

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度__九__年級__綜合__領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第一週	主題二青春觀世界(家政) 單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第一週	主題三青春護家	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種童	【活動一】看見	1. 口語評量	【環境教育】	

	園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	2. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第二週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	
第二週	主題三青春護家	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種童	【活動二】社區	1. 高層次紙	【環境教育】	

	園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動二】 家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第三週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】 餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與球競合的現象。	
第三週	主題三青春護家	3d-IV-1 探索、體	童 Ca-IV-3 各種童	【活動二】 社區	1. 高層次紙	【環境教育】	

	園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩沙	驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	筆評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第四週	主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1. 學習紀錄 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第四週	主題二青春觀世界 (家政) 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與球競合的現象。

<p>第四週</p>	<p>主題三青春護家園（童軍） 單元1 印象福爾摩沙</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第五週</p>	<p>主題一、青春生涯路（輔導） 單元1 夢想啟航</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
<p>第五週</p>	<p>主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與球競合的現象。</p>	

				異與成因，並展現合誼的禮儀。			
第五週	主題三青春護家園（童軍） 單元1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第六週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第六週	主題二青春觀世	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜	【活動四】美味	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與	

	界（家政） 單元1 轉動世界力	展現自己對國際文化的理解與尊重。	的禮儀展現。	的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。		球競合的現象。	
第六週	主題三青春護家園（童軍） 單元1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週 【第一次評量週】	主題一、青春生涯路（輔導） 單元2 生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性	

						溝通的素養。	
第七週 【第一次評量週】	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與球競合的現象。	
第七週 【第一次評量週】	主題三青春護家園（童軍） 單元2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異 【長照服務】 【失智症】	
第八週	主題一、青春生	1c-IV-3 運用生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進	【活動一】未來	1. 口語評量	【生涯規劃教育】	

	涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能 力，以發展個人生 涯進路。	路的規劃與資源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。	偵察員 分享個人生涯規 劃的感受與想 法，瞭解國中畢 業後各類型學校 特色，並分析自 己的狀況。	2. 實作評量 3. 學習紀錄	涯 J7 學習蒐集與分 析工作 教育環境的 資料。 涯 J8 工作教育環境 的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學 校與社區的公共議 題，培養與他人理性 溝通的素養。	
第八週	主題二青春觀世 界（家政） 單元 1 轉動世界 力	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合宜 的禮儀展現。	【活動四】 美味 的饗宴 尊重世界各地飲 食文化的獨特 性，並以合宜的 方式參與文化交 流活動，展現對 國際文化的理 解。	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與 球競合的現象。	
第八週	主題三青春護家 園（童軍） 單元 2 服務從心 出發	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動， 以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程， 發揮個人正向影 響，並提升團體效 能。	童 Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值與 信念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校園關 懷服務活動的參與 及分享。 童 Bb-IV-1 多元族 群服務需求的評	【活動一】 點燃 服務熱情 1. 認識社區服 務，分享服務的 經驗。 2. 澄清服務學習 的意義與價值。	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實踐 與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其文化差 異	

			估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			【長照服務】 【失智症】	
第九週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】 未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第九週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】 許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

				「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。			
第九週	主題三青春護家園（童軍） 單元2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異 【長照服務】 【失智症】	
第十週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元2 生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃	

			作與團體動力的提升。			及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異 【長照服務】 【失智症】	

			<p>動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>務學習方案。</p>			
<p>第十一週</p>	<p>主題一、青春生涯路（輔導）</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動三】高校探險隊</p> <p>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>主題二青春觀世界（家政）</p> <p>單元 2 手作夢未來</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣</p> <p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	

				現個人能力與美感。			
第十一週	主題三青春護家園（童軍） 單元2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異 【長照服務】 【失智症】	
第十二週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元2 生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	【活動三】高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

			升。			【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十二週	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十二週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動三】服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異 【長照服務】 【失智症】	

