝術。 3.鑑賞生活周圍的環境優劣，發揮創意設計。 4.理解何謂街頭藝術。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
20	06/26 - 06/30	音樂 穿越街頭藝術的迴廊 第1課 臥虎藏龍： 唱作俱佳的街頭藝人 (節數：5) 【第三次評量週】	1.瞭解東西方街頭音樂的發展。 2.欣賞西方與臺灣的當代街頭音樂類型。 3.嘗試規畫街頭音樂文化活動。 4.以人聲模擬打擊樂器聲響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】
20	06/26 - 06/30	表演藝術 穿越街頭藝術的迴廊 第2課 城市中絢爛活潑的一筆： 街頭表演藝術(節數：5) 【第三次評量週】	1.城市就是我的舞臺—走上街頭表演的第一步。 2.認識各種類型的街頭表演藝術。 3.瞭解街頭藝術的發展與嘻哈文化。 4.城市最美的驚嘆號—快閃文化。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】

111 學年度 七 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	健康 第一單元青春快樂頌 第 1 章健康的基礎	1.能瞭解全人健康的概念與內涵。 2.能瞭解人體各項器官的功能與運作關係。 3.能瞭解全人健康中自我認同與自我實現的概念。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】
1	08/31 - 09/02	體育 第三單元運動知識與體適能 第 1 章運動新主張～運動欣賞與運動家精神	1.透過運動欣賞來瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
2	09/05 - 09/09	健康 第一單元青春快樂頌 第 1 章健康的基礎	1.能瞭解全人健康的概念與內涵。 2.能瞭解人體各項器官的功能與運作關係。 3.能瞭解全人健康中自我認同與自我實現的概念。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 【長照服務】
2	09/05 - 09/09	體育 第三單元運動知識與體適能 第 1 章運動新主張～運動欣賞與運動家精神	1.透過運動欣賞來瞭解各項運動的競賽規則、技巧、戰術，還有運動對個人與社會的價值與意義，並培養學生公正參與比賽的風度，遵守紀律，養成服輸的精神與欣賞勝利者的雅量，將運動家精神應用在生活當中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
3	09/12 - 09/16	健康 第一單元青春快樂頌 第 2 章成長的喜悅	1.能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2.面對青春期的身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3.能瞭解青春期的身心變化的調適與保健策略。 4.能瞭解皮膚的基本構造與青春期的臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5.能操作洗臉的相關健康技能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	09/12 - 09/16	體育 第三單元運動知識與體適能 第 2 章知我所能～健診體適能	1.認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，並完成檢測。 2.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 3.完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 4.能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 5.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】
4	09/19 - 09/23	健康 第一單元青春快樂頌 第 2 章成長的喜悅	1.能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2.面對青春期的身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3.能瞭解青春期的身心變化的調適與保健策略。 4.能瞭解皮膚的基本構造與青春期的臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5.能操作洗臉的相關健康技能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
4	09/19 - 09/23	體育 第三單元運動知識與體適能 第 2 章知我所能～健診體適能	1.認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，並完成檢測。 2.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 3.完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 4.能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 5.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】

5	09/26 - 09/30	健康 第一單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1.能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期中會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2.面對青春期中身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3.能瞭解青春期中身心變化的調適與保健策略。 4.能瞭解皮膚的基本構造與青春期中臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5.能操作洗臉的相關健康技能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
5	09/26 - 09/30	體育 第三單元運動知識與體適能 第2章知我所能～健診體適能	1.認識健康體適能是由身體組成、柔軟度、肌肉適能及心肺適能所組成，並完成檢測。 2.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。 3.完成檢測及紀錄，並透過學習改善個人體能表現。 4.能從班級檢測中相互觀摩，體察動作的執行成效，發表運動欣賞之體驗。 5.能做到自我肌力、柔軟度鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】
6	10/03 - 10/07	健康 第一單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1.能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期中會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2.面對青春期中身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3.能瞭解青春期中身心變化的調適與保健策略。 4.能瞭解皮膚的基本構造與青春期中臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5.能操作洗臉的相關健康技能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	10/03 - 10/07	體育 第四單元自我挑戰 第1章默契大考驗～田徑	1.透過田徑運動課程，認識臺灣菁英選手的傑出表現。 2.能使用起跑架且做好起跑動作，並透過合作學習策略，改善動作技能表現。 3.能與同學討論如何提升傳接棒之技巧及默契，並正向溝通出有效的策略，提高學習效能。 4.能從班級接力比賽觀摩中，體察參賽者行云流水般的接力動作，發表運動欣賞之體驗。 5.能做到自我肌力的鍛鍊及跑步練習。 6.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
7	10/10 - 10/14	健康 第一單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅 【第一次評量週】	1.能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期中會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2.面對青春期中身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3.能瞭解青春期中身心變化的調適與保健策略。 4.能瞭解皮膚的基本構造與青春期中臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5.能操作洗臉的相關健康技能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	10/10 - 10/14	體育 第四單元自我挑戰 第1章默契大考驗～田徑 【第一次評量週】	1.透過田徑運動課程，認識臺灣菁英選手的傑出表現。 2.能使用起跑架且做好起跑動作，並透過合作學習策略，改善動作技能表現。 3.能與同學討論如何提升傳接棒之技巧及默契，並正向溝通出有效的策略，提高學習效能。 4.能從班級接力比賽觀摩中，體察參賽者行云流水般的接力動作，發表運動欣賞之體驗。 5.能做到自我肌力的鍛鍊及跑步練習。 6.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
8	10/17 - 10/21	健康 第一單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1.能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期中會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2.面對青春期中身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3.能瞭解青春期中身心變化的調適與保健策略。 4.能瞭解皮膚的基本構造與青春期中臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5.能操作洗臉的相關健康技能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	10/17 - 10/21	體育 第四單元自我挑戰 第1章默契大考驗～田徑	1.透過田徑運動課程，認識臺灣菁英選手的傑出表現。 2.能使用起跑架且做好起跑動作，並透過合作學習策略，改善動作技能表現。 3.能與同學討論如何提升傳接棒之技巧及默契，並正向溝通出有效的策略，提高學習效能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【品德教育】

