

肆、附件

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【111-1 領域學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：國文科 ● 年級：7年級 8年級 9年級 ● 授課教師：謝佩璟老師 曾啟峰教師 龔倫維老師 ● 評鑑日期：111年12月26日 111年12月27日 111年12月22日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2	1		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		3		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		3		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	2		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	2		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2	1		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2	1		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用國文桌遊，提升學生閱讀文字、辨識文句能力。



說明：結合課程內容，到圖書館進行課程。



說明：學習單教學



說明：小組討論



說明：學生分組討論文章摘要並發表。



說明：觀課教師記錄授課情形。

謝佩璟師：

一、 學生依課文創作

課程講解後，為了讓學生能理解文意，進而展現自我創作能力，利用課程結束前的最後一節課進行創作。學生是否能理解課文文意，在此時便能展現。在分組或個人創作作品時，一定會遇到困難，在困難發生時，再進行個別指導，更能有差異化的教學，也能瞭解學生的理解是否正確，而不是每一節課都展現同一模組、同一樣貌。此教學方式，會視班級的特性而或多或少，此次所教八年級，配合度很高，於是，我便能多加利用時間，進行較有趣之教學方式。

二、 國文桌遊

此次所使用之桌遊為《曲水流觴》，先教學生如何辨別文意，在文章中找關鍵字。學生在文章練習中，慢慢學會利用關鍵字來判別文章。

三、 結合課程，到圖書館進行

每節都在教室上國文，利用〈我在圖書館的一天〉來到圖書館教學，老師也在美好的氛圍中完成授課，學生也很配合地完成作業，再開心地翻閱圖書館的書籍，。

曾啟峰師：

經過7.8年級的分組教學，國文課尚有同學無法跟上進度。這次使用學習單讓同學先自行回家預習，如果有問題同學可以先自行請教同學，讓其有比較多時間可以思考、討論。因為九年級的程度落差確實有比較明顯，成績比較優異的同學不多，在分組教學上比較沒有辦法達到小老師制度。因此，九年級開學時候，實施學習單回家預習的方式。比較會自主學習的同學回家後，會主動查問學習單。但是，還是有某部分同學依然很被動，這部分同學還是要繼續要求與觀察

。

龔倫維師：

七年級學生初次面對國中課程，難免有適應困難情形，在課程進度的掌控上明顯較八、九年級困難，而現在又必須使用因材網、雲端學苑、數位讀寫網等數位輔助教學工具，教師級學生在適應新課程之餘還要花心思去改變教學策略，例如安排因材網、雲端學苑等自學進度給學生，同時要思考如何使用分組合作等創新教學模式改善或提升教學校能。

在過多的任務壓力下，難免使教師和學生忽略了課程與學習的本質，造成教師教學方式和內容很多元，學生的學力品質卻不見起色的窘境。

教師教學可使用多元策略來輔助，但仍應以提升學力品質為最終目標，我們仍應將重點放在提升學生的基礎閱讀能力，如：字詞句段乃至篇章的閱讀理解等。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：英語科 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：鄭志勇教師、黃麗君教師 ● 評鑑日期：111年12月27日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2次		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1次	1次		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1次	1次		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2次		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		2次		
	7	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容並豐富學習經驗	2次			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2次			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學以減少學習落差		2次		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式評估學生學習成效		2次		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2次		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2次		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落		2次		

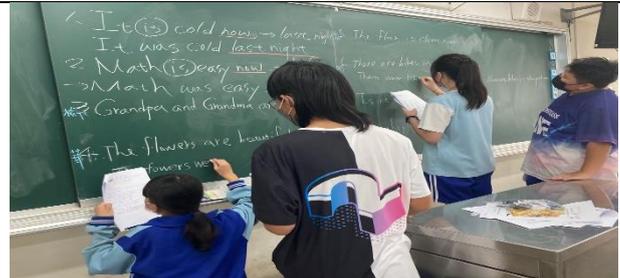
差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：智慧白板與電子書教學

說明：智慧白板與電子書教學



說明：利用「翰林雲端教材」即時作答

說明：分組競賽



說明：線上學習資源-因材網

說明：線上學習資源-因材網

課程實踐省思與回饋

1. 鄭志勇師：

(1). 智慧白板與康軒電子書搭配:老師使用智慧教室白板與康軒電子書，豐富視音等效果，讓學生

激發學習興趣也能吸引專注力，並能專心學習。

(2). 因材網:本學期的領域課程,使用線上學習資源—因材網,鼓勵學生自行利用空閒時間練習。為

補充不足，為學生自學使用，彌補自身補足。教師也必須監督執行進度。

(3). 善用教學資源翰林雲端題庫教材，提供康軒版本教材為學生測驗使用，搭配「生生有平板」，

並可立即分析學生錯答率及統計各項分析，可為教學利器。

(4). 線上學習資源因材網:鼓勵學生自行利用空閒時間練習。為補充不足，為學生自學使用，彌

補自身補足。教師也必須監督執行進度。

(5). 智慧白板與電子書搭配:本學期搭配智慧教室白板與電子書，讓學生感受豐富的視音，學習

興趣也可提高專注力，專心度也能提高，電子書也提供「單字對對碰」，可用於教授單字後，讓

學生上台互動。

(6). 「生生有平板」與「翰林雲端題庫教材」搭配:善用教學資源整合，提供康軒版本教材為學

生測驗使用，並可立即分析學生錯答率及各項統計分析，並且此工具可以小考、週考、段考

等前的復習使用，減少紙張浪費，可為優良教學工具。

2. 黃麗君師：

(1). 本學期主要以電子白板搭配出版商電子書教學，影音效果佳，還有不少延伸的補充教材，

不僅使用上簡捷又便利，更能掌握教學節奏，還能提高學生學習的興趣。

(2). 因數位學習計畫本學年得購置翰林雲端學院，內容豐富多元，還利於老師掌握教學進度，

還有助於檢視老師及學生的學習狀況，讓學生不用在受限於時空，也能自主學習。

(3). 除了搭配數位產品進行教學，還利用英文領域學習牆進行各種節慶文化教學與活動，成效

頗佳，有越來越多的學生會開始留意學習角內容，日後若有機會可朝跨領域學習來進行設

計與佈置，增進學生的英文學習素養。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 任教科目：數學科 ● 年級：九年級 ● 授課教師：林世祥教師、董芳均教師、曾文山教師 ● 評鑑日期：111年12月21日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教	V			

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 任教科目：生物、理化、地球科學
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：黃鈺凌老師(生物)、吳佳玲老師(理化、地球科學)、
朱曼華老師(理化、地球科學)
- 評鑑日期：111年12月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重製	1	2		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1	2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2	1		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		3		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		3		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2	1		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		3		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		2	1	
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		3		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		1	2	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		3		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2	1	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



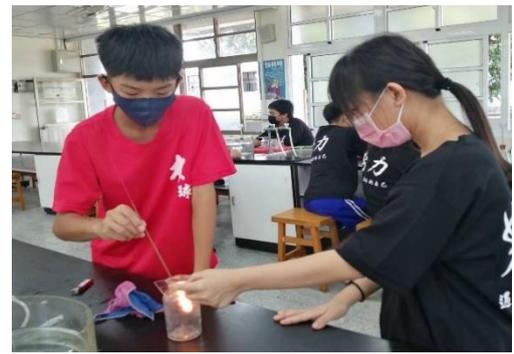
說明：9-2 學生上台進行全球板塊拼圖練習



說明：8-1 學生進行針孔成像觀察



說明：8-1 進行粗鹽精製實驗(混合物分離)



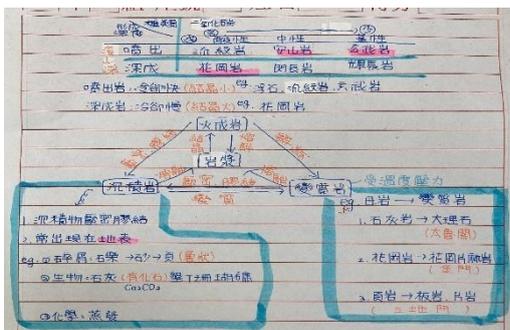
說明：8-2 進行氧氣製備及檢驗助燃性質



說明：701 消化系統的介紹



說明：702 感覺-視覺暫留、視覺疲勞實驗



說明：同學整理的上課筆記



說明：生涯融入課程，介紹女性地球科學家瑪莉·薩普

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

黃鈺凌老師：

段考時間都較緊湊，七年級課程內容適時調整考試範圍，讓學生能充分準備，做作習題演練及加強抽背方式。上課後會和學生討論修正上課方式的修正並改進。課堂前規定範圍讓學生回家先預習，課堂上以課本(電子書)及多媒體影音輔助教學，課堂上再進行抄寫筆記及補充說明。回家作業規定課本重點抄寫作業。反覆練習增進精熟度。目前學生接受度高。設立進步獎鼓勵學生。此次成績及格人數兩班皆約為 2/3，同學有較熟知答題方式，成績也日有進步。

吳佳玲老師：

【八年級部分】8-1 學生程度較好，但仍有少數學生上課不專心，該班學生成績表現前後落差大，師生互動/課後提問/整體表現都比 8-2 好，但是上實驗課秩序比較差，有幾位學生需要特別留意。8-2 學生程度雖然不佳，但學習態度/作業繳交情況大致 OK，數學計算程度將近一半不好(四則運算容易錯誤)，需要請數學老師多加強演練。兩個班級都有特教生：學生建凱和郁蓁程度跟不上，秉佑的學習和理解程度稍微好一點。課程時間有限/加上要做實驗，所以複習時間不足，導致段考成績普遍不夠理想。

【九年級部分】新學期才上 9-2 的自然課，師生之間彼此磨合。該班部分學生秩序不佳，上課容易分心，甚至上課趴著/睡覺，繳交作業/習作/學習單也要多次提醒，以登記上課違規(講話或不專心…)甚至記警告等處罰方式，要求約束學生。九上的主題比較抽象，加上學生基礎程度差，感謝芳均導師協助幫忙/督導。9-2 有 4 位資源班學生，學習很難跟上普通/一般生，四則運算計算能力差，學習也被動，段考透過背公式或是電學符號/單位等基本題，鼓勵學生(有讀書/肯背，就有分數)。理化內容對學生比較抽象，地科非本科專長，搭配學習單和多媒體進行教學。課程時間有限/加上學期中有兩次複習考(盡量排時間檢討)，所以複習時間不足，導致段考成績普遍不夠理想。

【自我成長規劃】利用課餘/假日時間，撥冗參加自然領域相關研習(111.12.03 和 04 前往高雄五福國中參加自然科學物理組實驗研習)，如果有生物或是地球科學方面的問題，也會跟其他自然伙伴教師互相討論，教學相長，一起分享教學經驗/教具…等。另外，本學年自己也參加校內「閩客語共學社群」，希望透過與夥伴的互動練習，精進閩語。

朱曼華老師：

九年級自然課程內容，理化相對抽象、地科尺度範圍大，所以課程內容需連結生活經驗，或者舉恰當比喻進行銜接，讓學生較好理解學習內容，然而教學時高估了學生生活經驗，比方：在教沉積岩的成因時，舉例爆米香的製作過程，有些同學不知道爆米香怎麼製作的，還需要找相關影片，讓同學學習到製程以及成因。以上狀況多少發生在課堂之中，有些例子學生是沒有經歷過之生活經驗，未來需要選擇更適切的比喻，或者搭配相關媒體進行講解。

學生在兩次段考的表現上，部分同學看到公式直接放棄，需要由老師督促加強抽背，教學時也需要向同學強調重點在哪裡，幫助同學釐清章節的重點。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 人	1 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1 人	1 人		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2 人			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2 人			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2 人		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 人	1 人		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 人	1 人		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 人	1 人		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

- 領域名稱：社會領域
- 任教科目：地理科、歷史科、公民科
- 年級：七八九年級
- 授課教師：鄭培芬(地理)、戴心屏(歷公)
- 評鑑日期：111年12月20日

