

參、彈性學習課程計畫

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第1週至21週		統整性主題課程每週2節 1. 讀寫有辦法 2. 讀繪讀會	社團活動每週2節 1. 機電整合社 2. 藤球社 3. 木球社 4. 舞蹈社	自治活動(週會)/班級 輔導(班會)每週1節
總計		42節	42節	21節

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第1週至20週		統整性主題課程每週2節 1. 讀寫有辦法 2. 讀繪讀會	社團活動每週2節 1. 機電整合社 2. 藤球社 3. 木球社 4. 舞蹈社	自治活動(週會)/班級 輔導(班會)每週1節
總計		40節	40節	20節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中

【七年級】-- 1. 讀寫有辦法

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀寫有辦法	實施年級	7 年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 2. 積極參與小組團體學習活動，培養團隊合作精神。 3. 了解如何利用圖書館，得以進行資料的檢索、統整、解釋能力，並轉化成生活的能力與素養。 4. 能運用閱讀策略，並應用於不同的文本閱讀材料中，以了解文本結構及情意分析。 5. 培養學生國語文書寫摘要、表達分享能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		
議題融入	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>		

	生 J1 思考生活、學校與 社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
學習重點	學習表現	國 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
	學習內容	國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。
表現任務	1. 能繪製心智圖、或利用六何法，分析文章結構，並書寫文章摘要。 2. 能選擇適合書籍，上台進行閱讀分享。 3. 能利用PPT製作小組報告，上台分享。 4. 能應用閱讀策略，完成閱讀心得撰寫。	
教學資源	平板、教學 PPT、學習單、與課程相關影片	

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	課程介紹	1. 介紹本學期課程內容與進行方式。 2. 對班級學生進行分組，以利日後課程討論與分工。 說明課堂規範及計分和獎勵方式。	1	
第(2)週	圖書結構資訊	1. 根據館藏或教育部贈書，介紹不同種類書籍，及其運用方式。 2. 介紹書本的結構。 小組討論或競賽檢測對書本的瞭解程度。	1	

第(3)週 第(4)週	認識社區共讀站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學利用文字或繪畫描述心目中的圖書館及想像中的圖書館員樣貌。 介紹共讀站設備，開放時間及規則。 	2	<p>【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
第(5)週	OPAC檢索與借閱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹OPAC檢索。 2. 同學使用平板，運用學校圖書館網頁，介紹學校藏書。 3. 書海撈月：以小組競賽的方式，藉由OPAC搜尋書籍，運用索書號，從共讀站中迅速找到對應書籍，進階檢測學生分類圖書的精準度與速度。 	1	
第(6)週 第(7)週	認識公共圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹公共圖書館的種類及其利用方式。 2. 事前協助學生申請屏東總圖個人借閱證。 3. 介紹屏東圖書館、雲端書庫@屏東、國資圖電子書數位平台。 4. 同學利用雲端書庫借閱書籍。 	2	<p>【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
第(8)週	複習		1	
第(9)週	《中文圖書分類法》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹《中文圖書分類法》，同學使用平板玩圖書分類小遊戲，檢測初步分類能力。 2. 介紹索書號，及書籍櫃排列方法。 	1	

		3. 小組競賽：將班級書箱書本隨機分配給各組，要求各組依據《中文圖書分類法》將書籍歸類，並依照索書號規則排序。		
第(10)週 第(11)週	閱讀策略-如何作筆記	1. 運用課文文本，介紹文本架構、及從中摘取關鍵字。 2. 介紹閱讀策略-標題、提取重點、摘要、連結生活經驗、圖像。 3. 說明如何整理文字，並建立圖表。	2	【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
第(12)週 第(14)週	閱讀策略-圖像閱讀	1. 教師事前提提供共讀文本。 2. 介紹各種圖像式閱讀法：概念圖、心智圖、魚骨圖，以及其製作過程。 3. 分組同學根據步驟，共同完成共讀文本的圖像。 4. 小組發表圖像。	3	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第(15)週	複習		1	
第(16)週 第(17)週	閱讀護照寫作	1. 複習提取重點與摘要的方法。 2. 同學挑選並閱讀目標書籍，汲取書中摘要及重點，作為第18週圖書推薦發表的準備。 3. 寫下概述的書籍內容，說明自己的心得感想。	2	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第(18)週 第(19)週	發表製作	1. 同學根據第16週決定之目標書籍，利用canva製作書籍分享簡報。 2. 介紹分享內容需呈現：作者介紹、內容摘要、書籍佳句或心得感想，以及(3)評分標準。	2	
第(20)週 第(21)週	圖書推薦發表	1. 每位同學進行3~5分鐘的發表分享。 2. 根據分享內容討論，同學、老師給予回應。	2	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	課程介紹與複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本學期課程內容與進行方式。 2. 複習上學期課程內容。 3. 分析上學期課程問題，並與學生討論改進方案。 4. 對班級學生進行分組，以利日後課程討論與分工。 5. 說明課堂規範及計分和獎勵方式。 	1	
第(2)週 第(3)週	認識連續文本-分析報導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供中學生報，教學六何法，分析報導架構。 2. 同學自選報導，利用六何法，撰寫學習單。 	2	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭暴力防治】
第(4)週 第(5)週	認識不連續文本-看懂圖表和廣告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供生活中常見的文本圖表教材，及整理不同科目會考題出現過之圖表。 2. 引導學生分組討論，各圖表種類、代表意涵。 	2	【性侵害防治】
第(6)週 第(7)週	數位讀寫網-閱讀策略之應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學課前使用平板創建帳號，並登入「數位讀寫網」。 2. 教師指派讀寫網上的任務，同學兩人一組依照指示，小組討論任務內容，並解決問題。 3. 運用數位讀寫網複習閱讀策略，根據學生的答題狀況，與學生進行閱讀歷程的討論。 	2	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第(8)週	複習		1	
第(9)週	認識傳播媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的傳播媒體。 2. 完成學習單媒體類型九宮格。 	1	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第(10)週 	真新聞 vs 假新聞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師課前蒐集日常生活中真假新聞，作為教材使用。 	2	【家庭暴力防治】