			4.能從班級接力比賽觀摩中，體察參賽者行雲流水般的接力動作，發表運動欣賞之體驗。 5.能做到自我肌力的鍛鍊及跑步練習。 6.理解暖身與伸展活動可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。	4.紙筆測驗	
9	10/24 - 10/28	健康 第一單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1.能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期中會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2.面對青春期中身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3.能瞭解青春期中身心變化的調適與保健策略。 4.能瞭解皮膚的基本構造與青春期中臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5.能操作洗臉的相關健康技能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	10/24 - 10/28	體育 第四單元自我挑戰 第2章青春我最漾～捷泳	1.能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2.能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 3.培養自發學習與相互合作學習的能力。 4.能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】 【品德教育】 【水域安全】
10	10/31 - 11/04	健康 第一單元青春快樂頌 第2章成長的喜悅	1.能夠瞭解青春期的定義及不同性別進入青春期中會有的身體與心理變化，並能面對與接受青春期的改變。 2.面對青春期中身體與心理的變化，能知道如何調適並能實際執行。 3.能瞭解青春期中身心變化的調適與保健策略。 4.能瞭解皮膚的基本構造與青春期中臉部、體味與防晒相關問題的處理方法。 5.能操作洗臉的相關健康技能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害防治教育】
10	10/31 - 11/04	體育 第四單元自我挑戰 第2章青春我最漾～捷泳	1.能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2.能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 3.培養自發學習與相互合作學習的能力。 4.能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】 【品德教育】 【水域安全】
11	11/07 - 11/11	健康 第一單元青春快樂頌 第3章青春充電站	1.瞭解青春期中在心理發展階段的特性，並評估自己在青春期的心理煩惱。 2.瞭解青春期的心理問題並能發展適合的因應策略。 3.能有信心面對青春期的心理變化，並能正向肯定自己。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規劃教育】
11	11/07 - 11/11	體育 第四單元自我挑戰 第2章青春我最漾～捷泳	1.能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2.能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 3.培養自發學習與相互合作學習的能力。 4.能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】 【品德教育】 【水域安全】
12	11/14 - 11/18	健康 第一單元青春快樂頌 第3章青春充電站	1.瞭解青春期中在心理發展階段的特性，並評估自己在青春期的心理煩惱。 2.瞭解青春期的心理問題並能發展適合的因應策略。 3.能有信心面對青春期的心理變化，並能正向肯定自己。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規劃教育】
12	11/14 - 11/18	體育 第四單元自我挑戰 第2章青春我最漾～捷泳	1.能瞭解捷泳打水、划手及換氣之動作技巧。 2.能完整做出捷泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 3.培養自發學習與相互合作學習的能力。 4.能共同支持鼓勵，建立良好的學習氛圍。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】 【品德教育】 【水域安全】
13	11/21 - 11/25	健康 第二單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1.關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2.瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 3.瞭解消費陷阱。 4.瞭解與飲食相關的議題。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【食藥安全】
13	11/21 - 11/25	體育 第五單元球場健兒 第1章高抬貴手～籃球	1.認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2.讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核	【安全教育】 【品德教育】

				4.紙筆測驗	
14	11/28 - 12/02	健康 第二單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家 【第二次評量週】	1.關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2.瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 3.瞭解消費陷阱。 4.瞭解與飲食相關的議題。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【食藥安全】
14	11/28 - 12/02	體育 第五單元球場健兒 第1章高抬貴手～籃球 【第二次評量週】	1.認識籃球運動，學習所需要的動作技術。 2.讓學生練習評估自己與觀察他人的動作表現。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】 【品德教育】
15	12/05 - 12/09	健康 第二單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1.關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2.瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 3.瞭解消費陷阱。 4.瞭解與飲食相關的議題。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【食藥安全】
15	12/05 - 12/09	體育 第五單元球場健兒 第2章旁敲側擊～排球	1.能瞭解排球之相關知識。 2.能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。 3.能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
16	12/12 - 12/16	健康 第二單元「食」在很健康 第1章懂吃懂買大贏家	1.關心相關的食品中毒事件，並從中學習預防食品中毒。 2.瞭解冰箱與食品中毒的關聯性，瞭解冰箱的功用，以及食材保存管理的辦法與重要性。 3.瞭解消費陷阱。 4.瞭解與飲食相關的議題。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【食藥安全】
16	12/12 - 12/16	體育 第五單元球場健兒 第2章旁敲側擊～排球	1.能瞭解排球之相關知識。 2.能瞭解排球低手傳接球的動作要領，並學習到低手傳接球的技術。 3.能理解活動中的戰術，及能夠安排個人與團隊合作練習之方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
17	12/19 - 12/23	健康 第二單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1.能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。 2.能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3.能評估食品安全問題對健康的影響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【食藥安全】 【長照服務】
17	12/19 - 12/23	體育 第六單元靈活身手 第1章躍然紙上～體操	1.瞭解體操的運動技能及原理。 2.能學習到平衡與跳躍能力。 3.將練習要點融入在練習過程中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【國際教育】
18	12/26 - 12/30	健康 第二單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1.能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。 2.能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3.能評估食品安全問題對健康的影響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】
18	12/26 - 12/30	體育 第六單元靈活身手 第1章躍然紙上～體操	1.瞭解體操的運動技能及原理。 2.能學習到平衡與跳躍能力。 3.將練習要點融入在練習過程中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【國際教育】
19	01/02 - 01/06	健康 第二單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1.能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。 2.能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3.能評估食品安全問題對健康的影響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【食藥安全】
19	01/02 - 01/06	體育	1.瞭解跳繩運動的技能及原理。	1.歷程性評量	【多元文化教育】