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八年級地理-季風亞洲氣候圖判斷



說明：九年級地理-公平貿易宣導



說明：八年級歷史-清末戰爭表分組競賽



說明：八年級歷史-組員支援競賽



說明：七年級公民-職場中的性別平權



說明：七年級公民-打破性別刻板印象影片欣賞

課程實踐省思與回饋

鄭培芬(地理)：新課綱在八下準備進入世界地理，而在世界氣候區著墨太少，讓學生在世界地理該打下的基礎不夠，會在八上較易理解的東北亞課程結束後，額外用學習單補充教授世界氣候，亦會用更符合八年級程度的講解方式授課。在教學上地形與氣候做主軸，讓學生學習以此兩項連結人文發展，甚至國家經濟發展，越到九年級，世界統整性越多，整體的全世界地理概念和輪廓會越清晰。另外在九年級也宣導了公平貿易標章及理念，期待學生未來經濟自主，在選購商品之時，若有公平貿易的選擇，能盡自己一份小小心力。(如公平貿易共十原則，原則一是幫助和解決全球貧困問題為起源，提供機會給經濟弱勢或是邊緣化的生產者而設置的貿易系統。原則五禁止使用童工或強迫勞工，公平貿易夥伴尊重國際聯合國兒童權利，以及確保兒童在公平貿易的生產過程中如果有任何參與必須不構成不利他們的福祉或影響當地的法律和社會規範，安全，教育要求，組織應直接披露非正式組織童工的問題，以改正兒童參與生產。)

戴心屏(歷史)：歷史課對大部分學生來說較為生硬，尤其本校學生文化刺激較少，對中國與世界的概念更為陌生，因此再教授中國史或世界史，教師的專業成長應放在歷史故事、民間佚事或神話傳說，能在課堂當成補充教材並激發學生興趣。另外，未來預計參加教師研習或是工作坊，希望能有更多多媒體教材，例如與歷史人物或事件的互動式影音教具，能應用在課堂中。

戴心屏(公民)：公民課較能以生活例子帶入課堂引起學生注意，但若是國二政治學、國三經濟學內容則僅限在對此領域有興趣的學生。因此教師自我成長應該將課程結合學生生活經驗，像是公民參與公共事務單元，可以讓學生安排戶外教學景點；市場交易單元，可以讓學生模擬傳統市場買賣，透過這些活動讓學生分組討論，以期用多元方式強化學生學習。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：鄭力元(體育)、李煥元(健康、體育)、朱曼華(健康、體育) ● 評鑑日期：109年12月31日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		3		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2	1		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2	1		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2	1		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學分組討論青春期議題



說明：播放性教育影片【男性性器官大解密】



說明：體育課分組比賽



說明：體育課分組比賽



說明：反毒宣講



說明：反毒宣講

課程實踐省思與回饋

力元：上學期規劃班際羽球比賽與校慶運動會比賽項目(徑賽、大隊接力、拔河等)，針對學生羽球能力以比賽精熟為目標。另外在羽球課中讓同學輪流擔任選手、裁判及線審，讓各位同學了解羽球比賽的規則，羽球裁判的手勢，更了解羽球比賽。

煥元師：這學期是上體適能跟羽球，利用上課時間進行分組比賽，讓學生分別擔任主審、副審、線審，讓他們藉由擔任裁判更了解羽球規則及該注意的地方。健教的部分，利用上課時間進行反毒宣導，同學們獲益良多，也確實知道不要去碰毒品，害人害己。

曼華：七年級的健康內容，主要為認識健康、自己、以及了解青春期變化。教學方式主要為搭配相關影片進行講解，如有相關議題，同學分組討論進行分享。學生在面對性教育議題時，總是會過癮，但要說些甚麼時，總是說不出口，由老師拋出生活中可能會遇到的情境，讓同學想想看可以如何面對。另外，由於是非專授課，需要於學期間參加健教非專研習進行相關增能。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 任教科目：輔導、童軍、家政科
- 年級：7、8、9年級
- 授課教師：黃淑凌、黃鈺凌、吳佳玲、鄭培芬、朱曼華、戴心屏教師
- 評鑑日期：111年12月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		5	1	
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2	3	1	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1	5		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2	4		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		4	2	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	2	1	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2	4		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3	3	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	3		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核	1	4	1	

	心素養，並精熟學習重點				
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	4	1	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		5	1	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：(輔導) 生命歷程的探討：生命勇者-李欣恬



說明：(輔導) 職業能力卡探討



說明：(童軍) 「三真一假」了解夥伴



說明：(童軍) 獵人灶生火烤棉花糖



說明：(家政) 老師指導同學揉搓糰子



說明：(家政) 請學生上台分享「家庭樹」作業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

*黃淑凌老師：

計畫未來專業成長規劃，找配合課程的卡牌或桌遊，可以搭配在課堂上使用，讓教學更加精采豐富。更可結合資訊能力的運用，符合「生生有平板」，載具使用在課程上，讓學習方式更加多元。

*黃鈺凌老師：

童軍及家政課程依單元安排，結合創意手作及分組競賽等活動進行教學，學生分組團隊合作完成任務，學生作中學及多元學習引起學習動機及發揮創意從中習得成功經驗，可結合其他領域相關議題及透過關懷環境問題自我省思。

*吳佳玲老師：

學期初先進行小隊(適性)分組，進行童軍相關主題教學，包括童軍團康「身體密碼」遊戲、地震後進行「防災/避難包」、童軍歌曲教唱、野外生火「獵人灶/烤棉花糖」、童軍規律跨域話劇演出、小隊合作完成植物拼貼創作(跨自然及藝術領域)…等課程。另外安排學生協助學校實驗室器材/藥品搬遷，落實勞動服務學習/助人行善的童軍精神，也希望藉由與同儕之間的合作互動，齊心完成小隊任務，培養學生多元/跨域能力，並學習欣賞其他同學/小隊的優點，一起進步。

*鄭培芬老師：

播放與同學年紀相仿的獨腳勇者李欣恬的故事(罹癌後經歷 13 次手術仍截肢，清大李欣恬隻身赴歐求學，「失去了左腳，我還有右腳，活著，就能追夢。」)，讓同學們去感受同理有人深受身體病痛之苦，仍樂觀積極向前，希望同學們對於生活能更有感知，不是一直沉浸在虛幻的手機世界。

*朱曼華老師：

本學期的七年級家政主題，著重在個人行為管理(時間、目標等)、以及飲食習慣，平時課程進行方式為，在課堂中播放影片，同學觀賞後，爾後進行分組討論及分享，也能培養合作習慣。手搖杯甜度課程，由於帶同學煮紅茶加糖稍嫌麻煩，也可能造成食物浪費，故更改為讓同學上清心網頁，並搭配營養師的影片，搜尋飲品公開資訊，了解不同品項的糖量。雖然能夠培養學生擷取訊息的能力，然而沒親眼見到添加糖的過程，無法讓同學震撼地感受到糖量多寡。帶同學去家政教室製作醬油糰子，由於自己沒有帶同學製作實務，擔心時間不夠，自己直接完成同學可以參與的任務(秤量材料、製作醬汁)，導致最後剩餘不少空窗時間，故在時間掌控上有待加強，可以試著放手讓同學製作醬汁。

*戴心屏老師：

輔導：國一生剛進入國中，彼此還不熟悉，雖然課程安排才藝表演，但大多數學生皆以簡單自我介紹代替，因此下次課程應先調整先自我介紹，接著分組才藝表演。

家政：配合「家庭資源有方」單元讓學生完成「家庭樹」作業，藉此與公民科親屬關係作連結。但現在社會中，家庭型態多元，加上若有單親、隔代教養的學生，大多對家中親屬關係不了解，增加完成此作業的困難度。

- 領域名稱：藝術領域
- 任教科目：音樂科、表演藝術科、視覺藝術科
- 年級：七—九年級
- 授課教師：李映萱教師、盧禕伶老師
- 評鑑日期：111年12月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		2		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		1	1	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		1	1	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		2		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		2		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	1		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			2	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：彩繪燈籠(配合拜新丁活動)



說明：九年級視覺-紙黏土製作



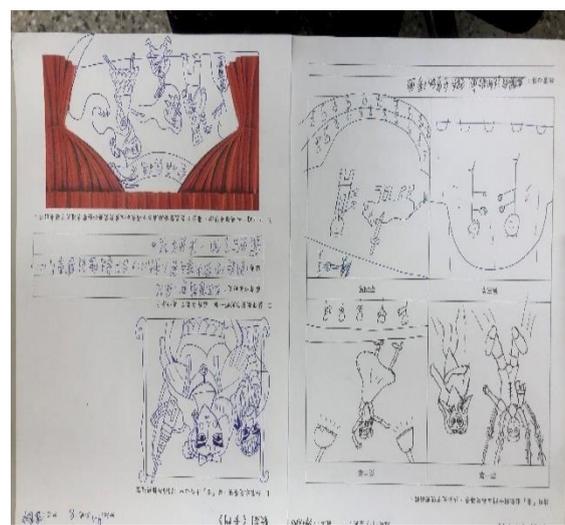
說明：八年級表演-製作道具



說明：八年級表演-舞蹈練習



說明：八年級音樂--英文歌曲發表



說明：九年級音樂--歌劇學習單

【音樂】

本學期音樂課七年級以發聲練習、歌唱教學和直笛基本技巧教學為主。透過分組歌唱練習與分組發表的方式，增進七年級新生彼此的合作與互助，讓較為內向的孩子較有安全感，願意開口歌唱；直笛於 11 月疫情解封後開始上課，由基礎的 DO RE MI FA SOL 開始教學，但因為 12 月配合校慶的各項活動，因此進度上較慢。

八年級以巴洛克和古典音樂家的介紹及樂曲聆賞為主。學生透過上網蒐集資料製作簡報，該屆學生的簡報製作能力比以往佳，也會自己設計簡報內容、插圖、背景等編排，內容都有達到老師的基本要求，但報告的同學口條未訓練，所以呈現的解說沒有很理想。未來進行該課程時會再加入一次，先在組內報告分享，讓負責上台的同學多一點練習。

九年級以介紹歌劇《卡門》和日本樂器、虛擬歌手音樂的欣賞和直笛演奏為主要規畫課程。歌劇卡門故事是愛情的題材，學生比較有興趣，並且旋律朗朗上口也有部分流行歌手演唱，故九年級的學生觀看後也會比較有記憶點，透過學習單的填寫讓學生回顧故事，加深印象；另外課本有提到虛擬歌手，對學生也很大的吸引力，甚至能回饋老師不同虛擬歌手的特色，參與度很高。

【視覺】 【表演】

這學期七年級在色彩的基本認識後，搭配佳冬拜新丁活動來彩繪燈籠，從構圖就花了不少時間，實際彩繪到圓形的燈籠後，就遇到不少狀況，如構圖不容易及顏色滴流等，還好經過來回修飾後最後終能完成作品，對於色彩的搭配學生也有了一些經驗。

但也因為臨時在 11 月多配合佳冬拜新丁的彩繪燈籠課程，有點打亂原先的課程規劃，八年級和九年級的表演(廣告拍攝和廣播劇)沒辦法在學期末前完成，比較可惜~未來自己的進度的掌握上要再加強。

這次九年級廣播劇的劇本撰寫非常精彩，學生的劇本及角色的著墨上很有想法，有新聞事件，有古裝劇，有卡通角色，在之後錄製上也要多要求學生能達到原先劇本上的角色設定，對話上要多練習。

- 領域名稱：科技領域
- 任教科目：生活科技科
- 年級：七-九年級
- 授課教師：呂欣蕙教師
- 評鑑日期：112年01月17日

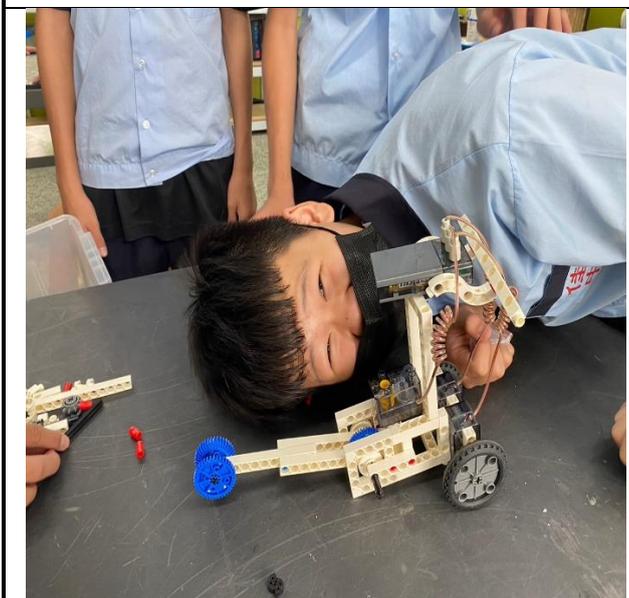
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



