

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議記錄(含簽到表)

2-1-2

屏東縣佳冬國中 111 學年度第 1 學期課程發展委員會  
第 1 次會議簽到單

日期：111 年 8 月 29 日(一)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
領域教師代表	輔導主任	李映萱	李映萱
	教導組長	黃麗君	黃麗君
	國文領召	曾啟峰	曾啟峰
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	曾文山	曾文山
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	李映萱	李映萱
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
特教教師代表	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙
	特教教師	曾榕茗	曾榕茗
	年級導師代表	七年級	黃鈺凌
八年級		李煥元	李煥元
九年級		曾啟峰	曾啟峰
家長代表	家長會長	戴金櫻	戴金櫻
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

# 屏東縣佳冬國中 111 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

壹、時間：111 年 8 月 29 日 14 時 30 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

## (一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

## (二)提案討論

提案一：確認九年級模擬考時間及版本。

說明：為維護學生學習權益，增進學生對會考試題及方式的熟稔度，本學年針對九年級學生將安排四次模擬考試，模擬考版本和施測日期如下表

	第一次	第二次	第三次	第四次
版本	康軒版	翰林版	康軒版	翰林版
施測日期	111 年 09/06(二)、 09/07(三)	111 年 12/22(四)、 12/23(五)	112 年 02/21(二)、 02/22(三)	112 年 04/13(三)、 04/14(四)
範圍	國英數社：第 1、2 冊 自然科學、第 1、3 冊	第 1~4 冊	第 1~5 冊	第 1~6 冊

討論：為增加學生練習機會，熟稔會考題型，委員們照案通過。

決議：照案通過。

提案二：依教育處規定 111 學年度本校健康促進推行議題，請討論。

說明：(1)110 學年度七年級齲齒率 41.67% 遠高於全國及屏東縣標準，依規定本校 111 學年度健康促進推行主議題為「口腔保健」，次議題為「健康體位」。

(2)請健教任課老師在課程中融入教學並於期末前提供相關教學簡案及成果照片，其他領域則鼓勵跨領域融入主議題和次議題教學。

討論：雅靜校長：該議案要列入健體領域教學研究會議中討論。

決議：照案通過。

提案三：追認本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

說明：本校 111 學年度生涯計畫，於暑假期間經縣府審核通過，生涯規劃融入領域教學的部分，請各領域協助執行。

討論：映萱主任：建議該議案要列入各領域教學研究會議中討論。

決議：照案通過。

提案四：本校依縣政府規定持續辦理「110-111 年度科技輔助自主學習計畫」，請討論相關細節。

說明：國教署仍持續監控各校因材網使用時數，本校時數仍維持每月 100 小時，國英數自四科目，每月至少使用 25 小時，請 4 位領召務必協助分配時數。未來平板配發至各班後，任課老師可善用平板電腦讓學生操作因材網。

討論：倫維主任：建議該議案要列入各領域教學研究會議中討論相關細節並做成紀錄。

決議：照案通過。

提案五：請討論 111 學年度「屏東縣中小學科學展覽會」之負責領域及負責教師。

說明：本校科展歷年皆由數學及自然領域輪流送件參展，110 學年度已由數學領域送件參展，請討論 111 學年度科展之送件方式。

討論：倫維主任：因科技領域呂欣蕙老師每週有 2 天半支援潮州國中授課和協助辦理自造中心業務，所以本案應先討論科技領域是否參與輪流送件？及討論是否是以領域還是人頭輪流送件？

欣蕙師：若支援兩校的授課和行政業務配合順利的話，可以加入輪流。

啟峰師：欣蕙老師要支援兩校又要協助潮中自造中心業務，加上 2 天半不在校，光要找可配合學生參賽都有困難，更何況還要指導。

佳玲師：已詢問過多所鄰校的處理方式，有以領域也有以人頭輪，如果輪到時執行有困難，也可找其他老師一起進行指導。

雅靜校長：因校小人少，只要達成共識，科技領域加入輪流機制也是可行的，甚至跨領域或多位老師一起指導都是可以的。

決議：通過以數學、自然及科技三領域內的老師進行輪流送件，並於下週導報會後抽籤決定輪流順序。

提案六：請討論本學年校內教師協助行政業務減授節數分配。

說明：因應減班，本學年協助行政業務減授節數分別如下：

協辦行政：午餐秘書(-2)；文山師、總管(-2)；培芬師、註冊(-3)；培芬師、訓育(-3)；  
祥伶師、輔導(-2)；志勇師、學習扶助(-1)；佳玲師、藤球(-1)；力元師、木球(-1)；煥  
元師、教育儲蓄專戶(-1)；芳均師、協助執行競爭型計畫(-1)；倫維、協助特教行政(-1)；  
赫茗師、※外師(-2)；麗君師、※園推(-10)；雙慈師(-9)、佩琛師(-1)。

討論：因應減班，行政業務繁重，為使校務順利推動，委員們照案通過。

決議：照案通過。

(三)臨時動議：無

散會：15 點 00 分。

(四)會議照片：



教務組長：

教師兼  
教務組長 黃麗君

教務主任：

教師兼  
教務主任 龔倫維

校長：

校長 龔雅靜

屏東縣佳冬國中 111 學年度第 1 學期課程發展委員會  
第 2 次會議簽到單

日期：112 年 1 月 18 日(三)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	李映萱
	教導組長	黃麗君	黃麗君
領域教師代表	國文領召	曾啟峰	曾啟峰
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	曾文山	曾文山
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	李映萱	李映萱
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級導師代表	七年級	黃鈺凌	請假
	八年級	李煥元	李煥元
	九年級	曾啟峰	曾啟峰
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

# 屏東縣佳冬國中 111 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

壹、時間：112 年 01 月 18 日 07 時 40 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

## (一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

## (二)提案討論

**議案一：討論 112 學年度彈性課程架構。**

**說明：**1. 本校 111 學年度彈性課程架構：

七年級 5 節-(國)讀寫有辦法\*1、(英)讀繪讀會\*1、社團\*2、班會\*1。

八年級 6 節-(英)英悅匯\*1、(數)深耕數學\*1、(自)佳農家農/佳冬心客家情\*1、  
社團\*2、

班會\*1。

九年級 6 節-(英)酷閱讀\*1、(自)生命閱章\*1、技藝社團\*3、班會\*1。

2. 由於《國家語言法》通過，從 111 學年度將「本土語文」納入國中語文領域課綱，  
並自七年

級開始逐年實施，因此本校 112 學年度起七年級和八年級彈性課程皆為 5 節，九  
年級維持 6 節。

3. 請討論 7 年級閱讀課程是否需延伸至 8 年級?若延伸至 8 年級，8 年級彈性課程架  
構如何調整?

4. 請委員就本校 112 學年度彈性課程架構，提出討論。

## 討論：

雅靜校長：彈性課程是教學正常化非常重要的一環，可以是部定課程的延伸或是跨領域的統  
整，但要避

免讓師生以為彈性課程就是教授考科進度，閱讀是每一科的基本功，本校也有申請  
圖推計畫，

所以建議在彈性課程中保留或延續閱讀的相關課程，而且本校也有申請外師計畫，

為了讓

學生和外師有更多的互動機會，外師也會進入英文彈性課程進行協同教學，因此英

## 文彈性課

程建議保留，另外，本校自然彈性課程內容豐富又結合學校特色，頗受訪視委員稱讚，也建議保留。

倫維主任：圖推老師反應讀寫有辦法的課程內容設計過多，若能延伸至 8 年級，教學進度會更充裕，課程執行能更精實，但因本土語文納入國中語文領域課綱，並自七年級開始逐年實施，因此本校 112 學年度起七年級和八年級彈性課程只剩 5 節，所以請委員們討論 112 學年度 7 年級閱讀課程是否延伸至 8 年級？若延伸至 8 年級，8 年級彈性課程架構如何調整？

世祥主任：8 年級的深耕數學課程未讓學生學習加深加廣，若要繼續納入彈性課程範圍那可能會修改課程計畫內容。

啟峰師：閱讀並非是一周一節課就能有所成效，是否再規畫其他適宜時間像是早自修呢？

映萱主任：若是把閱讀課程移到社團時間是否可行？

雅靜校長：考量到閱讀需要全面性推廣，若只是開設閱讀社團，參與對象就只有部分學生，而且早自

修本來就是讓學生自行運用晨間時段進行自主學習，預習或複習課業以及涉獵課外書籍都可

以，依照學校目前的發展來看，建議 112 學年度的彈性課程架構七年級部分維持不變，八年

級的深耕數學就先暫停，至於閱讀課程就請委員思考一下該如何安排較為適當。

**決議：**112 學年度的彈性課程架構七年級部分維持不變，八年級的深耕數學先暫停，其餘課程維持不變。

**議案二：討論 112 學年度教師專業社群申請問題。**

**說明：**1、依據教育處規定，每校每年務必申請至少一項教師專業社群，申請種類包括

- A. 「基礎學習社群」：以教師增能、專業對話及課程研發為主，**至少運作六次**，至多申請 **6,000 元**。

- B. 「深化專業社群」：除了教師增能、課程研發外，著重於「課程實踐」，必需含有**至少一次的公開授課，完整的備觀議課**。鼓勵教師依相關專長領域及議題組成社群，進行課程與教學的專業研討，並需實踐於學生學習為中心之公開教學觀察與回饋之中，**至少運作 8 次，至多申請 25,000 元**。
- C. 社群人數：3~10 位為原則，並推舉一位教師擔任召集人。
- D. 於每年 3 月中提出申請。
2. 本校 111 學年度申請 3 項教師專業社群：閱讀旅程(6000 元)、閩客語共學社群(6000 元)及 FUN 心桌遊社群(6000 元)，感謝社群老師的無私分享。
3. 依據 111 屏東縣政府教學正常化會議結論，各校若有非專長教師配課狀況，皆須申請【非專長授課】教師專業社群，藉由專長教師與非專長教師互相溝通、分享，提升非專長授課教師專業知能。
4. 請各位委員踴躍提出與討論 112 學年度教師專業社群計畫。

#### 討 論：

雅靜校長：本校桌遊社群運作情形良好，領導人淑凌老師十分用心；另，教學正常化的訪視委員十分肯定本校的「斜槓二專共備社群」，不僅讓已修過二專的老師將所學帶回學校教授，更可鼓勵校內教師互相增能，精進教學專業。

倫維主任：建議此議案可列入 111-2 的第一次領域會議中討論。

決 議： 列入 111-2 第一次各領域會議討論議案。

#### 議案三：111 學年度教學正常化結果檢討。

說 明：111 學年度訪視結果彙整如下，請委員就訪視結果進行討論及擬定自主策進作為：

各指標符合情形	主要指標(◎標註)符合數：■未實施分組學習，24 個指標中符合 <u>22</u> 個。 非主要指標符合數：10 個指標中符合 <u>9</u> 個。
	※未符合的主要指標： 1. 訪視內容：◎2-1-6 學校課後輔導及寒暑假學藝活動的課程內容能以複習為主，未教授新進度。 ●訪視結果：從學生問卷中，7.8 年級各 1 班表示仍有部分教師會上新進度，故未符合教學正常化。 2. 訪視內容：◎3-1-2 學校未在上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間 辦理學生成績評量。 ●訪視結果：有 3 個班級學生反應會在早自習進行測驗，故未符合教學正常化。
視導結果	<input type="checkbox"/> 完全落實教學正常化。
	<input checked="" type="checkbox"/> 絕大部分落實教學正常化，請學校擬定自主策進作為。
	<input type="checkbox"/> 大部分落實教學正常化，列入追蹤輔導。
	<input type="checkbox"/> 部分落實教學正常化，列入追蹤輔導。