		第六單元靈活身手 第2章繩采飛揚～跳繩	2.能學習到跳躍與協調能力。 3.將練習的要點融入在練習過程中。	2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
20	01/09 - 01/13	健康 第二單元「食」在很健康 第2章食品消費新趨勢	1.能依據每日飲食指南與各時期營養需求，規劃適合的飲食內容。 2.能瞭解各種食材與食品添加物的源頭及管理方式。 3.能評估食品安全問題對健康的影響。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【食藥安全】
20	01/09 - 01/13	體育 第六單元靈活身手 第2章繩采飛揚～跳繩	1.瞭解跳繩運動的技能及原理。 2.能學習到跳躍與協調能力。 3.將練習的要點融入在練習過程中。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 【品德教育】
21	01/16 - 01/19	統整複習 【第三次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	健康 第一單元健康檢查放大鏡 第1章視力保健	1.認識眼睛的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力保健的影響。 2.因應家中與在校情境，尋求視力保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 3.依照個人生活習慣及需求，規畫視力的自主保健行動策略。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
1	02/13 - 02/17	體育 第四單元舞蹈與民俗活動 第1章舞動青春～有氧舞蹈	1.瞭解有氧舞蹈的起源分類。 2.瞭解有氧舞蹈以各種舞步為基礎，利用身體各部位的動作、力量 and 方向面化，創造出有氧舞蹈。 3.學會有氧舞蹈的動作。 4.能培養團隊合作的精神。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【長照服務】
2	02/20 - 02/24	健康 第一單元健康檢查放大鏡 第1章視力保健	1.認識眼睛的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於視力保健的影響。 2.因應家中與在校情境，尋求視力保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 3.依照個人生活習慣及需求，規畫視力的自主保健行動策略。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
2	02/20 - 02/24	體育 第四單元舞蹈與民俗活動 第1章舞動青春～有氧舞蹈	1.瞭解有氧舞蹈的起源分類。 2.瞭解有氧舞蹈以各種舞步為基礎，利用身體各部位的動作、力量 and 方向面化，創造出有氧舞蹈。 3.學會有氧舞蹈的動作。 4.能培養團隊合作的精神。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
3	02/27 - 03/03	健康 第一單元健康檢查放大鏡 第2章口腔保健	1.認識牙齒的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於口腔保健的影響。 2.因應家中與在校情境，尋求口腔保健的助力，並且能降低或解決有害因子。 3.依照個人生活習慣及需求，規畫口腔的自主保健行動策略。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
3	02/27 - 03/03	體育 第四單元舞蹈與民俗活動 第2章一擲乾坤～飛盤	1.能認識飛盤競賽項目的相關知識。 2.能瞭解飛盤反手投擲動作要領，並做出投擲動作，且因應情境使用適當投擲方式。 3.能理解飛盤接盤動作要領，並能做出接盤動作，且因應情境使用適當接擲方式。 4.能瞭解活動中的動作要求，達到團隊互動合作的精神。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】
4	03/06 - 03/10	健康 第一單元健康檢查放大鏡	1.認識牙齒的基本構造，並且分析自己的生活習慣對於口腔保健的影響。 2.因應家中與在校情境，尋求口腔保健的助力，並且能降低或解決有害因子。	1.歷程性評量 2.總結性評量	【生命教育】 【長照服務】

		第 2 章口腔保健	3.依照個人生活習慣及需求，規畫口腔的自主保健行動策略。	3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
4	03/06 - 03/10	體育 第四單元舞蹈與民俗活動 第 2 章一擲乾坤～飛盤	1.能認識飛盤競賽項目的相關知識。 2.能瞭解飛盤反手投擲動作要領，並做出投擲動作，且因應情境使用適當投擲方式。 3.能理解飛盤接盤動作要領，並能做出接盤動作，且因應情境使用適當接擲方式。 4.能瞭解活動中的動作要求，達到團隊互動合作的精神。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】
5	03/13 - 03/17	健康 第二單元癮藏的祕密 第 1 章成癮故事館	1.認識菸、酒、檳榔的危害。 2.學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治】 【食藥安全】
5	03/13 - 03/17	體育 第五單元挑戰性活動 第 1 章長驅直入～田徑	1.認識中距離跑的發展及項目。 2.能理解 800 公尺及 1500 公尺的競賽屬性。 3.利用正確的擺、跑、蹬、抬、轉跑姿，輕鬆節省能量的消耗。 4.能做到自我肌力鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。 5.能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】
6	03/20 - 03/24	健康 第二單元癮藏的祕密 第 1 章成癮故事館	1.認識菸、酒、檳榔的危害。 2.學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治】 【食藥安全】
6	03/20 - 03/24	體育 第五單元挑戰性活動 第 1 章長驅直入～田徑	1.認識中距離跑的發展及項目。 2.能理解 800 公尺及 1500 公尺的競賽屬性。 3.利用正確的擺、跑、蹬、抬、轉跑姿，輕鬆節省能量的消耗。 4.能做到自我肌力鍛鍊及心肺耐力提升的跑步練習。 5.能理解暖身、伸展活動，可以減少練習或比賽時運動傷害的發生，進而培養運動前自主進行暖身或伸展活動的運動習慣，建立安全的運動行為。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】
7	03/27 - 03/31	健康 第二單元癮藏的祕密 第 1 章成癮故事館 【第一次評量週】	1.認識菸、酒、檳榔的危害。 2.學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治】 【食藥安全】
7	03/27 - 03/31	體育 第五單元挑戰性活動 第 2 章哇哇哇哇～蛙泳 【第一次評量週】	1.瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。 2.瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。 3.能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 4.培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【水域安全】
8	04/03 - 04/07	健康 第二單元癮藏的祕密 第 2 章菸、酒、檳榔防制 情報網	1.能在面對各項菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕態度，並作出有利健康的決定。 2.正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔與電子煙的規範。 3.認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。 4.關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定拒絕立場。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【法律教育】
8	04/03 - 04/07	體育 第五單元挑戰性活動 第 2 章哇哇哇哇～蛙泳	1.瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。 2.瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。 3.能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 4.培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【水域安全】
9	04/10 - 04/14	健康 第二單元癮藏的祕密 第 2 章菸、酒、檳榔防制 情報網	1.能在面對各項菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕態度，並作出有利健康的決定。 2.正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔與電子煙的規範。 3.認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【法律教育】