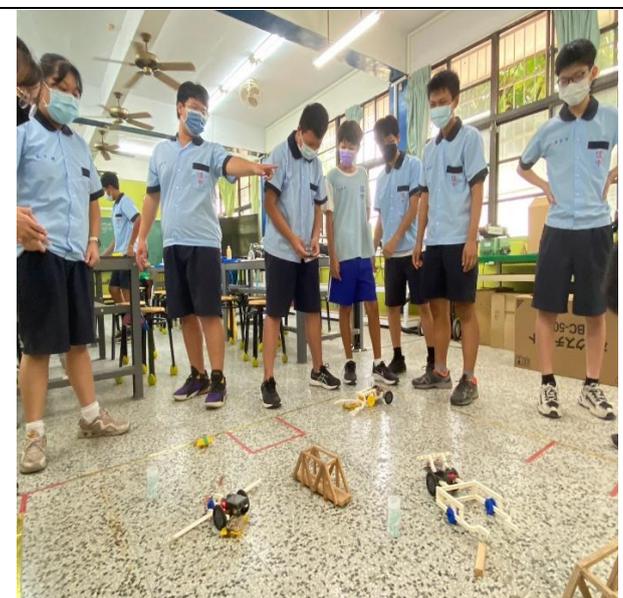
說明：七年級書架設計與製作



說明：獨一無二的書架產品



說明：智高動力機械創作作品



說明：分類堆高機障礙賽



說明：木棧板拆除備料



說明：手工具鋸切



操作鑽孔機加工材料



使用砂磨機研磨至平滑木材表面

課程實踐省思與回饋

【七年級_手工具操作、機構與結構】及【八年級_機具操作、能源與動力】

1. 可以製作作品評量表或作品 ABC 等級的實物看板讓學生有參考架構以便達到有效的行度與效度。
2. 目前評量多採用檔案評量、作品評量與教師在課堂上所觀察到的學習記錄，然而在知識層面的內容可以採用標準化測驗或診斷性評量評測學生在各單元知識層面，可參考 PISA 科技測驗結合情境試題來測驗學生在知識、技能、能力與態度層面的狀況。
3. 每一堂課前都還是要花幾分鐘的時間去建立安全意識，提醒學生在操作機具的謹慎和專注，避免學生帶入情緒得進入實作課程。

【九年級_機電整合】

1. 目前是透過電子零件、麵包板、杜邦線等零件進行電子電路的學習，未來可以透過配電盤的電路實作讓學生從電子電路延伸到日常生活室內配電。
2. 壓克力燈座的外型設計可以提供更多功能的範本、不同形式的外觀設計，期待未來能教雷切設計圖的繪製技巧，從生活中的需求開始發想、設計以解決真實情境問題

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 任教科目：資訊科技科
- 年級：七-九年級
- 授課教師：呂欣蕙教師
- 評鑑日期：112年01月17日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電腦教室 Scratch 課程操作



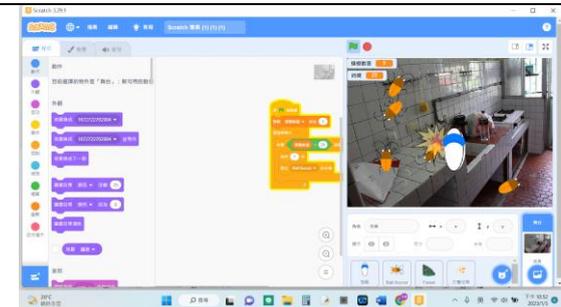
說明：團隊互助彼此協助除錯，學習更順暢。



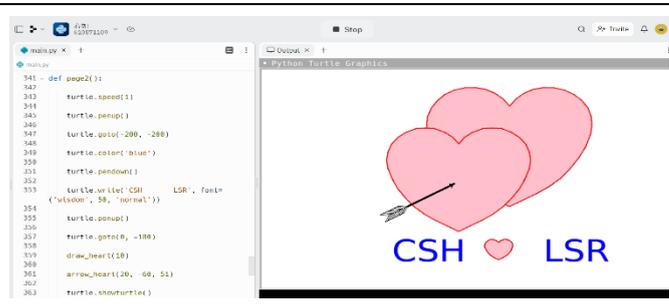
說明：利用生生有平板搭配購買的教學資源在教室學習。



說明：Classroom 更新每周課程進度與繳交作業



說明：Scratch 創作遊戲/劇場



說明：Python 創作作品_學作品中的其中之一

課程實踐省思與回饋

【七、八年級 Scratch 程式】

4. 可以搭配 ARDUINO 模組、MBOT，讓實體與程式結合，添增有趣性與實務性。
5. 針對資質不錯進度總是超前的同學，可以讓他們以專題導向的任務去模仿、修改或創作 Scratch 遊戲或動畫。
6. 鼓勵學生自學創作，蒐集學生作品進行分享，正向循環自學與創作氣氛。

【九年級 Python 程式】

7. 在九年級其中一個班級中，我運用 4 人為一組的團隊合作，整組每位成員皆完成該周任務則整組有小點心，最少完成數的組別留下來整理教室，由於有團隊合作機制，該班學習狀況表現特別良好，因此可以運用在各班的教學上。
8. 針對資質不錯進度總是超前的同學，除了提供進階挑戰題以外也可以額外增加不同層級的挑戰題、提示技巧、簡報、線上學習平台等資源。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【111-1 特殊教育學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：特教領域
- 任教科目：數學科
- 年級：九年級
- 授課教師：曾椿茗教師
- 評鑑日期：111年12月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影音課程電子書教學。



說明：自編學習單教學。



說明：電腦輔助個人學習。



說明：小組討論。



說明：轉銜參訪高中職。



說明：個別指導轉銜選填志願。

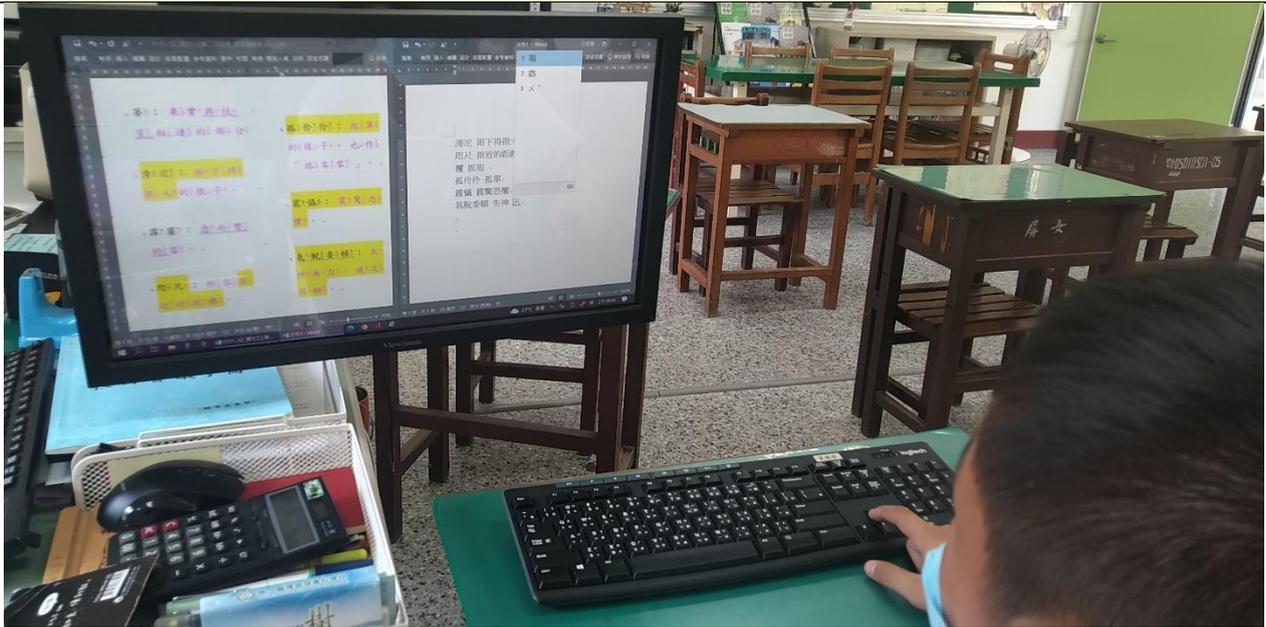
課程實踐省思與回饋

1. 期初已擬訂個別化教學計畫的學期目標，學期中盡力執行規劃的內容，大部分都能依照規劃盡力去達成，僅有學生請假次數過多而無法完成。
2. 九年級數學課程對於資源班的學生仍有較大的困難，在課程內容的改編上較大，即使已是小組教學，要同時兼顧學習內容的連貫性和學生的個別需求，實屬不易，尤其對於較為困難的智障類學生，每堂課都需在多種教學提示下進行教學，而學生也僅能學到每單元中最淺顯的觀念。
3. 數學課程要融入特殊需求領域的職業教育，課程中要教導認識自我特質. 高中職群科系和參與高中職轉銜活動，即使已經多次說明和討論，仍有學生對於自我特質和家長期許有落差，這樣子的溝通和輔導後續仍需要花較多的時間來執行。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特殊教育領域 ● 任教科目：國文科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：江宜珍教師 ● 評鑑日期：111年10月7日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：識字量低、口語表達能力低弱的學生操作 microsoft word 語音念讀的軟體，以點讀句子的方式直接進行課本詞語輔助唸讀，學生可以根據自己的學習狀況對於聽不清楚的內容再次重播操作，由電腦範例唸讀到個人覆述、念讀方式加強學習內容的熟悉和記憶。

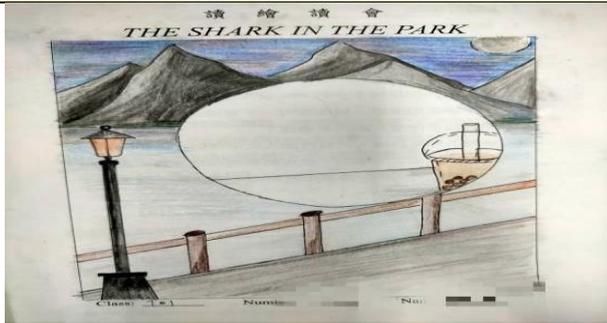


說明：運用線上遊戲軟體 wordwall 進行詞彙意思的配對練習，可以看到學生非常努力的想要完成遊戲關卡，其學習興趣隨之提升。

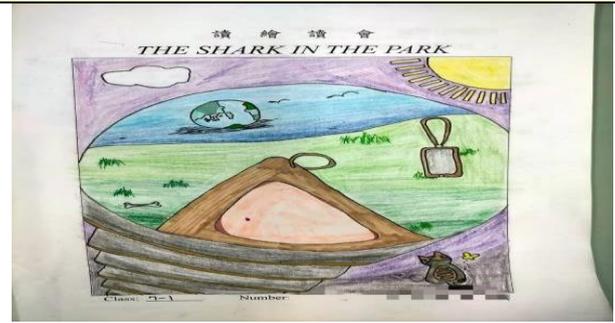
課程實踐省思與回饋

1. 善用 microsoft word 語音念讀增益集和遊戲網站設計 wordwall，好的數位工具可幫助學生維持自主學習動力，能讓學生精熟學習重點。
2. microsoft word 語音念讀在教材內容方面要對每個字音的不同讀音進行修訂，wordwall 文字無法協助唸讀，要精熟學習內容才能運用。

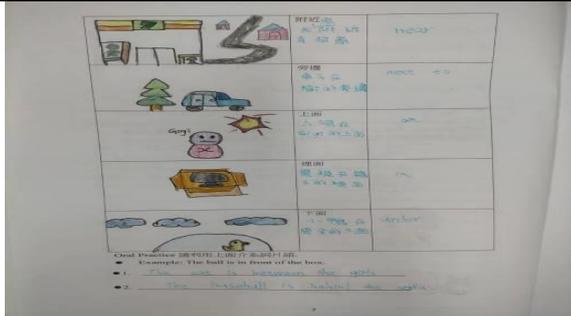
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



