

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議記錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 1 學期課程發展委員會
第 1 次會議簽到單

日期：112 年 8 月 29 日(二)

地點：會議室

代表	職務	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	李映萱
領域教師代表	教務組長	黃麗君	黃麗君
	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	鄭志勇	鄭志勇
	數學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	朱曼華	朱曼華
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧禎伶	盧禎伶
	健體領召	李煥元	李煥元
	綜合領召	黃鈺凌	黃鈺凌
	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙
特教教師代表	特教教師	曾橋茗	曾橋茗
年級導師代表	七年級	曾啟峰	曾啟峰
	八年級	黃鈺凌	黃鈺凌
	九年級	吳佳玲	吳佳玲
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

壹、時間：112 年 8 月 29 日 16 時 00 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請委員們依提案內容踴躍討論。

(二)提案討論

提案一：確認九年級模擬考時間及版本。

說明：為維護學生學習權益，增進學生對會考試題及方式的熟稔度，本學年針對九年級學生將安排四次模擬考試，模擬考版本和施測日期如下表

	第一次	第二次	第三次	第四次
版本	翰林版	康軒版	翰林版	康軒版
施測日期	112 年 09/05(二)、 09/06(三)	112 年 12/21(四)、 12/22(五)	113 年 02/22(四)、 02/23(五)	113 年 04/18(四)、 04/19(五)
範圍	國英數社：第 1、2 冊 自然科學、第 1、3 冊	第 1~4 冊	第 1~5 冊	第 1~6 冊

討論：

倫維主任：為增加學生練習機會，熟稔會考題型，委員們照案通過。

決議：照案通過。

提案二：追認本校 112 學年度生涯發展教育實施計畫。

說明：依據生涯計劃，請各領域將生涯議題融入課程實施，請領召於領域會議中討論，實施後將教案、檢核表及成果繳交輔導室。

討論：

映萱主任：建議該議案要列入各領域教學研究會議中討論。

決議：此議案列入各領域會議中討論決議。

提案三：請討論本學年校內教師協助行政業務減授節數分配。

說明：因應減班，本學年協助行政業務減授節數共 18 節，分別如下：

午餐秘書 (-2)：文山師、網管 (-2)：培芬師、註冊(-3)：培芬師、訓育(-3)：禕伶師、輔導(-2)：志勇師、學習扶助 (-1) 佳玲師、藤球 (-1)：力元師、木球 (-1)：啟峰師、教育儲蓄專戶 (-1)：芳均師、協助執行競爭型計畫(-1)：倫維師、協助特教行政(-1)：椿茗師。

※圖推 (-10)：曼華師、※支援潮州科技領域課程(-2)：欣蕙師。

討論：

倫維主任：因應減班，行政業務繁重，為使校務順利推動，建議委員們照案通過。

決議：照案通過。

提案四：檢視本校學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為，進行班級間科目差異分析與研擬相關提升學生學習能力策略，提請討論與決議。

說明：檢視學生國中教育會考學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。

討論：

倫維主任：1. 建議此案列入領域會議提案做討論，再由教務處彙整。

2. 於導師會報時進行宣導。

決議：照案通過。

提案五：確認本校「教育部 112 年度推動中小學數位學習精進方案數位內容與教學軟體採購」自行採購名單。

說明：1. 本案採購方式分為「部分本府統一採購（以下簡稱統購）」與「部分學校自行採購（以下簡稱自購）」。

2. 教育部補助「112 年度推動中小學數位學習精進方案」數位內容與教學軟體採購一案，本校自行選購部分核定補助 49900 元。

3. 核定補助學校自購經費為經常門，請勿採購 2 年以上且金額超過 1 萬元之軟體。

4. 本案補助之「數位內容及教學軟體」經費不得用於支付產品相關硬體與教具費用。

5. 軟體採購名單請參考教育部「校園數位內容與教學軟體選購名單」官網資訊。

6. 本校 111 學年度採購：(1)翰林雲端學院進度式(派片、派卷)教學軟體、(2)品學堂閱讀理解數位學習系統、(3)威力導演、(4)Scratch3

討論：

倫維主任：此次經費只有 49900 元，較 111 學年度減少許多，能選購的產品不多，在上學年所採購的教學軟體中，師生們普遍對於具派片派卷功能的數位軟體反應不錯，因此，為提升教學效能及增進學生學習成效，建議 112 學年度繼續採購。

決議：照案通過。

(三)即時動議：無。

散會：17 點 00 分。

(四)會議照片：



教務組長：

教師兼
教務組長 黃麗君

教務主任：

教師兼
教務主任 龔倫維

校長：

鄭雅靜

2-1-2
3-1-9

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 1 學期課程發展委員會
第 2 次會議簽到單

日期：113 年 1 月 19 日(五)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	李映萱
領域教師代表	教務組長	黃麗君	黃麗君
	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	鄭志勇	鄭志勇
	數學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	朱曼華	朱曼華
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧祥伶	盧祥伶
	健體領召	李煥元	李煥元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級導師代表	七年級	曾啟峰	曾啟峰
	八年級	黃鈺凌	黃鈺凌
	九年級	吳佳玲	吳佳玲
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 112 年度第 1 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

壹、時間：113 年 1 月 19 日 11 時 00 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告：請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

議案一：討論 113 學年度彈性課程架構。

說明：1. 本校 112 學年度彈性課程架構：

七年級 5 節-(國)讀寫有辦法*1、(英)讀繪讀會*1、社團*2、班會*1。

八年級 5 節-(英)英悅匯*1 (自)佳農家農/佳冬心客家情*1、社團*2、班會*1。

九年級 6 節-(英)酷閱讀*1、(自)生命閱章*1、技藝課程*3、班會*1。

2. 請委員就本校 112 學年度彈性課程架構，提出討論。

討論：

映萱主任：依據教育部國民中學技藝教育課程實施參考指引，各校於安排抽離式上課之課程時，應參

照「國民中學技藝教育抽離式上課各職群主題與國中全對應及部分對應領域課程節數原

則」，以全對應領域課程節數做優先安排規劃，本校 112 學年度九年級抽離式技藝課程三節，

已全對應彈性課程 3 節，建議本校 113 學年度彈性課程架構照舊。

決議：照案通過。

議案二：討論 113 學年度教師專業社群申請問題。

說明：1、依據教育處規定，每校每年務必申請至少一項教師專業社群，詳見下列說明

(1) 社群類型：

A. 「班級輔導學習社群」：實施內容以溝通知能技巧及分享班級經營策略為主，至少運作六次，至多申請 8,000 元。

B. 「共備精進學習社群」：實施內容以學習診斷與學力促進及素養導向教學與評量設計為主，至少運作六次，至多申請 8,000 元。

C. 「非專長授課教師增能學習社群」：實施內容以非專長授課教師增能及備觀議

課為主，**至少運作六次**，至多申請**10,000元**。

D. 「課程研創學習社群」：實施內容以強化彈性課程規劃與共備、觀議課及跨領域教學協同教學為主，**必需含有至少一次的公開授課，完整的備觀議課**，**至少運作8次**，**至多申請20,000元**。

E. 「卓越共享學習社群」：實施內容以研發創新活化教學策略探討與分享及整合學校教學卓越成果為主，**必需含有至少一次的公開授課，完整的備觀議課**，**至少運作8次**，**至多申請25,000元**。

(2)活動內容：教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討 影帶、專書、主題經驗分享、

新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、多元評量設計分享、教學媒

材研發、標竿楷模學習、協同備課、案例分析等。

(3)社群人數：3~10位為原則，並推舉一位教師擔任召集人。**社群成員擔任該社群講師次**

數，不得超過運作次數之一半。

(4)申請時間：今年於2月21日前提出申請。

2. 本校112年度申請3項教師專業社群：閱讀旅程(6000元)、斜槓二專共備共學社群(6000元)及FUN心桌遊社群(6000元)，感謝社群老師的無私分享。

3. 依據111學年度屏東縣政府教學正常化會議結論，各校若有非專長教師配課狀況，皆須申請【非專長授課】教師專業社群，藉由專長教師與非專長教師互相溝通、分享，提升非專長授課教師專業知能。

4. 請各位委員踴躍提出與討論113學年度教師專業社群計畫。

討 論：

映萱主任：因應班級事務日趨繁雜，是否可由專輔老師申請「班級輔導學習社群」以增進導師們的班級

經營知能？

佳玲師：因校內教師數少，有的老師已參加多個社群，若要再申請「班級輔導學習社群」的話，將會使

老師疲於奔命，也抹煞了社群精進教師專業教學與課程品質的基本精神，所以若還是要申請，

建議取消申請「斜槓二專共備共學社群」。

雅靜校長：因為校內教師少，配課時難免還是會有老師是非專授課，加上校內有不少老師具備二專專長，

為維護學生受教權益和增進老師教學效能，建議繼續申請「斜槓二專共備共學社群」

(非專長

授課教師增能學習社群)，以增進教學相長。

決議：113 學年度由教導處申請「非專長授課教師增能學習社群」及由圖推朱曼華老師申請「課程研創學習社群」。

議案三：檢視本校 112 學年度上學期的課程規畫、設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：1. 依據 111 學年度課發會決議，自 112 學年度起加入本土語言領語學習課程評鑑。
2. 討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、

