

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

##### 【八年級】— 1. 英悅匯

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

| 課程名稱         | 英悅匯                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 8年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的基礎能力，應用於日常生活溝通<br>2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>3. 促進自我與生涯發展：發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展。<br>4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。                   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 1. 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>2. 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>3. 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>4. 自-J-C1<br>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 |      |     |
| 議題融入         | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。                                                            |      |     |

|                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |    |                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|                         | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。                                                 |                                                                                                                                                                       |    |                        |
| 學習重點                    | 學習表現                                                                                                        | 英5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>英7- IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>自ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 |    |                        |
|                         | 學習內容                                                                                                        | 英B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>英B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表等）。<br>綜輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>自Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡                |    |                        |
| 表現任務                    | 1. 能以英文描述自己並製作英文版的個人宣傳單。<br>2. 能找出自己的興趣與價值觀，進行未來職涯規劃。<br>3. 能以英文進行校園導覽介紹。<br>4. 能製作英文版家鄉介紹。<br>5. 樂於參加社區活動。 |                                                                                                                                                                       |    |                        |
| 教學資源                    | 1. 教學PPT。<br>2. 與課程內容相關的影片。<br>3. 英語線上學習平台Cool English。<br>4. 佳冬國中課表、佳冬國中平面圖和照片、佳冬鄉地圖、人物專訪雜誌。               |                                                                                                                                                                       |    |                        |
| 第一學期                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |    |                        |
| 教學進度                    | 單元名稱                                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                             | 節數 | 備註                     |
| 第( 1 )週                 | 準備週                                                                                                         | 1. 介紹課程內容及評量方式。<br>2. 分組。                                                                                                                                             | 1  |                        |
| 第( 2 )週<br>-<br>第( 4 )週 | Personal Information                                                                                        | 1. 教師介紹有趣的英文名字。<br>2. 學生討論並蒐集有趣的命名由來。<br>3. 學生自我介紹(外表、個性、優缺點等等)。<br>4. 記憶大考驗「Who Is He/She ? 」                                                                        | 3  | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。 |

|                           |                                  |                                                                                                                                                        |   |                                     |
|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|
| 第( 5 )週<br>-<br>第( 7 )週   | Childhood & Free Time Activities | 1. 先在時間軸上寫出童年時期印象深刻的事件。<br>2. 寫出童年時期/現在最喜歡/最常做的休閒活動。<br>3. 畫出童年回憶的(至少)四格漫畫。                                                                            | 3 |                                     |
| 第( 8 )週                   | Review 1                         | 分組報告分格漫畫。                                                                                                                                              | 1 |                                     |
| 第( 9 )週<br>-<br>第( 11 )週  | We Are Family                    | 1. 介紹家庭成員、年紀、外表職業。<br>2. 分組閱讀、討論繪本中提到的不同家庭類型和不同生活類型並做比較。<br>3. 分組閱讀、討論繪本中的家庭成員組成和分工。<br>4. 分享家中的家事分工。<br>5. 畫出心中理想的家庭(含文字)                             | 3 | 性J3<br>檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第( 12 )週<br>-<br>第( 14 )週 | My Super idols                   | 1. 播放Marvel英雄電影片段。<br>2. 小組討論並選出一位英雄，紀錄其本名、英雄名稱、性別、穿著、可補充印象深刻的場景。<br>3. 撥放遠見雜誌採訪內容。<br>4. 學生選出最喜愛的人物/角色並說明理由。<br>5. 寫出、說出要成為最喜愛的人物/角色該具備什麼條件？又該做些什麼努力？ | 3 | 涯 J4<br>了解自己的人格特質與價值觀。              |
| 第( 15 )週                  | Review 2                         | 寫封thank-you card給家人                                                                                                                                    | 1 |                                     |
| 第( 16 )週<br>-<br>第( 18 )週 | Choose My Life                   | 1. 播放歌曲 Job song for kids: What do you do?<br>2. 閱讀並猜測書中所提職業。<br>3. 分組討論歌曲和繪本中所提到的職業所需的條件。<br>4. 寫、說出理想職業並說明理由。                                        | 3 | 涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。                |
| 第( 19 )週<br>-<br>第( 21 )週 | Presentation                     | 製作個人宣傳單。                                                                                                                                               | 3 |                                     |