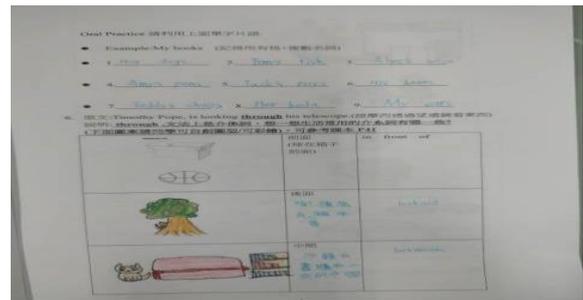
說明：學生創意封面設計



說明：學生創意封面設計



說明：學習本內容彩繪



說明：學習本內容彩繪



說明：blooket 遊戲設計



說明：blooket 遊戲設計

課程實踐省思與回饋

本學期彈性課程透過繪本閱讀如下：

創意學習本:封面設計，同學根據 “The shark in the park”，設身處地為主角，拿起紙張捲成望遠鏡，想像在公園看到 shark，饒富童趣，並自創個人封面與解答。最後請同學分享採用自由開放的討論與為何要看到封面與解答。鼓勵學生自創、分享、表達，教師也請其他同學給予正面的回饋，讓學生提升學習的樂趣。

學習本內容:配合 7 年級程度所設計文本，同學可自行書寫，並可使用色鉛筆畫畫紓壓各類圖案，為繪本延伸內容，可與課本及繪本接軌。

blooket 遊戲設計:為提高同學學習興趣，設計遊戲，同學可自行取代號，可互動合作等，內容與繪本息息相關。同學主動學習意願高。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學上台分享



說明：圖書館檢索教學



說明：同學利用檢索技巧尋找書籍



說明：運用品學堂平台，進行數位閱讀



說明：撰寫閱讀護照



說明：佛光山書展參訪活動

課程實踐省思與回饋

本學期的課程規劃有三大部份，認識共讀站、數位閱讀、走讀活動；然而課程計畫的撰寫，想呈現的內容過多，有時相對壓縮同學實作練習的時間，可以於下學年的課程計畫進行調整。

認識共讀站，著重在圖書分類以及圖書檢索技巧教學，同學利用平板進入校內圖書館網頁，進行檢索練習，但是部分同學還是依照自己的習慣，直接去架上找書，以及共讀站部分書籍館藏地設定錯誤，上課時需要跟同學說明要選共讀站的書，未來書籍還需要再重新清點；數位閱讀，因應生生有平板計畫經費，購買了每位七年級同學一年份的品學堂帳號，於課堂中讓同學操作練習，或者當回家作業作為評量，然而平台練習題只能練習一次，部分同學習慣猜題交差作業，可能需要利用其他教學策略或者加分方法，降低猜題的發生；以及校外走讀參訪活動，本學期帶同學參加佛光山書展，讓同學了解閱讀並不只存在在文字之中，未來會持續申辦相關閱讀活動。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英悅匯
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：黃麗君教師 ●評鑑日期：111年12月27日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

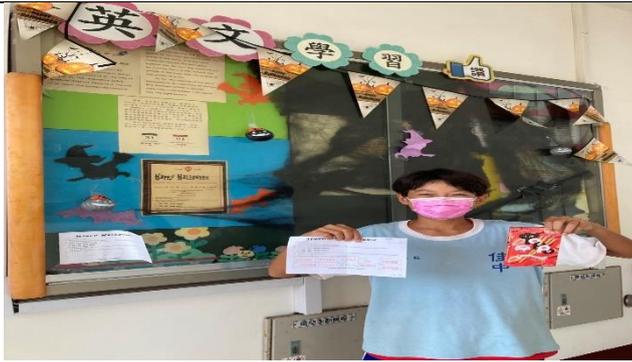
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生創意封面設計



說明：學生創意封面設計



說明：學習本內容彩繪



說明：學習本內容彩繪



說明：校慶歌唱比賽



說明：blooket 遊戲設計

課程實踐省思與回饋

英悅匯的課程是具連續性的課程，上學期重點是圍繞著個人與自己以及人與家庭，透過引導讓學生更深一層認識自己與家庭，除此之外，也搭配節慶與文化的學習，例如：寫教師節卡片、國慶日祝福小卡、萬聖節闖關活動、感恩節火雞，也搭配 cool English 平台讓學生進行打歌學英文，學生反應不錯，主動積極參與各項活動。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：平面圖形—七巧板的製作與應用
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：林世祥教師 ●評鑑日期：111年11月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		■		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		■		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		■		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			■	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		■		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		■		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			■	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			■	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		■		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		■		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			■	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平面圖形—七巧板的製作與應用



說明：平面圖形—七巧板的製作與應用



說明：平面圖形—七巧板的製作與應用



說明：平面圖形—七巧板的製作與應用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 由影片教學讓學生學習七巧板的製作,並學習從網路中搜尋資料.
2. 讓學生從相同的材料中,藉由不同的巧思,可得到意想不到的結果,藉此引發學生的學習動機與興趣.

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 任教科目：生物科
- 年級：八年級
- 授課教師：黃鈺凌教師
- 評鑑日期：111年12月20日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:801 觀察並蒐集校園種子



說明:802 種子 DIY 創意教學



說明:801 校園土壤挖挖挖

“记录今日小趣味” 📷 🌟
♪ Today is a happy day 🎵



說明:801.802 分組報告結合多媒體平板小組討論



說明:802 呵護寶貝芽(校園植物種子孵芽)



說明:801 呵護寶貝芽(校園植物種子孵芽)

課程實踐省思與回饋

八年級:

學生在觀察校園植物前，老師事先蒐集植物葉子、果實及種子，在課堂上先介紹，並在課程上借用平板讓每人事先查詢校園植物資料，再實地觀察並撿拾種子。讓學生認識植物器官並結合美感教育跨領域(家政)實際進行創作種子吊飾及鑰匙圈、項鍊、綜合種子串飾的 DIY 手作。

種子發芽的過程順利，發芽完成請同學帶回家進行照料，有些直接種植在學校；也安排同學輪流負責照顧植物的工作。透過合作學習，發展學生與同儕共同執行與問題解決的能力。有些同學很有興趣繼續種植其他植物，自行培植幼苗生長，也訓練獨立自主的能力。

課程所安排的土壤分析課程，邀請大學教授及研究生到校蒞臨指導，讓學生實際操作，並學回如何應用圖表及觀察分析土壤結構及性質受益匪淺。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：酷閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：鄭志勇教師 ●評鑑日期：111年12月20日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

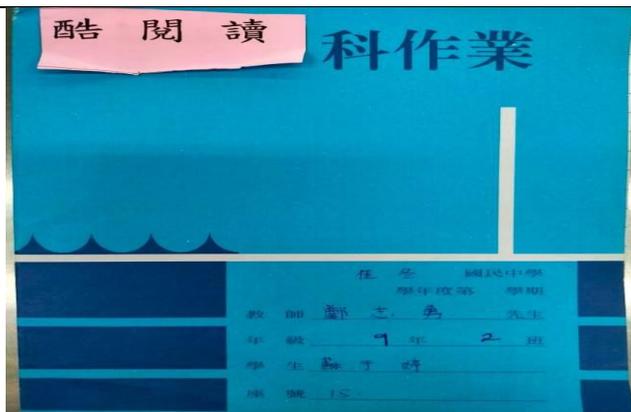
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



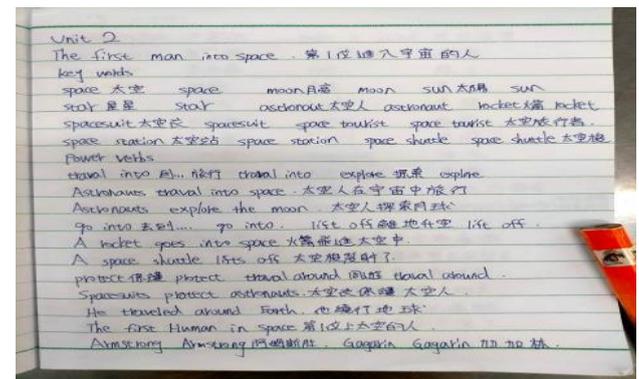
說明：Unit 2 The first man into space



說明：教材內容



說明：小藍本



說明：學生謄寫內容



說明：blooket 搭配「生生有平板」



說明：blooket 遊戲設計與教材吻合

課程實踐省思與回饋

智慧白板與學習本電子檔搭配:老師使用智慧教室白板與電子書，並上網找尋適合網路教材富視音等效果，讓學生激發學習興趣也能吸引專注力，並能專心學習。

學習本內容:酷閱讀係美國小學教材，並與各項科目有關，教師提供小藍本抄寫學習新單字與時事片語。

blooket 遊戲設計:與學習本內容酷閱讀教材互相搭配，設計遊戲，內容與教材完全吻合，並使用教學工具「生生有平板」，同學可自行取代號及分組及互動合作等，同學須手拿小藍本，才能作答，給於學生複習教材使用，提高正確作答率，同學主動學習意願高。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 任教科目：生物科
- 年級：九年級
- 授課教師：黃鈺凌教師
- 評鑑日期：111年12月20日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：802 呵護寶貝芽(校園植物種子孵芽)

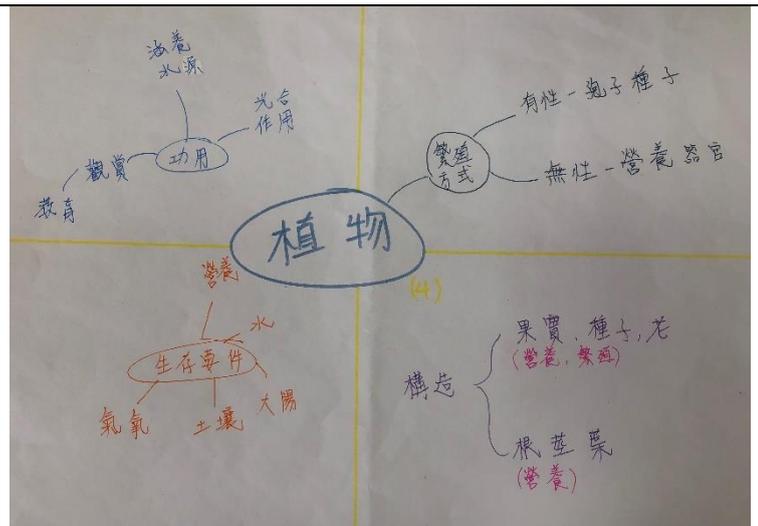


說明：801 呵護寶貝芽(校園植物種子孵芽)



說明：901 「植物心智圖」各組討論繪圖成果展現

說明：902 「植物心智圖」各組討論繪圖成果展現



說明：902 老師講解各組討論各種植物種子生存的策略

說明：902 老師講解全班心智圖的撰寫內容

課程實踐省思與回饋

九年級：

老師講解各組討論各種植物種子生存的策略，並分組編寫報告。植物心智圖的描繪透過教材「未來少年」內容關於植物的生存及特性由學生透過結合多媒體平板小組討論，以文字和繪畫的方式紀錄下來並自行設計各組討論繪圖成果展現。



說明：舞蹈社



說明：熱音社



說明：藤球社



說明：彈撥社



說明：木球社



說明：手工藝社

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期社團開設運動與藝文相關課程，藤球和木球社提供喜歡運動的學生活絡筋骨也培養興趣進入校隊，舞蹈社今年招收學員又新增男性學生，在舞蹈縣賽中，以”疼惜”為主題，結合海洋環保議題非常具有創意，明年112年將繼續挑戰全國舞蹈賽的舞台。手工藝社讓學生diy創作小物，每年都是很受學生歡迎的社團，是喜歡靜態學習的學生非常喜歡的課程。彈撥社今年招收的學員大有斬獲，雖然因為學習進度關係尚無法在歌唱決賽舞台發表成果，希望下學期畢業典禮可以試著上台演奏看看。

內容字數請勿過少，檔案提供給各領召集整

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：設計職群、餐旅職群 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭培芬老師、盧禕伶老師 ●評鑑日期：111年01月05日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	2			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1	1		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		2		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：設計職群—彩繪曼陀羅扇子



