

參、彈性學習課程計畫

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 至 21 週	統整性主題課程/每週 2 節	社團活動/每週 2 節		班週會/每週 1 節
總 計	42	42		21

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 至 20 週	統整性主題課程/每週 2 節	社團活動/每週 2 節		班週會/每週 1 節
總 計	40	40		20

【 七 】 年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
讀寫有辦法	有鑑於本校位處偏鄉，學生閱讀習慣及能力欠佳，加上網路世代學生習慣從網路上汲取訊息，以及後疫情時代學生線上自主學習能力更顯重要，因而在本校【讀寫有辦法】彈性課程中，加入大量的數位閱讀及科技輔助自主學習內容，以期提升學生閱讀能力及改善學生閱讀習慣。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
讀繪讀會	1. 能學會表達日常生活對話。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

【 七 】 年級彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
讀寫有辦法	有鑑於本校位處偏鄉，學生閱讀習慣及能力欠佳，加上網路世代學生習慣從網路上汲取訊息，以及後疫情時代學生線上自主學習能力更顯重要，因而在本校【讀寫有辦法】彈性課程中，加入大量的數位閱讀及科技輔助自主學習內容，以期提升學生閱讀能力及改善學生閱讀習慣。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
讀繪讀會	1. 能學會表達日常生活對話。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

【 七 】 年級彈性學習課程計畫

(二)課程內涵：

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七上) 項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	課程介紹	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	1. 能了解本學期課程活動內容。 2. 能與他人藉由分組與分工等合作模式解決問題。	1. 介紹本學期課程內容與進行方式。 2. 對班級學生進行分組，以利日後課程討論與分工。 3. 說明課堂規範及計分和獎勵方式。	1	1. 口頭問答 2. 學習態度 3. 分工分組表現	1. 小組白板 2. 小組分配表 3. 課程規劃表	【學生圖像】 4-3-1 4-3-2 4-3-3
第 2-3 週	介紹《中文圖書分類法》與檢索方式	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能具備圖書分類法的概念。 2. 能將班級書箱內的書籍依《中文圖書分類法》進行初步分類。 3. 能藉由《中文圖書分類法》從圖書館中迅速找到書目。	1. 運用班級電子黑板透過網路搜尋，介紹《中文圖書分類法》。 2. 將班級書箱藏書分配給各組，並要求各組依據《中文圖書分類法》將所有書籍歸類。 3. 以小組競賽方式檢測學生分類圖書的精準度與速度。	2	1. 分組合作競賽 2. 分組合作討論 3. 分組發表	1. 小組白板 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 班級書箱	【學生圖像】 3-1-2 3-2-2 4-3-3
第 4 週	認識社區共讀站	國-J-B2 國-J-C2	1. 能了解社區共讀站設立的目的。 2. 能了解社區共讀站的使用相關規範。 3. 能了解社區共讀站的軟硬體設備。	1. 介紹社區共讀站設立目的及設計理念。 2. 介紹社區共讀站的使用相關規範。 3. 介紹社區共讀站各項軟硬體設備。	1	1. 口頭問答 2. 學習態度	1. 社區共讀站相關軟硬體設備	【學生圖像】 2-1-1 3-2-2 3-3-1
第 5 週	圖書檢索與借閱	國-J-B2 國-J-B3	1. 能運用社區共讀站檢索搜尋到自己想閱讀的書目或資料。 2. 能遵守社區共讀站相關使用規範。 3. 能轉知家人或朋友社區共讀站的相關訊息。	1. 實際帶領學生至社區共讀站搜尋查找書籍或資料。 2. 學生依據社區共讀站運作規範，使用共讀站之軟硬體設備。 3. 協助共讀站進行圖書分類與歸架作業。	1	1. 學生實作 2. 口頭問答 3. 學習態度	1. 社區共讀站相關軟硬體設備	【學生圖像】 2-1-2 3-2-3