			4.關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定拒絕立場。		
9	04/10 - 04/14	體育 第五單元挑戰性活動 第2章哇哇哇哇～蛙泳	1.瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。 2.瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。 3.能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 4.培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【水域安全】
10	04/17 - 04/21	健康 第二單元癮藏的秘密 第2章菸、酒、檳榔防制 情報網	1.能在面對各項菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕態度，並作出有利健康的決定。 2.正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔與電子煙的規範。 3.認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。 4.關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定拒絕立場。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【法律教育】
10	04/17 - 04/21	體育 第五單元挑戰性活動 第2章哇哇哇哇～蛙泳	1.瞭解蛙泳打水之動作技巧，並做出蛙泳打水動作。 2.瞭解蛙泳划水換氣之動作技巧，並做出蛙泳划水換氣動作。 3.能完整做出蛙泳聯合動作，具備長距離游泳的能力。 4.培養自發學習與相互合作學習的能力，並共同支持鼓勵，以建立良好的學習氛圍。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【水域安全】
11	04/24 - 04/28	健康 第二單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1.認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。 2.知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3.願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
11	04/24 - 04/28	體育 第六單元運動教室 第1章你來我往～桌球	1.能瞭解桌球相關知識與規則。 2.能瞭解桌球正反拍擊球動作要領，並做到正反拍技術動作。 3.能具備個人與團隊合作練習的知能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【國際教育】
12	05/01 - 05/05	健康 第二單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1.認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。 2.知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3.願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【食藥安全】
12	05/01 - 05/05	體育 第六單元運動教室 第1章你來我往～桌球	1.能瞭解桌球相關知識與規則。 2.能瞭解桌球正反拍擊球動作要領，並做到正反拍技術動作。 3.能具備個人與團隊合作練習的知能。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【國際教育】
13	05/08 - 05/12	健康 第二單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄	1.認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。 2.知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3.願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【食藥安全】
13	05/08 - 05/12	體育 第六單元運動教室 第2章一觸即發～排球	1.瞭解排球低手發球及高手發球的動作要領。 2.學習排球低手及高手發球。 3.學習排球低手接發球。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
14	05/15 - 05/19	健康 第二單元癮藏的秘密 第3章反毒真英雄 【第二次評量週】	1.認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。 2.知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3.願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【食藥安全】
14	05/15 - 05/19	體育 第六單元運動教室 第2章一觸即發～排球 【第二次評量週】	1.瞭解排球低手發球及高手發球的動作要領。 2.學習排球低手及高手發球。 3.學習排球低手接發球。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】
15	05/22 - 05/26	健康	1.學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。	1.歷程性評量	【生命教育】

		第三單元防疫新生活 第1章常見傳染病	2.學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。	2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	
15	05/22 - 05/26	體育 第六單元運動教室 第3章投傳而去～籃球	1.瞭解投籃及傳接球的動作要領。 2.培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3.養成良好的運動習慣。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
16	05/29 - 06/02	健康 第三單元防疫新生活 第1章常見傳染病	1.學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。 2.學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
16	05/29 - 06/02	體育 第六單元運動教室 第3章投傳而去～籃球	1.瞭解投籃及傳接球的動作要領。 2.培養挑戰自我與團隊合作的精神。 3.養成良好的運動習慣。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
17	06/05 - 06/09	健康 第三單元防疫新生活 第1章常見傳染病	1.學生能認識何謂傳染病，並瞭解傳染鏈。 2.學習常見的傳染病，瞭解預防接種年齡與相關事宜。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】
17	06/05 - 06/09	體育 第六單元運動教室 第4章揮拍自如～羽毛球	1.能瞭解羽毛球的起源及歷史背景。 2.能瞭解正手發球技術的相關知識，並做到正手發高遠長球、正手發短球之動作技術。 3.能瞭解正手擊高遠球技術的相關知識，並做到正手擊高遠球之動作技術。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【國際教育】 【品德教育】
18	06/12 - 06/16	健康 第三單元防疫新生活 第2章新興傳染病	1.學生能認識新興傳染病的歷史。 2.瞭解 COVID-19 對生活的影響。 3.學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
18	06/12 - 06/16	體育 第六單元運動教室 第4章揮拍自如～羽毛球	1.能瞭解羽毛球的起源及歷史背景。 2.能瞭解正手發球技術的相關知識，並做到正手發高遠長球、正手發短球之動作技術。 3.能瞭解正手擊高遠球技術的相關知識，並做到正手擊高遠球之動作技術。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【國際教育】 【品德教育】
19	06/19 - 06/23	健康 第三單元防疫新生活 第2章新興傳染病	1.學生能認識新興傳染病的歷史。 2.瞭解 COVID-19 對生活的影響。 3.學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
19	06/19 - 06/23	體育 第六單元運動教室 第5章防患未然～運動安全停看聽	1.瞭解運動安全注意事項 2.認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。 3.瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。 4.瞭解熱傷害的症狀及處理方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】
20	06/26 - 06/30	健康 第三單元防疫新生活 第2章新興傳染病 【第三次評量週】	1.學生能認識新興傳染病的歷史。 2.瞭解 COVID-19 對生活的影響。 3.學習旅遊防疫的注意事項以及行前措施。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 【國際教育】
20	06/26 - 06/30	體育 第六單元運動教室 第5章防患未然～運動安全停看聽	1.瞭解運動安全注意事項 2.認識運動傷害的分類與意義，建立正確的運動傷害防護觀念。 3.瞭解急性與慢性運動傷害的種類、處理方法與就醫指南。 4.瞭解熱傷害的症狀及處理方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【安全教育】

		【第三次評量週】			
--	--	----------	--	--	--

111 學年度 七 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 1、有緣來相聚	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	【人權教育】
1	08/31 - 09/02	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】
1	08/31 - 09/02	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(一)	【活動 1】管理好手(一) 說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
2	09/05 - 09/09	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(一)	【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】
2	09/05 - 09/09	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(一)	【活動 2】校園資源尋寶趣(一) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	【品德教育】
2	09/05 - 09/09	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手(二)	【活動 1】管理好手(二) 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【防災教育】
3	09/12 - 09/16	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 2、有夥伴，真好(二)	【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】
3	09/12 - 09/16	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	【活動 2】校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表	【品德教育】 【防災教育】