教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向，各領域【領域課

程實施成效評鑑表】及【彈性課程實施成效評鑑表】彙整如下：

領域學習課程	
國 文 領 域	<p>1. 龔倫維師：</p> <p>(1) 針對學生容易混淆或難以理解的單元，加強實作練習，例如句型、修辭等文法概念，藉由實作發現學生迷思，進而協助學生釐清概念。</p> <p>(2) 下學期嘗試分組學習搭配 LoiLoNote 教學互動軟體進行教學。</p> <p>(3) 針對學習成就低落學生，整理國字注音、注釋、成語等重點，鼓勵學習弱勢學生掌握基礎知識，提升基礎能力，建立學習信心。</p> <p>(4) 課程內容部分，八年級文言比例應適度提高以彌補學生文言文閱讀能力不足的缺憾。</p> <p>(5) 額外補充會考及模擬考文言文閱讀篇章，強化學生文言文閱讀能力。</p> <p>2. 曾啟峰師：</p> <p>(1) 課程單元既定的教學目標，連結學生的新舊知識於課堂上表現出來。</p> <p>(2) 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。</p> <p>(3) 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時分組教學討論。</p> <p>(4) 程度比較趕不上的同學，對於問題討論會比較缺乏動機，老師只能設計針對這些同學的問題多加強。</p> <p>(5) 分組中較內向學生發言的機會比較少，除了不敢舉手發言之外，也害怕自己答錯，上課老師只能多鼓勵發言。部分課文的題目設計可以再淺顯一點，讓學習低落的學生可以有討論的動機。</p> <p>3. 蘇怡菁師：</p> <p>(1) 落實基礎語文能力的培養，以協助同學能更完整的理解文章意涵。</p> <p>(2) 部分同學學習成效不佳，應給予不同程度的作業及教材。</p> <p>(3) 教學內容及作業應提升統整性，使同學能夠更靈活的運用語文能力。</p> <p>(4) 學生的學習動機低落，對於較難的題型不願意花時間去思考，應給予更多的鼓勵與指導。</p>
英 文	<p>1. 鄭志勇師：</p> <p>智慧白板和康軒電子書搭配使用，增強視聽效果，激發學生學習興趣和專注力。Cool English 是本學期的線上學習資源，鼓勵學生利用空閒時間自主練習，教師必須監督進度。利</p>

<p>領域</p>	<p>用翰林雲端題庫教材，提供康軒版本教材供學生測驗，結合「生生有平板」，即時分析學生錯誤率和統計分析，是一個強大的教學工具。</p> <p>2. 黃麗君師：</p> <p>(1) 本學期主要以電子白板搭配出版商電子書教學，影音效果佳，還有不少延伸的補充教材，不僅使用上簡捷又便利，更能掌握教學節奏，還能提高學生學習的興趣。</p> <p>(2) 因數位學習計畫本學年得購置翰林雲端學院，內容豐富多元，還利於老師掌握教學進度，還有助於檢視老師及學生的學習狀況，讓學生不用在受限於時空，也能自主學習。</p> <p>(3) 除了搭配數位產品進行教學，還利用英文領域學習牆進行各種國際文化教學與活動，成效頗佳，有越來越多的學生會開始留意學習角內容，日後若有機會可朝跨領域學習來進行設計與佈置，增進學生的英文學習素養。</p>
<p>數學領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 異質分組並利用小組競賽方式同儕能互助合作提高學習興趣。 2. 鼓勵學生發問多讚美學生，學生樂於分享意見。 3. 同學能專注上課及詢問課習相關內容觀念較能完整。 4. 教師要充分備課，並擬定教學進度，善用數位媒體提高教學效率。 5. 針對學生的學習狀況，對於學習進度未跟上的學生不定期利用課餘時間加強，並提供練習題讓學生多練習。 6. 學期授課時間稍嫌不足，往往都在考前才上完教學內容，第一次段考前有兩次颱風假，第二次段考前有參訪的行程，第三次段考則有校外教學與校慶相關活動，未來遇到類似情形可考慮採用調課方式進行課程調整，讓課程進度不致於太緊湊。 7. 在教師自我精進的方面，持續的關注相關研習資訊，時間許可的情況下積極參與，以精進自我。
<p>自然領域</p>	<p>1. 黃鈺凌老師【七年級】：</p> <p>甲、 針對課程教法先以電子書結合課本；及多媒體呈現的應用。結合學生舊知識及生活經驗帶入課程。在第二次以抄寫筆記來複習課程；除了可加強上課專注力也可作為多元評量的分數。大部分七年級學生學習認真；也配合上課抄寫筆記。上完一單元會增加單元作業的書寫。及作基礎習題型的演練。實驗課每班分組；上課前會先向學生講解事先應準備的器材及材料；並事先準備完成。學生對於實驗也都能遵守規定及實驗步驟順利完成。並在限期內繳交作業。段考成績尚可；少數學生更待加強。需減少玩樂及手機時間；增加學習及複習的時間。需要親師共同督促協助及鼓勵。</p> <p>(2)【自我成長規劃】</p> <p>我有參加自然科學專業社群，分享養殖新知及專業知識，透過經驗交流展開教師專業對話。</p> <p>甲、 時間：112年9月28日（週四）下午1時20分至下午4時10分 主題：保護藍海-珊瑚礁繁養殖搶先知。講師先由介紹珊瑚構造開始，藉此建立與會者的先備知識，接著使用顯微鏡觀察珊瑚的型態，最後至水族室體驗維護海水軟體缸。</p> <p>乙、 時間：112年11月9日（週四）下午1時20分至下午4時10分 自然科學專業社群， 主題：創意水世界之綠野仙蹤，為進階版苔蘚微景觀生態缸製作，運用苔蘚與觀葉、多</p>

肉等植物做搭配，創作出綠意盎然的作品。

丙、 時間：112 年 11 月 24 日（星期五）112 年度國民中小學淨零綠生活暨能源資源永續利用

教師增能教學推廣實施計畫辦理。

地點：沙崙綠色科技示範場域。環境教育指定人員或對環境能源議題也參加其他兩位自

然老師的公開授課，一同進行備觀議。目標能夠持續參加自然科學相關研習活動，精進本科教學專業。

2. 吳佳玲老師【八、九年級】：

甲、 搭配翰林雲端學院，進行線上派片欣賞/派卷練習，希望透過學生利用多媒體(課前預習+課後複習)，幫助學生的問題有效解答。另外透過段考命題有派卷+習作題目，提高學生認真作答，避免學生投機取巧、亂猜一通。兩個年級都有遇到的問題就是複習時間不夠(基本節數每週 3+1)，所以更希望透過線上派卷派片，培養學生自主學習能力。

乙、 8-2 大多數學生都能確實完成作業，上課還算專心，重要實驗盡量都有操作(排水法、水的密度測量、粗鹽精緻混合物分離、氧氣製備…等)，CH₃ 波動和聲音及 CH₄ 光學搭配多媒體影片和操作教具進行教學，學生缺點是平日複習不夠、很少主動下課提問討論。另外鄭新一和陳信哲上課專注力不足(趴著)，學習動機弱，須設法改善，避免學習/成績表現持續退步。

丙、 9-2 學生雖然程度比較差，但是上課秩序良好，多數能夠按時完成各項作業，九年級的理化教學內容抽象，計算和圖表比較多，有時候利用下課進行課間(口試)複習，雖然費時，但是對學生學習是有幫助的(雖然程度不比 9-1，但是段考成績沒有落差很多，甚至第二次段考有超前隔壁班)。地科部分搭配多媒體或是教具輔助進行教學。

(4)【自我成長規劃】我有參加 9/16(六)在屏東萬巒雅歌園農場舉辦的食農教育研習，以及

10/19(四)自然輔導團在東港高中舉辦的化石演化(地科相關/跨科)研習，也參加其他兩位

自然老師的公開授課，一同進行備觀議。目標能夠持續參加自然科學相關研習活動，

精進本科教學專業。

3. 朱曼華老師【八、九年級】：

甲、 與佳玲老師共同教授八、九年級的自然課，感謝佳玲老師時常利用課餘時間，與我討論課程、提供好用的教材，讓自然課在教學上更為順利。兩個年級為達評量上的公平，學生主要的評量方式為撰寫小藍本重點筆記，以及練習翰林雲端學院之派卷題目。為了有效提升學生自學能力，除了利用學校購買之數位資源(翰林雲端)，在段考評量上也出了相當佔比的派卷題目，鼓勵同學只要有認真練習作業，就能得到相對應的成績，進而培養學習上的成就感。

乙、 在教學上，我主要使用電子書搭配多媒體影片，由於課程時數有時較趕，不能常帶同學進到實驗室做實驗，然而自然實驗卻相當重要，為補足實驗的缺乏，則改變實驗形式，使用實驗器材牌卡，或者將器材帶到班上作示範實驗，且搭配實驗影片進行教學。部分同學學習動機明顯不足，需要多多鼓勵，也麻煩鈺凌老師協助盯緊 8-1 同學自然作業、基本元素符號的背誦；另外，為了讓學生能課前預習，目前嘗試讓小老師帶念課文後，簡單抽人口考，期待第三次段考能見到成效。