	<input type="checkbox"/> 少部分落實教學正常化，列入追蹤輔導並增加視導頻率。
其他補充建議	1.建議第 8 節課輔的教師日誌增設一欄(教學內容)，以利了解教師教學情形。
綜合意見	1.該校課發會記錄非常詳實，教師積極進修第二專長，值得肯定。 2.申請第二專長教師專業社群，提升配課教師教學專業知能，值得肯定。 3.佐證資料呈現依指標排放，清楚明確。 4.教師參與跨師領域會議，增加校際交流及專業廣度，值得肯定。

#### 討 論：

倫維主任：今年屏東縣沒有任何一所有達到完全符合的標準，本校已經做得非常好了，訪視委員都十分

肯定與讚賞。

雅靜校長：本校在很多層面都受到訪視委員的肯定與鼓勵，大部分的學校在訪視內容 2-1-6 及 3-1-2 都

很難百分百落實，但對於委員們的建議在好的部分要繼續保持，待改進的地方還是要請老師

們配合與改善，真正體現教學正常化的意義。

倫維主任：建議除第八節課後輔導日誌上增設「教學內容」一欄外，也將課表上可改成「複國」、「複英」…

等，另外，將利用各種會議，持續宣導課後輔導需以複習為主，也不可在上午第一節課前及

其他課餘時間進行成績評量。

決 議：照案通過。

議案四：檢視本校 111 學年度上學期的課程規畫、設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說 明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向，各領域【領域課程實施成效評鑑表】及【彈性課程實施成效評鑑表】彙整如下：

領域學習課程	
國 文 領 域	<p>1. 謝佩璟師:</p> <p>(1).學生依課文創作</p> <p>課程講解後，為了讓學生能理解文意，進而展現自我創作能力，利用課程結束前的最後一節課進行創作。學生是否能理解課文文意，在此時便能展現。在分組或個人創作作品時，一定會遇到困難，在困難發生時，再進行個別指導，更能有差異化的教學，也能瞭解學生的理解是否正確，而不是每一節課都展現同一模組、同一樣貌。此教學方式，會視班級的特性而或多或少，此次所教八年級，配合度</p>

	<p>很高，於是，我便能多加利用時間，進行較有趣之教學方式。</p> <p>(2).國文桌遊 此次所使用之桌遊為《曲水流觴》，先教學生如何辨別文意，在文章中找關鍵字。學生在文章練習中，慢慢學會利用關鍵字來判別文章。</p> <p>(3).結合課程，到圖書館進行 每節都在教室上國文，利用〈我在圖書館的一天〉來到圖書館教學，老師也在美好的氛圍 中完成授課，學生也很配合地完成作業，再開心地翻閱圖書館的書籍，。</p> <p>2. 曾啟峰師： 經過 7.8 年級的分組教學，國文課尚有同學無法跟上進度。這次使用學習單讓同學先自行回家預習，如果有問題同學可以先自行請教同學，讓其有比較多時間可以思考、討論。因為九年級的程度落差確實有比較明顯，成績比較優異的同學不多，在分組教學上比較沒有辦法達到小老師制度。因此，九年級開學時候，實施學習單回家預習的方式。比較會自主學習的同學回家後，會主動查問學習單。但是，還是有某部分同學依然很被動，這部分同學還是要繼續要求與觀察。</p> <p>3. 龔倫維師： 七年級學生初次面對國中課程，難免有適應困難情形，在課程進度的掌控上明顯較八、九年級困難，而現在又必須使用因材網、雲端學苑、數位讀寫網等數位輔助教學工具，教師級學生在適應新課程之餘還要花心思去改變教學策略，例如安排因材網、雲端學苑等自學進度給學生，同時要思考如何使用分組合作等創新教學模式改善或提升教學校能。 在過多的任務壓力下，難免使教師和學生忽略了課程與學習的本質，造成教師教學方式和內容很多元，學生的學力品質卻不見起色的窘境。 教師教學可使用多元策略來輔助，但仍應以提升學力品質為最終目標，我們仍應將重點放在 提升學生的基礎閱讀能力，如:字詞句段乃至篇章的閱讀理解等。</p>
英文領域	<p>1.鄭志勇師：</p> <p>(1).智慧白板與康軒電子書搭配:老師使用智慧教室白板與康軒電子書，豐富視音等效果，讓學生 激發學習興趣也能吸引專注力，並能專心學習。</p> <p>(2).因材網:本學期的領域課程,使用線上學習資源—因材網,鼓勵學生自行利用空閒時間練習。為 補充不足，為學生自學使用，彌補自身補足。教師也必須監督執行進度。</p> <p>(3).善用教學資源翰林雲端題庫教材，提供康軒版本教材為學生測驗使用，搭配「生生有平板」， 並可立即分析學生錯答率及統計各項分析，可為教學利器。</p> <p>(4).線上學習資源因材網:鼓勵學生自行利用空閒時間練習。為補充不足，為學生自學使用，彌 補自身補足。教師也必須監督執行進度。</p> <p>(5).智慧白板與電子書搭配:本學期搭配智慧教室白板與電子書，讓學生感受豐富的視音，學習 興趣也可提高專注力，專心度也能提高，電子書也提供「單字對對碰」，可用於教授單字後，讓 學生上台互動。</p> <p>(6).「生生有平板」與「翰林雲端題庫教材」搭配:善用教學資源整合，提供康軒版本</p>

	<p>教材為學</p> <p>生測驗使用，並可立即分析學生錯答率及各項統計分析，並且此工具可以小考、週考、段考等前的復習使用，減少紙張浪費，可為優良教學工具。</p> <p>2. 黃麗君師：</p> <p>(1).本學期主要以電子白板搭配出版商電子書教學，影音效果佳，還有不少延伸的補充教材，</p> <p>不僅使用上簡捷又便利，更能掌握教學節奏，還能提高學生學習的興趣。</p> <p>(2).因數位學習計畫本學年得購置翰林雲端學院，內容豐富多元，還利於老師掌握教學進度，</p> <p>還有助於檢視老師及學生的學習狀況，讓學生不用在受限於時空，也能自主學習。</p> <p>(3).除了搭配數位產品進行教學，還利用英文領域學習牆進行各種節慶文化教學與活動，成效</p> <p>頗佳，有越來越多的學生會開始留意學習角內容，日後若有機會可朝跨領域學習來進行設計與佈置，增進學生的英文學習素養。</p>
<p>數 學 領 域</p>	<p>1. 董芳均師：</p> <p>本學期因參與數位學習推動計畫，在課程實施搭配因材網任務指派讓學生在家中自學，觀課以生涯規劃融入數學領域，授課方式結合數位學習融入課程，藉由平板進行小組合作學習，以提升學生數位使用及增加同儕互助合作能力，並讓學生分享自身透過網路所獲得的訊息，學生操作情況大致良好，但部分學生的表達需要有更多的引導。</p> <p>2. 曾文山師：</p> <p>依課程計畫實施課程，備課前評估教學內容適時調整內容，能讓學生大體趕上進度為主，不求快但求同學理解，提供學生練習題目練習時間，上課時利用電子書與學生同步教學，仔細講解雙向溝通，積極巡堂若能完成者可以當小老師幫助其他同學，同學們可以完成 90% 為主，在完成段落後再行統整式題型，段考前能作階段式總複習。</p> <p>3. 林世祥師：</p> <p>藉由均一活潑生動的教材，將生硬的方程式活化，讓學生於學習中參與教學，並從中得到了解。</p>
<p>自 然 領 域</p>	<p>1. 黃鈺凌師：</p> <p>段考時間都較緊湊，七年級課程內容適時調整考試範圍，讓學生能充分準備，做作習題演練及加強抽背方式。上課後會和學生討論修正上課方式的修正並改進。課堂前規定範圍讓學生回家先預習，課堂上以課本(電子書)及多媒體影音輔助教學，課堂上再進行抄寫筆記及補充說明。回家作業規定課本重點抄寫作業。反覆練習增進精熟度。目前學生接受度高。設立進步獎鼓勵學生。此次成績及格人數兩班皆約為 2/3，同學有較熟知答題方式，成績也日有進步。</p> <p>2. 吳佳玲師：</p> <p>(1).【八年級部分】8-1 學生程度較好，但仍有少數學生上課不專心，該班學生成績表現前後</p> <p>落差大，師生互動/課後提問/整體表現都比 8-2 好，但是上實驗課秩序比較差，有幾位學生需要特別留意。8-2 學生程度雖然不佳，但學習態度/作業繳交情況大致 OK，數學計算</p> <p>程度將近一半不好(四則運算容易錯誤)，需要請數學老師多加強演練。兩個班級都有特教</p> <p>生：學生建凱和郁蓁程度跟不上，秉佑的學習和理解程度稍微好一點。課程時</p>

	<p>間有限/加      上要做實驗，所以複習時間不足，導致段考成績普遍不夠理想。</p> <p>(2).【九年級部分】新學期才上 9-2 的自然課，師生之間彼此磨合。該班部分學生秩序不佳，      上課容易分心，甚至上課趴著/睡覺，繳交作業/習作/學習單也要多次提醒，以登記上課      違規(講話或不專心…)甚至記警告等處罰方式，要求約束學生。九上的主題比較抽象，      加上學生基礎程度差，感謝芳均導師協助幫忙/督導。9-2 有 4 位資源班學生，學習很難      跟上普通/一般生，四則運算計算能力差，學習也被動，段考透過背公式或是電學符號/      單位等基本題，鼓勵學生(有讀書/肯背，就有分數)。理化內容對學生比較抽象，地科非      本科專長，搭配學習單和多媒體進行教學。課程時間有限/加上學期中有兩次複習考(盡量排時間檢討)，所以複習時間不足，導致段考成績普遍不夠理想。</p> <p>(3).【自我成長規劃】利用課餘/假日時間，撥冗參加自然領域相關研習(111.12.03 和 04 前往      高雄五福國中參加自然科學物理組實驗研習)，如果有生物或是地球科學方面的問題，也      會跟其他自然伙伴教師互相討論，教學相長，一起分享教學經驗/教具…等。另外，本學      年自己也參加校內「閩客語共學社群」，希望透過與夥伴的互動練習，精進閩語。</p> <p>3. 朱曼華師：      九年級自然課程內容，理化相對抽象、地科尺度範圍大，所以課程內容需連結生活經驗，或      者舉恰當比喻進行銜接，讓學生較好理解學習內容，然而教學時高估了學生生活經驗，比方：      在教沉積岩的成因時，舉例爆米香的製作過程，有些同學不知道爆米香怎麼製作的，還需要      找相關影片，讓同學學習到製程以及成因。以上狀況多少發生在課堂之中，有些例子學生是      沒有經歷過之生活經驗，未來需要選擇更適切的比喻，或者搭配相關媒體進行講解。      學生在兩次段考的表現上，部分同學看到公式直接放棄，需要由老師督促加強抽背，教學時      也需要向同學強調重點在哪裡，幫助同學釐清章節的重點。</p>
社 會 領 域	<p>1. 鄭培芬師【地理】：      新課綱在八下準備進入世界地理，而在世界氣候區著墨太少，讓學生在世界地理該打下的基礎不夠，會在八上較易理解的東北亞課程結束後，額外用學習單補充教授世界氣候，亦會用更符合八年級程度的講解方式授課。在教學上地形與氣候做主軸，讓學生學習以此兩項連結人文發展，甚至國家經濟發展，越到九年級，世界統整性越多，整體的全世界地理概念和輪廓會越清晰。另外在九年級也宣導了公平貿易標章及理念，期待學生未來經濟自主，在選購商品之時，若有公平貿易的選擇，能盡自己一份小小心力。(如公平貿易共十原則，原則一是幫助和解決全球貧困問題為起源，提供機會給經濟弱勢或是邊緣化的生產者而設置的貿易系統。原則五禁止使用</p>