說明：設計職群—捲紙藝術



說明：設計職群—技藝博覽會捲紙攤位



說明：餐旅職群—中餐製作



說明：餐旅職群—飲料調製



說明：餐旅職群—禮儀站姿訓練

課程實踐省思與回饋

- 1. 餐旅職群：**本學期在餐飲製作與飲料調製上，各組都能有效率地掌握到教學重點，合力完成餐點，但有部分學生專注度與合作能力需要加強；口布摺疊練習，學生感到較為困難，因為步驟很多且需要記憶及耐心，建議可以搭配影片教學，或讓學生觀賞口布的運用。
- 2. 設計職群：**本學期因應技藝博覽會攤位主題「捲紙」，學生花了许多課堂學習捲紙的技巧與造型運用，雖然作品相當精緻特別，但對於手藝較不靈巧的少數學生，有點困難，也容易分心，希望未來能多搭配穿插不同的學習內容；另外學生對於製作熱縮片很有成就感，可以在短時間內就製作出屬於個人風格的鑰匙圈，學生感覺到比較多的興趣。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 **【111-2 領域學習課程】**

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校 **【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：國文科 ● 年級：7年級 8年級 9年級 ● 授課教師：謝佩璟老師 曾啟峰教師 龔倫維老師 ● 評鑑日期：112年6月12日 112年6月9日 112年6月5日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1	2		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1	2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2	1		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		3		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		3		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	2		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	2		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2	1		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2	1		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2	1		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2	1		

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行分組合作學習。



說明：分組上台分享段落大意。



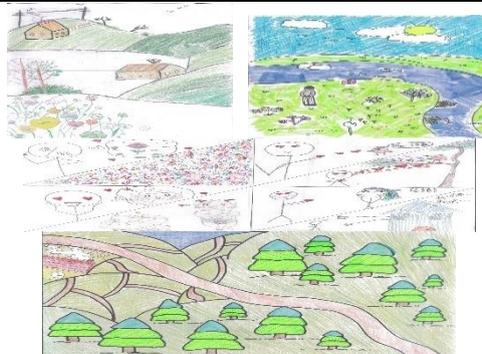
說明：利用〈張釋之執法〉之法律課程，來場法律知識的辯論賽。



說明：小組討論



說明：唐詩選，讓學生讀懂詩的內容，並畫出學生讀後在腦中呈現的畫面。



說明：配合我所知道的康橋，進行段落文意理解之畫面呈現，分組完成組作品。

課程實踐省思與回饋

謝佩璟師：

一、 一、學生依課文創作

圖畫創作，是個不容易進行的教學方式，所以，此教學方式，會視班級的特性而或多或少，本學期七年級與八年級，都有配合課文來呈現自己讀後所聯想到的畫面，

課程講解後，為了讓學生能理解文意，進而展現自我創作能力，利用課程結束前的最後一節課進行創作。學生是否能理解課文文意，在此時便能展現。在分組或個人創作作品時，一定會遇到困難，在困難發生時，再進行個別指導，更能有差異化的教學，也能瞭解學生的理解是否正確，而不是每一節課都展現同一模組、同一樣貌。

二、 二、辯論比賽

利用〈張釋之執法〉之法律課程，來場法律知識的辯論賽，藉著辯論比賽，讓孩子知道法律規定的重要性，與說話講究有憑有據，不是天馬行空。進行論辯後，學生都意猶未盡，相約會考後再來幾場辯論會。

三、 三、成語創作

成語是學生需要卻又最弱的地方，藉由〈與作家有約〉的活動，陪學生一起製作成語介紹，學生能學到成語的完整知識。

龔倫維師：

1. 課程內容方面:因應學校國文抽背，希望每次段考至少有一課文言文，然而出版社為符合課綱規定，將部分經典文言文放在選讀，導致教師須開會調整教學進度，同時出版社在選讀的課程內容、習作內容不夠扎實，選讀的配套如國字注音、注釋整理表、隨堂考試卷等都較為缺乏，造成教師覺得這一課很重要，教材內容卻很少的違和現象。
2. 學生學習方面:七年級下學期明顯較上學期活潑，在進行分組合作學習時，干擾教學的噪音也明顯較七上更加惱人!更需要任課教師以強制性作為控制班級秩序，因而導致分組學習效能下降，因此只能挑選適合或需要分組討論的課程進行分組學習，不可能全時進行分組合作教學。
3. 需加強學生使用翰林雲端學苑的頻率，期能藉此提高學生自學成效。

曾啟峰師：

1. 依據課程單元既定的教學目標，連結學生的新舊知識於課堂上表現出來。
2. 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。
3. 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時分組教學討論。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：英文科 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：鄭志勇教師、黃麗君老師 ● 評鑑日期：112年5月31日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 人	1 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1 人	1 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1 人	1 人		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		2 人		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 人	1 人		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 人	1 人		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 人	1 人		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 人	1 人		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2 人		

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



成績總覽: (康軒)112-1U1(單字文法聽力)

考試開始: 2023年3月14日下午 1時 48分 / 考試結束: 2023年4月5日下午 3時 55分 / 限制時間: 30分鐘

平均分數

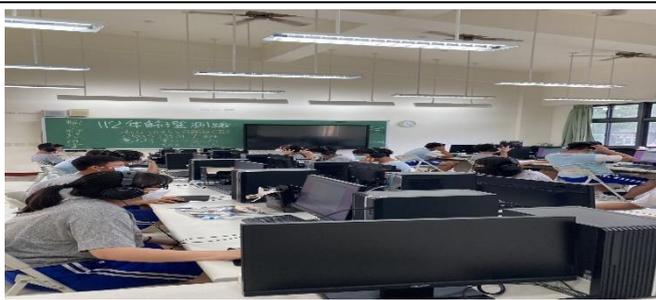


出席率



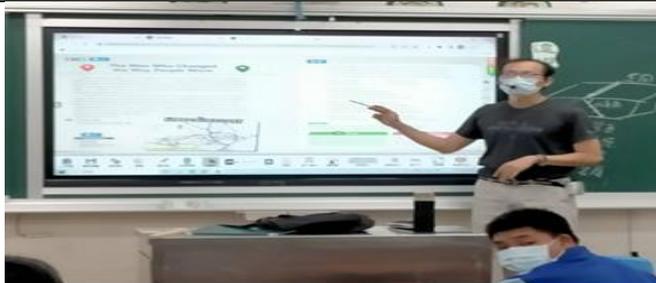
說明：電子書教學與智慧白板使用

說明：翰林雲端題庫教材



說明：進行線上聽力練習

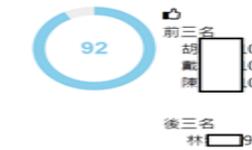
說明：透過競賽提升學習成效



成績總覽: (康軒)111-2 U1(單字)

考試開始: 2023年2月23日下午 1時 32分 / 考試結束: 2023年2月24日下午 4時 24分 / 限制時間: 30分

平均分數



出席率



說明：電子書教學與智慧白板使用

說明：「生生有平板」即時作答與統計分析

課程實踐省思與回饋

鄭志勇師(七年級):智慧白板和康軒電子書搭配使用，增強視聽效果，激發學生學習興趣和專注力。因材網是本學期的線上學習資源，鼓勵學生利用空閒時間自主練習，教師必須監督進度。利用翰林雲端題庫教材，提供康軒版本教材供學生測驗，結合「生生有平板」，即時分析學生錯誤率和統計分析，是一個強大的教學工具。

黃麗君師(八年級):學生個性活潑，所以課程設計加入許多分組競賽的活動，除能提升學生學習興趣和檢視學生學習成效外，教師也可藉此調整或增加不足的學習內容，再結合電子書和平板，讓學生藉由生動多元的學習平台加強聽、說、讀、寫的能力，未來除可加強和其他老師的共備、共學外，應多參加素養閱讀的研習，以因應會考出題趨勢。

鄭志勇師(九年級):因材網是一個線上學習資源，鼓勵學生利用空閒時間進行自主練習，彌補不足之處，提供學生自學的資源。同時，教師也需要監督學生的進度。本學期，我們將智慧教室白板和電子書結合使用，讓學生可以享受豐富的視聽效果，提高學習興趣和專注力。電子書中還有「單字對對碰」的功能，可以讓學生在教授單字後上台互動。另外，我們還結合了「生生有平板」和「翰林雲端題庫教材」，善用這些教學資源的整合。我們提供康軒版本的教材供學生測驗使用，並且可以立即分析學生的錯誤率和進行各項統計分析。這個工具可以在小考、週考、段考等考前的復習中使用，同時也減少了紙張的浪費。這絕對是一個優秀的教學工具。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 任教科目：數學科
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：林世祥老師、曾文山老師、董芳均教師
- 評鑑日期：112年5月25日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 人	2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		3 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1 人	2 人		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3 人			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3 人			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 人	2 人		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3 人		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3 人			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2 人	1 人		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2 人	1 人		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

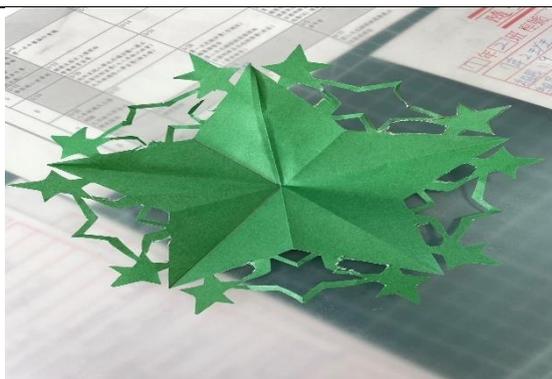
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：DIY 線對稱圖形



說明：透過平板尋找線對稱圖形的素材



說明：線對稱圖形成果



說明：靈活運用電子書，增加教學效率



說明：數學學習扶助測驗找出學習盲點



說明：分組教學，樂學共好

課程實踐省思與回饋

芳均：第二冊解二元一次聯立方程式此單元中在課本加減消去法的例題部分，順序上可在調整會比較適合學生學習，建議先教授完調整係數再導入移項。課堂中提供素材或是讓學生藉由平板上網尋找素材，並動手完成線對稱圖形，做中學的體驗讓學生加深對線對稱圖形的概念。

文山：教師必須熟習 108 課綱數學課程針對課程內容來授課及學習評量，秉持教學專業來輔導學生由淺入深讓學生領略數學學習樂趣，每堂課多能善用教學媒體、擬定教學策略及規劃課程設計，能多吸收教學新資訊，改進自己教學技巧。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 任教科目：生物、理化、地球科學
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：黃鈺凌老師(生物)、吳佳玲老師(理化、地球科學)、
朱曼華老師(理化、地球科學)
- 評鑑日期：112年6月11日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重製	3			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1	2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1	2		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		3		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	2		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2	1	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2		

黃鈺凌老師：

七年級學生程度較去年佳。學習意願在下學期也有明顯的積極向學。學生上課秩序也較好，除了課程及電子書提供也會找尋其他相關的多媒體資訊。輔助也加強學生對課程生物生活生存真實情狀的呈現，將課程教學融入結合生活經驗提供多元學習方式。例如校園生態環境與課程相關實地觀察。適時鼓勵及獎勵學生提高學生學習動機。七年級兩個班級學生上課學習表現抄寫筆記、課堂互動回答問題表現也日有進步，少數學生上課專注力不足，也會適時給予提醒引導及鼓勵舉手發問及表達。

吳佳玲老師：

【八年級部分】下學期兩個班級搭配翰林雲端學院，進行線上派片欣賞/派卷練習，希望透過學生利用多媒體(課前預習+課後複習)，提高學生問題有效解答。學期末發現，只能針對認真好學學生有明顯幫助，多數學生仍會投機取巧，成效有限。第二次段考開始，透過段考命題有派卷題目，提高學生認真作答派卷(不要亂猜一通)。

8-1 學生成績比較好，學生比較活潑/主動提問，8-2 基礎程度比較落後，態度必較被動。學生都能確實完成抄寫作業，8-1 少數同學上課專注力不足(趴著)。這個學期開始使用實驗室，做了不少實驗(質量守恆、氧化還原、酸與鹼、酸鹼中和、乾餾…)，仍要繼續加強學生實驗室安全觀念。大部分學生都喜歡做實驗，也希望加深學習動機/提高學習興趣，操作重要實驗更有印象(會考命題都有實驗題)。

【九年級部分】九年二班多數學生秩序表現和成績到了下學期明顯退步，一開始有嘗試使用翰林雲端學校，進行派卷和派片，但是經常需要花很多很多時間提醒完成指定作業，該班上課常規不佳，學生對自己的期望很低，雖然導師多次討論，但成效不彰。

