

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

【七年級】— 1. 讀繪讀會

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀繪讀會		實施年級	7 年級
課程目標	1. 藉由繪本教材學習加強英語文聽、說、讀、寫的基礎能力。 2. 培養英語基礎能力並運用於日常生活溝通及相關議題結合。 3. 學習自我探索與價值觀並應用這些認知於職涯發展及生活規劃。性別認同與身體形象：提供課程內容，幫助學生了解性別認同議題，促進性別平等及身心健康。 4. 家庭溝通與支持：培養學生良好的家庭溝通技巧，以建立和諧的家庭關係。環境美學倫理：透過環境美學與倫理教育，讓學生深入了解自然環境的價值與保育意識，培養對環境的尊重與關懷。			
核心素養 具體內涵	英-J-A 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。			
議題融入	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。			
學習重點	學習 表現	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 藝 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。		
	學習 內容	英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表等）。 英 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 綜 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 藝 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語的聽、說、讀、寫表現，同時激發他們的學習動力和創造力。 2. 多元英語學習體驗：學生探索英文歌曲、短片等多元素材料，培養英語基礎和表達能力。 3. 藝術與多元觀點啟發：透過藝術體驗，學生開拓多元觀點，並進行封面創作與作品發表，展現獨特思考能力。 4. 學生主導的家庭互動學習：學生主導規劃和參與家庭互動，培養情感表達能力，豐富學習體驗。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 PPT。 2. 與課程內容相關的影片。 3. 使用線上軟體 wordwall and jamboard 4. 教材有關專屬設計學習本。

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	Preparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課程內容及評量方式。 2. 分組。 	1	
第(2)週 - 第(4)週	He Looks At the Sky	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用暖身圖片引發學生動詞興趣。 2. 討論學校路徑指示及未提到之內容。 3. 辨認描述圖片動詞。 4. 培養觀察能力與指示關聯並探測自己人格特質。 	3	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第(5)週 - 第(7)週	A Little Boy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用暖身圖片，討論每天造訪的地方，學生問答分享，認識角色和人體身體特徵。 2. 學生上台分享角色理解與身體描述。 3. 培養觀察、語言表達和合作能力，探索繪本主題。 	3	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
第(8)週	Review 1	分組報告。	1	
第(9)週 - 第(11)週	A Telescope	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片討論公園環境的活動，讓學生有基本了解，並如何與家人學習溝通。 2. 學習疑問詞，培養學生提問和回答問題的能力。 3. 學生分組進行問答演講，加深對強調語氣的理解與運用。 4. 討論自然環境如公園中常用的驚喜等強調語氣，提升日常溝通能力 	3	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第(12)週 - 第(14)週	Is there a shark?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示暖身篇中的形容詞，讓學生討論如何形容聲音的大小，並運用在家庭溝通上。 2. 展示暖身篇海報上的人物，引導學生討論第三人稱單數及相對應的動詞變化。 3. 利用暖身篇的圖片，與學生一起討論班級中的各種物品，並讓同學兩人一組進行問答互動。 	3	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第(15)週	Review 2	分組報告。	1	
第(16)週 - 第(18)週	Timothy is in the park	1. 利用暖身篇圖片，讓學生熟悉常見的方向概念，並能夠表達不同位置和方向。 2. 培養學生在情境中表達人物的能力，透過暖身篇的人物圖片，引發他們想像和描述情境的能力。 3. 學生分組上台進行問答，練習使用正確的人稱代名詞，加強他們在口語表達中的準確性和流利度。	3	
第(19)週 - 第(21)週	New Toys	1. 讓學生瞭解名詞的單數和複數形式，透過教室物品的例子讓學生學習單複數的規則。 2. 同學配對組合，上台進行問答互動，激發學生的學習動機和參與度	3	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	準備週	1. 介紹課程內容及評量方式。 2. 分組。	1	
第(2)週 - 第(4)週	Colors and Numbers	1. 藉由圖片，和學生討論教室中的物品顏色分類，培養他們家庭中涉及物品認知與溝通能力。 2. 引導學生提出問題，探索繪本未提及的其他教室物品，激發他們的好奇心和探究能力。 3. 藉由圖片，和學生討論教室中日常存在的物品，並教導他們清點物品的數量，培養數量概念和計數能力。	3	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第(5)週 - 第(7)週	Go To School	1. 利用各種學生熟悉的角色情緒表達，引出本單元的主題，讓學生更加投入和理解。 2. 藉由圖片，與學生討論學校或戶外活動，並教導他們表達到特定地方的動詞用法，擴展他們的詞彙和表達能力。 3. 透過圖片引發學生對學校或戶外環境的討論，培養他們的觀察力、思考能力和口語表達能力。	3	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第(8)週	Review 1	分組報告。	1	
第(9)週 - 第(11)週	How do Dinosaurs Eat?	1. 透過圖片討論教室或公園環境的日常句子，讓學生瞭解實際應用的語句。 2. 利用暖身篇介紹形容詞，並使用 HOW 句型回答相對應的形容詞詞彙，培養學生的形容詞語彙和句型應用能力。 3. 利用暖身篇海報介紹人物，與學生討論第三人稱單數及相應的助動	3	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		詞變化，幫助他們掌握相關的文法規則。		
第(12)週 - 第(14)週	Fall On the Top	1. 學生討論物品掉落的動詞用法，學習如何描述物品掉落的情境和動作。 2. 進行同學間的問答活動，讓他們互相提問和回答，促進合作和語言表達能力的培養。 3. 分組上台，讓學生表演人物正在進行的動作，學習如何運用動詞表達正在進行中的動作。	3	
第(15)週	Review 2		1	
第(16)週 - 第(18)週	Work In The Morning	1. 學生學習表達人物情緒，包括好、壞等強調情緒用法。分組上台進行問答活動，討論複數名詞及認識名詞「colors」 2. 並學習如何用動詞「畫」加上顏色。重點：情緒表達、複數名詞用法、顏色與動詞搭配	3	
第(19)週 - 第(20)週	Tooth And Tail	1. 進行上台問答活動，讓學生能夠運用身體部位詞彙，進行問答和表達。 2. 引發學生學習動機，讓他們積極參與，透過互動的方式學習。重點：同學配對組合、上台問答、學習動機。	2	性 J2 釐清身體意象的性別迷思