## 第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 備註 |
|------|------|-----------|----|----|
|------|------|-----------|----|----|

|                           |                                           |                                                                                                                                 |   |                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第( 1 )週                   | 準備週                                       | 1. 介紹課程內容及評量方式。<br>2. 分組。                                                                                                       | 1 |                                                                               |
| 第( 2 )週<br>-<br>第( 4 )週   | School Life                               | 1. 分組討論最喜愛的科目、社團和老師並說明理由。<br>2. 分組討論在學校/在班上較特別的人物並說明理由。<br>3. 分組討論在學校/班上最有趣的一件事/活動。<br>4. 規劃理想校園課表(含作息)。                        | 3 |                                                                               |
| 第( 5 )週<br>-<br>第( 7 )週   | Lovely School                             | 1. 利用校園角落的照片，讓學生猜猜這是校園的哪個地方。<br>2. 學生在便利貼上寫下1-3個最喜愛的校園角落，並寫出理由或其背後故事。<br>3. 分組討論該如何維護這些景點/設備。<br>4. 票選佳中景點，取排名前四名讓學生分組討論並擬定導覽內容 | 3 |                                                                               |
| 第( 8 )週                   | Review 1                                  | 1. 校園接力導覽。                                                                                                                      | 1 |                                                                               |
| 第( 9 )週<br>-<br>第( 11 )週  | About My Hometown                         | 1. 分組蒐集佳冬資訊(地形、建築、物產、人文風俗)。<br>2. 分組繪製佳冬地圖(含文字和圖示)。                                                                             | 3 |                                                                               |
| 第( 12 )週<br>-<br>第( 14 )週 | Hometown Memories                         | 1. 分組討論最喜愛的佳冬景點並說出此地點和學生的情感連結故事。<br>2. 擬定訪問內容。<br>3. 學生能訪問親朋好友對佳冬的印象。                                                           | 3 | 品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。                                                      |
| 第( 15 )週                  | Review 2                                  | 分組報告採訪內容並展示所繪製的佳冬地圖。                                                                                                            | 1 |                                                                               |
| 第( 16 )週<br>-<br>第( 18 )週 | What I Can Do /Want to Do for My Hometown | 1. 探討地層下陷原因。<br>2. 提出解決辦法。<br>3. 淨灘規劃/掃街樂/如何垃圾分類。                                                                               | 3 | 海J12<br>探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>環J4<br>了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>海J20 |

|                                          |              |              |   |                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |              |              |   | <p>了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>戶 J6</p> <p>參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> |
| <p>第( 19 )週</p> <p>-</p> <p>第( 20 )週</p> | Presentation | 分組進行家鄉PPT簡報。 | 2 |                                                                                  |

## 【八年級】— 2. 佳農家農(上學期)/佳心客情(下學期)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

| 課程名稱         | 佳農家農(上學期)/佳心客情(下學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級 | 8 年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生能對自然科學的好奇心與想像力，啟發科學探究的熱忱與潛能；開展生命潛能。</li> <li>2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、問題解決，對科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</li> <li>3. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</li> <li>4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</li> <li>5. 促進自我生涯發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</li> <li>6. 實踐生活經營與創新發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</li> <li>7. 落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</li> <li>8. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</li> <li>9. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</li> <li>10. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</li> <li>11. 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</li> <li>12. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</li> <li>13. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</li> <li>14. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</li> <li>15. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</li> <li>16. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</li> <li>17. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</li> </ol> |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自-J-A2<br/>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</li> <li>2. 自-J-A3</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>善用生活週遭的物品、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>3. 自-J-B3<br/>透過欣賞、體驗自然與生命之美。</p> <p>4. 自-J-C2<br/>透過合作學習相關知識與解決問題的能力。透過欣賞、體驗自然與生命之美。</p> <p>5. 自-J-C3<br/>能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀</p> <p>6. 綜-J-B1<br/>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受</p> <p>7. 綜-J-B3<br/>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>8. 藝-J-B3<br/>善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>9. 藝-J-C3<br/>理解在地藝術與文化的多元與差異。</p>                                                                |
| 議題融入 |      | <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之道。</p> |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物或經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果、價值、</p>                                                                                                                                                          |

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | <p>限制和主張等。並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣多元文化。</p> <p>藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>                                                                                                                                                                   |
|      | 學習<br>內容 | <p>自 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需</p> <p>自 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>自 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>自 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>藝表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>藝表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p>            |
| 表現任務 |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成學生對科學正向的態度及學習科學的興趣，能運用科技學習與解決問題。以適應科技時代之生活奠定良好基礎。</li> <li>2. 能認識校園各類植物的種子並辨別各類種子的差異</li> <li>3. 能了解種子發芽的過程並能文字紀錄及繪圖種子發芽的過程</li> <li>4. 能運用種子、樹脂土、果殼、回收紙板 … 等環保多元材料進行藝術品的創作。</li> <li>5. 藉由分享會的活動，能動手布置展場、擬定注意事項與給他人回饋。</li> <li>6. 能探究種子成長歷程及引發愛護生活周遭植物與關懷生命之心。</li> <li>7. 樂於參與小組討論與分享/完成學習單閱讀紀錄/發表/搶答…等活動。</li> <li>8. 能認識及瞭解佳冬鄉各村的分布及特色，並製作海報發表及說明各村特色。</li> <li>9. 能認識客家食物並介紹家鄉特色食物。</li> <li>10. 能認識及分辨布料材質解說及認識。</li> <li>11. 能學會基本縫製的方法,並用花布縫製小物件。</li> </ol> |

|      |                                           |
|------|-------------------------------------------|
|      | 12. 能認識客家生活習俗及植物的關聯並應用植物創作客家盤花。           |
| 教學資源 | 1. 自編教材<br>2. 與課程內容相關的多媒體影片。<br>3. 自編學習單。 |