【自我成長規劃】這個學期 4/15(六)我有參加南一舉辦的自然科學研習(地點在高雄大東藝術中心)，以及 06/15(四)自然科學領域召集人研習，參加兩位自然老師的公開授課，一同進行備觀議。在校內也持續參加「閩客語共學社群」，與其他三位夥伴一起學習語言。目標暑假如果有空，能夠持續參加自然科學相關研習活動，精進本科教學專業。

朱曼華老師：

本學期的九年級自然課推完進度後，就以會考考古題複習，檢討過程中，發現近幾年，包括今年的會考題，圖表題數越來越高，以及需要能從題幹中的長敘述，找到線索，未來教學需要著重在圖表閱讀、重點摘要的訓練。另外，也嘗試使用自己的平板投影進行教學，想要比較與智慧白板的教學上有何差異，相較於在智慧白板上書寫，字跡較漂亮，也能快速選擇不同色彩，在轉換頁面上流暢度更高(比方：要播放教學影片時)，只是需要克服連線的問題，未來應該會花更多時間利用平板教學。

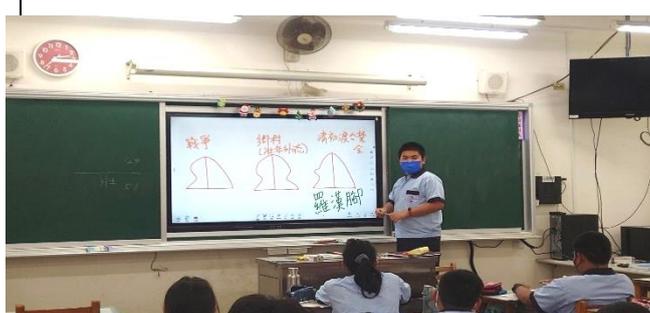
屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 任教科目：地理科、歷史科、公民科 ● 年級：七八九年級 ● 授課教師：鄭培芬(地理)、戴心屏(歷公) ● 評鑑日期：112年5月30日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 人	1 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1 人	1 人		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2 人			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2 人			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2 人		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 人	1 人		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 人	1 人		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 人	1 人		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國一地理 - 人口成長與分布



說明：國一地理 - 人口成長與分布



說明：國二歷史 - 六四天安門事件影片介紹



說明：國二歷史六四天安門事件影片介紹



說明：國一公民-性平教育彩虹團體標誌繪畫



說明：國一公民-性平教育彩虹團體標誌繪畫

課程實踐省思與回饋

地理：七年級除上學期比較難的概念-經緯度/時區/氣候帶/等高線以外，下學期較為抽象的就是各項人口的計算及曲線圖判斷，這裡要花相當多時間在授課上，尤其是線圖的解釋，當下學生反映互動良好，但一遇題目概念又容易混亂，不過新課綱在這裡修正不少較難理解的部分，可以提高學生對人口概念的接受程度。

歷史：這學期的歷史不管國一、國二，因為時間軸更靠近現在，對學生來說學習上比較容易。所以授課上除了基本概念講解外，輔以多媒體影片就能讓學生對整個時代或事件有完整性的了解。像是國一教授日治時期，讓學生分組找台灣目前有的日式建築，藉此也讓學生認識觀光景點；國二則配合中共歷屆領導人的兩岸政策，配對相對應中華民國政權的因應之計。

公民：公民是與生活高度連結的課程，所以課堂會帶入新聞時事與學生分享，也能從學生的回答知道其所關注的新聞。目前課程只有用分組、學習單並以平板輔助學習，預計之後將安排發表時間，讓學生可以上台分享小組討論結果，並讓其他同學能提問，藉此訓練學生口語表達與臨場應變能力。

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：鄭力元(體育)、李煥元(健康、體育)、朱曼華(健康、體育)
- 評鑑日期：112年6月12日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2	1		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2	1		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2	1		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		3		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2	1		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2	1		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2	1		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2	1		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2	1		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2	1		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學練習使用牙線



說明：利用阿翰拒毒宣導短片教學



說明：反毒宣導



說明：反毒宣導



說明：個別化體適能練習



說明：個別化體適能練習

課程實踐省思與回饋

力元：這學期有特別針對體適能水準上，依據個別差異來做補強訓練，尤其是BMI值偏高的學生，除了教導平日的飲食習慣以外，也實際操作適合他們平日自主練習的運動，讓他們能夠依循所學的知能融入在日常生活中，達到素養導向的目標。

煥元師：利用上課時間進行反毒宣導，讓同學知道新興毒品的樣態以及什麼場所最容易出現毒品，要避免出現在哪些地方。如果有家人染毒的話，要用更健康、積極的心態去面對它，才不會後悔莫及。

曼華：本學期七年級的健教，著重在潔牙訓練及反菸毒，並配合學務組推動口腔健康促進，參加全校性的潔牙比賽，也在比賽中獲得前兩名。教學時搭配面白牙醫師影片，利用自製學習單教學。反菸毒主題利用阿翰影片【奇奇與珊珊 拒絕誘惑三部曲】提起動機，搭配小組情境式表演，學習如何應用拒毒八法。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 任教科目：音樂、視覺、表演
- 年級：七~九年級
- 授課教師：李映萱教師、盧禕伶教師
- 評鑑日期：112 年 6 月 16 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		√		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積		√		

極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：七年級音樂及節奏打唱



說明：七年級 ACAPELLA 合唱練習與錄音



說明：八年級表演-口腔保健創意廣告



說明：九年級表演-口腔戲劇



說明：九年級視覺-創意拼貼



說明：七年級視覺-噴畫

課程實踐省思與回饋

【音樂】

七年級這學期安排直笛歌曲練習與歌唱、節奏、人聲樂團等課程，七年級學習動力強、自我要求高，故學生多數能透過課後作業、個人與分組練習的方式，達到老師要求的進度。唯透過平板 APP 進行 ACAPELLA 錄影音課程，因學校平板容量不足，無法順利將作品錄製與暫存，以至於實施有所阻礙，較難達到預定效果，建議未來學校購置平板時，能考量藝術領域的影音需求，或是有其他支援擴充的方式。

八年級的部分，主軸在浪漫主義的音樂認識與個別音樂家的介紹，8-1 對於古典音樂及認識音樂家，相當有興趣，做報告的時候也會主動去搜尋名曲聆聽，對老師的講解會有回饋及提問，故在課程後的紙筆測驗，8-1 同學整體成績表現較好；8-2 同學上課很認真，筆記抄寫完整詳盡，但是對於音樂旋律、音感的辨識較弱，故在聽力測驗上表現不理想，故未來若再實施類似課程，可以讓學生多一些音樂連結畫面想像，或是透過觀賞一些古典音樂運用在電影戲劇上的片段，幫助他們加強對旋律的印象。

九年級本學期是以畢業相關歌曲去演唱與吹奏直笛，另外搭配欣賞音樂劇歌劇魅影，也帶九年級學生在會考後進行以歌相贈的小活動，讓學生去思考想要將歌曲送給那些同學，歌曲又代表著哪些意義，學生都蠻能投入的。

【表演】

這學期在各年級課程融入健康促進的議題，八年級先持續完成健康促進的廣告拍攝，廣告呈現創意，但內容比較單薄不足，在拍攝前的討論和最後拍攝有落差，這部分未來自己要再多和學生確定內容，請學生按照討論的內容來拍攝。

八九年級在學期後半依照自己撰寫的口腔戲劇的劇本來演出，在道具已經準備好的前提下，拍攝比較有效率，多數組別目前多半已經完成一半以上的進度，也樂在其中，唯一難度是躺椅只有一張，輪流使用略嫌不足。

七年級則根據課本的情境式劇情來分組自行改編，讓學生依據角色來呈現出聲音的特色，從語調、聲音高低、情感都要符合角色，經過幾次練習及要求後，多數組別大多能變化出與平常不同的聲音表現。

【視覺】

視覺的部分分別是噴畫、海報設計和創意拼貼，學生多半都能在時間內完成作品，完整度也不錯，九年級因會考結束活動和公差不少，作品沒辦法完成，比較可惜。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 任教科目：輔導、童軍、家政科
- 年級：7、8、9年級
- 授課教師：黃淑凌、黃鈺凌、吳佳玲、鄭培芬、朱曼華、戴心屏
- 評鑑日期：112年6月14日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1	5		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2	4		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	2		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2	4		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	3	2	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	3		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2	3	1	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2	3	1	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	3		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2	3	1	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2	3	1	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		6		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：801 野餐(場地：風雨球場)—戴心屏老師提供



說明：2 人一組合作完成四巧板拼圖—吳佳玲老師提供



說明：901 輔導—職業引路生涯規劃教育—鄭培芬老師提供



說明：七年級童軍繩結練習及考試—黃鈺凌老師提供



說明：老師指導同學縫紉技巧—朱曼華老師提供



說明：九年級志願選填解說與輔導—黃淑凌老師提供

*黃淑凌老師：

九年級進行志願選填輔導時應事先做職群簡介、升學學校介紹，並搭配學生個人性向測驗和興趣測驗結果的解說，使學生了解自己的專長與喜好，方能更順利進行志願選填。

*鄭培芬老師：

九年級很多課堂讓學生了解高職職群的差異，如動力機械群、農業群、家政群及海事水產群等等，也讓學生實際上去勞動部發展署工作百科資訊網去查詢各職業的工作內容、學歷要求及可能的薪資待遇，希望學生對職群的了解能更清晰。

*黃鈺凌老師：

童軍課是大多數學生喜愛的課程、多面向多元的課程。尤其是團體活動或分組競賽學生多全力以赴。競賽也多會遵守遊戲規則共同合作爭取最高榮譽。在遊戲中也會適時提醒注意安全。基本的繩結可應用於生活中，及結合編織創作作品。以及利用繩結搭建竹餐桌及工作桌。同學在撰寫童軍旅行計畫(兩天一夜)時給予相同金額預算範圍內，重交通工具時間的查詢及接駁的轉換以各縣市景點、住宿、美食都要分工合作完成。大家再組合一完整的旅程，再分享給同學。也可做為日後班遊或家庭旅遊之參考。

*吳佳玲老師：

學期初先進行小隊(適性)分組，進行童軍相關主題教學，包括童軍團康「四巧板拼圖」遊戲、八年級進行「戶外 ALL PASS」，包括野外紅綠燈、情境開麥拉、要閒不要險、風險管理計畫、有備無患好安心、整裝待發有妙招、野林存活記…等，九年級進行「旅行應援團」(包括介紹台灣旅遊景點、分組進行旅遊規畫)，「童行天下」(包括寰球全世界、世界文化 VIP、世界文化新視角)…等課程，希望透過小組合作完成任務，培養學生責任感和榮譽心，學習欣賞其他同學/小組的優點，大家一起進步。

也期許自己能夠精進童軍第二專長教學，能夠介紹更專業的課程/技能，讓學生更喜歡上童軍課程。

*戴心屏老師：

國一輔導：111-2 學期課程重點為「職業探索」與「情緒管理」，職業初探活動是讓學生先反思自己有興趣的職業，然後請同學給予建議；情緒管理則是透過電影「腦筋急轉彎」讓學生想想自己最常出現的情緒，以及如何因應。

*朱曼華老師：

本學期七年級的家政，主要著重在縫紉課程，會搭配智慧白板、學生個人平板，輪播影片進行教學。有些同學於國小階段已經學習過縫紉，有基本縫紉技巧，很快就能完成當節課的指定任務，進度會相對超前；至於動作慢的同學，除了在旁指導外，也會讓這些進度快的同學，指導動作慢的同學，互相合作完成任務。由於只是學習基本手法，同學可能較無法理解這些手法的生活應用，未來有機會能讓學生親自完成一份作品。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 任教科目：生活科技科 ● 年級：七-九年級 ● 授課教師：呂欣蕙教師 ● 評鑑日期：112年5月25日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：七年級-結構抗震測試-水塔架實作