【七年級】— 2. 讀寫有辦法

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀寫有辦法		實施年級	7 年級
課程目標	1. 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 3. 了解如何利用圖書館，得以進行資料的檢索、統整、解釋能力，並轉化成生活的能力與素養。 4. 能運用閱讀策略，並應用於不同的文本閱讀材料中，以了解文本結構及情意分析。 5. 培養學生國語文、英文的書寫摘要、表達分享能力。			
核心素養 具體內涵	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
學習重點	學習 表現	國 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。		

	學習內容	國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製心智圖、或利用六何法，分析文章結構，並書寫文章摘要。 2. 能選擇適合書籍，上台進行閱讀分享。 3. 能利用 PPT 製作圖表。 4. 能應用閱讀策略，完成閱讀心得撰寫。 5. 能以英文分享議題。 6. 能製作英文版小書。 			
教學資源	平板、教學 PPT、學習單、與課程相關影片			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本學期課程內容與進行方式。 2. 對班級學生進行分組，以利日後課程討論與分工。 3. 說明課堂規範及計分和獎勵方式。 	1	
第(2)週	圖書結構資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據館藏或教育部贈書，介紹不同種類書籍，及其運用方式。 2. 介紹書本的結構。 3. 小組討論或競賽檢測對書本的瞭解程度。 	1	
第(3)週 - 第(4)週	認識社區共讀站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學利用文字或繪畫描述心目中的圖書館。 2. 介紹共讀站設備，開放時間及規則。 	2	
第(5)週 - 第(6)週	認識公共圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹公共圖書館的種類及其利用方式。 2. 事前協助學生申請屏東總圖個人借閱證。 3. 介紹屏東圖書館、雲端書庫@屏東、國資圖電子書數位平台。 4. 同學利用雲端書庫借閱書籍。 	2	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

