

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

■融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 1. 社會技巧融入語文領域/國語文八年級第一、二學期。2. 社會技巧融入語文領域/國語文九年級第一、二學期。3. 生活管理融入數學領域/數學八年級第一、二學期。4. 職業教育融入數學領域/數學九年級第一、二學期。(無須撰寫下表之課程計畫)

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
學習策略	1	江宜珍	資源班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。		特學 A-I-1 環境中的訊息。			
	特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。		特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。			
	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。		特學 A-II-2 適當的專注時間。			
	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。		特學 A-III-1 訊息中的細節差異。			
	特學 1-II-3 延長專注時間。		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。			
	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。		特學 A-IV-3 文章架構。			
	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。		特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。			
	特學 1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。		特學 A-V-1 自我的注意力策略。			
	特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。		特學 A-V-2 自我的記憶策略。			
特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。		特學 A-V-4 自我的理解策略。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1	ADHD 不被卡住的人生	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 初步瞭解學生的注意力缺陷情形 2. 討論如何透過自我管理的策略，改善自己的持續注意力，可視需求進行選擇 3. 練習忽略干擾訊息策略，幫助自己提升專注力	觀察 問答 紙筆	桌遊 影片 撲克牌 簡報	
2						
3						
4						
5	注意力鍊金術	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 練習判斷哪些訊息對自己當下是需要的，並做出專注訊息重要項目的動作 2. 能夠短暫專注於學習上時，使用輔助工具、專注時間表，或內在語言逐步拉長注意時間	觀察 問答 紙筆	桌遊 影片 簡報	
6						
7						
8						
9	化繁為簡，重點摘要力	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 記下口語重點的遊戲 2. 掌握口語摘要重點的步驟 3. 實際練習摘要口語重點，回饋增強	觀察 問答 紙筆	影片 紙筆 簡報	
10						
11						
12						
13	漢字漢字原來如此	特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念	1. 使用意義化識字教學策略記住國字並書寫出來 2. 畫出與文字連結的有意義圖樣 3. 拼字遊戲	觀察 問答 紙筆	桌遊 影片 繪本	
14						
15						
16						
17	當非連續文本遇上	特學-J-B1 運用學	1. 利用標題、圖表和注釋文字掌握文章的關鍵字	觀察	影片	

18	策略達人	習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念	2. 共讀文本、問題討論、知識延伸	問答 紙筆	學習單	
19						
20						
21	總複習	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	整理成果檔案夾	觀察	檔案夾	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	考前 90 天的複習計畫	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1.以語文常識為例，分類 A(一樣重複)、B(類似)考古題目 2.安排語文常識(應用文、六書、標點符號、書法演變)複習進度 3.背誦出考試重點，並以考題模擬測試。	觀察 問答 紙筆	課本 考古題	
2						
3						
4						
5	玩出專注力	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意	1.學會判斷訊息的細節差異，並優先注意重要的且影響較大的訊息 2.挑選適合自己的注意力策略(如自我管理、時間表、重點表) 3.依情境實際演練策略	觀察 問答 紙筆	桌遊 影片 簡報	
6						
7						
8						

		義、積極實踐。				
9	無痛安裝「摘要力」	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.「摘要」三步驟的範例演示 2.依情境實際練習摘要步驟 3.彼此回饋增強，檢視自我學習成效	觀察 問答 紙筆	檢核單 紙筆 簡報	
10						
11						
12						
13	從訊息到意義，讀出思考力	特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念	1.利用標題、圖表和注釋文字掌握文章的關鍵字 2.共讀文本、問題討論 3.知識延伸:利用電腦查找相關資料，在課堂討論觀點	觀察 問答 紙筆	影片 學習單	
14						
15						
16						
17	漢字裡的故事	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1.閱讀漢字的故事 2.獨立說出漢字故事 3.聽寫國字 4.整理成果檔案	觀察 問答 紙筆 檔案	影片 繪本 檔案	
18						
19						
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。