第(11)週		2. 學生學習如何運用新聞查核平台，了解媒體識讀的重要性。		【性侵害教育】
第(12)週 第(13)週	評估網路資料	1. 介紹如何下達關鍵字，以及資料品質的 CRAAP 判斷準則。 2. 學生在蒐集資訊時，能使用所學準則，找到合適可運用的資料。	2	
第(14)週	懶人包	1. 老師課前提供文本，同學根據認識文本的課程概念，學習如何 讀懂懶人包，以及懶人包的結構。 2. 學生學生能運用 canva 或者手繪，練習製作懶人包。	1	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第(15)週	複習		1	
第(16)週	BIG6-探究主題	1. 老師介紹資訊探究過程，引導學生認識 BIG6，並以媒體識讀議題，作為探究主軸。 2. 學生分組討論，決定探究主題，於期末進行分享。	1	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
第(17)週 第(19)週	BIG6-資訊運用	1. 老師介紹資訊運用媒介，並複習學期間閱讀策略、資訊評估原則。 2. 讓同學能運用 BIG6 資訊探究方法，完成組內探究議題。	3	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第(20)週	發表分享	1. 介紹發表評量規準，提供各組學生檢視組內作品是否符合學習標準。 2. 每組 5~8 分鐘，上台分享，老師、同學根據分享內容給予回應及討論。	1	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【七年級】-- 2. 讀繪讀會

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀繪讀會	實施年級	7年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本教材學習加強英語文聽、說、讀、寫的基礎能力。 2. 積極主動學習與分組合作能力：鼓勵學生在課堂外探索，擴展個人知識，並運用各種學習與溝通策略及學習如何合作分組提升英語文學習和隊友溝通成效。 3. 資訊檢索能力：培養學生運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，拓展學習素材與範疇，同時培養資訊倫理素養。 4. 創新能力：激發學生的創新思維，豐富個人生活，展現美感，提升生活品質，並能運用創新能力規劃活動，豐富個人及家庭生活。 		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p>		
議題融入	<p>性J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>安J1 理解安全教育的意義。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>		

學習重點	學習表現	英7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 藝視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。
	學習內容	英B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表等）。 英Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 綜家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 藝視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語的聽、說、讀、寫表現，同時激發他們的口說表現與提升分組合作與團隊合作能力。 2. 任務說明:具備聽說能力，透過英語口說教學與結合報告、口說及分組活動增強學生的口說表現，培養分組合作與團隊合作任務。 3. 藝術與多元觀點啟發與創作：透過藝術體驗，學生開拓多元觀點，並進行海報創作與作品發表，展現獨特思考能力。 4. 學生主導的家庭互動學習：學生主導規劃和參與家庭互動，培養情感表達能力，豐富學習體驗。
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學PPT。 2. 與課程內容相關的影片。 3. 使用線上軟體wordwall and jamboard 4. 教材有關專屬設計學習本。
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	Preparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課程內容及評量方式。 2. 分組。 	1	
第(2)週 第(4)週	He Looks At the Sky	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用暖身圖片引發學生動詞興趣。 2. 討論學校路徑指示及未提到之內容。 3. 辨認描述圖片動詞。 4. 培養觀察能力與指示關聯並探測自己人格特質。 	3	【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