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	閱讀護照寫作	國-J-B3	1. 能從書籍中提取重點、摘要或名言佳句等。 2. 能分析、描述書本內容。 3. 能透過文章寫作技巧，敘寫對書籍內容的讀後感想或心得等。	1. 學生須提前挑選並閱讀目標書籍。 2. 教授提取重點與摘要的方法。 3. 學生使用摘要提取技巧並透過分組討論汲取書中摘要及重點。 4. 使用寫作技巧對書籍內容進行概述並抒發自己的心得或想法。	1	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 分組發表 4. 心得撰寫	1. 共讀站借閱、班級書籍或班級共讀書目等書籍。 2. 閱讀護照 3. 小組白板	【學生圖像】 2-1-2 2-1-3
第 7 週	複習				1			
第 8 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	1	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書籍或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 9-10 週	數位閱讀學習平台	國-J-B2 國-J-B3 科-J-C2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「數位閱讀學習平台」網站。 2. 能分辨網路訊息的正確性。 3. 能正確理解各種形式網路訊息。	1. 教師預先在「數位閱讀學習平台」網站上建立新班級後，由系統派給 ID。 2. 發給各組(2 人一組)一台平板電腦。 3. 請各小組先登入「數位閱讀學習平台」網站。 4. 各小組依指示完成平台任務。 5. 教師依據學生的答題狀況與學生	2	1. 數位載具操作能力 2. 資料蒐集與分析 3. 分組討論	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「數位閱讀學習平台」網站	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	因材網 -閱讀理解	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「因材網」。 2. 能確實完成每一個教師指派的因材網任務。 3. 能透過「因材網」應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	1. 教師預先在「因材網」上建立教師帳號。 2. 發給學生一人一台平板電腦。 3. 請學生登入「因材網」並前往教師指定任務。 4. 學生依指示完成平台任務或測驗。 5. 教師依據學生的任務執行狀況及使用時數，對學生進行形成性評量。	2	1. 數位載具操作能力。 2. 「因材網」任務完成率。 3. 「因材網」使用時數。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「因材網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 13 週	閱讀護照寫作	國-J-B3	1. 能從書籍中提取重點、摘要或名言佳句等。 2. 能分析、描述書本內容。 3. 能透過文章寫作技巧，敘寫對書籍內容的讀後感想或心得等。	1. 學生須提前挑選並閱讀目標書籍。 2. 教授提取重點與摘要的方法。 3. 學生使用摘要提取技巧並透過分組討論汲取書中摘要及重點。 4. 使用寫作技巧對書籍內容進行概述並抒發自己的心得或想法。	1	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 分組發表 4. 心得撰寫	1. 共讀站借閱、班級書籍或班級共讀書目等書籍。 2. 閱讀護照 3. 小組白板	【學生圖像】 2-1-2 2-1-3
第 14 週	複習				1			
第 15 週	數位讀寫網	國-J-B2 國-J-B3	1. 能使用平板電腦透過網路登入「數位讀寫網」。 2. 藉由「數位讀寫網」-「基礎讀寫」-「長話短說」，在閱讀短文後，能摘取大意、提取關鍵字。	1. 發給學生一人一台平板電腦。 2. 請學生先創建帳號，登入「數位讀寫網」並指定教師帳號。 3. 學生依指示完成平台任務。 4. 在執行任務過程中，學生可透過小組討論分析任務內容並解決問題。 5. 教師依據學生的答題狀況與學生進行閱讀歷程的討論。	1	1. 數位載具操作能力。 2. 「數位讀寫網」任務完成率。 3. 分組討論能力。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「數位讀寫網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七上)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	數位讀寫網	國-J-B2 國-J-B3 科-J-C2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「數位讀寫網」。 2. 藉由「數位讀寫網」-「基礎讀寫」-「讀出滋味」，在閱讀短文後，能讀出文章背後的意涵。 3. 能在閱讀時進行推論並與小組成員討論。 4. 能解釋自己選擇該答案的原因。	1. 發給學生一人一台平板電腦。 2. 請學生先創建帳號，登入「數位讀寫網」並指定教師帳號。 3. 學生依指示完成平台任務。 4. 在執行任務過程中，學生可透過小組討論分析任務內容並解決問題。 5. 教師依據學生的答題狀況與學生進行閱讀歷程的討論。	1	1. 數位載具操作能力。 2. 「數位讀寫網」任務完成率。 3. 分組討論能力。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「數位讀寫網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 17 週	數位讀寫網	國-J-B2 國-J-B3 科-J-C2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「數位讀寫網」。 2. 藉由「數位讀寫網」-「深度讀寫」，在閱讀 2 篇短文後，能理解文章的意涵並比較兩篇文章的差異。 3. 能在閱讀時進行推論並與小組成員討論。 4. 能解釋小組成員選擇該答案的原因。	1. 發給學生一人一台平板電腦。 2. 請學生先創建帳號，登入「數位讀寫網」並指定教師帳號。 3. 學生依指示完成平台任務。 4. 在執行任務過程中，學生可透過小組討論分析任務內容並解決問題。 5. 教師依據學生的答題狀況與學生進行閱讀歷程的討論。	1	1. 數位載具操作能力。 2. 「數位讀寫網」任務完成率。 3. 分組討論能力。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「數位讀寫網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 18 週	閱讀護照 寫作	國-J-B3	1. 能從書籍中提取重點、摘要或名言佳句等。 2. 能分析、描述書本內容。 3. 能透過文章寫作技巧，敘寫對書籍內容的讀後感想或心得等。	1. 學生須提前挑選並閱讀目標書籍。 2. 教授提取重點與摘要的方法。 3. 學生使用摘要提取技巧並透過分組討論汲取書中摘要及重點。 4. 使用寫作技巧對書籍內容進行概述並抒發自己的心得或想法。	1	1. 口頭問答 2. 分組討論 3. 分組發表 4. 心得撰寫	1. 共讀站借閱、班級書箱或班級共讀書目等書籍。 2. 閱讀護照 3. 小組白板	【學生圖像】 2-1-2 2-1-3