丙、 在成長規劃上，本學期有參加地科化石相關研習，以及閱讀推動研習。也於第二次段考

	<p>考前，嘗試教導學生使用魚骨圖閱讀策略，進行課程上的複習。</p>
社會領域	<p>1. 鄭培芬師【地理】： 七年級的自然地理，大量使用影照片輔助學生想像中的地理，如海底火山噴發形成島嶼，用真實的新聞影片讓學生更理解概念，另新課綱在八下準備進入世界地理，而在世界氣候區著墨太少，讓學生在世界地理該打下的基礎不夠，會在八上較易理解的中國人文課程結束後，額外用學習單補充教授世界氣候，亦會用更符合八年級程度的講解方式授課。在教學上地形與氣候做主軸，讓學生學習以此兩項連結人文發展，甚至國家經濟發展，越到九年級，世界統整性越多，整體的全世界地理概念和輪廓會越清晰，針對九年級給予目前世界進行式中的戰爭時事，給予一些不同面向的影片。</p> <p>2. 戴心屏師【歷史】： 七八九年級對應台灣史、中國史和世界史，正式進入課程前，教師可以先用概論方式幫學生建構概念，有個時序概念。雖然現在歷史課綱是以主題式編排，但歷史課學習的基礎應該還是要回歸時間軸，以利學生理解各朝代、各時期以及各事件、各戰爭彼此是連帶影響的。</p> <p>3. 戴心屏【公民】： 因應新課綱的素養導向，公民課除了教授課本基本觀念外，教師多會舉生活中例子、近期時事新聞作為補充，例如女性服兵役、俄烏戰爭、以哈衝突。國三經濟學對學生來說太抽象，機會成本及國際貿易有簡單計算加上邏輯思考，這個部分學生會先入為主覺得很困難，因此教師應該讓學生多寫題目，並確實檢討、強化觀念。</p>
健體領域	<p>1. 【體育】： 甲、 鄭力元師： 這學期除了基本的體適能測驗外，還有班際羽球比賽，讓學生理解羽球比賽規則跟技術， 提升自己的羽球素養。</p> <p>乙、 李煥元師： 為了校慶健康操比賽，利用上課時間讓同學練習教育部國中新式健康操，雖然不是在專業的舞蹈教室，沒有鏡子可以看，但是我利用錄影的方式，讓同學可以看到自己的動作， 知道自己的動作哪裡需要修正。</p> <p>2. 【健康教育】： 甲、 鄭力元師： 有了電子黑板後，上健教課輕鬆許多，不管是課本內的知識還是反毒、健康體位宣導都可以運用，也能提高學生的學習意願。</p> <p>乙、 李煥元師： 這學期健康促進的重點在健康體位，所以老師上課都有在宣導健康體位的重要性。 希望同學都能做到 85210 這五個要點。</p>
藝術領域	<p>1. 李映萱師【音樂】： 這學期課程以直笛基礎指法練習、樂曲練習、歌唱發聲練習、英文歌唱練習等為主。 (1) 七年級的部分練習進度為 g → g1 一個八度的指法，除了少數特教學生，其他同學多能跟上進度，並且完整演奏樂曲，特教生的部分，除個別指導也多請旁邊的同學協助，至少要學會基本音；歌唱方面，七年級願意配合練習進度，但歌詞發音不夠理想仍是問題，且很難將歌詞背熟，未來再與英文老師們討論，七年級演唱的歌曲由老師指定，先以歌詞簡易的歌曲入門。 (2) 八年級的部分，期初練習城裡的月光，學習狀況很不錯，少數學生能以背譜的方</p>

式演奏，原定八年級有音樂家報告，但因為練唱英文歌曲，所以這學期難實施該課程，下學期再進行。

(3) 九年級方面，直笛演奏的樂曲技巧較難，也增加許多升降音，讓學生體驗觀察不同吹奏的方法，所呈現音質與音量有變化；並讓九年級欣賞音樂劇悲慘世界的演出，觀賞獨唱、重唱、合唱的組合；練唱英文歌的部分，九年級已較有經驗與想法，學生會去自行設計其表演形式。

2. 盧禕伶師【表演】：

這學期在七八年級表演課有不同的課程嘗試，網紅是時下孩子模仿與關注的對象，透過分組

報告，讓學生分享自己所喜歡的網紅及其表演特色，透過討論去思考網路議題是否都是正確

的資訊，學生課堂中的反應與回饋都相當熱烈，另外結合健康促進議題，讓學生分組去拍攝

推銷健康產品的影片，礙於校慶表演籌備活動中斷不少課程，這部分的課程會在下學期繼續

進行完成。

七年級表演從超級比一比先暖身、欣賞默劇訓練觀察力，進而觀察自己與同學-我眼中的自己，

由抽籤陳述或表演出同學的樣貌，彼此也從遊戲中更加融洽。

3. 盧禕伶師【視覺】：

甲、 七年級以色彩的認識與應用為主，學生課堂提出想法一同討論，去了解與分析色彩在生活中的應用原理為何。

乙、 八年級以平面海報設計為主，讓學生先從平面廣告、動態廣告欣賞進而設計海報，結合校內今年推行的健康體位議題，讓學生在學習中也更加體會健康的重要。

丙、 九年級這次同時以紙黏土塑形與版畫雕刻兩主題同時進行，前者可強化學生雕塑的立體

感觀念，後者則磨練學生的耐心與手力，目前都仍在進行中，尚未完成作品。

雖然是以往熟悉的課程，但仍希望在課程中求一點變化與突破，讓學生的表現更加有看頭。

1. 【輔導活動】：

(1) 黃淑凌師：

國二學生利用 2 堂輔導活動課程，於線上施測「職涯化性向測驗」，測驗內容有語文、數學、

科學、邏輯、空間、美感、創意、觀察，一共 8 種能力測驗。測驗結果可讓學生了解自身

的優越特質，對於職群選擇可有更多的依據。學生很認真努力施測，性向測驗結果，可以

有多一種參考工具，來協助釐清學生選擇未來升學的方向。

(2) 鄭培芬師：

針對九年級進行教育會考非選擇題型的數學非選及作文，學生容易發生違規作答及其他易

違反試場規則行為進行宣導。

(3) 戴心屏師：

學期上半段主要讓學生按照個人特質及職涯興趣繪製生涯檔案封面；學期後半段則由教師

引導學生自我探索，了解自己的個性與專長，並介紹各學群、引導學生找到自己可能發展的職業路線。

2. 【家政】:

(1) 黃鈺凌師:

能讓孩子從學校課程中實際操作體驗、感受，做中學，團隊分組作完成，而不只是從書本

中學到。會針對孩子的學習情況，適當調整學習的單元及流程、技巧。讓學生將學校所學

可在家中自己操作分享給家人,增進家庭情感。

(2) 戴心屏師:

本學期課程重點分為兩部分：衣物與烹飪。前半學期讓學生學習折上衣、褲子以及外套，

並教授整理、收納技巧，讓學生將自己書包、抽屜及教室公共空間物品擺放整齊；後半學

期則讓學生認識各種台灣美食，師生討論出一道菜餚或甜點，帶至家政教室親自製作、料

理。

3. 【童軍】:

(1) 吳佳玲師:

① 本學期七年級設計同心圓疊杯/隊呼/童軍規律討論和話劇演出...等課程，也有補充介紹

SDGs 和里山倡議...等議題，讓同學培養團隊互助合作和默契/爭取小隊榮譽。

② 八年級分組進行 SDGs 永續發展目標討論/繪製海報/分組上台報告，引導學生關心 17 個重

要議題，學習反思如何解決全球性的環境、經濟、社會問題。還有設計其他團康活動，

增加小隊之間的默契與合作。

③ 九年級也分組進行 SDGs 永續發展目標討論/繪製海報/分組上台報告，針對戶外露營的危

機題觀看影片並填寫心得，也介紹里山倡議等(國際間)新興議題。

④ 配合校慶系列活動，12 月份部分童軍課讓同學們練習英文歌唱和動作練習，凝聚班級向

心力，同儕之間相互合作(教唱和學習動作)，有助人際互動交流。

⑤ 童軍是我的第二專長，除了透過多媒體/書籍充實自我、精進教學，也會向本校 8-1 黃鈺

凌老師(多年有跑童軍團經驗)請益，目標能夠設計出學生喜歡參與互動的課程，幫助學生

學習童軍知識和技能。

1. 呂欣蕙師【資訊科技】:

(1) 在課程前讓學生知道老師的評分標準，讓學生依照自己的進度及能力完成專題任務，以下

為評分標準說明：與課本一樣為 B 等級；與課本不一樣的地方越多等級越，依序是

B' =>B+ =>A =>A' =>A+，學生可以自行變化的地方如下①改 A、B 名稱；②A、B、C... 數

量；③靜態場景(角色及背景)；④靜態場景(動起來)；⑤其他積木程式。學生

科
技
領
域

	<p>普遍完 成度為 A 及 A' 等級，相當不錯。</p> <p>(2) 學生在登入帳號及開啟檔案的時間不一，不容易影響老師開始教學的時間點，之後可以 養成固定習慣，在上課後 5 分鐘準時切換螢幕開始複習及講解課程。</p> <p>(3) 一開始七年級學生容易忘記 classroom 繳交作業及開啟檔案的流程，也許之後可以製作 影片讓學生自行參閱。</p> <p>2. 呂欣蕙師【生活科技】：</p> <p>(1) 可以提供製作流程學習單，讓學生依照自己的進度完成專題，且老師也可以掌握全班製作狀況。</p> <p>(2) 課程前半段可以搭配 onshape 機構動畫，讓學生了解各個機構原理及組裝流程。</p> <p>(3) 可以製作線鋸機的操作影片及注意事項，每周上課前 5 分鐘可以再複習操作程序。</p>
特殊教育	<p>1. 曾椿茗師：</p> <p>(1) 七年級數學課程對於資源班 這組 的學生有著非常大的挑戰，在課程內容的改編上較大對於學習較慢的智類學生，從第一章單元開始就感受到學生學習上的困難無法比較數字大小、九九乘法不夠精熟、位置對應上的困難等等，即使已是小組教學，也需利用各種圖示、口訣、關鍵字提示和計算機來協助運算和理解，且不斷的反覆練習各種策略來複習學過的內容 但仍是有些學生無法理解課程內容，程度較佳者也僅能學到每單元中最淺顯的觀念。</p> <p>(2) 數學課程的單元有其連貫性，重要的基礎觀念或計算能力須在精熟後才能學習新的單元，唯智類學生的特質在記憶理解和統整能力的各方面都較弱，所以在學習新單元時仍須不斷複習舊單元的內容，甚至有些學生回家後並未有主動複習的習慣，致學習表現並不理想。</p> <p>(3) 期初雖已擬訂個別化教學計畫的學期目標，學期中也盡力去執行規劃的內容，大部分都能依照規劃盡力去達成；唯同時要兼顧學生的個別需求和能力來配合學習的內容，常需花時間跟夥伴一起討論來做調整使其更能符合課程內容來協助學生的學習。</p> <p>2. 江宜珍師：</p> <p>(1) 七年級國文：</p> <p>針對整體課程實踐之省思方面，特殊教育學生的障礙程度不同有的表述能力弱、有的書寫困難、有的內在思考力弱，因此，每個學生都需要不同程度的支援，導致閱讀心得的完成進度不一。在重新 思索課程設計與教學策略，教師採用數位媒體素材之策進方案。數位媒</p>

體素材之能幫助學生按部就班的組織自己的想法，或互相檢視、比對回答內容，並討論答案及想法，利於進行差異化學習。在未來專業成長規劃與需求方面，規劃參加智慧教室教學設備教育訓練課程，以其運用雲端化教學工具於課堂教學。

(2) 七、九年級學習策略：

針對整體課程實踐之省思本學習策略課程的目的在於讓學生察覺規劃時間的意義與重要性分析自己擬定的讀書計畫目標，並配合每天可以只能讀書的時間完成讀書計畫，來規劃個人的時間計畫並實踐個人的時間計畫。教師預期學生能透過完全免費的「均一教育平台」，讓學生重新找回學習自主權，以及適合自己的學習方法與節奏。在課程實施歷程中提供學生相關之教學資源、教具、器材來充實課程內容。課程經實施及評量後，多數學生未能達成預期之學習目標我發現學生依賴他人的諄諄教誨、耳提面命、甚至曉以大義，這樣依賴的心態在運用數位學習平台學會自主學習變得難以為繼。另外家中無充足的數位學習設備，或因身邊無人陪伴督促，導致學習意願低落。因此，課程設計與教學策略之策進方案滾動修正為紙本讀書計畫和複習練習本製訂一份屬於自己的複習時程表要有能力再去微調細節，例如打亂後續排定好的複習進度排定之後可能會因實際情況而有變化，所以執行一、兩週後做些微調以配合自己的實際情況。

本
土
語
言

1. 董芳均師【七八年怡閩南語】：

學生程度差異大，部分同學能說能聽懂生活詞彙、部分同學只能聽懂生活詞彙、部分同學不懂或是極少接觸台語，透過學生朗讀對話讓其熟悉台語詞彙，透過書寫漢字和台羅拼音學習台語漢字以及如何拼音，介紹網路相關資源讓有興趣的學生可以有自學的管道。在七年級的教科書方面，課堂中遇到應用練習內容不一致的情形，了解後發現教科書的版本不同，已知會學校此情形。

2. 戴心屏師【七年級客語】：

108課綱本土語上路，希望帶給學生有別於考試導向的學習，也讓教師有更多空間發揮。不過這也考驗教師對於課程的掌握，希望藉由課程帶給學生甚麼。這學期國一客語班的學生程度差異較大，所以在教學上必須調整難易度；再來就是避免過多的講述式教學，所以教師並未以課本進度為導向，而是參雜課文、音標、歌曲與戲劇，並用活動與遊戲方式檢視學生學習成效。

3. 李煥元師【八年級客語】：

	<p>這學期主要以客語認證題庫為主，讓學生練習閱讀測驗，藉由閱讀測驗讓學生多認識些客語</p> <p>用字及說法，減少測驗時的錯誤，提高通過客語初級認證通過率；偶爾也會讓學生看客家新聞雜誌介紹六堆文化、特色，讓學生更認識六堆的人文、風景。</p>
<p>彈性學習課程</p>	
<p>七 年 級</p>	<p>本學期的課程，主要分為三個主軸：認識圖書館、閱讀策略、發表分享。這學期與上學期不同之處，在於外師 Salvador 加入，於認識圖書館課程中，與上學期相同之處，一樣有圖書分類，圖書檢索系統應用之介紹，除了讓同學利用班級書箱、共讀站館藏動手分類，加深課程印象外，外師於課程中，加入相關圖書分類之單字、各國特色圖書館之介紹，豐富了課程的多元面向，學生的課堂反應還算不錯。另外，為因應文化部推動擴大電子書計次借閱服務，也於課程中安排講座，提供多元資訊管道。</p> <p>閱讀策略課程，主要以英文繪本【Let' s play】進行故事元素的教學，並嘗試以數位軟體 padlet、loilonote 作為課程評量繳交平台，然而過多的新軟體操作，也相對耗費了過多時間，在處理登入等基本問題，而壓縮上課時間。</p> <p>發表分享目前尚未執行，擬嘗試使用閱讀護照的心得，或者遊玩桌遊【故事製造所】，進行小組分享。</p>
<p>讀 繪 讀 會</p>	<p>為提升本校學生英語口說能力，外師 Salvador 和我們本校老師攜手合作，為同學們帶來一場口說能力活動！Salvador 以其獨特的教學風格，打造了一系列的精彩 PPT，激發同學們對英語的熱情。教材更是搭配了生動有趣的 Wordwall，讓學習不再枯燥，而是充滿活力。</p> <p>為了激發同學間的競爭力，我們特別設計了英語 Group 分組計分活動，讓同學們在競技的氛圍中互相切磋，口說能力日進進步！而 Oral-practice 更是以抽籤的方式進行，讓每位同學都有機會展現自己的說話技巧，增加了課堂的趣味性。</p> <p>此外，我們巧妙運用平板和互動遊戲，打破傳統教學的框架，讓學習變得更加生動有趣。同學們在遊戲中學習，樂此不疲地提升口說能力，猶如置身於一場英語的冒險旅程中。</p> <p>這次的口說提升課程活動，不僅讓同學們的口說技巧有了顯著進步，更拉近了外師和本校老師之間的合作關係，為英語教學帶來了新的活力和可能性。！</p>
<p>八 年 級</p>	<p>外師 Salvador 和我們本校老師攜手合作，為同學們設計一場活力課程！Salvador 以其獨特的教學風格，巧妙運用教材搭配 Wordwall，生動有趣的平板及互動遊戲，以及 Oral-practice 抽籤方式，可使同學口說能力提升。</p> <p>為了激發同學間的競爭力，我們特別設計了 Group 分組計分活動，讓同學們在協作中互相鼓勵，競技中相互切磋，口說水準進步。更令人振奮的是，Salvador 結合自創教材與 Kahoot，以及精心製作的 PPT 和 blooket，使學習過程不僅具啟發性，更樂趣十足。</p> <p>這場獨特的口說能力活動不僅拉近了外師和本校老師的合作距離，更為同學們帶來了一場英語口說學習機會。在這個充滿創意的學習環境中，同學們不僅磨練了口說技巧，也培養了團隊協作的 ability。</p>
<p>佳 農 家 農</p>	<p>老師事先學生在學校觀察並認識校園植物前，讓學生實地觀察並蒐集檢拾校園果實及種子蒐，在課堂上先介紹，並在課程上借用平板讓每人先查詢比對校園植物資料。</p> <p>在種子發芽學問大的單元課程中,先播放相關種子栽培方法的多媒體影片讓學生增強印象及知識。在課堂上教導學生從種子蒐集、篩選、清洗及浸泡每天換水維持一周左右；促進種子發芽的過程，發芽完成請同學帶回家進行照料，或直</p>