	<p>童工或強迫勞工，公平貿易夥伴尊重國際聯合國兒童權利，以及確保兒童在公平貿易的生產過程中如果有任何參與必須不構成不利他們的福祉或影響當地的法律 and 社會規範，安全，教育要求，組織應直接披露非正式組織童工的問題，以改正兒童參與生產。)</p> <p>2. 戴心屏師【歷史】： 歷史課對大部分學生來說較為生硬，尤其本校學生文化刺激較少，對中國與世界的概念更為陌生，因此再教授中國史或世界史，教師的專業成長應放在歷史故事、民間佚事或神話傳說，能在課堂當成補充教材並激發學生興趣。另外，未來預計參加教師研習或是工作坊，希望能有更多多媒體教材，例如與歷史人物或事件的互動式影音教具，能應用在課堂中。</p> <p>3. 戴心屏師【公民】： 公民課較能以生活例子帶入課堂引起學生注意，但若是國二政治學、國三經濟學內容則僅限在對此領域有興趣的學生。因此教師自我成長應該將課程結合學生生活經驗，像是公民參與公共事務單元，可以讓學生安排戶外教學景點；市場交易單元，可以讓學生模擬傳統市場買賣，透過這些活動讓學生分組討論，以期用多元方式強化學生學習。</p>
<p>健 體 領 域</p>	<p>1. 鄭力元師【體育】： 上學期規劃班際羽球比賽與校慶運動會比賽項目(徑賽、大隊接力、拔河等)，針對學生羽球能力以比賽精熟為目標。另外在羽球課中讓同學輪流擔任選手、裁判及線審，讓各位同學了解羽球比賽的規則，羽球裁判的手勢，更了解羽球比賽。</p> <p>2. 李煥元師【體育】【健教】： 這學期是上體適能跟羽球，利用上課時間進行分組比賽，讓學生分別擔任主審、副審、線審，讓他們藉由擔任裁判更了解羽球規則及該注意的地方。健教的部分，利用上課時間進行反毒宣導，同學們獲益良多，也確實知道不要去碰毒品，害人害己。</p> <p>3. 朱曼華【健教】： 七年級的健康內容，主要為認識健康、自己、以及了解青春期變化。教學方式主要為搭配相關影片進行講解，如有相關議題，同學分組討論進行分享。學生在面對性教育議題時，總是會過嘴，但要說些甚麼時，總是說不出口，由老師拋出生活中可能會遇到的情境，讓同學想想看可以如何面對。另外，由於是非專授課，需要於學期間參加健教非專研習進行相關增能。</p>
<p>藝 術 領 域</p>	<p>1. 李映萱師【音樂】： (1).【七年級】本學期音樂課以發聲練習、歌唱教學和直笛基本技巧教學為主。透過分組歌唱練習與分組發表的方式，增進七年級新生彼此的合作與互助，讓較為內向的孩子較有安全感，願意開口歌唱；直笛於11月疫情解封後開始上課，由基礎的DO RE MI FA SOL開始教學，但因為12月配合校慶的各項活動，因此進度上較慢。</p> <p>(2).【八年級】以巴洛克和古典音樂家的介紹及樂曲聆賞為主。學生透過上網蒐集資料製作簡報，該屆學生的簡報製作能力比以往佳，也會自己設計簡報內容、插圖、背景等編排，內容都有達到老師的基本要求，但報告的同學口條未訓練，所以呈現的解說沒有很理想。未來進行該課程時會再加入一次，先在組內報告分享，讓負責上台的同學多一點練習。</p> <p>(3).【九年級】以介紹歌劇《卡門》和日本樂器、虛擬歌手音樂的欣賞和直笛演奏為</p>

	<p><b>主要規畫</b></p> <p>課程。歌劇卡門故事是愛情的題材，學生比較有興趣，並且旋律朗朗上口也有部分流行歌 手演唱，故九年級的學生觀看後也會比較有記憶點，透過學習單的填寫讓學生回顧故事， 加深印象；另外課本有提到虛擬歌手，對學生也很大的吸引力，甚至能回饋老師不同虛擬 歌手的特色，參與度很高。</p> <p>2. 盧禕伶師【視覺】【表演】： 這學期七年級在色彩的基本認識後，搭配佳冬拜新丁活動來彩繪燈籠，從構圖就花了不少時 間，實際彩繪到圓形的燈籠後，就遇到不少狀況，如構圖不容易及顏色滴流等，還好經過來 回修飾後最後終能完成作品，對於色彩的搭配學生也有了一些經驗。 但也因為臨時在 11 月多配合佳冬拜新丁的彩繪燈籠課程，有點打亂原先的課程規劃，八年級 和九年級的表演(廣告拍攝和廣播劇)沒辦法在學期末前完成，比較可惜~未來自己的 進度的掌握上要再加強。 這次九年級廣播劇的劇本撰寫非常精彩，學生的劇本及角色的著墨上很有想法，有新聞事件， 有古裝劇，有卡通角色，在之後錄製上也要多要求學生能達到原先劇本上的角色設定，對話 上要多練習。</p>
綜合領域	<p>1. 黃淑凌師【專輔】： 計畫未來專業成長規劃，找配合課程的卡牌或桌遊，可以搭配在課堂上使用，讓教學更加精 采豐富。更可結合資訊能力的運用，符合「生生有平板」，載具使用在課程上，讓學習方式更 加多元。</p> <p>2. 黃鈺凌師【家政】【童軍】： 童軍及家政課程依單元安排，結合創意手作及分組競賽等活動進行教學，學生分組 團隊合作 完成任務，學生作中學及多元學習引起學習動機及發揮創意從中習得成功經驗，可 結合其他 領域相關議題及透過關懷環境問題自我省思。</p> <p>3. 吳佳玲師【童軍】： 學期初先進行小隊(適性)分組，進行童軍相關主題教學，包括童軍團康「身體密碼」 遊戲、地 震後進行「防災/避難包」、童軍歌曲教唱、野外生火「獵人灶/烤棉花糖」、童軍規律 跨域話劇 演出、小隊合作完成植物拼貼創作(跨自然及藝術領域)…等課程。另外安排學生協助 學校實驗 室器材/藥品搬遷，落實勞動服務學習/助人行善的童軍精神，也希望藉由與同儕之間 的合作互 動，齊心完成小隊任務，培養學生多元/跨域能力，並學習欣賞其他同學/小隊的優點， 一起進</p>

	<p>步。</p> <p>4. 鄭培芬師【輔導】：  播放與同學年紀相仿的獨腳勇者李欣恬的故事(罹癌後經歷 13 次手術仍截肢，清大李欣恬隻身赴歐求學，「失去了左腳，我還有右腳，活著，就能追夢。」)，讓同學們去感受同理有人深受身體病痛之苦，仍樂觀積極向前，希望同學們對於生活能更有感知，不是一直沉浸在虛幻的手機世界。</p> <p>5. 朱曼華師【家政】：  本學期的七年級家政主題，著重在個人行為管理(時間、目標等)、以及飲食習慣，平時課程進行方式為，在課堂中播放影片，同學觀賞後，爾後進行分組討論及分享，也能培養合作習慣。  手搖杯甜度課程，由於帶同學煮紅茶加糖稍嫌麻煩，也可能造成食物浪費，故更改為讓同學上清心網頁，並搭配營養師的影片，搜尋飲品公開資訊，了解不同品項的糖量。雖然能夠培養學生擷取訊息的能力，然而沒親眼見到添加糖的過程，無法讓同學震撼地感受到糖量多寡。  帶同學去家政教室製作醬油糰子，由於自己沒有帶同學製作實務，擔心時間不夠，自己直接完成同學可以參與的任務(秤量材料、製作醬汁)，導致最後剩餘不少空窗時間，故在時間掌控上有待加強，可以試著放手讓同學製作醬汁。</p> <p>6. 戴心屏師：  (1).【輔導】：國一生剛進入國中，彼此還不熟悉，雖然課程安排才藝表演，但大多數學生皆以簡單自我介紹代替，因此下次課程應先調整先自我介紹，接著分組才藝表演。  (2).【家政】：配合「家庭資源有方」單元讓學生完成「家庭樹」作業，藉此與公民科親屬關係作連結。但現在社會中，家庭型態多元，加上若有單親、隔代教養的學生，大多對家中親屬關係不了解，增加完成此作業的困難度。</p>
科技領域	<p>1. 呂欣蕙師【資訊科技】：  (1).【七、八年級 Scratch 程式】  ①可以搭配 ARDUINO 模組、MBOT，讓實體與程式結合，添增有趣性與實務性。  ②針對資質不錯進度總是超前的同學，可以讓他們以專題導向的任務去模仿、修改或創作 Scratch 遊戲或動畫。  ③鼓勵學生自學創作，蒐集學生作品進行分享，正向循環自學與創作氣氛。  (2).【九年級 Python 程式】  ①在九年級其中一個班級中，我運用 4 人為一組的團隊合作，整組每位成員皆完成該周任務則整組有小點心，最少完成數的組別留下來整理教室，由於有團隊合作機制，該班</p>