說明：七年級-結構抗震測試



說明：七年級-機構實作-齒輪作品



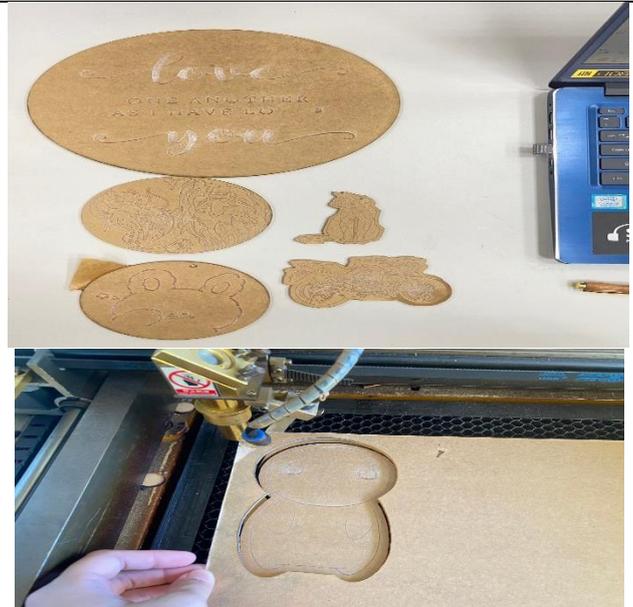
說明：學生自主學習製作作品



說明：八年級-手搖發電 LED 手電筒-鑽孔機操作



說明：八年級-手搖發電 LED 手電筒-電烙鐵操作



說明：使用後打掃環境、場地復原。

說明：九年級-LED燈，雷切壓克力設計與實作。

課程實踐省思與回饋

【七年級_手工具操作、機構與結構】及【八年級_機具操作、能源與動力】

9. 我先做範本讓學生有參考架構使學生更明確目標，也能自行參考突破盲點。
10. 八年級學生的進度差異性過大，製作學習單(將製作步驟條列化)，搭配課程講解讓學生能清楚本周進度，亦能自行評估作品完成度。
11. 未來可以採用標準化測驗或診斷性評量評測學生在各單元知識層面。
12. 每一堂課前都還是要花幾分鐘的時間去建立安全意識，提醒學生在操作機具的謹慎和專注，工具、材料放置可以標示清楚方便學生領取。

【九年級_機電整合】

3. 配電盤的電路教具已製作完成，未來能讓學生模擬學習日常生活室內配電。
4. 該學期已教授雷切設計圖的繪製與實作，課程原定2節課實際執行5節課，可以製作操作講義及問題Q&A讓學生複習參閱。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 任教科目：資訊科技科 ● 年級：七-九年級 ● 授課教師：呂欣蕙教師 ● 評鑑日期：112年05月25日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	透過異質性分組，提升組內學習效果。	V			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Scratch 遊戲搭配音樂效果



說明：團隊互助彼此協助除錯，學習更順暢



說明：利用生生有平板搭配購買的教學資源在教室學習。



說明：Classroom 更新每周課程進度與繳交作業



說明：進行 TASAL 評量測驗



說明：進行社群網路使用習慣與影響問卷

課程實踐省思與回饋

【七、八年級 Scratch 程式】

13. 針對資質不錯進度總是超前的同學，透過進階題讓學生去精進技能使作品更加完整優秀
14. 學生會主動自學創作，我會蒐集學生作品並全班投影分享，達到正向循環自學與創作氣氛
15. 除了實作評量，未來可以搭配形成性評量進行學習檢核。
16. 八年級康軒課本的專題內容較為制式，較難添加個人創意元素，可以針對主要核心的積木邏輯進行遊戲發想，換湯不換藥的方式增添課程的有趣性與創意性。
17. 可以搭配 fablab-NKNU5016B 智慧數控教具模組，讓實體與程式結合，添增有趣性與實務性，也與高師大合作簽約租借教具並已參加相關研習。

【九年級 Python 程式】

18. 運用 4 人為一組的團隊合作獎審機制，學習效果不錯，建立彼此協助的學習氣氛。
19. 課程除了課本內容可以再增加機電整合實作或實作軟體，如:AR、室內設計、繪圖、照片影片剪輯等軟體技能。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 **【111-2 特殊教育學習課程】**

屏東縣佳冬國民中學111學年度第2學期學校 **【領域學習】**課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：特教領域
- 任教科目：數學科
- 年級：八年級
- 授課教師：曾椿茗教師
- 評鑑日期：112年6月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子計算機協助計算困難。



說明：電腦輔助個人學習。



說明：個別指導學習。



說明：自編學習單教學。



說明：影音教學。



說明：電子書教學。

課程實踐省思與回饋

這組學生學習和反應較為緩慢些，記憶力不佳和理解力較弱的狀況下，在口語、視覺提示和肢體協助下使用的較多，學生學習上所需時間也較多，甚至必要時需要直接給予正確示範。

1. 因為對學生已較先前有更多的認識與了解，所以在設計學習單上會較能考慮其困難所在和可以完成的部分，以致學生表現上可以跟上預訂的進度，且較能穩定的學習。
2. 在分析教材. 構思教學活動的課程調整上，是需要花較多的時間來準備，並不時地跟同事討論使自己更能了解教學上的盲點，適時的修正教學內容；仍需不斷增強特教知能. 各種學習策略方法和學科知識的能力，來因應各類障礙的學生在學習上會有的各項反應和可能的困難，才有助於在整體課程的設計上更為流暢。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【 領域學習 課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：特教領域 ● 任教科目：國文科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：江宜珍教師 ● 評鑑日期：112年03月23日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校 **彈性學習** 課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學習策略
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八九年級
- 授課教師：江宜珍教師 ●評鑑日期：111年05月22日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

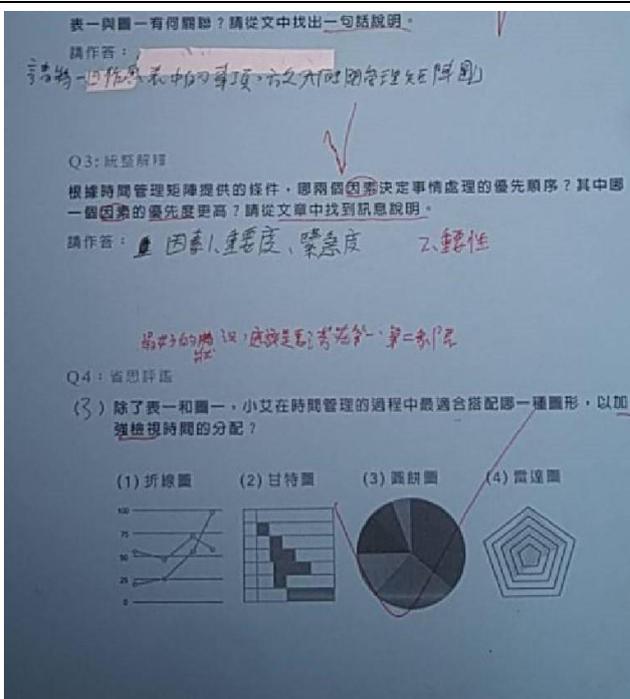


說明：了解自己的專注能力

複習進度規劃空白表

科目	國文	英文	數學	地理	歷史	公民	生物	理化
3/11~3/18	第一冊到二冊	一冊	二冊	第一冊到第二冊	第一冊到第二冊	第一冊到第二冊	自然一上	自然二上
3/19~25	二冊到四冊	二冊	三冊	第二冊到第三冊	第二冊到第三冊	二冊	上	第四冊
3/26~4/1	五冊到六冊	三冊	四冊	第三冊到第四冊	第三冊到第四冊	三冊	上	第五冊
4/2~8	一冊到二冊	四冊	小冊	第四冊到第五冊	第四冊到第五冊	四冊	上	第六冊
4/9~15	二冊到四冊	五冊	7~9冊	第五冊到第六冊	第五冊到第六冊	五冊	上	第七冊
4/16~22	五冊到六冊	六冊	10~12冊	第六冊到第七冊	第六冊到第七冊	六冊	自然工	第八冊
4/23~29	一冊到二冊	一冊	5~7冊	7~9冊	1~2冊	1~2冊	下	9
4/30~5/6	三冊到四冊	四冊	4冊	1~4冊	1~4冊	3~4冊	下	4
5/7~13	五冊到六冊	一冊	3冊	5~6冊	5~6冊	5~6冊	下	第5冊
5/14~19	全書完	四冊	6冊	全冊	全冊	全冊	下	6

說明：複習進度的規劃



說明：學習時間管理術

屏東縣佳冬國中 111-2 國語

日期	日	一	二	三	四	五	六	週	競試抽籤	學生活動大事記
二月	5	6	7	8	9	10	11A	週	競試抽籤	1. 以語文常識為例，分類A(一樣重複)，B(類似)考古題目 2. 安排語文常識複習進度 3. 背誦出考試重點，並以考題模擬測試。
	12	13	14	15	16	17	18	週	競試抽籤	
	19	20	21	22	23	24	25A	週	競試抽籤	
	26	27	28A	3/1	2	3	4A	週	競試抽籤	
	5	6	7	8	9	10	11A	週	競試抽籤	
三月	12	13	14	15	16	17	18A	週	競試抽籤	應用文
	19	20	21	22	23	24	25	週	競試抽籤	應用文
	26	27	28	29	30	31	4/1A	週	競試抽籤	大考
四月	2	3	4	5A	6	7	8A	週	競試抽籤	大考
	9	10	11	12	13	14	15A	週	競試抽籤	大考
	16	17	18	19	20	21	22A	週	競試抽籤	書法
	23	24	25	26	27	28	29A	週	競試抽籤	書法
	30	5/1	2	3	4	5	6A	週	競試抽籤	複習考
五月	7	8	9	10	11	12	13A	週	競試抽籤	複習考
	14	15	16	17	18	19	20	週	競試抽籤	複習考
	21	22	23	24	25	26	27	週	競試抽籤	複習考

說明：學習如何找出大範圍的重要概念

課程實踐省思與回饋

1. 課程實施方面:由於課程排課時間在班周會，若遇到學校師或生必參與重大活動，課程會受影響而暫停，因而課程計畫上各週進度實施會有所調整，在課程規劃時應考量各種因素。
2. 課程設計方面:自編教材應視學生需求進行改編，例如識字困難的學生要給予輔助科技進行唸讀。
3. 課程效果方面:每年都會參與專業知能研習，例如:教師特教專業知能研習-IEP 與課程教學、學習策略課程設計與教材運用推廣研習(南區)、資訊科技在特教資源班教學應用知能研習，以提升教學效能。

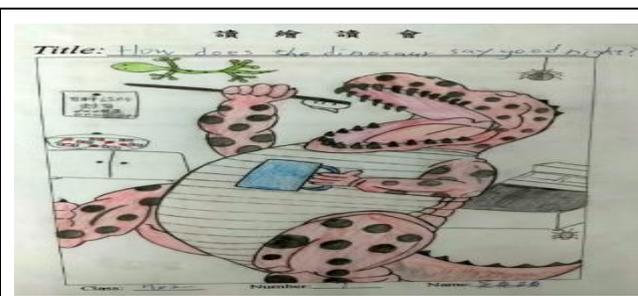
七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【111-2 彈性學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：讀繪讀會 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鄭志勇教師 ● 評鑑日期：112年5月15日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生創意封面設計



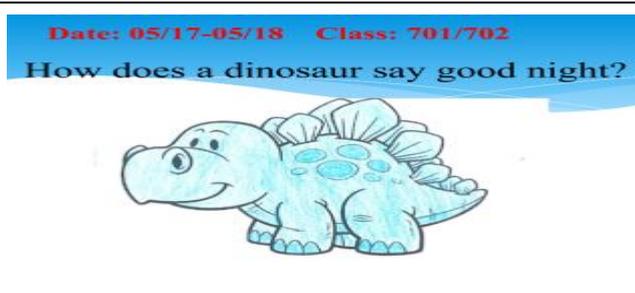
說明：學生創意封面設計



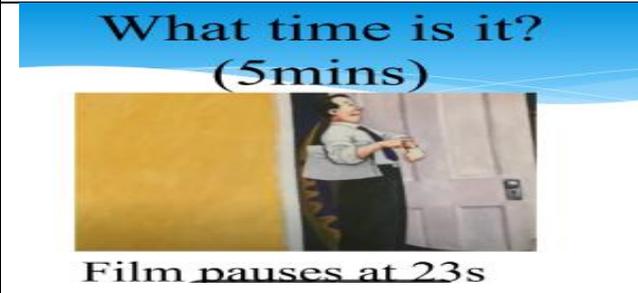
說明：外師(Salvador)協同教學



說明：外師協同教學:請同學上台發表



說明：PPT 內容



說明：配合影片

課程實踐省思與回饋

本學期的彈性課程將變得更加有趣和活潑，我們將透過繪本閱讀來展開一場冒險之旅：
 創意學習本：大家都將成為恐龍主角！讓我們一起想像自己變身為恐龍，並在自己的房間中進行一場瘋狂的恐龍冒險！我們會根據《How does a dinosaur say goodbye》繪本的故事情節設計封面，並寫下自己的解答。最後，我們將透過自由開放的討論，分享我們的創作和思考。不僅如此，老師也會鼓勵大家互相給予正面的回饋，讓我們的學習過程更加有趣和豐富，一起提升學習的樂趣！