		<p>接種植在學校；也分組選擇種植的植物種子。安排同學輪流負責照顧植物的工作。透過合作學習，發展學生間共同執行與問題解決的能力。有些同學很有興趣繼續種植其他植物，也會詢問老師相關知識及技巧,自行培植其他植物種子幼苗生長，也學會實際應用的能力。</p> <p>再讓學生認識植物器官並結合美感教育跨領域(家政)實際進行創作種子吊飾及鑰匙圈、綜合種子擺設或節日藤飾的 DIY 手作。</p>
九年級	酷閱讀	<p>這學期和外師一起進行了許多有趣的課程，課堂上運用非常多的遊戲 app 來增進學生學習，例如: bloocket、wordwall、quizlet 和 kahoot，尤其是 wordwall 中有很多不同遊戲，讓學生透過不同的遊戲模式，增進單字的熟稔度，課堂上不只是只有個人比賽也加入組別間的競賽，增加學生課堂參與度。</p> <p>另外，這學期更嘗試讓學生拍攝一分鐘購物 MV，從一開始的台詞設計和安排角色就已經卡關，後來記英文台詞更讓學生崩潰，所以請學生利用課堂上已教過的句型來著手，經過指導，學生們也都順利地完成拍攝，當期末大家一起觀看各組成果時，從每個人臉上都可以看出：原來我也不錯耶!</p> <p>至於 oral test，這學期加入 word card 口考，不僅可讓學生願意開口說，也可檢視課堂參與度，不過從中也發現有一些學生沒完成每節課單字卡，日積月累就越缺越多，所以下學期開始單字卡部分將改成每節下課前，老師檢查完才可下課。</p>
	生命閱讀	<p>以《未來少年》月刊,選取有關於生物類科的文章及知識研究記事及研究,結合學生在七年級所學相關知識融入真實生物文章。引起學生學習及探究的興趣。講解各組討論各種植物種子生存的策略，並分組編寫報告。各組選取主題描繪組織心智圖。經過幾次引導及修正熟悉撰寫方式也漸入佳境。也可結合生態環境保育影片欣賞分組討論並發表。讓學生從閱讀文章中學習關心自然環境及相關公共議題。將所習得的科學知識連結到自己所觀察到的自然現象。透過合作學習相關知識與解決問題的能力。藉此培養閱讀的好習慣也增進閱讀素養。</p> <p>植物心智圖的描繪透過教材「未來少年」內容關於植物的生存及特性由學生透過結合多媒體平板小組討論，以文字和繪畫的方式紀錄下來並自行設計各組討論繪圖成果展現。</p>
全校	社團與技藝	<p>1. 社團【7 和 8 年級】:</p> <p>這學期雖然因為人數少，但是社團不減反增，小班制的社團反而讓教學更有品質與效率，</p> <p>新增了</p> <p>(1) 機電整合社，特別的是由兩位老師共同授課指導，生科老師教導如何運用智高趣味</p> <p>機關組進行機構與結構的認識與應用，外籍老師 Salvador 將英文融入教學中，學生</p> <p>在社團課程中同時訓練聽力學習英文，氣氛相當溫馨融洽，收穫是雙倍呢!</p> <p>(2) 手工藝社在校慶當天展示學習成果，尤其羊毛氈小物相當可愛療癒，配合聖誕樹的</p> <p>展示，讓作品更結合時節的氣氛呈現，很加分。</p> <p>(3) 藤球社、木球社讓學生在訓練球技外，也訓練體能;</p> <p>(4) 熱音社則是當初學生選修社團的首選，在俊宇老師的指導下，今年校慶歌唱發表會</p> <p>也站上舞台表演，增添學生的自信。</p> <p>2. 社團【9 年級】:</p> <p>(1) 農業職群</p> <p>農業課程是環境教育也是飲食教育的一部分，這次有部分學生對於農業的學習心</p>

		<p>態，較散漫且不配合，使得在分組活動時，常有秩序行為問題。課程方面學生對於</p> <p>多肉植物盆栽的製作，給予滿意的回饋，因為盆栽設計可結合美感教育，學生有較多</p> <p>的創作空間，相對的，田間工作如除草、施肥、澆水因為較為辛苦，這段過程學生大</p> <p>多覺得沒有興趣，到作物收成時，學生才會產生成就感，課程安排直接摘採煮成有機</p> <p>蔬菜火鍋。</p> <p>(2) 餐旅職群</p> <p>這屆九年級學生，餐飲料理方面的學習力與記憶力很不錯，在中餐製作方面，各組</p> <p>都能有效率地掌握到學習重點，合力完成美味的餐點，往往都能提早在下課前製作</p> <p>並收拾完成；口布摺疊練習，男生的表現也不遜色，反而能將許多步驟記憶下來，</p> <p>在壓折的力道上也比較足夠。</p>
--	--	--

討 論：

決 議： 照案通過。

(四)臨時動議：無。

散會：12 時 00 分

(五)會議照片：



教務組長：

教師黃麗君
教務組長

教導主任：

教師莫倫維
教導主任

校長：

鄭雅靜

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 1 次會議簽到單

日期：113 年 2 月 16 日(五)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教學主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
領域教師代表	輔導主任	李映萱	李映萱
	教務組長	黃麗君	黃麗君
	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	鄭志勇	鄭志勇
	數學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	朱曼華	朱曼華
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧梓伶	盧梓伶
	健體領召	李煥元	李煥元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
特教教師代表	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙
	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級導師代表	七年級	董芳均	董芳均
	八年級	蘇怡菁	蘇怡菁
	九年級	李煥元	李煥元
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

壹、時間：113 年 02 月 16 日 16 時 00 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：討論 113 學年度彈性課程整體架構(包含撰寫方向或需要修改的地方)。

說明：1. 112-1 期末課發會決議 113 學年度彈性課程架構如下：

年級	節數	課程規劃
七	5 節	讀繪讀會*1、讀寫有辦法*1、社團*2、班週會*1
八	5 節	英悅匯*1、佳農家農/佳冬心客家情*1、社團*2、班週會*1
九	6 節	酷閱讀*1、生命閱章*1、技藝課程*3、班週會*1、

2. 請各領域及相關處室討論彈性課程撰寫方向及需要修改的地方和閱讀課程如何融入課程架構中？

●113 學年度彈性課程計畫撰寫預計工作時程表：

日期	需完成事項
4/26(五)前	1.發展課程架構： (1)確定彈性課程發展方向。 (2)確定彈性課程的主題名稱、教學內容、教學期程。 2.思考教材來源。自編或現有？ 3.討論是否修正 7、8、9 年級彈性課程內容。 ★若無需修正也請於期限前告知教務組。
★ 6/7(五)前	相關領域及處室繳交 113 學年度 7、8、9 年級彈性課程計畫。
6/11-6/27(四)	教導處對 113 彈性課程計畫進行勘誤及彙整作業。
7 月	教務組送審 113 課程計畫。

討 論：

決 議：照案通過。

提案二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

- 說明：1. 檢視學生國中教育會考學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。
2. 相關學力檢測分析報告以於上學期末寄送至全校教師信箱以供參考（含各題答對率、錯誤樣態分析、評量概念分析、教學建議等）。

討論：

倫維主任：建議納入領域會議提案討論，再由教導處做彙整。

雅靜校長：分析策進作為時要回扣到學生的學習表現，針對學生易錯的點，歸納出有效的學力提升方案與教學策略，進而提升學生的學力表現。

決議：

1. 國文科

題序	評量目標	學習重點	本校通過率	學力提升方案
第 <u>35</u> 題 (單題)	閱讀理解	寫作方式(修辭、人稱 寫作手法)	0.22	請老師在講解課文時針對寫作手法、修辭等加強說明。
第 <u>20</u> 題 (單題)	閱讀理解	理解句義	0.41	標點符號、連接詞、關鍵字詞要了解，讓學生練習要圈詞
第 <u>24</u> 題 (單題)	閱讀理解	段落主旨	0.3	練習將題目跟句子比對看看，是否跟主題相關或相反
第 <u>22</u> 題 (單題)	閱讀理解	段落推論	0.38	練習將段落的幾個關鍵字詞，彼此合併在一起，並寫出它們的跟題目的相同處或不同點
第 <u>26</u> 題 (單題)	閱讀理解	篇章理解 文本主旨	0.41	練習將每一段的大意都寫出1-2句即可，看看是否跟主旨有關聯
第 <u>27</u> 題 (單題)	閱讀理解	文本訊息提 取記敘文	0.27	1、學習劃記文章的關鍵字，直接提取目標訊息
第 <u>30</u> 題 (單題)	閱讀理解	文本訊息提 取說明文	0.41	2、掌握重點文句，了解作者的想法或觀點
第 <u>33</u> 題 (單題)	閱讀理解	文本訊息提 取議論文	0.41	3、熟悉連接詞，推論出正確的文意內涵 4、整合各段重點，歸納出全文主旨或結論 5、運用1-4點，從文字較