	<p>學習狀況表現特別良好，因此可以運用在各班的教學上。</p> <p>②針對資質不錯進度總是超前的同學，除了提供進階挑戰題以外也可以額外增加不同層級的挑戰題、提示技巧、簡報、線上學習平台等資源。</p> <p>2. 呂欣蕙師【生活科技】：</p> <p>(1).【七年級_手工具操作、機構與結構】及【八年級_機具操作、能源與動力】</p> <p>①可以製作作品評量表或作品 ABC 等級的實物看板讓學生有參考架構以便達到有效的行度與效度。</p> <p>②目前評量多採用檔案評量、作品評量與教師在課堂上所觀察到的學習記錄，然而在知識層面的內容可以採用標準化測驗或診斷性評量評測學生在各單元知識層面，可參考 PISA 科技測驗結合情境試題來測驗學生在知識、技能、能力與態度層面的狀況。</p> <p>③每一堂課前都還是要花幾分鐘的時間去建立安全意識，提醒學生在操作機具的謹慎和專注，避免學生帶入情緒得進入實作課程。</p> <p>(2).【九年級_機電整合】</p> <p>①目前是透過電子零件、麵包板、杜邦線等零件進行電子電路的學習，未來可以透過配電盤的電路實作讓學生從電子電路延伸到日常生活室內配電。</p> <p>②壓克力燈座的外型設計可以提供更多功能的範本、不同形式的外觀設計，期待未來能教雷切設計圖的繪製技巧，從生活中的需求開始發想、設計以解決真實情境問題。</p>
特殊教育	<p>1. 曾椿茗師：</p> <p>(1).期初已擬訂個別化教學計畫的學期目標，學期中盡力執行規劃的內容，大部分都能依照規劃盡力去達成，僅有學生請假次數過多而無法完成。</p> <p>(2).九年級數學課程對於資源班的學生仍有較大的困難，在課程內容的改編上較大，即使已是小組教學，要同時兼顧學習內容的連貫性和學生的個別需求，實屬不易，尤其對於較為困難的智障類學生，每堂課都需在多種教學提示下進行教學，而學生也僅能學到每單元中最淺顯的觀念。</p> <p>(3).數學課程要融入特殊需求領域的職業教育，課程中要教導認識自我特質.高中職群科系和參與高中職轉銜活動，即使已經多次說明和討論，仍有學生對於自我特質和家長期許有落差，這樣子的溝通和輔導後續仍需要花較多的時間來執行。</p> <p>2. 江宜珍師：</p> <p>(1).善用 microsoft word 語音念讀增益集和遊戲網站設計 wordwall，好的數位工具可幫助學生維持自主學習動力，能讓學生精熟學習重點。</p> <p>(2). microsoft word 語音念讀在教材內容方面要對每個字音的不同讀音進行修訂，wordwall 文字無法協助唸讀，要精熟學習內容才能運用。</p>

彈性學習課程		
七年級	讀寫有辦法	<p>本學期的課程規劃有三大部分，認識共讀站、數位閱讀、走讀活動；然而課程計畫的撰寫，想呈現的內容過多，有時相對壓縮同學實作練習的時間，可以於下學年的課程計畫進行調整。</p> <p>認識共讀站，著重在圖書分類以及圖書檢索技巧教學，同學利用平板進入校內圖書館網頁，進行檢索練習，但是部分同學還是依照自己的習慣，直接去架上找書，以及共讀站部分書籍館藏地設定錯誤，上課時需要跟同學說明要選共讀站的書，未來書籍還需要再重新清點；數位閱讀，因應生生有平板計畫經費，購買了每位七年級同學一年份的品學堂帳號，於課堂中讓同學操作練習，或者當回家作業作為評量，然而平台練習題只能練習一次，部分同學習慣猜題交差作業，可能需要利用其他教學策略或者加分方法，降低猜題的發生；以及校外走讀參訪活動，本學期帶同學參加佛光山書展，讓同學了解閱讀並不只存在在文字之中，未來會持續申辦相關閱讀活動。</p>
	讀繪讀會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意學習本:封面設計，同學根據 “The shark in the park”，設身處地為主角，拿起紙張捲成望遠鏡，想像在公園看到 shark，饒富童趣，並自創個人封面與解答。最後請同學分享採用自由開放的討論與為何要看到封面與解答。鼓勵學生自創、分享、表達，教師也請其他同學給予正面的回饋,讓學生提升學習的樂趣。</li> <li>2. 學習本內容:配合 7 年級程度所設計文本，同學可自行書寫，並可使用色鉛筆畫畫紓壓各類圖案，為繪本延伸內容，可與課本及繪本接軌。</li> <li>3. blooket 遊戲設計:為提高同學學習興趣，設計遊戲，同學可自行取代號，可互動合作等，內容與繪本息息相關。同學主動學習意願高。</li> </ol>
八年級	英悅匯	<p>英悅匯的課程是具連續性的課程，上學期重點是圍繞著個人與自己以及人與家庭，透過引導讓學生更深一層認識自己與家庭，除此之外，也搭配節慶與文化的學習，例如：寫教師節卡片、國慶日祝福小卡、萬聖節闖關活動、感恩節火雞，也搭配 cool English 平台讓學生進行打歌學英文，學生反應不錯，主動積極參與各項活動。</p>
	深耕數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由影片教學讓學生學習七巧板的製作,並學習從網路中搜尋資料。</li> <li>2. 讓學生從相同的材料中,藉由不同的巧思,可得到意想不到的結果,藉此引發學生的學習動機與興趣。</li> </ol>
	佳農家農	<p>學生在觀察校園植物前，老師事先蒐集植物葉子、果實及種子，在課堂上先介紹，並在課程上借用平板讓每人事先查詢校園植物資料，再實地觀察並撿拾種子。讓學生認識植物器官並結合美感教育跨領域(家政)實際進行創作種子吊飾及鑰匙圈、項鍊、綜合種子串飾的 DIY 手作。</p> <p>種子發芽的過程順利，發芽完成請同學帶回家進行照料，有些直接種植在學校；也安排同學輪流負責照顧植物的工作。透過合作學習，發展學生與同儕共同執行與問題解決的能力。有些同學很有興趣繼續種植其他植物，自行培植幼苗生長，也訓練獨立自主的能力。</p> <p>課程所安排的土壤分析課程，邀請大學教授及研究生到校蒞臨指導，讓學生實際操作，並學回如何應用圖表及觀察分析土壤結構及性質受益匪淺。</p>
九年級	酷閱讀	<p>智慧白板與學習本電子檔搭配:老師使用智慧教室白板與電子書，並上網找尋適合網路教材</p> <p>富視音等效果，讓學生激發學習興趣也能吸引專注力，並能專心學習。</p> <p>學習本內容:酷閱讀係美國小學教材，並與各項科目有關，教師提供小藍本抄寫學習新單字與時事片語。</p>

級		blooket 遊戲設計:與學習本內容酷閱讀教材互相搭配，設計遊戲，內容與教材完全吻合，並使用教學工具「生生有平板」，同學可自行取代號及分組及互動合作等，同學須手拿小藍本，才能作答，給於學生複習教材使用，提高正確作答率，同學主動學習意願高。
生命閱章		老師講解各組討論各種植物種子生存的策略，並分組編寫報告。植物心智圖的描繪透過教材「未來少年」內容關於植物的生存及特性由學生透過結合多媒體平板小組討論，以文字和繪畫的方式紀錄下來並自行設計各組討論繪圖成果展現。
全校	社團與技藝	<p>1. 社團【7和8年級】：      這學期社團開設運動與藝文相關課程，藤球和木球社提供喜歡運動的學生活絡筋骨也培養興趣進入校隊，舞蹈社今年招收學員又新增男性學生，在舞蹈縣賽中，以”疼惜”為主題，結合海洋環保議題非常具有創意，明年112年將繼續挑戰全國舞蹈賽的舞台。手工藝社讓學生diy創作小物，每年都是很受學生歡迎的社團，是喜歡靜態學習的學生非常喜歡的課程。彈撥社今年招收的學員大有斬獲，雖然因為學習進度關係尚無法在歌唱決賽舞台發表成果，希望下學期畢典可以試著上台演奏看看。</p> <p>2. 技藝班【9年級】：      (1).餐旅職群：      本學期在餐飲製作與飲料調製上，各組都能有效率地掌握到教學重點，合力完成餐      點，但有部分學生專注度與合作能力需要加強；口布摺疊練習，學生感到較為困難，      因為步驟很多且需要記憶及耐心，建議可以搭配影片教學，或讓學生觀賞口布的運      用。</p> <p>(2).設計職群：      本學期因應技藝博覽會攤位主題「捲紙」，學生花了許多課堂學習捲紙的技      巧與造型      運用，雖然作品相當精緻特別，但對於手藝較不靈巧的少數學生，有點困      難，也容      易分心，希望未來能多搭配穿插不同的學習內容；另外學生對於製作熱縮      片很有成      就感，可以在短時間內就製作出屬於個人風格的鑰匙圈，學生感覺到比      較多的興      趣。</p>

**討 論：**

雅靜校長：建議將本土語言課程也列入課程評鑑範圍，以精進教學品質。

**決 議：**所有課程皆列入課程評鑑範圍。

(四)臨時動議：無。

散會：08時10分

(五)會議照片：



教務組長： 

教導主任： 

校長： 

屏東縣佳冬國中 111 學年度第 2 學期課程發展委員會  
第 1 次會議簽到單

日期：112 年 2 月 10 日(五)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	李映萱
	教導組長	黃麗君	黃麗君
領域教師代表	國文領召	曾啟峰	曾啟峰
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	曾文山	曾文山
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	李映萱	李映萱
	體適領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領召	呂欣蕙	公假
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級導師代表	七年級	謝佩琛	謝佩琛
	八年級	吳佳玲	吳佳玲
	九年級	董芳均	董芳均
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

# 屏東縣佳冬國中 111 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

壹、時間：112 年 02 月 10 日 13 時 30 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

## (一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

## (二)提案討論

**提案一：討論 112 學年度彈性課程整體架構(包含撰寫方向或需要修改的地方)。**

**說明：**1. 111-1 期末課發會決議：(1)七年級和九年級彈性課程維持不變。

(2)八年級彈性課程因加入部定本土語言課程，刪除深耕  
數學彈性課程。

●彈性課程架構如下：

年級	節數	課程規劃
七	5 節	讀繪讀會*1、讀寫有辦法*1、社團*2、班週會*1
八	5 節	英悅匯*1、佳農家農/佳冬心客家情*1、社團*2、班週會*1
九	6 節	酷閱讀*1、生命閱章*1、(技藝)社團*3、班週會*1、

2. 請各領域及相關處室討論彈性課程撰寫方向及需要修改的地方和閱讀課程如何融入課程架構中？

●112 學年度彈性課程計畫撰寫預計工作時程表：

日期	需完成事項
4/14(五)前	1.發展課程架構： (1)確定彈性課程發展方向。 (2)確定彈性課程的主題名稱、教學內容、教學期程。 2.思考教材來源。自編或現有？ 3.討論是否修正 7、8、9 年級彈性課程內容。
6/9(五)前	相關領域及處室繳交 112 學年度 7、8、9 年級彈性課程。 ※(若無需修正也請於期限前告知教務組)。
6/12-6/30(五)	教導處對 112 彈性課程計畫進行勘誤及彙整作業。
7 月	教務組送審 112 課程計畫。

討論：

倫維主任：因本校使用 STC 排課系統，課程名稱最多只能印出 4 個字，所以請各位老師在留意課程名稱的命名字數。

雅靜校長：請各領域或相關處室留意時程表所預定的時間，也請教導處在各期限前能通知相關人員。

決議：照案通過。

提案二：依規定學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理，第八節不得安排評量及教授進度，請委員們踴躍討論是否有其他更適宜做法。