		活動 2、校園資源尋寶趣(二)		4.實作評量 5.學習紀錄	
3	09/12 - 09/16	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(一)	【活動 2】「金」打細算(一) 檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
4	09/19 - 09/23	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 3、夥伴 Give Me Five	【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	【人權教育】
4	09/19 - 09/23	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】
4	09/19 - 09/23	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(二)	【活動 2】「金」打細算(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
5	09/26 - 09/30	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(一)	【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】
5	09/26 - 09/30	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(一)	【活動 4】新生一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【品德教育】
5	09/26 - 09/30	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定	【活動 3】關鍵決定 確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【失智症議題】
6	10/03 - 10/07	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴 活動 4、小隊默契有夠讚(二)	【活動 4】小隊默契有夠讚(二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】
6	10/03 - 10/07	主題二、青春學習站(輔導)	【活動 4】新生一級棒(二)	1.觀察學生	【品德教育】

		導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒(二)	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	
6	10/03 - 10/07	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	【活動 4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
7	10/10 - 10/14	統整復習 【第一次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
8	10/17 - 10/21	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 1、全班動起來	【活動 1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 【性侵害防治教育】
8	10/17 - 10/21	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 1、我是誰？	【活動 1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【家庭教育】
8	10/17 - 10/21	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 1、挑食任務	【活動 1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	【食藥安全】
9	10/24 - 10/28	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(一)	【活動 2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】
9	10/24 - 10/28	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
9	10/24 - 10/28	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(一)	【活動 2】食事偵查線(一) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】
10	10/31 - 11/04	主題一、青春向前行(童軍)	【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。	1.觀察學生 2.態度評定	【人權教育】

		單元二、我的活力團隊 活動 2、心心相印(二)		3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	
10	10/31 - 11/04	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
10	10/31 - 11/04	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(二)	【活動 2】食事偵查線(二) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】 【長照服務】
11	11/07 - 11/11	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 3、大家來挑戰	【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	【人權教育】
11	11/07 - 11/11	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
11	11/07 - 11/11	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 2、食事偵查線(三)	【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】
12	11/14 - 11/18	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(一)	【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】
12	11/14 - 11/18	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
12	11/14 - 11/18	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 3、選擇有「食」力	【活動 3】選擇有「食」力 分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.實作評量 6.學習紀錄	【家庭教育】
13	11/21 - 11/25	主題一、青春向前行(童軍)	【活動 4】同心協力(二)	1.觀察學生	【人權教育】

		軍) 單元二、我的活力團隊 活動 4、同心協力(二)	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
13	11/21 - 11/25	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
13	11/21 - 11/25	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 活動 4、「食健」有動力	【活動 4】「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
14	11/28 - 12/02	統整復習 【第二次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
15	12/05 - 12/09	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 1、校園停看聽	【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	【戶外教育】
15	12/05 - 12/09	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇	【活動 1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
15	12/05 - 12/09	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 1、衣同探險趣	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【家庭教育】
16	12/12 - 12/16	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 2、校園福爾摩斯	【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 【交通安全】
16	12/12 - 12/16	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(一)	【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
16	12/12 - 12/16	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(一)	【活動 2】衣物神祕袋(一) 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
17	12/19 - 12/23	主題一、青春向前行(童軍)	【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定	【戶外教育】

		單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(一)		3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	
17	12/19 - 12/23	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
17	12/19 - 12/23	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(二)	【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
18	12/26 - 12/30	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(二)	【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】
18	12/26 - 12/30	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(一)	【活動 3】學習 A 計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
18	12/26 - 12/30	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神祕袋(三)	【活動 2】衣物神祕袋(三) 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
19	01/02 - 01/06	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 3、校園安全大使的修練(三)	【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 【水域安全】
19	01/02 - 01/06	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫(二)	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
19	01/02 - 01/06	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	【活動 3】解碼高手 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
20	01/09 - 01/13	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 活動 4、校園安全大使發表會	【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】
20	01/09 - 01/13	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】

20	01/09 - 01/13	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動4、衣物萬事通	【活動4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】
21	01/16 - 01/19	統整復習 【第三次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/13 - 02/17	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	【活動1】班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量	【人權教育】
1	02/13 - 02/17	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動1、綠色飲食好選擇	【活動1】綠色飲食好選擇 覺察個人飲食行為對環境的影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【品德教育】 【失智症議題】
1	02/13 - 02/17	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動1、綠色生活新使命	【活動1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
2	02/20 - 02/24	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動2、團體衝突化解策略	【活動2】團體衝突化解策略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】
2	02/20 - 02/24	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、惜食不「碳」氣	【活動2】惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量 6.活動參與	【品德教育】
2	02/20 - 02/24	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(一)	【活動2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享 5.學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【防災教育】
3	02/27 - 03/03	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.實作評量	【人權教育】 【性侵害防治教】

3	02/27 - 03/03	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(一)	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(一) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】 【食藥安全】
3	02/27 - 03/03	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動2、守護地球 Go(二)	【活動2】守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
4	03/06 - 03/10	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(二)	【活動3】「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.學習紀錄	【人權教育】
4	03/06 - 03/10	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(二)	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(二) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【品德教育】
4	03/06 - 03/10	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動3、無痕野餐趣	【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
5	03/13 - 03/17	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.口語評量 8.學習紀錄	【人權教育】
5	03/13 - 03/17	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、低碳飲食 COOL 一點(三)	【活動3】低碳飲食 COOL 一點(三) 1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【品德教育】
5	03/13 - 03/17	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(一)	【活動4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
6	03/20 - 03/24	主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與	【人權教育】 【防墜教育】

				7.口語評量 8.學習紀錄	
6	03/20 - 03/24	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、小決定，改變大世界	【活動4】小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量 6.高層次紙筆評量	【品德教育】
6	03/20 - 03/24	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向 活動4、環保野餐樂(二)	【活動4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.實作評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
7	03/27 - 03/31	統整復習 【第一次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
8	04/03 - 04/07	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】
8	04/03 - 04/07	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	【活動1】「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.實作評量	【家庭教育】 【長照服務】
8	04/03 - 04/07	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動1、野炊樂無窮	【活動1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭評量 5.高層次紙筆評量	【水域安全】
9	04/10 - 04/14	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	【活動2】我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】
9	04/10 - 04/14	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(一)	【活動2】衣見傾心(一) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
9	04/10 - 04/14	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(一)	【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量	【家庭教育】