				少的說明文開始實際分析運用，再逐漸增加記敘文與議論文的閱讀理解分析。 6、題目實作
第 <u>3</u> 題 (單題)	形音知識	區辨形近字	0.24	1. 印製各課國字注音彙整表給學生要求抄寫，並於小考時測驗。 2. 在段考及小考試題加入改錯題型。
第 <u>1</u> 題 (單題)	形音知識	區辨形近字音	0.35	印製各課國字注音彙整表給學生要求抄寫，並於小考時測驗。
第 <u>5</u> 題 (單題)	提取成語義	掌握四字詞語(含成語)涵義	0.24	每次段考皆印製各課成語整理表給學生，並要求學生以成語造句，在小考及段考中設立成語造句填充題型，考驗學生成語運用能力。
第 <u>10</u> 題 (單題)	修辭知識	認識修辭	0.32	國小較少出現修辭題型，學生應答能力偏差。請老師在講解課文時針對修辭加強說明，並在小考及段考試題中增加修辭題型。
第 <u>8</u> 題 (單題)	語法知識	認識病句(詞語、語法、邏輯)	0.35	國小缺乏本類試題，導致學生不會判斷。建議增加學生對病句類型题目的練習頻率。

2. 英文科

	評量目標	學習重點	本校通過率	學力提升方案
第 <u>7</u> 題 (單題)	本題為日常對答題，測驗學生是否能聽懂基本生活用語，並從選項中選出正確回應。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子	0.16	加強學生在練習聽力時，必須熟悉日常生活用語，以及本題疑問詞 When 詢問時間點。

<p>第 9 題 (單題)</p>	<p>本題為日常對答題，測驗學生是否能聽懂基本生活用語，並從選項中選出正確回應。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p>	<p>0.16</p>	<p>加強學生在練習聽力時，必須熟悉日常生活用語，以及本題詢問的重點為 anything new。</p>
<p>第 15 題 (單題)</p>	<p>本題為生活對話與日常信息題，測驗學生是否能從錄音中聽懂日常信息，並根據問題選出正確答案。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂英語日常對話</p>	<p>0.11</p>	<p>加強學生在練習聽力時，須熟悉日常生活用語，以及聽錄音檔時，可簡單筆記與本題關於電影院的英語詞彙。</p>
<p>第 22 題 (單題)</p>	<p>本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 3-IV-6 能看懂基本的句型</p>	<p>0.08</p>	<p>1. 提醒學生 be 動詞與一般動詞兩種句型的差別。 2. 加強主詞與動詞一致的這個觀念。 3. 肯定和否定簡答時，就可說明助動詞的代替用法，並加強現在式助動詞的用法觀念。</p>
<p>第 27 題 (題組)</p>	<p>本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p>	<p>0.14</p>	<p>在講解此題時可請學生圈出關鍵字 leave the theater, 9:30, meet at seven，再對照電影時間表找出符合條件的電影。</p>
<p>第 31 題 (題組)</p>	<p>本題為非連續文本文理解或推論題，測驗學生是否能從非連續文本中推論出正確或適當的選項。</p>	<p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p>	<p>0.22</p>	<p>先解釋題目的意思，以及應該藉由哪些步驟來找到答案，然後再請學生把題目中關鍵字句圈起來，再從節目表中找出對應的節目，即為正確答案，並趁機提醒學生時間的表示方法。</p>

第 32 題 (題組)	本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測	0.22	在講解此題時，先澄清题目的目的是要從文本中合理判斷談話的對象，再從文章中圈出上述的關鍵字，進而選出正確答案。
第 33 題 (題組)	本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	0.22	在講解此題時，先澄清题目的目的以及策略，帶著學生把文章中提到的時間以及節目名稱以列表的方式寫下來，解釋 right after 的意涵，進而選出正確答案。
第 34 題 (題組)	本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確的答案。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節	0.22	授課老師在講解此題時，一邊圈關鍵字，一邊寫下金額，進而得到正確答案。
第 35 題 (題組)	本題為短文推論及圖文轉換題，測驗學生是否能讀懂題目，藉由推論上下文語境與邏輯，選出適當的回應。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等	0.16	引導學生從選項圖片中找出想要尋找的訊息，然後一一圈出關鍵字句找到答案的證據才代表這是正確答案。

3. 數學科

題序	評量目標	學習重點	本校通過率	學力提升方案
第 24 題 (單題)	本題給定數線上包含原點的四點及其坐標，要求	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對	0.22	強化學生對於中點定義的認識，並加強對於距離與絕對值關係的連

	學生利用中點的定義選出正確的選項，評量學生是否具備利用絕對值解題的能力。	值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。		結。
第 21 題 (單題)	本題給定一個轉換科學記號的情境題，要求學生將給定的大數字轉記為科學記號，評量學生是否理解科學記號表示法的意義。	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	0.24	提醒學生留意單位轉換的部分，複習科學記號的標記方式。
第 14 題 (單題)	本題給定含有四個未知數的指數算式，要求學生求出未知數的值，評量學生是否具備利用指數律解題的能力。	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \cdot a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$ ，其中 m, n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m / a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數）。	0.24	藉由練習讓學生熟悉數字的標準分解式，並強化學生對於數字型態變化間的連結，以及指數律之間的轉換。
第 18 題 (單題)	本題給定以標準分解式表示的兩數，要求選出符合兩數因數的標準分解式，評量學生利用標準分解式判斷因數或倍數的能力。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	0.27	提醒學生作答時須留意題目提問的關鍵字，強化其因、倍數的概念。
第 22 題	本題給定兩直線	A-7-6 二元一次聯	0.27	要在課堂對於點在數線

(單題)	方程式及方程式在直角坐標平面上的圖形，要求學生計算出方程式中的 a、b 值，評量學生是否掌握二元一次聯立方程式的幾何意義。	立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。		上就是解觀念要常常提問複習，並複習垂直線和水平線直線方程式型態做整體及系統性複習。
第 25 題 (單題)	本題給定含有未知數的一元一次方程式及其解，要求學生選出由其衍生的一元一次方程式的解，評量學生是否理解一元一次方程式解的意義。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	0.32	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，幫助學生理解方程式解的意義。 2. 透過方程式，幫助學生熟練方程式解的意義。
第 20 題 (單題)	本題給定坐標平面上兩直線的圖形，以及兩直線交點及其與 x 軸交點坐標，要求學生寫出兩直線方程式，評量學生是否掌握二元一次方程式的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	0.38	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用描點繪圖來說明二元一次方程式的圖形為一直線，而直線上的每一個點都是方程式的一組解。 2. 利用二元一次方程式的圖形為一直線，而直線上的每一個點都是方程式的一組解 3. 來說明二元一次聯立方程式是兩條直線，兩條直線的交點就是共同解。
第 13 題 (單題)	本題給定一元一次式的混合算式，要求學生選出化簡後的一元一次式，評量學生是否具備一元	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記	0.46	<ol style="list-style-type: none"> 1 複習分數的加減乘除運算。 2. 複習乘法對加法的分配律：$ax(b+c)=axb+axc$。可以將「減」都先轉換為「加」，之後分

	一次式化簡的能力。	錄生活中的情境問題。		配律的運算會更為順利。 3. 同類項合併的問題：
第 16 題 (單題)	本題給定有兩個未知量的文字題，要求學生列出二元一次聯立方程式並求解，評量學生是否具備將應用問題轉化成二元一次聯立方程式並求出其解的能力。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	0.49	1. 複習二元一次方程式的應用問題之列式。 2. 複習二元一次聯立方程式的應用問題之列式。 3. 複習二元一次方程式的解的意義。 4. 複習二元一次聯立方程式的解的意義。 5. 複習二元一次聯立方程式解題的代入消去法，加減消去法。
第 19 題 (單題)	本題給定需要設定代數符號的情境題，要求學生算出兩資料的差，評量學生是否具備以代數符號記錄情境問題及一次式化簡的能力。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	0.49	此題訓練同學將問題表格化並將題目條件填入，能將文字敘述化為方程式就能化繁為簡達到解題目的。

提案三：有關自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域採分科教學計劃，提請討論。

說明：目前本校自然、社會、健康與體育及綜合活動等領域採用方式統整如下：

領域名稱	採用分科/合科
自然科學	<input type="checkbox"/> 分科 <input checked="" type="checkbox"/> 合科
社會	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
科技	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科

討 論：

雅靜校長：雖採分科教學較有利於教師教學，但考量本校人員的編制問題，自然科目前節數部定3節，若切成理化2、地科1，則會造成課程內容分布不均且老師們不易規劃上課內容，建議自然科還是先採用合科教學，並鼓勵老師們加強共備，彼此互相切磋，多多參加領域相關研習課程，精進自身教學專業。

決議：本校113學年度自然領域採合科教學，其餘社會領域、健康領域、藝術領域、綜合領域以及科技領域採分科教學。

(三)臨時動議：

散會：17時00分

(四)會議照片：



教務組長：

黃麗君

教導主任：

詹維倫

校長：

鄭雅靜

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 2 次會議簽到單

日期：113 年 3 月 7 日(四)

地點：會議室

代表	職務	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教學主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
領域教師代表	輔導主任	李映萱	公假
	教務組長	黃麗君	黃麗君
	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	鄭志勇	鄭志勇
	數學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	朱曼雅	朱曼雅
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧禎伶	盧禎伶
	健體領召	李煥元	李煥元
	綜合領召	黃淑凌	公假
特教教師代表	特教教師	呂欣蕙	呂欣蕙
	特教教師	曾椿茗	病假
年級導師代表	七年級	董芳均	董芳均
	八年級	蘇怡菁	蘇怡菁
	九年級	李煥元	李煥元
家長代表	家長會長	李奇勳	事假
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