說明：為使教學正常化，國教專業於 111 年 8 月 4 日修正發布「國民中小學教學正常化實施要點」規定：

- (1) 學生成績評量不得於上午第一節課前、課間、中午休息或課後輔導時間辦理且須因應領域學習課程及彈性學習課程所實施之多元評量；另因應十二年國民基本教育實施及依兒童權利公約第 31 條規定，為保障兒童享有休息及休閒之權利，第一節課前時間，請各校宜導透閱讀、音樂欣賞、影片賞析等多元素材活動，鼓勵學生自主學習，不宜以單一練習題本或試卷方式規劃統一性測驗。
- (2) 課後輔導之安排，亦請落實不強迫原則，尊重學生學習意願，且不得安排評量及教授進度，以減輕學生學習壓力。

討論：

倫維主任：讓學生在早修時讓學生翻閱課本完成學習單並可當成平時成績。

佳玲師：老師們可在早自修時利用翰林雲端學院時派作業讓學生完成。

佳玲師：是否可以安排使用雲端學院的時間？可否排定各班級使用共讀站的時間？

啟峰師：讓學生在早自修閱讀文章也是不錯的選擇。

倫維主任：請導師和任課老師相互配合安排各班早日修日程。

雅靜校長：早自修的安排不一定要學校硬性規定，扣除星期五的全校晨光閱讀時間，其餘早修讓各班導師彈性安排可能更適宜。

決議：除星期五全校晨光書香時間，其餘早自修時間由各班導師妥善安排。

(三)臨時動議：無。

散會：14 時 00 分



教務組長：

黃麗君

教導主任：

龔倫維

校長：

鄭雅靜

屏東縣佳冬國中 111 學年度第 2 學期課程發展委員會  
第 2 次會議簽到單

日期：112 年 05 月 10 日 07 時 30 分(三)

地點：第二棟會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	鄭雅靜	鄭雅靜	
行政人員	教導主任	龔倫維	龔倫維	
	總務主任	林世祥	林世祥	
	輔導主任	李映萱	李映萱	
	教務組長	黃麗君	黃麗君	
領域教師代表	國文領召	曾啟峰	曾啟峰	
	英文領召	黃麗君	黃麗君	
	數學領召	曾文山	曾文山	
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲	
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬	
	藝文領召	李映萱	李映萱	
	健體領召	鄭力元	鄭力元	
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌	
	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙	
特教教師代表	特教教師	曾榕茗	曾榕茗	
年級導師代表	七年級	謝佩璇	謝佩璇	
	八年級	吳佳玲	吳佳玲	
	九年級	董芳均	董芳均	
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳	
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山	

# 屏東縣佳冬國中 111 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

壹、時間：112 年 05 月 10 日 07 時 30 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

## (一)主席致詞

因 112 學年度課程計畫的課程評鑑是新版格式，因時序已接近期末，要撰寫 112 學年度的課程計劃，所以請委員們討論是否使用新格式評鑑表。

## (二)業務報告

確認 111-2 第一次課發會決議執行情形：

提案	決議	執行單位	執行情形
確認 112 學年度彈性課程整體架構 (包含撰寫方向或需要修改的地方)	1. 七年級 5 節 讀會讀會*1、讀寫有辦法*1、社團*2、 班週會*1 2. 八年級 5 節 英悅匯*1、佳農家農/佳冬心客家情*1、 社團*2、班週會*1 3. 九年級 6 節 酷閱讀*1、生命閱章*1、(技藝)社團 *3、班週會*1、 4. 相關領域及處室於 112.6.9 前繳交 112 學年度彈性課程計畫。	教導處	依決議處理

(三)提案討論

提案一：本校 112 學年度課程評鑑是否使用新格式，請討論。

說明：由於校內教師對於 112 學年度課程評鑑新格式尚不熟悉，建議 112 學年度仍沿用舊格式，待辦完課程評鑑相關增能研習後，預計於 113 學年度再開始使用新格式。

討論：

雅靜校長：課程評鑑不僅是檢視教師教學成效更是了解學生學習情形，教師可透過課程評鑑修正或增進日後的教學知能，所以課程評鑑是教學不可或缺的一環。時序已接近期末，但老師們尚未熟悉新的課程評鑑格式，因此建議 112 學年度先使用舊的評鑑格式表件，並在 112 學年度加開課程評鑑相關知能研習，讓校內教師了解如何操作新的格式後，再於 113 學年度開始使用新的評鑑格式。

倫維主任：教導處將會 1. 邀請專家學者到校講授有關課程評鑑的相關知能及教授新格式使用，2. 於 112 學年度的各領域的領域會議提案中，請各位老師依據學生學習弱勢提出策進作為，再彙整呈現於課發會中。

決議：全教委員通過 112 學年度先使用舊評鑑格式，新評鑑格式於 113 學年度開始使用。

(IV)臨時動議：無。

散會：08 時 00 分

(五)會議照片：



教務組長

教師黃麗君  
教務組長

教導主任：

教師林倫維  
教導主任

校長：

鄭雅靜

屏東縣佳冬國中 111 學年度第 2 學期課程發展委員會  
第 3 次會議簽到單

日期：112 年 06 月 28 日 07 時 30 分(三)

地點：第二棟會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	鄭雅靜	鄭雅靜	
行政人員	教導主任	龔倫維	龔倫維	
	總務主任	林世祥	林世祥	
	輔導主任	李映萱	李映萱	
	教務組長	黃麗君	黃麗君	
領域教師代表	國文領召	曾啟峰	曾啟峰	
	英文領召	黃麗君	黃麗君	
	數學領召	曾文山		公假
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲	
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬	
	藝文領召	李映萱	李映萱	
	健體領召	鄭力元	鄭力元	
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌	
	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙	
特教教師代表	特教教師	曾榕茗	曾榕茗	
年級導師代表	七年級	謝佩璟	謝佩璟	
	八年級	吳佳玲	吳佳玲	
	九年級	董芳均	董芳均	
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳	
社區代表	社區代表	曾文山		公假

# 屏東縣佳冬國中 111 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

壹、時間：112 年 06 月 28 日上午 07 時 30 分

貳、地點：第二棟會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

## (一)主席報告

## (二)業務報告確認 111-2 第二次課發會決議執行情形：

全數委員通過 112 學年度先使用舊評鑑格式，新評鑑格式於 113 學年度開始使用。

## (三)提案討論

**提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

- 說明：**1. 檢視學生國中教育會考學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。  
2. 請各領域教師針對「提升學生學力品質」提出相關策略，由教務處彙整如下表：

領域/科目	研擬強化學習之措施或策略
語文/國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由導師在每日聯絡簿中讓學生練習短文寫作。</li> <li>2. 先由本校共讀站及每週五的晨讀時間，讓學生慢慢喜歡閱讀，對於看書閱讀不在覺得乏味。</li> <li>3. 國文教師可於課堂上多運用書商補充、網路素材、桌遊等教學策略來提升文意理解能力。</li> <li>4. 可多增加課間補充材料，例如成語、詩詞、相關文章，是以擴充學生素養能力。</li> </ol>
語文/英語文	<p>近年來會考出題趨勢偏向跨領域及多元議題，著重於學生統整、歸納及理解能力，體裁大多傾向於日常生活情境，文章內容偏多，頗考驗學生作答時的耐心，因此，可加強學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀課本單字及文法。</li> <li>2. 注意生活周遭的時事、多元領域與議題。</li> <li>3. 注重媒體識讀、統整訊息、整合知識以解決問題等能力。</li> <li>4. 聽力提升：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每天練習聽力 15～20 分鐘，維持敏銳的聽辨能力。</li> <li>(2) 應考時，當試題本發下，先快速瀏覽題目，等聽到音檔的問題時，答題會更有效率。</li> <li>(3) 作答時，仔細聆聽音檔並「隨手記下關鍵字」、「判斷說話者的情緒或是口氣所表達的弦外之音」、「聽清楚問題中的 Who、Where、When、What...</li> </ol> </li> </ol>

	等字詞」。 5. 善用學習資源：如教育部建置的「國中學習資源網」與英語線上學習平臺 Cool English。
數學	依課程計畫實施課程,備課前評估教學內容適時調整內容,能讓學生大體趕上進度為主,不求快但求同學理解,提供學生練習題目練習時間,上課時利用電子書與學生同步教學,仔細講解雙向溝通,積極巡堂若能完成者並以分組教學幫助其他同學,同學們可以完成 90%為主,在完成段落後再行統整式題型,考前能作階段式總複習。
自然科學	1.針對基本觀念及較弱部分多做複習,教師多進行課本實驗課程,可培養學生做中學習的能力;教師詳細介紹基本原理概念,熟記科學名詞及定義。 2.教師以多元教學法引起學生學習動機,增加多元評量方式,藉由小組合作學習增加學生的成功經驗。 3.搭配(翰林)線上(雲端學習)派卷/派片,養成學生自學的好習慣。 4.加強閱讀理解和圖表解析能力。
社會	1.在九下進度完成後,離會考還有幾週的時間,利用題目複習,且在複習的過程中,不管長短題,都會請學生學習圈出關鍵字/重點,且加強對圖表的理解。希望有基本能力的學生,在讀懂題目上能更進步。 2.讓學生在會考前一個月寫考古題,習慣大考題型,並提醒常出現的重點題目,讓學生在複習時有方向。 3.九下用複習卷幫學生複習會考內容,要求學生抄寫筆記並圈出題目關鍵字,一開始學生不太習慣,但愈接近會考,學生看到部分題目都能說出關鍵字,顯示程度慢慢被訓練出來。
寫作	1.閱讀護照心得書寫活動,請學生確實書寫,導師仔細批閱並請國文老師給予指導,希望在練習中可見進步。 2.鼓勵學生由生活體驗學習中,先練習把各種感官摹寫試著寫出,也可以為自己的作文素材多增加內容。 3.除了每次段考作文外,教師可另外分派作文,而在學生書寫之後的反饋也是十分重要,導師與國文老師可針對個別化差異給予個別化的建議,讓學生寫出有自己生命的文章。

決議：照案通過。

提案二：檢視本校 111 學度下學期的課程規畫、設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向，各領域【領域課程實施成效評鑑表】及【彈性課程實施成效評鑑表】由教學組彙整如下：