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19-20 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	2	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書箱或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 21 週	複習				1			

【 七 】 年級彈性學習課程計畫

(二)課程內涵：

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七下) 項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題							
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第 1 週	課程介紹 與複習	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3	1. 能了解本學期課程活動內容。 2. 能重述上學期課程內容。 3. 能分析上學期課程問題並提出改善方案。 4. 能與他人藉由分組與分工等合作模式解決問題。	1. 介紹本學期課程內容與進行方式。 2. 複習上學期課程內容。 3. 分析上學期課程問題，並與學生討論改進方案。 4. 對班級學生進行分組，以利日後課程討論與分工。 5. 說明課堂規範及計分和獎勵方式。	1	1. 口頭問答 2. 學習態度 3. 分工分組表現	1. 小組白板 2. 小組分配表 3. 課程規劃表 【學生圖像】 4-3-1 4-3-2 4-3-3
第 2 週	因材網 -閱讀理解	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「因材網」。 2. 能確實完成每一個教師指派的因材網任務。 3. 能透過「因材網」應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	1. 教師預先在「因材網」上建立教師帳號。 2. 發給學生一人一台平板電腦。 3. 請學生登入「因材網」並前往教師指定任務。 4. 學生依指示完成平台任務或測驗。 5. 教師依據學生的任務執行狀況及使用時數，對學生進行形成性評量。	1	1. 數位載具操作能力。 2. 「因材網」任務完成率。 3. 「因材網」使用時數。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「因材網」 【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 3 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	1	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書箱或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路 【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4-6 週	閱讀策略應用 -文章理解與分析	國-J-B1 國-J-B3	1. 能認識文本形式，並正確判斷連續性或非連續性文本。 2. 能在瀏覽文章之後自我提問，並篩選及歸類問題。 3. 能為文章畫分有主題意義的段落及命名。	1. 說明連續性或非連續性文本的定義。 2. 請學生分組討論教師提供之文本或不同科目教科書內容是屬於連續或非連續文本，並說明原因。 3. 全班瀏覽教師提供的文本後，分組討論並提出問題，再由全班一起篩選出有意義的問題並加以歸類。 4. 請各小組討論文章的段落主題，並寫在白板上，再由各組分別上台說明	3	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 個人學習單	1. 小組白板 2. 電子黑板 3. 學習單	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 7 週	閱讀策略應用 -文章結構分析	國-J-B1 國-J-B3	1. 能根據修正後的意義段及命名，畫出文章結構圖。 2. 能根據結構圖寫出整課大意。 3. 能根據課文結構圖，找出作者的寫作方式。	1. 請學生依據上個教學階段所劃分及命名的意義段，嘗試畫出文章結構圖。 2. 帶領學生討論及修正文章結構圖。 3. 根據文章結構圖討論及分析作者的寫作方式。	1	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 個人學習單	1. 小組白板 2. 電子黑板 3. 學習單	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 8 週	複習				1			
第 9-10 週	閱讀策略應用 -看懂圖表和廣告	國-J-B2 國-J-B3	1. 能了解非連續文本的定義及種類。 2. 能運用「理解監控」確認自己是否讀懂圖表或文本的內容。 3. 能準確推論出文本的主旨及重要訊息。	1. 複習非連續文本的定義，並請各小組上網找一篇文本與全班分享。 2. 請學生就文本內容討論並分享自己看到什麼。 3. 每個小組針對文本內容提出 2-3 個問題，再由全班學生共同檢視與討論，並加以刪除、歸類及回答。 4. 請各小組依據所提出的問題及同學的回答，推論出文本的主旨及重要	2	1. 分組討論 2. 小組發表 3. 個人學習單	1. 小組白板 2. 電子黑板 3. 學習單 4. 平板電腦 5. 行動電話	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	因材網 -閱讀理解	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「因材網」。 2. 能確實完成每一個教師指派的因材網任務。 3. 能透過「因材網」應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	1. 教師預先在「因材網」上建立教師帳號。 2. 發給學生一人一台平板電腦。 3. 請學生登入「因材網」並前往教師指定任務。 4. 學生依指示完成平台任務或測驗。 5. 教師依據學生的任務執行狀況及使用時數，對學生進行形成性評量。	2	1. 數位載具操作能力。 2. 「因材網」任務完成率。 3. 「因材網」使用時數。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「因材網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3
第 13 週	圖書推薦發表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出書籍或文章的重點及摘要。 2. 能向全班分享書籍內容、摘要、重點及心得感想。 3. 能藉由網路搜尋作者相關資料並做簡要介紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘的發表分享，內容包括作者介紹、書籍重點與摘要、書籍內容或心得感想等。	1	1. 資料蒐集與分析 2. 小組書面報告 3. 分組發表	1. 共讀站借閱、班級書箱或班級共讀書目等書籍。 2. 小組書面報告 3. 班級電子黑板 4. 班級電腦及網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 14 週	複習				1			
第 15-16 週	因材網 -閱讀理解	國-J-B2 國-J-B3 科-J-A2	1. 能使用平板電腦透過網路登入「因材網」。 2. 能確實完成每一個教師指派的因材網任務。 3. 能透過「因材網」應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識，轉化為解決問題的能力。	1. 教師預先在「因材網」上建立教師帳號。 2. 發給學生一人一台平板電腦。 3. 請學生登入「因材網」並前往教師指定任務。 4. 學生依指示完成平台任務或測驗。 5. 教師依據學生的任務執行狀況及使用時數，對學生進行形成性評量。	2	1. 數位載具操作能力。 2. 「因材網」任務完成率。 3. 「因材網」使用時數。	1. 平板電腦 2. 班級電子黑板 3. 班級電腦及網路 4. 「因材網」	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-3