				7.高層次紙筆評量	
10	04/17 - 04/21	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【人權教育】
10	04/17 - 04/21	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動2、衣見傾心(二)	【活動2】衣見傾心(二) 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.學習紀錄	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
10	04/17 - 04/21	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動2、創造好「火」伴(二)	【活動2】創造好「火」伴(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】
11	04/24 - 04/28	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.活動參與	【人權教育】 【長照服務】
11	04/24 - 04/28	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動3、買衣停看聽	【活動3】買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
11	04/24 - 04/28	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(一)	【活動3】安全護家園(一) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享 5.學習紀錄 6.實作評量 7.高層次紙筆評量	【家庭教育】
12	05/01 - 05/05	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】
12	05/01 - 05/05	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)	【活動4】全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
12	05/01 - 05/05	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動3、安全護家園(二)	【活動3】安全護家園(二) 能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【家庭教育】

				5.實作評量 6.學習紀錄	
13	05/08 - 05/12	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(二)	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【生涯規劃教育】 【資訊教育】
13	05/08 - 05/12	主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 活動4、全班「衣」起購(二)	【活動4】全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
13	05/08 - 05/12	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 活動4、野炊美味現	【活動4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【人權教育】
14	05/15 - 05/19	統整復習 【第二次評量週】	1.依課程進度進行統整整理及複習。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	
15	05/22 - 05/26	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	【活動1】生命不設限 1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量	【戶外教育】 【家庭暴力防治】
15	05/22 - 05/26	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動1、「針」心工坊	【活動1】「針」心工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
15	05/22 - 05/26	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動1、戶外休閒新世紀	【活動1】戶外休閒新世紀 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語分享	【家庭教育】
16	05/29 - 06/02	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好(一)	【活動2】生命剛剛好(一) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】
16	05/29 - 06/02	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(一)	【活動2】「針縫」對決(一) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
16	05/29 - 06/02	主題三、青春樂活趣(童軍)	【活動2】Fun 心選營地 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1.觀察學生 2.態度評定	【家庭教育】

		單元三、戶外生活「營」家 活動2、Fun 心選營地		3.多元發表 4.實作評量	
17	06/05 - 06/09	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好(二)	【活動2】生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】
17	06/05 - 06/09	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動2、「針縫」對決(二)	【活動2】「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量 5.實作評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
17	06/05 - 06/09	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(一)	【活動3】開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】
18	06/12 - 06/16	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(一)	【活動3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】
18	06/12 - 06/16	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(一)	【活動3】「針」惜好物(一) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
18	06/12 - 06/16	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動3、開心露營有挑戰(二)	【活動3】開心露營有挑戰(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】 【交通安全】
19	06/19 - 06/23	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流(二)	【活動3】生命的交流(二) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2.探索不同物種的生命意義與價值。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.口語評量	【戶外教育】
19	06/19 - 06/23	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動3、「針」惜好物(二)	【活動3】「針」惜好物(二) 1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
19	06/19 - 06/23	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	【活動3】開心露營有挑戰(三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】

		活動3、開心露營有挑戰(三)			
20	06/26 - 06/30	主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 活動4、珍愛生命 【第三次評量週】	【活動4】珍愛生命 1.統整並歸納出尊重生命的重要性。 2.實踐並珍惜自己與他人的生命。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口語發表 4.實作評量 5.高層次紙筆評量	【戶外教育】
20	06/26 - 06/30	主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 活動4、「針」心「針」意 【第三次評量週】	【活動4】「針」心「針」意 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
20	06/26 - 06/30	主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 活動4、快樂露營趣 【第三次評量週】	【活動4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.學習紀錄 5.高層次紙筆評量	【家庭教育】

111 學年度 七 年級 科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30 - 09/02	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範	1.認識生活科技教室的環境。 2.遵守生活科技教室的使用規範。 3.掌握緊急事故的標準作業程序。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
1	08/31 - 09/02	第一冊第 1 章資訊科技導論 1-1 資訊科技與人類生活 ~1-3 個人電腦及其周邊設備	1.能了解資訊科技的意涵。 2.能了解資訊科技的發展趨勢。 3.能認識常見的電腦設備。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
2	09/05 - 09/09	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	1.了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2.認識常見的創意思考法。 3.應用創意思考法以提出不同想法。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】
2	09/05 - 09/09	第一冊第 1 章資訊科技導論	1.能了解問題解決的思維模式。 2.能了解資訊科技及其社會相關議題。	1.發表 2.口頭討論	【性別平等教育】 【人權教育】

		1-4 資訊科技與問題解決 ~1-6 資訊科技與跨領域整合、習作第 1 章	3.能了解資訊科技與跨領域整合。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【生涯規劃教育】
3	09/12 - 09/16	關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考	1.了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 2.認識常見的創意思考法。 3.應用創意思考法以提出不同想法。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【品德教育】
3	09/12 - 09/16	第一冊第 1 章資訊科技導論 習作第 1 章	1.能了解資訊科技的意涵。 2.能了解資訊科技的發展趨勢。 3.能認識常見的電腦設備。 4.能了解問題解決的思維模式。 5.能了解資訊科技及其社會相關議題。 6.能了解資訊科技與跨領域整合。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	09/19 - 09/23	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1.認識科技問題解決的歷程。 2.應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【生涯規劃教育】
4	09/19 - 09/23	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言	1.能了解演算法的基本概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
5	09/26 - 09/30	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1.認識科技問題解決的歷程。 2.應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【生涯規劃教育】
5	09/26 - 09/30	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言	1.能了解程式語言的基本概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
6	10/03 - 10/07	關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決	1.認識科技問題解決的歷程。 2.應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【生涯規劃教育】
6	10/03 - 10/07	第一冊第 2 章基礎程式設計	1.能了解 Scratch 的基本功能。	1.發表	【品德教育】