第一學期

| 教學進度                      | 單元名稱           | 單元內容與學習活動                                       | 節數 | 備註                                                          |
|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
| 第( 1 )週<br>－<br>第( 2 )週   | 佳農家農           | 1. 介紹本學期課程內容與進度。<br>2. 完成小組分配。<br>3. 介紹期末報告的任務。 | 2  |                                                             |
| 第( 3 )週<br>－<br>第( 4 )週   | 種子知多少－<br>種子黑箱 | 1. 進行種子黑箱遊戲<br>2. 認識校園各類植物的種子<br>3. 辨別校園各類種子的差異 | 2  | 戶 J1<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第( 5 )週<br>－<br>第( 6 )週   | 生生不息           | 1. 介紹植物的生長條件，包括陽光、溫度、水、空氣和土壤                    | 2  | 環 J1<br>了解生物多樣性及環境承載力的重要性。                                  |
| 第( 7 )週<br>－<br>第( 10 )週  | 發芽學問大          | 1. 種子發芽的條件<br>2. 了解種子發芽的過程<br>3. 紀錄種子發芽的過程      | 3  | 戶 J1<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第( 11 )週<br>－<br>第( 13 )週 | 呵護寶貝芽          | 1. 觀察植物生長情形<br>2. 素描植物幼苗<br>3. 種子大不同            | 3  | 戶 J1<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國        |

|                           |             |                                                                                                                   |   |                                                                        |
|---------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
|                           |             |                                                                                                                   |   | 家森林公園等。                                                                |
| 第( 14 )週<br>－<br>第( 16 )週 | 校園果實種子大蒐集   | 1. 校園植物觀察及巡禮<br>2. 校園果實種子大蒐集                                                                                      | 3 | 生 J5<br>覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之道。       |
| 第( 17 )週<br>－<br>第( 19 )週 | 果實及種子創作 DIY | 1. 能運用種子、樹脂土、果殼、回收紙板 … 等環保多元材料進行藝術品的創作。<br>2. 藉由分享會的活動，能動手布置展場、擬定注意事項與給他人回饋<br>3. 探究種子成長的學習活動，能引發愛護生活周遭植物與關懷生命之心。 | 3 | 環 J2<br>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>科 E4<br>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |
| 第( 20 )週<br>－<br>第( 21 )週 | 我學我思        | 1. 小組報告                                                                                                           | 3 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係                                                    |

## 第二學期

| 教學進度                     | 單元名稱               | 單元內容與學習活動                               | 節數 | 備註                             |
|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----|--------------------------------|
| 第( 1 )週<br>－<br>第( 2 )週  | 農業在佳冬              | 1. 課程介紹及分組任務<br>2. 佳冬鄉的農作物種植調查          | 2  | 家 J2<br>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。    |
| 第( 3 )週<br>－<br>第( 4 )週  | 分組報告               | 1. 各組分別製作佳冬鄉各村的分布及介紹圖<br>2. 發表及說明各村特色海報 | 2  | 品 J3<br>關懷生活環境與自然生態永續發展。       |
| 第( 5 )週<br>－<br>第( 7 )週  | 家傳料理客家味——客家菜(跨域單元) | 1. 客家食物介紹<br>2. 家鄉特色食物                  | 3  | 家 J11<br>規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 第( 8 )週<br>－<br>第( 10 )週 | 家傳料理客家味——豬膽乾(跨域單元) | 1. 烹煮家傳料理(+綜合領域)<br>2. 教師示範-豬膽肝         | 3  | 科 E4<br>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  |

|                           |                  |                                             |   |                                               |
|---------------------------|------------------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| 第( 11 )週<br>－<br>第( 13 )週 | 客家傳統 1<br>(跨域單元) | 1. 客家藍衫布料材質解說及認識<br>2. 基本縫製的方法<br>3. 花布縫製小物 | 3 | 環 J3<br>經由環境美學與自然文學<br>了解自然環境的倫理價值            |
| 第( 14 )週<br>－<br>第( 15 )週 | 客家傳統 2<br>(跨域單元) | 1. 客家生活習俗及植物的關聯<br>2. 客家盤花                  | 2 | 多 J5<br>了解及尊重不同文化的習<br>俗與禁忌。                  |
| 第( 16 )週<br>－<br>第( 18 )週 | 客家民謠<br>(跨域單元)   | 1. 客家民謠介紹(大自然題材)<br>現代客家流行歌創作歌手及歌曲賞析        | 3 | 環 J2<br>了解人與周遭動物的互動<br>關係，認識動物需求，並<br>關切動物福利。 |
| 第( 19 )週<br>－<br>第( 20 )週 | 成果發表             | 1. 各組成果展。                                   | 2 | 品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係                           |