領域學習課程	
國	1. 謝佩璟師: 一、學生依課文創作 圖畫創作,是個不容易進行的教學方式,所以,此教學方式,會視班級的特性而或

<p>文 領 域</p>	<p>多或少，本學期七年級與八年級，都有配合課文來呈現自己讀後所聯想到的畫面，課程講解後，為了讓學生能理解文意，進而展現自我創作能力，利用課程結束前的最後一節課進行創作。學生是否能理解課文文意，在此時便能展現。在分組或個人創作作品時，一定會遇到困難，在困難發生時，再進行個別指導，更能有差異化的教學，也能瞭解學生的理解是否正確，而不是每一節課都展現同一模組、同一樣貌。</p> <p>二、辯論比賽</p> <p>利用〈張釋之執法〉之法律課程，來場法律知識的辯論賽，藉著辯論比賽，讓孩子知道法律規定的重要性，與說話講究有憑有據，不是天馬行空。進行論辯後，學生都意猶未盡，相約會考後再來幾場辯論會。</p> <p>三、成語創作</p> <p>成語是學生需要卻又最弱的地方，藉由〈與作家有約〉的活動，陪學生一起製作成語介紹，學生能學到成語的完整知識。</p> <p>2. 龔倫維師:</p> <p>(1)課程內容方面:因應學校國文抽背，希望每次段考至少有一課文言文，然而出版社為符合課綱規定，將部分經典文言文放在選讀，導致教師須開會調整教學進度，同時出版社在選讀的課程內容、習作內容不夠扎實，選讀的配套如國字注音、注釋整理表、隨堂考試卷等都較為缺乏，造成教師覺得這一課很重要，教材內容卻很少的違和現象。</p> <p>(2)學生學習方面:七年級下學期明顯較上學期活潑，在進行分組合作學習時，干擾教學的噪音也明顯較七上更加惱人!更需要任課教師以強制性作為控制班級秩序，因而導致分組學習效能下降，因此只能挑選適合或需要分組討論的課程進行分組學習，不可能全時進行分組合作教學。</p> <p>(3)需加強學生使用翰林雲端學苑的頻率，期能藉此提高學生自學成效。</p> <p>3. 曾啟峰師:</p> <p>(1)依據課程單元既定的教學目標，連結學生的新舊知識於課堂上表現出來。</p> <p>(2)講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。</p> <p>(3)善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時分組教學討論。</p>
<p>英 文 領 域</p>	<p>1. 鄭志勇師(七年級):</p> <p>智慧白板和康軒電子書搭配使用，增強視聽效果，激發學生學習興趣和專注力。因材網是本學期的線上學習資源，鼓勵學生利用空閒時間自主練習，教師必須監督進度。利用翰林雲端題庫教材，提供康軒版本教材供學生測驗，結合「生生有平板」，即時分析學生錯誤率和統計分析，是一個強大的教學工具。</p> <p>2. 黃麗君師(八年級):</p> <p>學生個性活潑，所以課程設計加入許多分組競賽的活動，除能提升學生學習興趣和檢視學生學習成效外，教師也可藉此調整或增加不足的學習內容，再結合電子書和平板，讓學生藉由生動多元的學習平台加強聽、說、讀、寫的能力，未來除可加強和其他老師的共備、共學外，應多參加素養閱讀的研習，以因應會考出題趨勢。</p> <p>3. 鄭志勇師(九年級):</p> <p>因材網是一個線上學習資源，鼓勵學生利用空閒時間進行自主練習，彌補不足之處，提供學生自學的資源。同時，教師也需要監督學生的進度。本學期，我們將智慧教室白板和電子書結合使用，讓學生可以享受豐富的視聽效果，提高學習興趣和專注力。電子書中還有「單字對對碰」的功能，可以讓學生在教授單字後上台互動。另外，我們還結合了「生生有平板」和「翰林雲端題庫教材」，善用這些教學資源的整合。我們提供康軒版本的教材供學生測驗使用，並且可以立即分析學生的錯誤率和進行各項統計分析。這個工具可以在小考、週考、段考等考前的復習中使用，同時也減少了紙張的浪費。這絕對是一個優秀的教學工具。</p>

<p>數 學 領 域</p>	<p>4. 董芳均師： 第二冊解二元一次聯立方程式此單元中在課本加減消去法的例題部分，順序上可在調整會比較適合學生學習，建議先教授完調整係數再導入移項。課堂中提供素材或是讓學生藉由平板上網尋找素材，並動手完成線對稱圖形，做中學的體驗讓學生加深對線對稱圖形的概念。</p> <p>5. 曾文山師： 教師必須熟習 108 課綱數學課程針對課程內容來授課及學習評量，秉持教學專業來輔導學生由淺入深讓學生領略數學學習樂趣，每堂課多能善用教學媒體、擬定教學策略及規劃課程設計，能多吸收教學新資訊，改進自己教學技巧。</p>
<p>自 然 領 域</p>	<p>4. 黃鈺凌老師： 七年級學生程度較去年佳.學習意願在下學期也有明顯的積極向學.學生上課秩序也較好，除了課程及電子書提供也會找尋其他相關的多媒體資訊。輔助也加強學生對課程生物生活生存真實情狀的呈現，將課程教學融入結合生活經驗提供多元學習方式.例如校園生態環境與課程相關實地觀察。適時鼓勵及獎勵學生提高學生學習動機。七年級兩個班級學生上課學習表現抄寫筆記、課堂互動回答問題表現也日有進步，少數學生上課專注力不足，也會適時給予提醒引導及鼓勵舉手發問及表達。</p> <p>5. 吳佳玲老師： (1)【八年級部分】下學期兩個班級搭配翰林雲端學院，進行線上派片欣賞/派卷練習，希望透過學生利用多媒體(課前預習+課後複習)，提高學生問題有效解答。學期末發現，只能針對認真好學學生有明顯幫助，多數學生仍會投機取巧，成效有限。第二次段考開始，透過段考命題有派卷題目，提高學生認真作答派卷(不要亂猜一通)。8-1 學生成績比較好，學生比較活潑/主動提問，8-2 基礎程度比較落後，態度必較被動。學生都能確實完成抄寫作業，8-1 少數同學上課專注力不足(趴著)。這個學期開始使用實驗室，做了不少實驗(質量守恆、氧化還原、酸與鹼、酸鹼中和、乾餾…)，仍要繼續加強學生實驗室安全觀念。大部分學生都喜歡做實驗，也希望加深學習動機/提高學習興趣，操作重要實驗更有印象(會考命題都有實驗題)。</p> <p>(2)【九年級部分】九年二班多數學生秩序表現和成績到了下學期明顯退步，一開始有嘗試使用翰林雲端學校，進行派卷和派片，但是經常需要花很多很多時間提醒完成指定作業，該班上課常規不佳，學生對自己的期望很低，雖然導師多次討論，但成效不彰。</p> <p>(3)【自我成長規劃】這個學期 4/15(六)我有參加南一舉辦的自然科學研習(地點在高雄大東藝術中心)，以及 06/15(四)自然科學領域召集人研習，參加兩位自然老師的公開授課，一同進行備觀議。在校內也持續參加「閩客語共學社群」，與其他三位夥伴一起學習語言。目標暑假如果有空，能夠持續參加自然科學相關研習活動，精進本科教學專業。</p> <p>6. 朱曼華老師： 本學期的九年級自然課推完進度後，就以會考考古題複習，檢討過程中，發現近幾年，包括今年的會考題，圖表題數越來越高，以及需要能從題幹中的長敘述，找到線索，未來教學需要著重在圖表閱讀、重點摘要的訓練。另外，也嘗試使用自己的平板投影進行教學，想要比較與智慧白板的教學上有何差異，相較於在智慧白板上書寫，字跡較漂亮，也能快速選擇不同色彩，在轉換頁面上流暢度更高(比方：要播放教學影片時)，只是需要克服連線的問題，未來應該會花更多時間利用平板教學。</p>
<p>社 會</p>	<p>4. 鄭培芬師【地理】： 七年級除上學期比較難的概念-經緯度/時區/氣候帶/等高線以外，下學期較為抽象的就是各項人口的計算及曲線圖判斷，這裡要花相當多時間在授課上，尤其是線圖的解釋，當下學生反映互動良好，但一遇題目概念又容易混亂，不過新課綱在這裡修正不少較難理解的部分，可以提高學生對人口概念的接受程度。</p>

領域	<p>5. 戴心屏師【歷史】： 這學期的歷史不管國一、國二，因為時間軸更靠近現在，對學生來說學習上比較容易。所以授課上除了基本概念講解外，輔以多媒體影片就能讓學生對整個時代或事件有完整性的了解。像是國一教授日治時期，讓學生分組找台灣目前有的日式建築，藉此也讓學生認識觀光景點；國二則配合中共歷屆領導人的兩岸政策，配對相對應中華民國政權的因應之計。</p> <p>6. 戴心屏師【歷史】： 公民是與生活高度連結的課程，所以課堂會帶入新聞時事與學生分享，也能從學生的回答知道其所關注的新聞。目前課程只有用分組、學習單並以平板輔助學習，預計之後將安排發表時間，讓學生可以上台分享小組討論結果，並讓其他同學能提問，藉此訓練學生口語表達與臨場應變能力。</p>
健體領域	<p>4. 鄭力元師【體育】： 這學期有特別針對體適能水準上，依據個別差異來做補強訓練，尤其是 BMI 值偏高的學生，除了教導平日的飲食習慣以外，也實際操作適合他們平日自主練習的運動，讓他們能夠依循所學的知能融入在日常生活中，達到素養導向的目標。</p> <p>5. 李煥元師【體育】【健教】： 利用上課時間進行反毒宣導，讓同學知道新興毒品的樣態以及什麼場所最容易出現毒品，要避免出現在哪些地方。如果有家人染毒的話，要用更健康、積極的心態去面對它，才不會後悔莫及。</p> <p>6. 朱曼華【健教】： 本學期七年級的健教，著重在潔牙訓練及反菸毒，並配合學務組推動口腔健康促進，參加全校性的潔牙比賽，也在比賽中獲得前兩名。教學時搭配面白牙醫師影片，利用自製學習單教學。反菸毒主題利用阿翰影片【奇奇與珊珊 拒絕誘惑三部曲】提起動機，搭配小組情境式表演，學習如何應用拒毒八法。</p>
藝術領域	<p>3. 李映萱師【音樂】： (1)七年級這學期安排直笛歌曲練習與歌唱、節奏、人聲樂團等課程，七年級學習動力強、自我要求高，故學生多數能透過課後作業、個人與分組練習的方式，達到老師要求的進度。唯透過平板 APP 進行 ACAPELLA 錄影音課程，因學校平板容量不足，無法順利將作品錄製與暫存，以至於實施有所阻礙，較難達到預定效果，建議未來學校購置平板時，能考量藝術領域的影音需求，或是有其他支援擴充的方式。 (2)八年級的部分，主軸在浪漫主義的音樂認識與個別音樂家的介紹，8-1 對於古典音樂及認識音樂家，相當有興趣，做報告的時候也會主動去搜尋名曲聆聽，對老師的講解會有回饋及提問，故在課程後的紙筆測驗，8-1 同學整體成績表現較好；8-2 同學上課很認真，筆記抄寫完整詳盡，但是對於音樂旋律、音感的辨識較弱，故在聽力測驗上表現不理想，故未來若再實施類似課程，可以讓學生多一些音樂連結畫面想像，或是透過觀賞一些古典音樂運用在電影戲劇上的片段，幫助他們加強對旋律的印象。 (3)九年級本學期是以畢業相關歌曲去演唱與吹奏直笛，另外搭配欣賞音樂劇歌劇魅影，也帶九年級學生在會考後進行以歌相贈的小活動，讓學生去思考想要將歌曲送給那些同學，歌曲又代表著哪些意義，學生都蠻能投入的。</p> <p>2. 盧禕伶師【視覺】【表演】： (1)【表演】這學期在各年級課程融入健康促進的議題，八年級先持續完成健康促進的廣告拍攝，廣告呈現創意，但內容比較單薄不足，在拍攝前的討論和最後拍攝有落差，這部分未來自己要再多和學生確定內容，請學生按照討論的內容來拍攝。 【八九年級】在學期後半依照自己撰寫的口腔戲劇的劇本來演出，在道具已經準備好的前提下，拍攝比較有效率，多數組別目前多半已經完成一半以上的進度，也樂在其中，唯一難度是躺椅只有一張，輪流使用略嫌不足。</p>