1. 課程名稱：讀寫有辦法(七下)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	社區共讀站 沉浸式閱讀	國-J-B2 國-J-B3	1. 能運用社區共讀站檢 索搜尋到自己想閱讀的 書目或資料。 2. 能遵守社區共讀站相 關使用規範。	1. 至共讀站搜尋查找小組圖書推薦 發表之書籍或作者資訊等相關資料。 2. 學生依據社區共讀站運作規範，使 用共讀站之軟硬體設備。 3. 小組討論與擬定期末書籍推薦發 表會之書目與相關工作分配。	1	1. 資料蒐集與 分析 2. 分組討論與 分工	1. 社區共讀站 相關軟硬體設 備	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2
第 18-20 週	圖書推薦發 表	國-J-B1 國-J-B3	1. 能透過小組討論找出 書籍或文章的重點及摘 要。 2. 能向全班分享書籍內 容、摘要、重點及心得 感想。 3. 能藉由網路搜尋作者 相關資料並做簡要介 紹。	1. 要求學生透過小組討論，事先決定 準備發表的書籍。 2. 要求學生針對圖書推薦發表進行 小組工作分配。 3. 各組針對推薦書目進行 8-10 分鐘 的發表分享，內容包括作者介紹、書 籍重點與摘要、書籍內容或心得感想 等。	3	1. 資料蒐集與 分析 2. 小組書面報 告 3. 分組發表	1. 共讀站借 閱、班級書箱 或班級共讀書 目等書籍。 2. 小組書面報 告 3. 班級電子黑 板 4. 班級電腦及 網路	【學生圖像】 2-1-3 2-2-3 4-3-1 4-3-2