			<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第十三週	<p>主題一、青春生涯路（輔導）</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動四】高校達人</p> <p>收集適合自己的高校資訊，觀察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第十三週	<p>主題二青春觀世界（家政）</p> <p>單元 2 手作夢未來</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣</p> <p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	

<p>第十三週</p>	<p>主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異 【長照服務】 【失智症】</p>	
<p>第十四週</p>	<p>主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，觀察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學</p>	

						校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十四週	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十四週	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異 【長照服務】 【失智症】	

			力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十五週 【第二次評量週】	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十五週 【第二次評量週】	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十五週 【第二次評量週】	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展	

			<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	及物種的影響。		<p>的意義（環境、社會、與經濟的均發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	
第十六週	<p>主題一、青春生涯路（輔導）</p> <p>單元 3 抗壓達人秀</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>【活動二】心靈深呼吸</p> <p>1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】</p>	

						品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十六週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十六週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量		
第十七週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】	

						品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十七週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十七週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物	

						與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
第十八週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十八週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十八週	主題三青春護家	3d-IV-2 分析環境	童 Da-IV-2 人類與	【活動三】綠地	1. 口語評量	【環境教育】	

	<p>園 (童軍) 單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	<p>2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均發展) 與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>主題一、青春生涯路 (輔導) 單元 3 抗壓達人秀</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響</p>	<p>【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健</p>	

			與調適。	式。 2. 練習不同壓力調節策略。		康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十九週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運家庭資源，規劃個人生活目標。
第十九週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物

						與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
第二十週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】 「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第二十週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】 生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二十週	主題三青春護家園（童軍）	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係	【活動四】 捍衛地球不退縮	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣	

	單元 3 地球捍衛戰士	動，促進環境永續發展。	的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。		性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
第二十一週 【第三次評量週】	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】 「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調	1. 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。		【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第二十一週 【第三次評量週】	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二十一週 【第三次評量週】	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物	

						與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
第二十二週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】 「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	實作評量	【生命教育】 生 J7 【品德教育】 品 J8 品 EJU1	
第二十二週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】 生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	實作評量	【家庭教育】 家 J7	
第二十二週	主題三青春護家	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關	童 Da-IV-2 人類與	【活動四】 捍衛	口語評量	【環境教育】	

	園(童軍) 單元3 地球捍衛 戰士	係,運用策略與行 動,促進環境永續 發展。	生活環境互動關係 的理解,即永續發 展策略的實踐與省 思。 童 Dc-IV-2 國際環 境議題的理解、參 與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創新 能力的運用。	地球不退縮 實踐並省思個人 對國際環境永續 發展的行動策略 與價值。	學習紀錄	環 J1 環 J4 環 J10 環 J11 【海洋教育】 海 J14 海 J18 【國際教育】 國 J3 國 J8	
--	-------------------------	-----------------------------	--	--	------	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一青春樂翹 翔(童軍) 單元1 世界青少 年	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式, 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童 軍與青少年活動的 認識及參與,以增 進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童 軍活動資訊的蒐集 與分享,以培養國 際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國 際交流活動的認識 與理解,並能選擇 適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的 生活文化與合宜的	【活動一】 「益」起看世界 分享國內、國外 青少年休閒活動 的類型、發表參 與童軍活動的經 驗。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情 境並提出解決方案。	

			禮儀展現。				
第一週	主題二青春新配方(輔導) 單元1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J1 培養生涯規劃執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第一週	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週	主題一青春樂翱翔(童軍)	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的	【活動一】 「益」起看世界	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情	

	單元 1 世界青少年	展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>		境並提出解決方案。	
第二週	<p>主題二青春新配方(輔導)</p> <p>單元 1 未來想像</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊</p>	<p>【活動一】生涯密碼</p> <p>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。</p> <p>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。</p>	1. 口語評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J1 培養生涯規劃執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	

