

參、彈性學習課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第1週至21週	統整性主題課程每週2節 1. 英悅匯 2. 佳農家農	社團活動每週2節 1. 機電整合社 2. 藤球社 3. 木球社 4. 舞蹈社	自治活動(週會)/班級 輔導(班會)每週1節
總計	42節	42節	21節

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究 課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第1週至20週	統整性主題課程每週2節 1. 英悅匯 2. 佳心客情	社團活動每週2節 1. 機電整合社 2. 藤球社 3. 木球社 4. 舞蹈社	自治活動(週會)/班級 輔導(班會)每週1節
總計	40節	40節	20節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國中八年級

【八年級】-- 1. 英悅匯

每週學習節數(1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	英悅匯	實施年級	8年級
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的基礎能力，應用於日常生活溝通 2. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 3. 促進自我與生涯發展：發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展。 4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。		
議題融入	性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。		

	*環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
學習重點	學習表現	英5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英7- IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 自ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
	學習內容	英B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表等）。 綜輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 自Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡
表現任務	1. 能以英文描述自己並製作英文版的個人宣傳單。 2. 能找出自己的興趣與價值觀，進行未來職涯規劃。 3. 能以英文進行校園導覽介紹。 4. 能製作英文版家鄉介紹。 5. 樂於參加社區活動。	
教學資源	1. 教學PPT。 2. 與課程內容相關的影片。 3. 英語線上學習平台Cool English。 4. 佳冬國中課表、佳冬國中平面圖和照片、佳冬鄉地圖、人物專訪雜誌。	

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	準備週	1. 介紹課程內容及評量方式。 2. 分組。	1	
第(2)週 第(4)週	Personal Information	1. 教師介紹有趣的英文名字。 2. 學生討論並蒐集有趣的命名由來。 3. 學生自我介紹(外表、個性、優缺點等等)。 4. 記憶大考驗「Who Is He/She?」	3	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第(5)週 第(7)週	Childhood & Free Time Activities	1. 先在時間軸上寫出童年時期印象深刻的事件。 2. 寫出童年時期/現在最喜歡/最常做的休閒活動。 3. 畫出童年回憶的(至少)四格漫畫。	3	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
第(8)週	Review 1	分組報告分格漫畫。	1	
第(9)週 第(11)週	We Are Family	1. 介紹家庭成員、年紀、外表職業。 2. 分組閱讀、討論繪本中提到的不同家庭類型和不同生活類型並做比較。 3. 分組閱讀、討論繪本中的家庭成員組成和分工。 4. 分享家中的家事分工。 5. 畫出心中理想的家庭(含文字)	3	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害防治】 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處

				理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。 【家庭暴力防治】
第(12)週 第(14)週	My Super idols	1. 播放Marvel英雄電影片段。 2. 小組討論並選出一位英雄，紀錄其本名、英雄名稱、性別、穿著、可補充印象深刻的場景。 3. 撥放遠見雜誌採訪內容。 4. 學生選出最喜愛的人物/角色並說明理由。 5. 寫出、說出要成為最喜愛的人物/角色該具備什麼條件？又該做些什麼努力？	3	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第(15)週	Review 2	寫封thank-you card給家人	1	
第(16)週 第(18)週	Choose My Life	1. 播放歌曲 Job song for kids: What do you do? 2. 閱讀並猜測書中所提職業。 3. 分組討論歌曲和繪本中所提到的職業所需的條件。 4. 寫、說出理想職業並說明理由。	3	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
第(19)週 第(21)週	Presentation	製作個人宣傳單。	3	

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週	準備週	1. 介紹課程內容及評量方式。 2. 分組。	1	
第(2)週 第(4)週	School Life	1. 分組討論最喜愛的科目、社團和老師並說明理由。 2. 分組討論在學校/在班上較特別的人物並說明理由。 3. 分組討論在學校/班上最有趣的一件事/活動。 4. 規劃理想校園課表(含作息)。	3	
第(5)週 第(7)週	Lovely School	1. 利用校園角落的照片，讓學生猜猜這是校園的哪個地方。 2. 學生在便利貼上寫下 1-3 個最喜愛的校園角落，並寫出理由或其背後故事。 3. 分組討論該如何維護這些景點/設備。 4. 票選佳中景點，取排名前四名讓學生分組討論並擬定導覽內容	3	
第(8)週	Review 1	1. 校園接力導覽。	1	
第(9)週 第(11)週	About My Hometown	1. 分組蒐集佳冬資訊(地形、建築、物產、人文風俗)。 2. 分組繪製佳冬地圖(含文字和圖示)。	3	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用 社區資源。
第(12)週 第(14)週	Hometown Memories	1. 分組討論最喜愛的佳冬景點並說出此地點和學生的情感連結故事。 2. 擬定訪問內容。 3. 學生能訪問親朋好友對佳冬的印象。	3	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】

				環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第(15)週	Review 2	分組報告採訪內容並展示所繪製的佳冬地圖。	1	
第(16)週 第(18)週	What I Can Do /Want to Do for My Hometown	1. 探討地層下陷原因。 2. 提出解決辦法。 3. 淨灘規劃/掃街樂/如何垃圾分類。	3	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
第(19)週 第(20)週	Presentation	分組進行家鄉 PPT 簡報。	2	