【 七 】 年級彈性學習課程計畫

(二)課程內涵：

1. 課程名稱：讀繪讀會(七上) 項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週				1			
第 2 週	Introduction	英-J-A1	1. 能了解主要大意。 2. 能了解「應用字彙」。	藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的名詞及關聯，引發學習興趣。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【性別平等教育】 【家庭教育】
第 3 週	He looks At the sky	英-J-A1	1. 能熟悉動詞的用法。 2. 能善出且活用本單元的字彙。	藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動詞，引發學習興趣。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【性別平等教育】 【家庭教育】
第 4 週	Direction	英-J-A1	1. 學習方向表達日常休閒活動地點。 2. 能使出且活用本單元的字彙。	藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天如果到學校方向指向有？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 5 週	Where does he look at?	英-J-A1	1. 學習疑問詞。 2. 能善出且活用本單元的疑問詞造句。	藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會去的地方。讓學生各為一組各自問答上台說說看。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 6 週	A little boy	英-J-A1	1. 能聽出了解長相、外表與身高。 2. 能使出、瞭解、活用本單元的字彙。	藉由各種學生熟悉的角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】 【環境教育】
第 7 週	Review1				1			
第 8 週	A telescope	英-J-A1	1. 能了解重要名詞用法。 2. 能使出、瞭解、活用本單元的字彙。	藉由各種學生熟悉的角色，認識可利用工具，以帶出本單元的主題。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】 【環境教育】
第 9 週	What is this?	英-J-A1	1. 學習疑問詞。 2. 能善出且活用本單元的疑問詞造句。	藉由圖片，與學生討論各公園裡活動，讓學生對此課內容有概略了解。並學習疑問詞。讓學生各為一組各自問答上台說說看。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】

1. 課程名稱：讀繪讀會(七上)

項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	What a surprise?	英-J-A1	1. 能使出 what 強調語氣用法。 2. 能使用相對應名詞。	藉由圖片，與學生討論教室或公園中，讓學生對日常會使用驚喜等強調語氣。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 11 週	Loudest voice	英-J-A1	1. 活用已學過的單字。 2. 能清楚使用形容詞及所相對應的名詞。	秀出暖身篇介紹上面形容詞彙後，與學生討論如何形容聲音大小。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 12 週	He cries.	英-J-A1	1. 活用已學過的動詞單字。 2. 能清楚學會代名詞	秀出暖身篇海報介紹上面人物後，與學生討論哪些是第三人稱單數及相對應動詞變化。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 13 週	Is there a shark?	英-J-A1	能學會使用 there be 用法。	藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級各項物品並讓同學兩人一組問答，引起學習興趣。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【環境教育】
第 14 週	Review2				1			
第 15 週	Timothy is in the park	英-J-A1	1. 能學會地方介系詞用法。 2. 能表達物品位置。	藉由暖身篇的圖片，讓同學分組上台問答人物在何處。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 16 週	Down at the park	英-J-A1	1. 能學會出並辨識方向。 2. 能活用單元句型。	藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的方向概念，並讓學生表達何處與方向。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 17 週	He looks all around	英-J-A1	能使用活用單元句型。	藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的人物能表達情境。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 18 週	He looks left	英-J-A1	1. 能使用活用單元句型。 2. 能學會人稱代名詞用法。	藉由暖身篇的圖片，讓同學分組上台問答人稱代名詞用法。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】 【環境教育】

1. 課程名稱：讀繪讀會(七上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	New toys	英-J-A1	1. 能聽出學過的名詞並了解複數。 2. 能善用名詞單複數。	利用暖身圖片讓學生了解名詞單數、複數。(可善用教室各項物品，讓學生說出單複數，學會其規則)。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】 【環境教育】
第 20 週	What does the boy do?	英-J-A1	1. 能使用活用單元句型。 2. 能學會助動詞用法。	以暖身篇進行同學配對組合，上台問答，引發學生學習動機。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【環境教育】
第 21 週	Review3				1			