學習本內容：我們將配合七年級的課程內容進行學習，但是這次不只是單調的書寫，你還可以用色鉛筆來畫畫，將你的創意和想像力融入其中！讓我們的學習本變成一個色彩繽紛的畫布，與課本和繪本相互連結，帶給我們更多的探索和樂趣！

外師協同教學：我們還邀請了外國的老師來協同教學，讓我們的口說能力得到更大的提升！透過和外師的互動，我們不僅可以學到更地道的口語表達，還能體驗到更多國際化的學習環境，讓我們的語言能力在歡笑聲中不斷成長！

讓我們一起進入這個有趣的學習世界，與恐龍一起大冒險，發揮創意，並與全世界的小夥伴一起學習成長！

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：讀寫有辦法
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：朱曼華教師 ●評鑑日期：111年6月2日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生閱讀分享 1



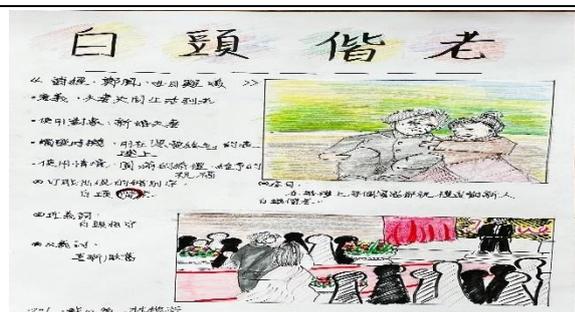
說明：學生閱讀分享 2



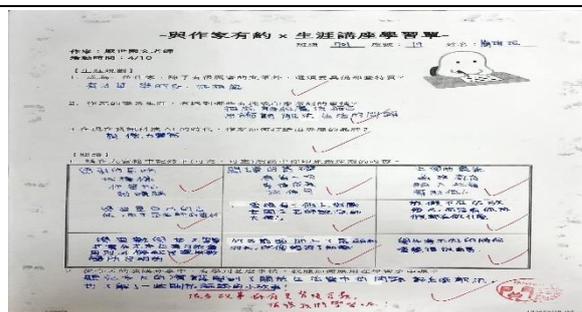
說明：與外師共備課程



說明：與外師協同教學



說明：與作家有約-成語海報



說明：與作家有約-學習單

課程實踐省思與回饋

閱讀策略應用課程中，配合本學期與作家有約活動，讓同學做出成語仿作海報，同學的表現，也超出老師們的想像，能透過搜尋成語，並利用九宮格的引導，摘要出成語的重點，並分組完成海報。

本學期後半段，加入 ETA 外師，與他進行協同教學。上課時，外師教學經驗豐富，與他共同配合，還算有默契。然而在共備時，因為外語能力不夠，有些吃力。在未來的專業成長，需要培養外語能力，在未來的課程設計上，也會試著融入更多英文閱讀的成分。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英悅匯
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：黃麗君教師 ●評鑑日期：112年05月31日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與外師協同進行口說遊戲



說明：與外師協同進行口說訓練



說明：與巡迴 FET 協同進行學生書寫練習



說明：巡迴 FET 進行文化比較教學



說明：與外師協同教學



說明：讓學生實際上台實作

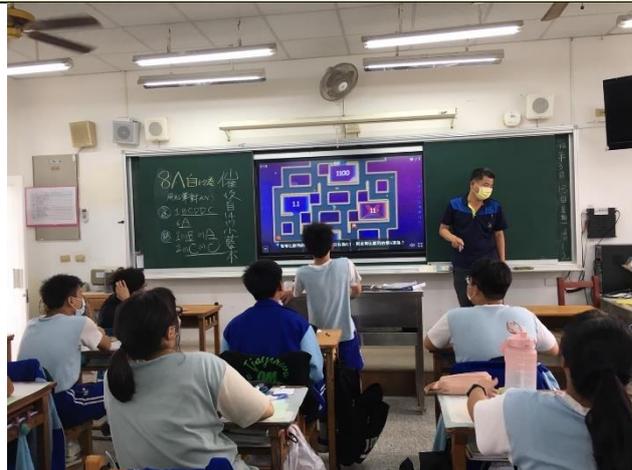
課程實踐省思與回饋

這學期，學生期盼已久的外師終於進班教學了，第一次和外師共備時我們就先決定要著重於八年級學生的口說和聽力，至於單字和句型的學習就只是透過反覆說的方式讓學生回憶之前所學，因此，我們先挑了三個學生已在七年級就學過的主題：The seasons and weather、What do you do 及 Transportation，讓學生不要有負擔地學習，又為了提升學生參與度，設計許多刺激又有趣的活動讓學生積極參與課程並勇於開口說，學生反應非常熱烈，相較於之前也更敢開口說，預計新學年開始要利用下課時間，鼓勵學生和外師進行日常生活會話，讓學生能夠將所學應用於日常生活。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：8-1 班等比數列之認識與應用



說明：8-1 班等比數列之認識與應用



說明：8-2 班完全平方數之了解與遊戲



說明：8-2 班完全平方數之了解與遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 由影片教學讓學生學習等比數列之意義和完全平方數，並學習從網路中搜尋資料。
4. 讓學生從相同的材料中，藉由不同遊戲的巧思，加深學生的印象與記憶，藉此引發學生的學習動機與興趣。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：佳農家農(上)/佳冬心客家情(下)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：黃鈺凌教師 ●評鑑日期：112年06月05日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識友善環境的植物--無患子
1. 撿拾、清潔、浸泡、整理無患子種子



說明：2. 煮沸工具備用



說明：3. 煮沸、過濾、分裝



說明：4. 裝瓶及成果展現



說明：認識校園植物及種子



說明：校園植物及種子大蒐集



說明:分組討論種子串飾創意手作 1



說明:分組討論種子串飾創意手作 2 成果展示



說明:客家傳統美食品嚐會



說明:農業在佳冬各村特色分組報告

課程實踐省思與回饋

課程中讓學生除了認識校園所有植物之外，其中正在結果的無患子，進而了解其特色及用途，經由經驗分享學習大自然的生物的神奇和老祖先的智慧，製作出天然無毒無污染的洗潔劑並實際使用，進而為地球環境及生態盡一份心力。也結合美育教育繩結編法製作出種子串飾。

認識欣賞在地傳統藝術文化，藉由蒐集各村特色美食及古蹟整理製作海報並分享給同學，應用於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：酷閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：鄭志勇教師
- 評鑑日期：112年5月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聘請外師 Salvador 協同教學



說明：聘請外師 Salvador 協同教學

Oral Practice

We are classmates.
They are friends

Make sentence :
We are.. (volunteer)
They are..

說明：口語練習



說明：學生上台口說練習

TA Q:What is it
A:It is a telephone.

Oral Practice

說明：口說練習搭配簡報

TA What is it? It is .. Read and Say
10mins

Fastest inventions

 light bulb	 phonograph	 modern picture camera
 cellphone	 television	 jet airplane

說明：簡報設計與教材吻合

課程實踐省思與回饋

透過聘請外籍老師 Salvador 進行協同教學，我們將專注於加強學生的口說能力。以下是一些方法和策略，可幫助學生在口說練習中取得更大的進步：

國際化的學習環境：Salvador 作為外籍老師，將帶來獨特的語言和文化背景。這樣的多元性將激發學生的興趣，並提供實際的口說經驗，使學生能夠更好地適應國際交流的環境。

口語練習活動：我們將設計針對口說能力的豐富活動，例如討論小組、角色扮演、即席演講和口語表達練習等。這些活動將鼓勵學生主動參與，提高他們的口說流暢度和表達能力。

簡報和演講技巧：Salvador 將專注於教授簡報和演講技巧，包括如何組織思路、使用適當的語言結構、運用肢體語言和聲音調調等。這些技巧將使學生在公開演講和表達自己觀點時更加自信和專業。

個別化的反饋和指導：Salvador 將提供每位學生個別化的反饋和指導，幫助他們辨別並改進口說中的錯誤和弱點。透過定期評估和進度追蹤，學生將能夠實時了解自己的進展，並根據需要進行相應的調整和改進。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第二學期學校【九年級彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命閱章
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：黃鈺凌教師 ●評鑑日期：112年06月05日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生植物相關心智圖的撰寫



說明：環境議題融入課程影片欣賞及回饋。



說明：分組主題討論並結合多媒體輔助查詢相關資訊 1



說明：分組主題討論並結合多媒體輔助查詢相關資訊 2



說明：分組主題撰寫報告討論 1



說明：分組主題撰寫報告討論 2

課程實踐省思與回饋

遠見·天下文化教育基金會與《未來兒童》、《未來少年》月刊合作發起【播下閱讀的種子：給孩子一個大未來】公益計畫，以關心教育為出發點，發起兒童月刊贈閱活動，邀請共同關注閱讀教育推廣的企業一齊響應，以月刊贈閱的方式，將企業的關心送入校園、班級，陪伴孩子們度過閱讀的幸福時光，期許台灣的下一代，播下閱讀的種子，灌溉出一個更幸福的大未來。

在未來少年官網中有一段話，「播下閱讀的種子給孩子一個大未來以閱讀的力量為孩子開啟一扇知識之窗。期許台灣的下一代看見希望放眼無限寬廣的大未來」。引起我的興趣，我翻閱了數集發現每集都有關於生物類科的文章及知識心想也許可以結合學生在七年級所學相關知識融入真實生物文章研究記事及研究。引起學生學習及探究的興趣。

選取一些文章並分組選取主題描繪組織心智圖。剛開始尚未熟悉撰寫方式經過幾次引導及修正也漸入佳境。並結合生態環境保育影片欣賞分組討論並發表。讓學生從閱讀文章中學習關心自然環境及相關公共議題。將所習得的科學知識連結到自己所觀察到的自然現象。透過合作學習相關知識與解決問題的能力。藉此培養閱讀的好習慣也增進閱讀素養。誠如學者所說:相信閱讀，共同傳承這份幸福。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七~八年級
- 授課教師：外聘社團教師
- 評鑑日期：112年6月6日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈社



說明：手工藝社



說明：藤球社



說明：木球社



說明：熱音社



說明：彈撥社

課程實踐省思與回饋

這學期延續上學期 6 個社團，熱音社和彈撥社因為是樂器的學習，一學年的完整課程對學生的學習效果是比較好的，熱音社在去年校慶已經演出，彈撥社將在這學期的畢業典禮做一次完整的表演，也給學生上台歷練的機會。

舞蹈社移到新完工的舞蹈教室上課了，舒適安靜的環境，加上大面鏡子可讓學生練習的同時端看自己的姿態，練習效果更是加倍有效果。全國賽結束後，舞蹈社改練流行小品，畢業典禮亦公開演出。

藤球和木球社持續加深加廣練習技巧，對於體能和比賽都是很好的磨練，手工藝社這學期利用襪子和吸管來創意 DIY，學生普遍反應很好，很有成就感。

屏東縣佳冬國民中學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：動力機械職群、食品職群
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：鄭培芬老師、盧禕伶老師 ●評鑑日期：112年06月17日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	2			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		2		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		2		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：汽車基本認識—保養與檢修



說明：燒賣教學示範



說明：學習更換機油



說明：自製母親節蛋糕



說明：認識汽車電路系統



說明：製作水晶餃

課程實踐省思與回饋

1. 動力機械職群：

課程安排非常充實、介紹相當清楚，從能源到各種動力機械的基本認識，電路、引擎、底盤及各種系統的認識，老師都能轉化成學生能理解的語言去說明，再讓學生去動手操作，學生對課程充滿興趣，且多能專注投入，成效很好。

2. 食品職群：

學習各種中式米食、麵食加工產品的製作，以及烘培蛋糕、西點、酥餅類的製作，學生滿意度多是非常喜歡，完成後也很有成就感；只是在小組的部分，有些學生較不擅長與人分工，學習較為被動。另外在秤重分配食材的部分，多半為老師操作較多，希望未來可以讓學生學習自己去測量計算。