<p>第(5)週 第(7)週</p>	<p>A Little Boy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用暖身圖片，討論每天造訪的地方，學生問答分享，認識角色和人體身體特徵與性別意象及辨識性騷擾等問題。 2. 學生上台分享角色理解與身體描述。 3. 培養觀察、語言表達和合作能力，探索繪本主題 	<p>3</p>	<p>【性別平等教育】 性J2 釐清身體意象的性別迷思 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【性侵害防治】</p>
<p>第(8)週</p>	<p>Review 1</p>	<p>分組報告。</p>	<p>1</p>	
<p>第(9)週 第(11)週</p>	<p>A Telescope</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片討論公園環境的活動，讓學生有基本了解，並如何與家人學習溝通。 2. 學習疑問詞，培養學生提問和回答問題的能力。 3. 學生分組進行問答演講，加深對強調語氣的理解與運用。 4. 討論自然環境與安全如公園中常用的驚喜等強調語氣，提升日常溝通能力。 	<p>3</p>	<p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【家暴防治】 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。</p>
<p>第(12)週 第(14)週</p>	<p>Is there a shark?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示暖身篇中的形容詞，讓學生討論如何形容聲音的大小，並運用在家庭成員溝通上與暴力防治。 2. 展示暖身篇海報上的人物，引導學生討論家庭成員第三人稱單數及相對應的動詞變化。 3. 利用暖身篇的圖片，與學生一起討論班級中的各種物品，並讓同學兩人一組進行問答互動。 	<p>3</p>	<p>【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【家暴防治】</p>

第(15)週	Review 2	分組報告。	1	
第(16)週 第(18)週	Timothy is in the park	1. 利用暖身篇圖片，讓學生熟悉常見的方向概念，並能夠表達不同位置和方向。 2. 培養學生在情境中表達人物的能力，透過暖身篇的人物圖片，引發他們想像和描述情境的能力。 3. 學生分組上台進行問答，練習使用正確的人稱代名詞，加強他們在口語表達中的準確性和流利度。	3	
第(19)週 第(21)週	New Toys	1. 讓學生瞭解名詞的單數和複數形式，透過教室物品的例子讓學生學習單複數的規則。 2. 同學配對組合，上台進行問答互動，激發學生的學習動機和參與度。	3	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	準備週	1. 介紹課程內容及評量方式。 2. 分組。	1	
第(2)週 第(4)週	Colors and Numbers	1. 藉由圖片，和學生討論教室中的物品顏色分類，培養他們家庭中涉及物品認知與家庭成員與溝通能力和如何衝突處理。 2. 引導學生提出問題，探索繪本未提及的其他教室物品，激發他們的好奇心和探究能力。 3. 藉由圖片，和學生討論教室中日常存在的物品，並教導他們清點物品的數量，培養數量概念和計數能力。	3	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【家暴防治】
第(5)週 第(7)週	Go To School	1. 利用各種學生熟悉的角色情緒表達，引出本單元的主題，讓學生更加投入和理解。 2. 藉由圖片，與學生討論學校或戶外活動，並教導他們表達到特定地方的動詞用法，擴展他們的詞彙和表達能力。 透過圖片引發學生對學校或戶外環境的討論，培養他們的觀	3	【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。

		察力、思考能力和口語表達能力。		
第(8)週	Review 1	分組報告。	1	
第(9)週 第(11)週	How do Dinosaurs Eat?	1. 透過圖片討論教室或公園環境的日常句子，讓學生瞭解實際應用的語句。 2. 利用暖身篇介紹形容詞，並使用HOW句型回答相對應的形容詞詞彙，培養學生的形容詞語彙和句型應用能力。 利用暖身篇海報介紹人物，與學生討論第三人稱單數及相應的助動詞變化，幫助他們掌握相關的文法規則。	3	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第(12)週 第(14)週	Fall On the Top	1. 學生討論物品掉落的動詞用法，學習如何描述物品掉落的情境和動作。 2. 進行同學間的問答活動，讓他們互相提問和回答，促進合作和語言表達能力的培養。 分組上台，讓學生表演人物正在進行的動作，學習如何運用動詞表達正在進行中的動作。	3	
第(15)週	Review 2		1	
第(16)週 第(18)週	Work In The Morning	1. 學生學習表達人物情緒，包括好、壞等強調情緒用法。分組上台進行問答活動，討論複數名詞及認識名詞「colors」 2. 並學習如何用動詞「畫」加上顏色。重點：情緒表達、複數名詞用法、顏色與動詞搭配	3	
第(19)週 第(20)週	Tooth And Tail	1. 進行上台問答活動，讓學生能夠運用身體部位詞彙，進行問答和如何表達避免性騷。 2. 引發學生學習動機，讓他們積極參與，透過互動的方式學習。重點：同學配對組合、上台問答、學習動機。	2	【性別平等教育】 性J2 釐清身體意象的性別迷思 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【性侵害防治】