	<p>【七年級】則根據課本的情境式劇情來分組自行改編，讓學生依據角色來呈現出聲音的特色，從語調、聲音高低、情感都要符合角色，經過幾次練習及要求後，多數組別大多能變化出與平常不同的聲音表現。</p> <p>(2)【視覺】</p> <p>視覺的部分分別是噴畫、海報設計和創意拼貼，學生多半都能在時間內完成作品，完整度也不錯，九年級因會考結束活動和公差不少，作品沒辦法完成，比較可惜。</p>
綜合領域	<p>4. 黃淑凌師【專輔】： 九年級進行志願選填輔導時應事先做職群簡介、升學學校介紹，並搭配學生個人性向測驗和興趣測驗結果的解說，使學生了解自己的專長與喜好，方能更順利進行志願選填。</p> <p>5. 黃鈺凌師【家政】【童軍】： 童軍課是大多數學生喜愛的課程、多面向多元的課程。尤其是團體活動或分組競賽學生多全力以赴。競賽也多會遵守遊戲規則共同合作爭取最高榮譽。在遊戲中也會適時提醒注意安全。基本的繩結可應用於生活中，及結合編織創作作品。以及利用繩結搭建竹餐桌及工作桌。同學在撰寫童軍旅行計畫(兩天一夜)時給予相同金額預算範圍內，重交通工具時間的查詢及接駁的轉換以各縣市景點、住宿、美食都要分工合作完成。大家再組合一完整的旅程，再分享給同學。也可做為日後班遊或家庭旅遊之參考。</p> <p>3. 吳佳玲師【童軍】： 學期初先進行小隊(適性)分組，進行童軍相關主題教學，包括童軍團康「四巧板拼圖」遊戲、八年級進行「戶外 ALL PASS」，包括野外紅綠燈、情境開麥拉、要閒不要險、風險管理計畫、有備無患好安心、整裝待發有妙招、野林存活記…等，九年級進行「旅行應援團」(包括介紹台灣旅遊景點、分組進行旅遊規畫)，「童行天下」(包括寰球全世界、世界文化 VIP、世界文化新視角)…等課程，希望透過小組合作完成任務，培養學生責任感和榮譽心，學習欣賞其他同學/小組的優點，大家一起進步。也期許自己能夠精進童軍第二專長教學，能夠介紹更專業的課程/技能，讓學生更喜歡上童軍課程。</p> <p>4. 鄭培芬師【輔導】： 九年級很多課堂讓學生了解高職職群的差異，如動力機械群、農業群、家政群及海事水產群等等，也讓學生實際上去勞動部發展署工作百科資訊網去查詢各職業的工作內容、學歷要求及可能的薪資待遇，希望學生對職群的了解能更清晰。</p> <p>5. 朱曼華師【家政】： 本學期七年級的家政，主要著重在縫紉課程，會搭配智慧白板、學生個人平板，輪播影片進行教學。有些同學於國小階段已經學習過縫紉，有基本縫紉技巧，很快就能完成當節課的指定任務，進度會相對超前；至於動作慢的同學，除了在旁指導外，也會讓這些進度快的同學，指導動作慢的同學，互相合作完成任務。由於只是學習基本手法，同學可能較無法理解這些手法的生活應用，未來有機會能讓學生親自完成一份作品。</p> <p>6. 戴心屏師： 國一輔導：111-2 學期課程重點為「職業探索」與「情緒管理」，職業初探活動是讓學生先反思自己有興趣的職業，然後請同學給予建議；情緒管理則是透過電影「腦筋急轉彎」讓學生想想自己最常出現的情緒，以及如何因應。</p>
科技	<p>1. 呂欣惠師【資訊科技】： (1)【七、八年級 Scratch 程式】 ①針對資質不錯進度總是超前的同學，透過進階題讓學生去精進技能使作品更加完整優秀。</p>

<p>領域</p>	<p>②學生會主動自學創作，我會蒐集學生作品並全班投影分享，達到正向循環自學與創作氣氛。</p> <p>③除了實作評量，未來可以搭配形成性評量進行學習檢核。</p> <p>④八年級康軒課本的專題內容較為制式，較難添加個人創意元素，可以針對主要核心的積木邏輯進行遊戲發想，換湯不換藥的方式增添課程的有趣性與創意性。</p> <p>⑤可以搭配 fablab-NKNU5016B 智慧數控教具模組，讓實體與程式結合，添增有趣性與實務性，也與高師大合作簽約租借教具並已參加相關研習。</p> <p>(2)【九年級 Python 程式】</p> <p>①運用 4 人為一組的團隊合作獎審機制，學習效果不錯，建立彼此協助的學習氣氛。</p> <p>②課程除了課本內容可以再增加機電整合實作或實作軟體，如:AR、室內設計、繪圖、照片影片剪輯等軟體技能。</p> <p>2. 呂欣惠師【生活科技】:</p> <p>(1)【七年級_手工具操作、機構與結構】及【八年級_機具操作、能源與動力】</p> <p>我先做範本讓學生有參考架構使學生更明確目標，也能自行參考突破盲點。八年級學生的進度差異性過大，製作學習單(將製作步驟條列化)，搭配課程講解讓學生能清楚本周進度，亦能自行評估作品完成度。</p> <p>未來可以採用標準化測驗或診斷性評量評測學生在各單元知識層面。</p> <p>每一堂課前都還是要花幾分鐘的時間去建立安全意識，提醒學生在操作機具的謹慎和專注，工具、材料放置可以標示清楚方便學生領取。</p> <p>(2)【九年級_機電整合】</p> <p>①配電盤的電路教具已製作完成，未來能讓學生模擬學習日常生活室內配電。</p> <p>②該學期已教授雷切設計圖的繪製與實作，課程原定 2 節課實際執行 5 節課，可以製作操作講義及問題 Q&amp;A 讓學生複習參閱。</p>
<p>特殊教育</p>	<p>2. 曾椿茗師:</p> <p>(1)這組學生學習和反應較為緩慢些，記憶力不佳和理解力較弱的狀況下，在口語、視覺提示和肢體協助下使用的較多，學生學習上所需時間也較多，甚至必要時需要直接給予正確示範。</p> <p>(2)因為對學生已較先前有更多的認識與了解，所以在設計學習單上會較能考慮其困難所在和可以完成的部分，以致學生表現上可以跟上預訂的進度，且較能穩定的學習。</p> <p>(3)在分析教材 構思 教學活動的課程調整上，是需要花較多的時間來準備，並不時地跟同事討論使自己更能了解教學上的盲點，事討論使自己更能了解教學上的盲點，適時的修正教學內容適時的修正教學內容；；仍需仍需不斷不斷增強特教知能增強特教知能..各各種學習策略方法種學習策略方法和學科知識和學科知識的能力能力，，來來因應各類障礙的因應各類障礙的學生在學習上會有的各項反應和可學生在學習上會有的各項反應和可能的困難能的困難，才，才有助於有助於在整體在整體課程課程的的設計上更為流暢設計上更為流暢。。</p> <p>2. 江宜珍師:</p> <p>(1)職業和工作環境的探索，能夠增加學生的知識和視野 課程 活動 結合了觀看影片、討論、個別探索等多種學習方式，在 了解性別刻板印象的存在 現象 提醒 學生在職業選擇時不要受其影響，進而培養學生的性別平等觀念和職業選擇能力。</p> <p>(2)讓學生使用電腦查詢相關圖片或工作內容，對於智能障礙的學生來說，是需要老師的幫助以確保學生能夠順利完成相關的任務，可以為學生提供較為簡單易懂的查詢指引，例如標示關鍵字、圖片或簡單的圖示等方式，以協助學生快速找到需要的資訊。</p> <p>(3)課程實施方面：由於課程排課時間在班周會，若遇到學校師或生必參與重大活動</p>

		<p>課程會受影響而暫停，因而課程計畫上各週進度實施會有所調整，在課程規劃時應考量各種因素。</p> <p>(4)課程設計方面：自編教材 應視學生需求進行改編，例如識字困難的學生要給予輔助科技進行唸讀。</p> <p>(5)課程效果方面：每年都會參與專業知能研習，例如 教師特教專業知能研習 IEP 與課程教學、學習策略課程設計與教材運用推廣研習南區、資訊科技在特教資源班教學應用知能研習，以提升教學效能。</p>
<b>彈性學習課程</b>		
七 年 級	讀 寫 有 辦 法	<p>閱讀策略應用課程中，配合本學期與作家有約活動，讓同學做出成語仿作海報，同學的表現，也超出老師們的想像，能透過搜尋成語，並利用九宮格的引導，摘要出成語的重點，並分組完成海報。</p> <p>本學期後半段，加入 ETA 外師，與他進行協同教學。上課時，外師教學經驗豐富，與他共同配合，還算有默契。然而在共備時，因為外語能力不夠，有些吃力。在未來的專業成長，需要培養外語能力，在未來的課程設計上，也會試著融入更多英文閱讀的成分。</p>
	讀 繪 讀 會	<p>本學期的彈性課程將變得更加有趣和活潑，我們將透過繪本閱讀來展開一場冒險之旅：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意學習本：大家都將成為恐龍主角！讓我們一起想像自己變身為恐龍，並在自己的房間中進行一場瘋狂的恐龍冒險！我們會根據《How does a dinosaur say goodbye》繪本的故事情節設計封面，並寫下自己的解答。最後，我們將透過自由開放的討論，分享我們的創作和思考。不僅如此，老師也會鼓勵大家互相給予正面的回饋，讓我們的學習過程更加有趣和豐富，一起提升學習的樂趣！</li> <li>2. 學習本內容：我們將配合七年級的課程內容進行學習，但是這次不只是單調的書寫，你還可以用色鉛筆來畫畫，將你的創意和想像力融入其中！讓我們的學習本變成一個色彩繽紛的畫布，與課本和繪本相互連結，帶給我們更多的探索和樂趣！</li> <li>3. 外師協同教學：我們還邀請了外國的老師來協同教學，讓我們的口說能力得到更大的提升！透過和外師的互動，我們不僅可以學到更地道的口語表達，還能體驗到更多國際化的學習環境，讓我們的語言能力在歡笑聲中不斷成長！讓我們一起進入這個有趣的學習世界，與恐龍一起大冒險，發揮創意，並與全世界的小夥伴一起學習成長！</li> </ol>
	英 悅 匯	<p>這學期，學生期盼已久的外師終於進班教學了，第一次和外師共備時我們就先決定要著重於八年級學生的口說和聽力，至於單字和句型的學習就只是透過反覆說的方式讓學生回憶之前所學，因此，我們先挑了三個學生已在七年級就學過的主題:The seasons and weather、What do you do 及 Transportation，讓學生不要有負擔地學習，又為了提升學生參與度，設計許多刺激又有趣的活動讓學生積極參與課程並勇於開口說，學生反應非常熱烈，相較於之前也更敢開口說，預計新學年開始要利用下課時間，鼓勵學生和外師進行日常生活會話，讓學生能夠將所學應用於日常生活。</p>
八 年 級	深 耕 數 學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由影片教學讓學生學習等比數列之意義和完全平方數,並學習從網路中搜尋資料。</li> <li>2.讓學生從相同的材料中,藉由不同遊戲的巧思,加深學生的印象與記憶,藉此引發學生的學習動機與興趣。</li> </ol>
	佳 農 家	<p>課程中讓學生除了認識校園所有植物之外，其中正在結果的無患子，進而了解其特色及用途，經由經驗分享學習大自然的生物的神奇和老祖先的智慧，製作出天然無毒無污染的洗潔劑並實際使用，進而為地球環境及生態盡一份心力。也</p>