壹、時間：113 年 03 月 07 日 07 時 30 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

(一)主席報告

請委員們依提案內容踴躍討論。

(二)提案討論

提案一：有關自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育及科技等領域採分科教學計劃，提請討論。

說明：1. 因自然領域教師對於112-2第一次課發會中各領域採用分科或合科教學提案之決議有所疑義，故針對此案再提請進一步討論。

2. 112-2第一次課發會決議各領域採用教學方式統整如下：

領域名稱	採用分科/合科
自然科學	<input type="checkbox"/> 分科 <input checked="" type="checkbox"/> 合科
社會	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
科技	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科

討論：

雅靜校長：因部分自然領域老師對於112-2第一次課發會中自然領域採合科教學計劃有所疑義，所以召集各位委員就此提案進一步討論。因為事涉自然領域，就先請自然領域老師表達意見。

曼華老師：因分科教學讓老師依專長授課，發揮所學，但透過合科教學，老師們也可透過共備共學及多參加校外相關研習來強化教學專業，所以我個人覺得採分科或合科教學都可以。

佳玲老師：此提案先前已反應過，又礙於學校人力不足，自然領域一直都是合科教學，但分科教學對學生學習有益，本校也一直在推行增A減C，所以在學校人力許可範圍內，可以以理化2節、地科1節來進行課程規畫，希望自然領域能比照其他領域採分科教學。

鈺凌老師：之前因學校人力不足，雖是生物專業，但也有上理化課，雖略顯生疏但也透過共備共學減參加研習學了很多，想請教務處針對人員編制在多做說明。

倫維主任：以往教學正常化訪視時，委員只對校內配課有違反教學正常化部分提出建議，但對於校內各領域採分科還是合科教學皆尊重各校決議，且一致強調教師應隨時增能，強化自身教學能力，確保學生學習權益，教務主任在配課時最低限度就是要滿足所有老師的基本授課節數，若具地科專業的夏華老師還在本校任教的話，採分科教學且符合百分百配課，則會導致部分老師授課節數不足的問題。

雅靜校長：自然領域老師們都是分科養成，相信都擁有一定的專業能力，所以要採用合科還是分科教學，我都予以尊重。雖然前期校內班級數多，但隨著少子化問題日趨嚴重，班級數減少，導致人員編制縮編，九貫以後社會領域歷、地、公三科在七、八、九年級都各配一節，平均分配較無疑義，但對於自然領域而言，生物科只有七年級才有課，理化八九年級開始教，地科卻只在九年級才有課程安排，另一方面，夏華老師雖身兼國雅老師，基本授課節數只有10節，但國雅計畫是競爭型計畫，並非年年都能順利成功申辦，若一定要分得很細，對於教務處來說，在配課方面有一定的難度，勢必會造成部分教師基本授課節數不足的情況，因此，若自然領域決議採分科教學，在滿足教師基本授課節數維護學生學習權益等條件下，請老師們能讓教務處彈性調整配課。

投票表決：出席委員共13位(應到17人，2位公假、1位病假、1位事假)，贊成自然領域分科教學共8票，贊成自然領域合科教學共5票。

決議：113學年度本校自然領域採分科教學，且由教務處彈性配課。

(三)臨時動議：無。

散會：08時15分

(四)會議照片：



教務組長：

教導主任：

校長：

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 3 次會議簽到單

日期：113 年 5 月 29 日(三)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	公假
領域教師代表	教務組長	黃麗君	黃麗君
	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	鄭志勇	鄭志勇
	教學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	朱曼華	朱曼華
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧禎伶	盧禎伶
	健體領召	李煥元	李煥元
	綜合領召	黃淑凌	公假
	科技領召	呂欣蕙	公假
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級導師代表	七年級	董芳均	董芳均
	八年級	蘇怡菁	蘇怡菁
	九年級	李煥元	李煥元
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

壹、時間：113 年 05 月 29 日 08 時 00 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：審查本校 113 學年度學校彈性(校定)課程計畫，提請討論。

說 明：教務處提供【學校課程計畫審查表】(公版，縣府格式，如下)，提請討論與決議。

決 議：

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發			

		會備查通過		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	無	本校非為原住民族重點發展學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

提案二：審查本校 113 學年度非審定版或自編教材，請提案討論。

- 說明：**
- 本校已於 113 年 5 月 29 日召開「112 學年度教科書選用委員會」，會議中已確認 113 學年度學校部定科目教材版本，並確認各年級、各科目所選用之教材版本皆已由國家教育研究院所審定通過。
 - 審查本校七年級「讀繪讀會」、八年級「英悅匯」、九年級「酷閱讀」之非審定版教材。(1)七年級「讀會讀繪」採用英語繪本「Shark Park」、「How Do Dinosaurs Say Good Night?」、「The Thinking Train-B: Let's Play」、「The Thinking Train-C: Be a Good Sport」、「The Thinking Train-C: Roberto's Backpack」、「The Thinking Train-C: The Three Seeds」、「The Thinking Train D: The Desert Race」、「The Thinking Train D: Paul Learns to Plan」；(2)八年級「英悅匯」和九年級「酷閱讀」採用美國小學生讀本「FUN 學美國英語閱讀課本(各學科實用課文)」，請委員審閱。
 - 建議其他彈性課程任課教師可與同儕互相討論，以彈性課程計畫為基礎，嘗試發展出有系統的教材，以便於教師教學及學生學習，同時也較能維持一定的教學品質。

討論：

倫維主任: 歡迎各位委員撥冗到教務處及社區資訊站審閱七、八、九年級的英文彈性教材。

決議： 照案通過。

提案三：113 學年度全校學生每日作息時間，提請討論。

說明：

時間 \ 星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45-08:00	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	晨光書香
08:00-08:25	晨間打掃	晨跑、朝會	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃
08:25-09:10	第一節課	第一節課	第一節課	第一節課	第一節課
09:20-10:05	第二節課	第二節課	第二節課	第二節課	第二節課
10:15-11:00	第三節課	第三節課	第三節課	第三節課	第三節課
11:10-11:55	第四節課	第四節課	第四節課	第四節課	第四節課
11:55-13:15	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休
13:20-14:05	第五節課	第五節課	第五節課	第五節課	第五節課
14:15-15:00	第六節課	第六節課	第六節課	第六節課	第六節課
15:10-15:55	第七節課	第七節課	第七節課	第七節課	第七節課
16:05-16:50	第八節課	第八節課	第八節課	第八節課	第八節課
七、八、九年級16:50放學					

討論：

決議：照案通過。

隨、臨時動議：無。

散會：上午 08 點 30 分

(四)會議照片：



教務組長：

教務主任：

校長：

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 4 次會議簽到單

日期：113 年 6 月 26 日(三)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	鄭雅靜	鄭雅靜
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	總務主任	林世祥	林世祥
	輔導主任	李映萱	李映萱
	教務組長	黃麗君	黃麗君
領域教師代表	國文領召	龔倫維	龔倫維
	英文領召	鄭志勇	鄭志勇
	數學領召	林世祥	林世祥
	自然領召	朱曼華	朱曼華
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧禕伶	盧禕伶
	健體領召	李煥元	李煥元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級導師代表	七年級	黃芳均	黃芳均
	八年級	蘇怡菁	蘇怡菁
	九年級	李煥元	李煥元
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 112 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

壹、時間：113 年 06 月 26 日 07 時 45 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 鄭雅靜

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：審查本校 113 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說 明：1. 教務處提供【學校課程計畫審查表】(公版，縣府格式，如下)，提請討論與決議。

2. 本校 113 學年度學校彈性(校定)課程計畫已於 5 月 29 日第 3 次課發會照案通過。

決 議：

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 其他應融入教育議題實施規劃	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	6. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	7. 學校課程實施與評鑑規劃	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施，妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之學習重點及學習目標	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	

	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
校訂課程 規劃	10. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	已於 112-2 第 3 次課發會通過
	11. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	已於 112-2 第 3 次課發會通過
	12. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
	13. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	V	本校非原住民族地區及原民重點學校
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	17. 各年級教科書選用版本或自編教材一覽表	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V	已於 113 學年度教科書選用委員會及 112-2 第 3 次課發會通過
	18. 全校學生每日作息時間	依據本縣國民中小學學生在校作息時間實施原則規劃	V	已於 112-2 第 3 次課發會通過
	19. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	
	20. 前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表	請落實前一學年度總體課程架構第七點學校課程實施與評鑑	V	
	21. 公開授課實施計畫	研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	

提案二：有關 113 學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論。

說明：1. 生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。

2. 透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與晉祿選擇之目標。

討論：

映萱主任：感謝老師們踴躍提供融入生涯教育的教案，提醒老師們在撰寫教案時也要記得填寫自我檢核表，會後也會將修正後的檢核表掛網，屆時請老師們到校網下載使用。

決議：照案通過。

提案三：審查本校 113 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

提案四：檢視本校 113 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：113 學年度本校彈性學習課程每週節數：七年級 5 節、八年級 5 節、九年級 6 節