		計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇	2.能熟悉 Scratch 的基本操作。 3.能用 Scratch 製作簡單動畫作。	2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
7	10/10 - 10/14	關卡 2 認識科技 挑戰 1 看見科技 I see you 【第一次評量週】	1.藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 2.認識常見的科技範疇。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【海洋教育】 【性別平等教育】
7	10/10 - 10/14	第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-2Scratch 程式設計-基礎篇、習作第 2 章 【第一次評量週】	1.能了解 Scratch 的基本功能。 2.能熟悉 Scratch 的基本操作。 3.能用 Scratch 製作簡單動畫作。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
8	10/17 - 10/21	關卡 2 認識科技 挑戰 2 建立科技系統的概念	1.了解科技系統的概念。 2.知道科技系統是由許多子系統所組成。 3.舉例說明目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【人權教育】
8	10/17 - 10/21	第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1.能了解循序結構。 2.能了解選擇結構。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
9	10/24 - 10/28	關卡 2 認識科技 挑戰 3 探索科技的發展與影響	1.了解科技演進的主因。 2.能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
9	10/24 - 10/28	第一冊第 2 章基礎程式設計(1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1.能了解選擇結構。 2.能了解重複結構。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
10	10/31 - 11/04	關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明的科技產品選用者	1.了解如何選用科技產品。 2.了解科技產品的分類方式。 3.在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】

10	10/31 - 11/04	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-3Scratch 程式設計-計算篇	1.能了解選擇結構。 2.能了解重複結構。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
11	11/07 - 11/11	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
11	11/07 - 11/11	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 習作第 2 章	1.能了解循序結構。 2.能了解選擇結構。 3.能了解重複結構。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
12	11/14 - 11/18	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
12	11/14 - 11/18	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1.能了解 Scratch 的畫筆功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
13	11/21 - 11/25	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖	1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
13	11/21 - 11/25	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1.能了解 Scratch 的畫筆功能。 2.能了解 Scratch 的變數積木。 3.能了解迴圈的概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
14	11/28 - 12/02	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 1 無所不在的視圖與製圖 【第二次評量週】	1.了解視圖與製圖在設計時的重要性。 2.能理解基本的視圖。 3.能具備基本的製圖能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】

				6.課堂問答	
14	11/28 - 12/02	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇 【第二次評量週】	1.能了解 Scratch 的畫筆功能。 2.能了解 Scratch 的變數積木。 3.能了解迴圈的概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
15	12/05 - 12/09	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 2 電腦輔助設計與應用	1.了解電腦輔助設計的重要性。 2.認識電腦建模軟體。 3.能具備基本的電腦繪圖能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
15	12/05 - 12/09	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-4Scratch 程式設計-繪圖篇	1.能了解循序結構。 2.能了解選擇結構。 3.能了解重複結構。 4.能了解 Scratch 的畫筆功能。 5.能了解 Scratch 的變數積木。 6.能了解迴圈的概念。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
16	12/12 - 12/16	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 2 電腦輔助設計與應用	1.了解電腦輔助設計的重要性。 2.認識電腦建模軟體。 3.能具備基本的電腦繪圖能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
16	12/12 - 12/16	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-1 資料的形式與意義～ 3-2 資料搜尋	1.能了解資料的形式與意義。 2.能了解資料處理的目的。 3.能了解資料搜尋的意義與功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【閱讀素養教育】
17	12/19 - 12/23	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 2 電腦輔助設計與應用	1.了解電腦輔助設計的重要性。 2.認識電腦建模軟體。 3.能具備基本的電腦繪圖能力。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
17	12/19 - 12/23	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【國際教育】
18	12/26 - 12/30	關卡 3 設計與製作的基礎挑戰 3 處處可見的工具	1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 3.認識基本的材料與其處理方式。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	【性別平等教育】 【人權教育】

				5.學習態度 6.課堂問答	
18	12/26 - 12/30	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。 4.能了解試算表的公式與函式功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	01/02 - 01/06	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 3.認識基本的材料與其處理方式。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
19	01/02 - 01/06	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。 4.能了解試算表的公式與函式功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
20	01/09 - 01/13	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具	1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 3.認識基本的材料與其處理方式。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
20	01/09 - 01/13	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具	1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。 4.能了解試算表的公式與函式功能。 5.能了解試算表的統計圖表功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
21	01/16 - 01/19	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具 【第三次評量週】	1.認識日常生活中的手工具。 2.正確的操作日常生活中的手工具。 3.認識基本的材料與其處理方式。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】
21	01/16 - 01/19	第一冊第 3 章資料處理與分析 3-3 資料處理與分析工具 【第三次評量週】	1.能了解資料的處理與分析。 2.能了解資料處理的軟體工具。 3.能了解試算表的操作介面。 4.能了解試算表的公式與函式功能。 5.能了解試算表的統計圖表功能。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	02/13 - 02/17	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	1.了解結構的原理與功能。 2.了解力的種類與應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
1	02/13 - 02/17	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-1 個人資料的定義～4-2 個人資料的保護措施	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。 4.了解保護自己個人資料應注意的事項。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
2	02/20 - 02/24	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活	1.了解結構的原理與功能。 2.了解力的種類與應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
2	02/20 - 02/24	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章	1.了解資安意識的意義。 2.了解常見的資安技術。 3.了解資安管理。 4.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
3	02/27 - 03/03	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
3	02/27 - 03/03	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 4-3 資訊安全與防範措施、習作第 4 章	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。 4.了解保護自己個人資料應注意的事項。 5.了解資安意識的意義。 6.了解常見的資安技術。 7.了解資安管理。 8.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
4	03/06 - 03/10	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	03/06 - 03/10	第二冊第 4 章資料保護與資訊安全 習作第 4 章	1.了解個人資料。 2.了解有關個人資料的合理利用。 3.了解個人資料保護的相關規定。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