【八年級】-- 2. 佳農家農(第一學期) / 佳心客情(第二學期)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	佳農家農(上學期) / 佳心客情(下學期)	實施年級	8 年級
課程目標	1. 培養學生能對自然科學的好奇心與想像力，啟發科學探究的熱忱與潛能；開展生命潛能。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，愛護自然、珍愛生命及惜取資源 3. 建立良好的人際關係，培養團體合作與服務領導的素養，省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 4. 落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。 5. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 6. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 7. 提升對藝術與文化的審美感知以增進美善生活，發現生活之美並應用於生活。 8. 培養主動參加藝術與文化活動，體會生命與藝術文化的關係與價值。 9. 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。 10. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 11. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 12. 覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 13. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。		
核心素養 具體內涵	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 善用生活週遭的物品、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞、體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習相關知識與解決問題的能力。透過欣賞、體驗自然與生命之美。 自-J-C3 能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3 理解在地藝術與文化的多元與差異。		

議題融入	戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之道。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。		
學習重點	學習表現	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物或經教師認可後以報告表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 綜1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	
	學習內容	自Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需 自Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 自Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 自Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需	

		自Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 音P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 視P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
--	--	---

表現任務	1. 能養成學生對科學正向的態度及學習科學的興趣，能運用科技學習與解決問題。以適應科技時代之生活奠定良好基礎。 2. 能認識校園各類植物的種子並辨別各類種子的差異 3. 能了解種子發芽的過程並能文字紀錄及繪圖種子發芽的過程 4. 能運用種子、樹脂土、果殼、回收紙板 … 等環保多元材料進行藝術品的創作。 5. 藉由分享會的活動，能動手布置展場、擬定注意事項與給他人回饋。 6. 能探究種子成長歷程及引發愛護生活周遭植物與關懷生命之心。 7. 樂於參與小組討論與分享/完成學習單閱讀紀錄/發表/搶答…等活動。 8. 能認識及瞭解佳冬鄉各村的分布及特色，並製作海報發表及說明各村特色。 9. 能認識客家食物並介紹家鄉特色食物。 10. 能認識及分辨布料材質解說及認識。 11. 能學會基本縫製的方法，並用花布縫製小物件。 12. 能認識客家生活習俗及植物的關聯並應用植物創作客家盤花。 13. 能知道客家先民及台灣人民共同捨命抵抗日軍的歷史紀事	
教學資源	1. 自編教材。 2. 與課程內容相關的多媒體影片。 3. 自編學習單。	

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	佳農家農	1. 介紹本學期課程內容與進度。 2. 完成小組分配。 3. 介紹期末報告的任務。	2	
第(3)週 第(4)週	種子知多少—種子黑箱	1. 進行種子黑箱遊戲 2. 認識校園各類植物的種子 3. 辨別校園各類種子的差異	2	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公

				園、國家風景區及國家森林公園等。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第(5)週 第(6)週	生生不息	1. 介紹植物的生長條件，包括陽光、溫度、水、空氣和土壤	2	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第(7)週 第(10)週	發芽學問大	1. 種子發芽的條件 2. 了解種子發芽的過程 3. 紀錄種子發芽的過程	2	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第(11)週 第(13)週	呵護寶貝芽	1. 觀察植物生長情形 2. 素描植物幼苗 3. 種子大不同	3	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第(14)週 第(16)週	校園果實種子大蒐集	1. 校園植物觀察及巡禮 2. 校園果實種子大蒐集	3	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思 辨，尋求解決之道。
第(17)週 第(19)週	果實及種子創作 DIY	1. 能運用種子、樹脂土、果殼、回收紙板 … 等環保多元材料進行藝術品的創作。 2. 藉由分享會的活動，能動手布置展場、擬定注意事項與給他人回饋。 3. 探究種子成長的學習活動，能引發愛護生活周遭植物與關懷生命之心。	3	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

第(20)週 第(21)週	我學我思	1. 小組報告	3	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	農業在佳冬	1. 課程介紹及分組任務 2. 佳冬鄉的農作物種植調查	2	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第(3)週 第(5)週	分組報告	1. 各組分別製作佳冬鄉各村的分布及介紹圖 2. 發表及說明各村特色海報	2	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第(6)週 第(7)週	家傳料理客家味-客家菜 (跨域單元)	1. 客家食物介紹 2. 家鄉特色食物	2	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】

				家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)
第(8)週 第(9)週	家傳料理客家味-豬膽乾 (跨域單元)	1. 烹煮家傳料理(+綜合領域) 2. 教師示範-豬膽肝	2	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第(10)週 第(12)週	客家傳統 1 (跨域單元)	1. 客家藍衫布料材質解說及認識 2. 基本縫製的方法 3. 花布縫製小物	3	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)
第(13)週 第(15)週	客家傳統 2 (跨域單元)	1. 客家生活習俗及植物的關聯 1-1 客家盤花 1-2 拜新丁迎新枝習俗	2	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【性別平等教育】 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)

第(16)週 第(18)週	客家民謠及先民歷史紀 事(跨域單元)	1. 客家民謠介紹(大自然題材) 現代客家流行歌創作及歌曲賞析 2. 客家電影院 影片欣賞:1895	3	【性別平等教育】 性 A2 覺知生活中性別刻板、 偏見與歧視，培養性別平等意 識，提出促進性別平等的改善 策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身 體自主權，善用各項資源，保 障性別權益，增進性騷擾、性 侵害與性霸凌的防治(制)能 力。 【性侵害防治】 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對 個人及家庭的影響。
第(19)週 第(20)週	成果發表	1. 各組成果展。	2	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。