【 七 】 年級彈性學習課程計畫

(二)課程內涵：

1. 課程名稱：讀繪讀會(七下) 項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Introduction	英-J-A1	1. 能了解主要大意。 2. 能了解「應用字彙」。	藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的名詞及關聯，引發學習興趣。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【性別平等教育】 【家庭教育】
第 2 週	Say Good Bye	英-J-A1	1. 能熟悉動詞的用法。 2. 能善出且活用本單元的字彙。	藉由暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動詞，引發學習興趣。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【性別平等教育】 【家庭教育】
第 3 週	How many Colors?	英-J-A1	1. 學習善用句型 how many 表達日常問題。 2. 能使出且活用本單元的顏色字彙。	藉由暖身篇的圖片，和學生討論教室中有哪些物品顏色分類，並學會提出問題。繪本沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 4 週	What number?	英-J-A1	1. 學習疑問詞。 2. 能善出且活用本單元的疑問詞造句。	藉由暖身篇的圖片，和學生討論教室日常中有那些物品並學會清點數量。讓學生各為一組各自問答上台說說看。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 5 週	How do dinosaur eat food	英-J-A1	1. 能善用了解動詞用法。 2. 能使出、瞭解、活用本單元的字彙。	藉由各種學生熟悉的角色及相對應動詞，並兩人一組上台演繹。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】 【環境教育】
第 6 週	Get well soon	英-J-A1	1. 能了解動詞用法。 2. 能使出、瞭解、活用本單元的字彙。	藉由各種學生熟悉的角色情緒表達，以帶出本單元的主题。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】 【環境教育】
第 7 週	Go to school	英-J-A1	能學會基本句型 go to 地方用法。	藉由圖片，與學生討論各學校或校外活動，並能表達到某地方的動詞用法。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 8 週	Review1				1			

1. 課程名稱：讀繪讀會(七下)

項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	Say I love you	英-J-A1	1. 能使 say 用法。 2. 能使用相對應句字。	藉由圖片，與學生討論教室或公園中，讓學生對日常實際會用的句字。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 10 週	How do Dinosaurs Eat?	英-J-A1	1. 活用句型 how。 2. 能清楚並回答感覺。	秀出暖身篇介紹上面形容詞彙後，再由 HOW 句型回答相對應的形容詞詞彙。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 11 週	Does a dinosaur Roar?	英-J-A1	1. 活用已學過的助動詞。 2. 能清楚學會的動詞	秀出暖身篇海報介紹上面人物後，與學生討論哪些是第三人稱單數及相對應助動詞變化。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 12 週	Fall on the Top	英-J-A1	能學會使用 fall on 用法。	藉由暖身篇的圖片，和學生討論物品掉落動詞用法，並進一步讓同學兩人一組問答，引起學習興趣。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【環境教育】
第 13 週	Stompping ground	英-J-A1	能學會進行式用法。	藉由暖身篇的圖片，讓同學分組上台問答人物正在做甚麼，學會某動作正在…。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 14 週	Review2				1			
第 15 週	Work in the morning	英-J-A1	1. 能學會時間用法。 2 能活用時間複詞。	藉由暖身篇的圖片，讓學生有常見時間概念，並讓學生利用口語造句融入早中晚時間。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 16 週	Such a Bad mood	英-J-A1	能善用 such 強調語氣用法。	藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的人物能表達情緒如好、壞等強調情緒用法。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】
第 17 週	Three trucks	英-J-A1	1. 能使用複習名詞複數。 2. 能學會複數名詞前加上數量。	藉由暖身篇的圖片，讓同學分組上台問答複數名詞用法。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】 【環境教育】

1. 課程名稱：讀繪讀會(七下)

項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	Colors	英-J-A1	1. 能複習已學過的名詞並了解顏色分類。 2. 能善用動詞 paint 加上 Blue 顏色用法。	利用暖身圖片讓學生了解名詞 colors。(可善用教室各項物品，讓學生說出顏色，並學會其動詞”畫”加上顏色)。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】 【環境教育】
第 19 週	How does dinosaurs flip off his cover ?	英-J-A1	1. 能使用活用動詞 flip off 用法。 2. 能複習 how 用法。	以暖身篇進行同學配對組合，上台問答，引發學生學習動機。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【環境教育】
第 20 週	Tooth and tail	英-J-A1	學習活用身體部位等名詞用法。	以暖身篇進行同學配對組合，上台問答，使用 head, finger 等身體部位，引發學生學習動機。	1	參與態度 課堂問答 作業檢核 口說訓練	CD-player 電腦	【家庭教育】