			4.了解保護自己個人資料應注意的事項。 5.了解資安意識的意義。 6.了解常見的資安技術。 7.了解資安管理。 8.了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。	4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	
5	03/13 - 03/17	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用	1.了解椅子的結構。 2.了解建築結構與材料。 3.了解橋梁的結構與類型。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	03/13 - 03/17	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 控制類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
6	03/20 - 03/24	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活	1.了解機械的特性。 2.認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。 3.認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	03/20 - 03/24	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4.了解 Scratch 控制類別的積木使用。 5.了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
7	03/27 - 03/31	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 4 簡單機械與機械運動的類型 【第一次評量週】	1.了解簡單機械的原理。 2.了解機械的運動類型及應用方式。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	03/27 - 03/31	第二冊第 5 章基礎程式設計(2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 【第一次評量週】	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 4.了解 Scratch 控制類別的積木使用。 5.了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
8	04/03 - 04/07	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用	1.認識常見機構的種類與功能。 2.辨識各種常見機構於生活中的應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

8	04/03 - 04/07	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4.了解 Scratch 運算類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
9	04/10 - 04/14	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用	1.認識常見機構的種類與功能。 2.辨識各種常見機構於生活中的應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	04/10 - 04/14	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 匯入角色的功能。 4.了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5.了解 Scratch 控制類別的積木使用。 6.了解 Scratch 運算類別的積木使用。 7.了解 Scratch 變數類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
10	04/17 - 04/21	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
10	04/17 - 04/21	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 匯入角色的功能。 4.了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5.了解 Scratch 控制類別的積木使用。 6.了解 Scratch 運算類別的積木使用。 7.了解 Scratch 變數類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
11	04/24 - 04/28	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
11	04/24 - 04/28	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-1Scratch 程式設計-遊戲篇、習作第 5 章	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 匯入角色的功能。 4.了解 Scratch 自行繪製角色的功能。 5.了解 Scratch 控制類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	【科技教育】 【閱讀素養教育】

			6.了解 Scratch 運算類別的積木使用。 7.了解 Scratch 變數類別的積木使用。	6.課堂問答	
12	05/01 - 05/05	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
12	05/01 - 05/05	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	1.了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 匯入角色的功能。 4.了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5.了解 Scratch 運算類別的積木使用。 6.了解 Scratch 事件類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
13	05/08 - 05/12	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
13	05/08 - 05/12	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇	1.了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 匯入角色的功能。 4.了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5.了解 Scratch 運算類別的積木使用。 6.了解 Scratch 事件類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
14	05/15 - 05/19	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具 【第二次評量週】	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
14	05/15 - 05/19	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 5-2Scratch 程式設計-模擬篇、習作第 5 章 【第二次評量週】	1.了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 2.了解 Scratch 複製角色的功能。 3.了解 Scratch 匯入角色的功能。 4.了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 5.了解 Scratch 運算類別的積木使用。 6.了解 Scratch 事件類別的積木使用。 7.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 8.了解 Scratch 控制類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
15	05/22 - 05/26	第二冊關卡 5 製作一個	1.了解專題活動內容與規範。	1.發表	【性別平等教育】

		創意機構玩具	2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【家庭教育】
15	05/22 - 05/26	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 習作第 5 章	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。 3.了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4.了解 Scratch 運算類別的積木使用。 5.了解 Scratch 變數類別的積木使用。 6.了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 7.了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 8.了解 Scratch 事件類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
16	05/29 - 06/02	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7.規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【家庭教育】
16	05/29 - 06/02	第二冊第 5 章基礎程式設計 (2) 習作第 5 章	1.了解設計 Scratch 遊戲的流程。 2.了解 Scratch 複製角色、自行繪製角色和匯入角色的功能。 3.了解 Scratch 控制類別的積木使用。 4.了解 Scratch 運算類別的積木使用。 5.了解 Scratch 變數類別的積木使用。 6.了解設計 Scratch 模擬情境的流程。 7.了解 Scratch 擴展音樂功能的積木使用。 8.了解 Scratch 事件類別的積木使用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【科技教育】 【閱讀素養教育】
17	06/05 - 06/09	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	1.了解機械產品與日常生活的關係。 2.機械對社會的貢獻與影響。 3.機械的相關職業與達人介紹。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
17	06/05 - 06/09	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-1 數位著作的意義	1.了解我國的著作權法。 2.了解著作人格權與著作財產權。 3.了解著作受著作權法保護的條件。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
18	06/12 - 06/16	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 1 機械與社會的關係	1.了解機械產品與日常生活的關係。 2.機械對社會的貢獻與影響。 3.機械的相關職業與達人介紹。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交	【性別平等教育】 【環境教育】

				5.學習態度 6.課堂問答	
18	06/12 - 06/16	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-2 著作合理使用的判斷	1.了解著作的合理使用。 2.了解合理使用判斷的要點。 3.了解合理使用相關範例。 4.了解在校園常見的合理使用情形。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
19	06/19 - 06/23	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係	1.了解建築與日常生活的關係。 2.建築對社會的貢獻與影響。 3.建築的相關職業與達人介紹。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
19	06/19 - 06/23	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 6-3 著作利用的其他建議、習作第 6 章	1.了解我國的著作權法。 2.了解著作人格權與著作財產權。 3.了解著作受著作權法保護的條件。 4.了解著作的合理使用。 5.了解合理使用判斷的要點。 6.了解合理使用相關範例。 7.了解在校園常見的合理使用情形。 8.了解使用自由或開源碼軟體。 9.了解創用 CC 授權。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
20	06/26 - 06/30	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係 【第三次評量週】	1.了解建築與日常生活的關係。 2.建築對社會的貢獻與影響。 3.建築的相關職業與達人介紹。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【環境教育】
20	06/26 - 06/30	第二冊第 6 章數位著作合理使用原則 習作第 6 章 【第三次評量週】	1.了解我國的著作權法。 2.了解著作人格權與著作財產權。 3.了解著作受著作權法保護的條件。 4.了解著作的合理使用。 5.了解合理使用判斷的要點。 6.了解合理使用相關範例。 7.了解在校園常見的合理使用情形。 8.了解使用自由或開源碼軟體。 9.了解創用 CC 授權。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】