第(7)週	《中文圖書分類法》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹《中文圖書分類法》，同學使用平板玩圖書分類小遊戲，檢測初步分類能力。 2. 介紹索書號，及書籍櫃排列方法。 3. 小組競賽：將班級書箱書本隨機分配給各組，要求各組依據《中文圖書分類法》將書籍歸類，並依照索書號規則排序。 	1	
第(8)週	複習		1	
第(9)週	OPAC 檢索與借閱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 OPAC 檢索。 2. 同學使用平板，運用學校圖書館網頁，介紹學校藏書。 3. 書海撈月：以小組競賽的方式，藉由 OPAC 搜尋書籍，運用索書號，從共讀站中迅速找到對應書籍，進階檢測學生分類圖書的精準度與速度。 	1	
第(10)週 - 第(12)週	閱讀策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前提供共讀文本。 2. 介紹閱讀策略-標題、提取重點、摘要、連結生活經驗、圖像。 3. 介紹心智圖製作過程，同學根據步驟，完成共讀文章的心智圖。 4. 小組發表心智圖。 	3	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第(13)週 - 第(14)週	數位讀寫網— 閱讀策略之應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學課前使用平板創建帳號，並登入「數位讀寫網」。 2. 教師指派讀寫網上的任務，同學兩人一組依照指示，小組討論任務內容，並解決問題。 3. 根據學生的答題狀況，與學生進行閱讀歷程的討論。 	2	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第(15)週	複習		1	
第(16)週 - 第(17)週	閱讀護照寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習提取重點與摘要的方法。 2. 小組同學挑選並閱讀目標書籍，作為第 18 週圖書推薦發表的準備。 3. 分組討論汲取書中摘要及重點。 4. 寫下概述的書籍內容，並抒發自己的心得或想法。 	2	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第(18)週 - 第(19)週	海報發表製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明小組(1)工作分配，(2)海報需呈現：作者介紹、內容摘要、書籍佳句或心得感想，以及(3)評分標準。 2. 小組根據第 16 週決定之目標書籍，製作小組分享書籍海報。 	2	

第(20)週 - 第(21)週	圖書推薦發表	1. 各組進行 8-10 分鐘的發表分享。 2. 根據分享內容討論，同學、老師給予回應。	2	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
-----------------------	--------	-------------------------------------------------	---	--------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	課程介紹與複習	1. 介紹本學期課程內容與進行方式。 2. 複習上學期課程內容。 3. 分析上學期課程問題，並與學生討論改進方案。 4. 對班級學生進行分組，以利日後課程討論與分工。 5. 說明課堂規範及計分和獎勵方式。	1	
第(2)週	認識傳播媒體	1. 介紹常見的傳播媒體。 2. 完成學習單媒體類型九宮格。	1	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第(3)週 - 第(4)週	認識連續文本-- 分析報導	1. 老師提供中學生報，教學六何法，分析報導架構。 2. 同學自選報導，利用六何法，撰寫學習單。	2	
第(5)週 - 第(6)週	小小記者	1. 3 人一組，學生自選主題(校園社區介紹、時事分享等)。老師引導學生練習，撰寫 2 分鐘第 6 週小主播講稿。 2. 學生擔任記者，向同學分享。	2	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第(7)週	圖書推薦發表-個人	1. 說明個人分享時，需呈現：作者介紹、內容摘要、書籍佳句或心得感想，並說明評分標準(自評、他評)。 2. 課前決定目標書籍，進行 3 分鐘的發表分享。 3. 根據分享內容討論，同學、老師給予回應。	1	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第(8)週	複習		1	

第(9)週 - 第(10)週	認識不連續文本-- 看懂圖表和廣告	1. 老師提供文本圖表教材，及整理不同科目會考考題出現過之圖表。 2. 引導學生分組討論，各圖表種類、代表意涵。	2	
第(11)週 - 第(12)週	圖表製作	1. 複習各種圖表種類、意涵。 2. 介紹 powerpoint 圖表製作功能。 3. 3 人一組，自選主題，完成後進行小組分享，內容包含說明主題選擇、圖表呈現的理由、種類、意涵。	2	
第(13)週 - 第(14)週	英文文學分享	1. 老師示範導讀英文文學作品，做為同學第 19 週英文小書發表之基礎。 2. 利用分組遊戲檢測學生閱讀理解的狀況。	2	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第(15)週	圖書推薦發表-個人	1. 說明個人分享時，需呈現：作者介紹、內容摘要、書籍佳句或心得感想，並說明評分標準(自評、他評)。 2. 課前決定之目標書籍，進行 3 分鐘的發表分享。 3. 根據分享內容討論，同學、老師給予回應。	1	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第(16)週 - 第(18)週	英文小書製作	1. 小組學生選擇英文文本，參考第 13-14 週老師示範，利用過去所學，製作英文小書。	3	
第(19)週 - 第(20)週	英文小書發表	1. 小組學生進行 5 分鐘的小書分享(3 分鐘發表+2 分鐘回饋)。 2. 根據分享內容討論，同學、老師給予回應。	2	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。