	農	<p>結合美育教育繩結編法製作出種子串飾。</p> <p>認識欣賞在地傳統藝術文化，藉由蒐集各村特色美食及古蹟整理製作海報並分享給同學，應用於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>
九年級	酷閱讀	<p>透過聘請外籍老師 Salvador 進行協同教學，我們將專注於加強學生的口說能力。以下是一些方法和策略，可幫助學生在口說練習中取得更大的進步：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際化的學習環境：Salvador 作為外籍老師，將帶來獨特的語言和文化背景。這樣的多元性將激發學生的興趣，並提供實際的口說經驗，使學生能夠更好地適應國際交流的環境。</li> <li>2. 口語練習活動：我們將設計針對口說能力的豐富活動，例如討論小組、角色扮演、即席演講和口語表達練習等。這些活動將鼓勵學生主動參與，提高他們的口說流暢度和表達能力。</li> <li>3. 簡報和演講技巧：Salvador 將專注於教授簡報和演講技巧，包括如何組織思路、使用適當的語言結構、運用肢體語言和聲音調調等。這些技巧將使學生在公開演講和表達自己觀點時更加自信和專業。</li> <li>4. 個別化的反饋和指導：Salvador 將提供每位學生個別化的反饋和指導，幫助他們辨別並改進口說中的錯誤和弱點。透過定期評估和進度追蹤，學生將能夠實時了解自己的進展，並根據需要進行相應的調整和改進。</li> </ol> <p>遠見·天下文化教育基金會與《未來兒童》、《未來少年》月刊合作發起【播下閱讀的種子：給孩子一個大未來】公益計畫，以關心教育為出發點，發起兒童月刊贈閱活動，邀請共同關注閱讀教育推廣的企業一齊響應，以月刊贈閱的方式，將企業的關心送入校園、班級，陪伴孩子們度過閱讀的幸福時光，期許台灣的下一代，播下閱讀的種子，灌溉出一個更幸福的大未來。</p> <p>在未來少年官網中有一段話，「播下閱讀的種子給孩子一個大未來以閱讀的力量為孩子開啟一扇知識之窗。期許台灣的下一代看見希望放眼無限寬廣的大未來」。引起我的興趣，我翻閱了數集發現每集都有關於生物類科的文章及知識心想也許可以結合學生在七年級所學相關知識融入真實生物文章研究記事及研究。引起學生學習及探究的興趣。</p> <p>選取一些文章並分組選取主題描繪組織心智圖。剛開始尚未熟悉撰寫方式經過幾次引導及修正也漸入佳境。並結合生態環境保育影片欣賞分組討論並發表。讓學生從閱讀文章中學習關心自然環境及相關公共議題。將所習得的科學知識連結到自己所觀察到的自然現象。透過合作學習相關知識與解決問題的能力。藉此培養閱讀的好習慣也增進閱讀素養。誠如學者所說:相信閱讀，共同傳承這份幸福。</p>
全校	社團與技藝課程	<p>3. 社團【7和8年級】：</p> <p>這學期延續上學期6個社團，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 熱音社和彈撥社因為是樂器的學習，一學年的完整課程對學生的學習效果比較好的，熱音社在去年校慶已經演出，</li> <li>(2) 彈撥社將在這學期的畢業典禮做一次完整的表演，也給學生上台歷練的機會。</li> <li>(3) 舞蹈社移到新完工的舞蹈教室上課了，舒適安靜的環境，加上大面鏡子可讓學生練習的同時端看自己的姿態，練習效果更是加倍有效果。全國賽結束後，舞蹈社改練流行小品，畢業典禮亦公開演出。</li> <li>(4) 藤球和木球社持續加深加廣練習技巧，對於體能和比賽都是很好的磨練，</li> <li>(5) 手工藝社這學期利用襪子和吸管來創意DIY，學生普遍反應很好，很有成就感。</li> </ol> <p>4. 技藝班【9年級】：</p> <p>(1) 動力機械職群：</p> <p>課程安排非常充實、介紹相當清楚，從能源到各種動力機械的基本認識，電路、引擎、底盤及各種系統的認識，老師都能轉化成學生能理解的語言去說</p>

	<p>明，再讓學生去動手操作，學生對課程充滿興趣，且多能專注投入，成效很好。</p> <p>(2)食品職群： 學習各種中式米食、麵食加工產品的製作，以及烘培蛋糕、西點、酥餅類的製作，學生滿意度多是非常喜歡，完成後也很有成就感；只是在小組的部分，有些學生較不擅長與人分工，學習較為被動。另外在秤重分配食材的部分，多半為老師操作較多，希望未來可以讓學生學習自己去測量計算。</p>
--	--

決 議：照案通過。

提案三：檢視本校 112 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說 明：111 學年度本校彈性學習課程每週節數：七年級 5 節、八年級 5 節、九年級 6 節

年級		七	八	九
學習領域	國語文	5	5	5
	本土語文	1	1	
	新住民語文			
	英語文	3	3	3
數學		4	4	4
社會		3	3	3
自然科學		3	3	3
藝術		3	3	3
綜合活動		3	3	3
健康與體育		3	3	3
科技		2	2	2
領域學習 節數 合計	綱要規定節數	30	30	29
	學校實際節數	30	30	29
彈性學習 節數	綱要規定節數	3-5	3-5	3-6
	學校實際節數	5	5	6
	統整性主題/專題/議題探究課程	2	2	2
	社團活動/技藝課程	2	2	3
	班週會	1	1	1
每週學習 總節數	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35	35	35

決 議：照案通過。

提案四：審查本校 112 學年度非審定版或自編教材，請提案討論。

說 明：1. 本校已於 112 年 5 月 31 日召開「112 學年度教科書選用委員會」，會議中已確認 112 學年度學校部定科目教材版本，並確認各年級、各科目所選用之教材版本皆

已由國家教育研究院所審定通過。

2. 審查本校七年級「讀繪讀會」、八年級「英悅匯」、九年級「酷閱讀」之非審定版教材。七年級「讀會讀繪」採用英語繪本「Shark Park」、「How Do Dinosaurs Say Good Night?」、「The Thinking Train-B: Let's Play」、「The Thinking Train-C: Be a Good Sport」、「The Thinking Train-C: Roberto's Backpack」、「The Thinking Train-C: The Three Seeds」、「The Thinking Train D: The Desert Race」、「The Thinking Train D: Paul Learns to Plan」；八年級「英悅匯」、九年級「酷閱讀」採用美國小學生讀本「FUN 學美國英語閱讀課本(各學科實用課文)」，請委員審閱。
3. 建議其他彈性課程任課教師可與同儕互相討論，以彈性課程計畫為基礎，嘗試發展出有系統的教材，以便於教師教學及學生學習，同時也較能維持一定的教學品質。

討 論：

倫維主任: 歡迎各位委員撥冗到教務處審閱七、八、九年級的英文彈性教材。

決 議：照案通過。

**提案五：有關自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域採分科教學計劃，提請討論。**

說 明：目前本校自然、社會、健康與體育及綜合活動等領域採用方式統整如下：

領域名稱	採用分科/合科
自然科學	<input type="checkbox"/> 分科 <input checked="" type="checkbox"/> 合科
社會	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科

討 論：

決 議：照案通過。

**提案六：112 學年度全校學生每日作息時間，提請討論。**

說 明：

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45-08:00	早自習	早自習	早自習、導報	早自習	晨光書香
08:00-08:25	晨間打掃	升旗、晨跑	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃
08:25-09:10	第一節課	第一節課	第一節課	第一節課	第一節課
09:20-10:05	第二節課	第二節課	第二節課	第二節課	第二節課
10:15-11:00	第三節課	第三節課	第三節課	第三節課	第三節課

11:10-11:55	第四節課	第四節課	第四節課	第四節課	第四節課
11:55-13:15	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休
13:20-14:05	第五節課	第五節課	第五節課	第五節課	第五節課
14:15 15:00	第六節課	第六節課	第六節課	第六節課	第六節課
15:10 15:55	第七節課	第七節課	第七節課	第七節課	第七節課
16:05-16:50	第八節課	第八節課	第八節課	第八節課	第八節課
七、八、九年級16:50放學					

討論：

決議：照案通過。

(三)臨時動議：無。

散會：08時00分

(四)會議照片：



教務組長：

黃麗君

教導主任：

蔡倫維

校長：

鄭雅靜

屏東縣佳冬國中 111 學年度第 2 學期課程發展委員會  
第 4 次會議簽到單

日期：112 年 06 月 30 日 11 時 10 分(五)

地點：第二棟會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	鄭雅靜	鄭雅靜	
行政人員	教導主任	龔倫維	龔倫維	
	總務主任	林世祥	林世祥	
	輔導主任	李映萱	李映萱	
	教務組長	黃麗君	黃麗君	
領域教師代表	國文領召	曾啟峰	曾啟峰	
	英文領召	黃麗君	黃麗君	
	數學領召	曾文山	曾文山	
	自然領召	吳佳玲	吳佳玲	
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬	
	藝文領召	李映萱	李映萱	
	健體領召	鄭力元	鄭力元	
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌	
	科技領召	呂欣慧	呂欣慧	
	特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級導師代表	七年級	謝佩環	謝佩環	
	八年級	吳佳玲	吳佳玲	
	九年級	董芳均	董芳均	
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳	
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山	

# 屏東縣佳冬國中 111 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

壹、時間：112 年 06 月 30 日 11 時 10 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

## (一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

## (二)提案討論

**提案一：審查本校 112 學年度學校課程計畫，提請討論。**

**說明：**教務處提供【學校課程計畫審查表】(公版，縣府格式，如下)，提請討論與決議。

**決議：**照案通過，與會人員討論【學校課程計畫審查表】，決議如下：

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		

校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：純基性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組審查通過後，再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	無	本校非為原住民族重點發展學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

提案二：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

提案三：審查 112 學年度生涯發展教育計畫及各領域融入生涯發展教育議題，提請討論。

說明：1. 生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。

2. 透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與晉升選擇之目標。

討論：

決議：照案通過。

陳、臨時動議：無

散會：上午 11 點 55 分

(70)會議照片：



教學組長：

教師黃麗君

教務主任：

教師葉倫維

校長：

鄭雅靜