			合作與團體動力的提升。				
第二週	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第三週	主題二青春新配方(輔導) 單元1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業	1. 學習紀錄 2. 紙筆評量 3. 高層次紙	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		命意義。	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>與就讀科系可能遇到的問題。</p> <p>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>	筆測驗	<p>涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J1 培養生涯規劃執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第三週	<p>主題三青春實踐家(家政)</p> <p>單元 1 食在好安心</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	<p>【活動一】 食品放大鏡</p> <p>觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。</p>	1. 口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第四週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 1 世界青少年</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集</p>	<p>【活動二】 一「童」去交友</p> <p>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	

			與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	度與參加跨國活動應具備的能力。			
第四週	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1. 學習紀錄 2. 紙筆評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J1 培養生涯規劃執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第四週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護	【活動二】食品變身記	1. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口	

	心	最佳處理策略，以保護自己或他人。	飲食安全的實踐策略及行動。	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。		數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第五週	主題二青春新配方(輔導) 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J1 培養生涯規劃	

			<p>探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p>		<p>執行的能力。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第五週	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>【活動三】 食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第六週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的</p>	<p>【活動三】 跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>	<p>1. 高層次紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	

			生活文化與合宜的禮儀展現。				
第六週	主題二青春新配方(輔導) 單元1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J1 培養生涯規劃執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第六週	主題三青春實踐家(家政) 單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第七週 【第一次評量週】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

		<p>懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>曲。</p> <p>2. 參與國際行善關懷的經驗。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異。</p>	
<p>第七週 【第一次評量週】</p>	<p>主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

<p>第七週 【第一次評量週】</p>	<p>主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p>【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第八週</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 活動參與</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異。</p>	

			輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第八週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第八週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生中，展現美	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		感。	製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第九週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的	

		源，做出合宜的決定與運用。		教育會考時自己可以改變的事情。		主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】	

		各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</p> <p>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</p> <p>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異。	
第十週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動二】決戰五月天</p> <p>理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第十週	主題三青春實踐	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾	【活動三】歷練	1. 學習紀錄	【品德教育】	

	<p>家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。</p>		<p>品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在地球村</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動</p>	<p>【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異。</p>	

			探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第十一週	主題二青春新配方(輔導) 單元2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興	【活動三】歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1. 學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第十二週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其文化差異。	
第十二週	主題二青春新配方(輔導) 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適	

		定與運用。				切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十二週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社	

			<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>重要性。</p> <p>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。</p>		<p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	
第十三週	<p>主題二青春新配方(輔導)</p> <p>單元 3 驪歌響起</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>【活動一】當我們一起走過</p> <p>回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人</p>	

						生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	主題三青春實踐 家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週 【第二次評量週】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝	

			文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	內容。		擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
第十四週 【第二次評量週】	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動一】 當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週 【第二次評量週】	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與	【活動四】 食在玩美	1. 實作評量 2. 高層次紙	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。	

	的彼端	<p>備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>	筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十五週	<p>主題一青春樂翔(童軍)</p> <p>單元3 國際行動使者</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動</p>	<p>【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物</p>	

			探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
第十五週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】 校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展	【活動五】 打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	1. 實作評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第十六週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國	

						國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	
第十六週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十六週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動五】打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	1. 實作評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第十七週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>【活動三】牽起世界大步走</p> <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	
第十七週	主題二青春新配	1d-IV-2 探索生命	輔 Ac-IV-2 珍	【活動三】結束	1. 口語評量	【品德教育】	

	方(輔導) 單元3 驪歌響起	的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	2. 實作評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十七週	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 實作評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週	主題一青春樂翱翔(童軍)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，	童 Bb-IV-1 多元族群服務	【活動三】牽起世界大步走	1. 學習紀錄 2. 活動參與	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣	

	單元 3 國際行動使者	以深化服務情懷。	<p>需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	3. 口語評量	<p>性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【國際教育】 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	
第十八週	主題二青春新配方(輔導) 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>【活動三】 結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】</p>	

			童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	實際傳承。		生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十八週	主題三青春實踐家(家政) 單元2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式 1. 在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 實作評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。