領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目			教育階段	國民中學		
			階段	第四學習階段		
			年級	七	八	九
部定課程	領域學習課程	國語文	5			
		語文	本土語言/台灣手語/新住民語文			
		英語文	3			
			數學	4		
			社會	3		
			自然科學	3		
			健康與體育	3		
			藝術	3		
			綜合活動	3		
			科技	2		
			領域學習節數總計(A)	30節		29節
	校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	2	2	2
社團活動與技藝課程			2	2	3	
特殊需求領域課程			(2)，合班開二節			
其他類課程			1	1	1	
彈性學習節數總計(B)			5節	5節	6節	
每週學校實際學習總節數(A+B)			35節	35節	35節	
課程發展委員會通過日期			113年06月26日			

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

決議：照案通過。

提案五：本校 113 學年度課程評鑑計畫，提請討論。

說明：1. 本提案在 111-2 第 2 次課發會已提請討論，當時考量校內教師對於 112 學年度課程評鑑新格式尚不熟悉，因此決議 112 學年度仍沿用舊格式，待辦完課程評鑑相關增能研習後，預計於 113 學年度再開始使用新格式，但截至目前為止，尚未舉辦相關增能研習，故再提請討論。

2. 請委員參考課程評鑑實施計畫範例 1 及範例 2，並做出決議。

討論：

雅靜校長：範例 2 的新式評鑑表件是眾多專家及校長們針對教學現況集思廣益設計而成的，雖然表件較多但立意良好，更能讓教師審視教學成效及學生的學習成果，這一學年來採用新式表格的學校反饋也都不錯，值得各位老師參考採用。

倫維主任：新版評鑑表是希望教師能依據學生的測驗結果，如：篩選測驗、成長測驗、學力檢測...來找出學生的學習弱點，再依據學生學習問題撰寫教案並實施，再來評鑑教學成效，立意良好。

雅靜校長：建議新學年度新舊並行，彈性課程部分採用新版格式，其餘照舊。

決議：照案通過。

提案六：檢視本校 112 學年度下學期的課程規畫、設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：1. 討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向，各領域【領域課程實施成效評鑑表】及【彈性課程實施成效評鑑表】彙整如下：

領域學習課程	
國 文 領 域	<p>1. 龔倫維老師：</p> <p>(1) 在設計分組討論、戲劇教學等多元學習方式時發現，學生配合度較前幾屆高出許多，相當踴躍參與課程設計與討論，但礙於現實考量，為避免耽誤太多課程時間，多元課程設計仍由教師主導居多，學生參與度仍有待提升。</p> <p>(2) 在實施多元教學過程中，需與學生約法三章：倘若在教學過程中出現秩序失控狀況，便回歸傳統講述教學。學生秩序明顯有所改善，但設計及實施多元教學仍需花費較多時間，會對課程進度造成不小壓力。</p> <p>(3) 多元教學實施成效分為學生參與及評量成果兩方面說明：學生參與部份成效頗佳，教室內不再有昏昏欲睡的孩子；評量成果方面，學生對課程的印象明顯更加深刻，紙筆測驗則受限於學生理解、記憶等各方面的基礎能力，測驗成績未見顯著提升。</p>
	<p>2. 曾啟峰老師：</p> <p>(1) 依據課程單元既定的教學目標，連結學生的新舊知識於課堂上表現出來。</p> <p>(2) 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。</p> <p>(3) 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時分組教學討論。</p> <p>(4) 程度比較趕不上的同學，對於問題討論會比較缺乏動機，老師只能設計針對這些同</p>

	<p>學的問題多加強。</p> <p>(5)分組中較內向學生發言的機會比較少，除了不敢舉手發言之外，也害怕自己答錯，上課老師只能多鼓勵發言。部分課文的題目設計可以再淺顯一點，讓學習低落的學生可以有討論的動機。</p> <p>3. 蘇怡菁老師：</p> <p>(1)持續提升加強學生的基礎語文能力。</p> <p>(2)教材內容調整更為統整化，漸進落實語文素養能力。</p> <p>(3)增加課堂討論，培養學生的表達能力。</p> <p>(4)關注個別學習低落的學生，在課堂時間及時給予指導。</p>
本 土 語 言	<p>1. 董芳均師【七八年級閩南語】：</p> <p>兼顧不同程度的學生，課程中透過學生拼音練習讓其熟悉台語詞彙，透過書寫漢字和台羅拼音加強台語書寫的能力，藉由課程網路相關資源介紹以及節日讓學生擴充台語詞彙以及對於生活中詞彙的認識。</p> <p>2. 戴心屏師【七年級客語】：</p> <p>國一兩個班各自的學生程度差異較大，所以在教學上必須調整難易度，對程度好的學生會較嚴苛要求發音，程度較弱的學生則鼓勵其多練習、不要害怕開口說客語。另外，避免過多的講述式教學，所以教師教完課文、詞彙後，會補充與課文相關的時事案例，並播放客語短片讓學生欣賞，平時亦會用活動與遊戲方式檢視學生學習成效。</p> <p>3. 李煥元師【八年級客語】：</p> <p>這學期因為有語文競賽，所以主要以國中客語朗讀稿(四縣腔)為主，讓學生練習認識客語字以及發音，以利提高通過客語中級、中高級認證通過率。經過一個學期的練習，學生普遍識字率提高，發音也越來越準確，老師覺得很感動。偶而也會讓學生觀看客家新聞雜誌，提升學生客語聽力能力，了解更多客家各地新聞。</p>
英 文 領 域	<p>1. 鄭志勇師：</p> <p>智慧白板與康軒電子書的結合，透過多媒體教學增強視聽效果，激發學生學習興趣和專注力。翰林雲端題庫提供影片和測驗，成為優秀的線上學習資源，促進學生自主練習。利用「生生有平板」，教師可即時分析學生錯誤率，進行統計分析，提升教學效果。</p> <p>2. 黃麗君師：</p> <p>(1)本學期主要以電子白板搭配出版商電子書教學，影音效果佳，還有不少延伸的補充教材，不僅使用上簡捷又便利，更能掌握教學節奏，還能提高學生學習的興趣。</p> <p>(2)因數位學習計畫本學年得購置翰林雲端學院，內容豐富多元，還利於老師掌握教學進度，還有助於檢視老師及學生的學習狀況，讓學生不用再受限於時空，也能自主學習。</p> <p>(3)除了搭配數位產品進行教學，還搭配節慶活動進行教學，例如：Easter 滾蛋活動，利用不同工具滾蛋到達終點後回答英文問題，另一個是製作龍舟，因時間不足只能製作，下次可嘗試舉辦龍舟比賽，增加趣味。</p>
數 學 領 域	<p>1. 林世祥師：</p> <p>(1)課程的內容比較生硬，透過實際操作會增加學生的學習意願與實際的了解。</p> <p>(2)類似桌遊的遊戲可讓學生於活動中對課程的內容更加深印象</p> <p>(3)讓學生上台練習，並將其所做的內容說明，讓學生更能明白課程的主題，並練習上台的勇氣與台風</p> <p>2. 曾文山師：</p> <p>利用電子書簡短動畫引起動機並回溯過去學習經驗來認識不等式，列舉國道限速標誌，讓同學討論其意義所在，探討如何不違規行駛國道，理解運用不等式來列式，並於課中同學互相討論所學。</p>

教師能融會貫通並以創新思維呈現教學內容(創新)，營造快樂學習環境及氛圍(樂學)，教學進度需要衡量能在課堂上讓目標學生就可以達成學習目標，實施異質性學習分組，在配合小組競賽，每位學生都能積極投入學習，增加學習信心，進而可以1對1協助其他學習弱勢學生(共好)。讓學生每天都能進步一點，增加學習動力(活力)。

3. 董芳均師：

段考時間緊湊，加上七年級課程內容單元不易分割，因此無法有充足的時間幫學生複習，希望學校未來在安排評量時間能考慮各期間的時間分配。在自我精進方面，目前跨領域進修閩南語第二專長，同時會持續關注相關研習資訊，以期自我成長。

1. 黃鈺凌老師：

學習態度有較進步，上課多能專心聽講；也按照老師進度書寫補充重點及劃重要關鍵字，少數同學能有分心不專注的情形。積極度能需加強。加派題目作業練習，讓學生課後自己複習時間再多加強。

下冊範圍課程內容較多，也是會考之重點，要背的內容及重點頗多，學生若有認真分類背誦則不難得分，也已增加結合生活經驗之閱讀素養的題型。高分組距也在預料範圍，但若不認真背誦則分數明顯低下。可增加派卷要求學生能被動複習，加強印象以求進步。設立進步獎，鼓勵學生和自己比較力求日有進步爭取榮譽及獎賞。也使用多元評量鼓勵學生積極學習態度及用心書寫作業及習題爭取加分。

2. 吳佳玲老師：

(1)【八年級部分】下學期 8-2 持續搭配翰林雲端學院，進行線上派片欣賞/派卷練習，希望培養學生自主學習能力，但是對大部生學生對完答案沒有習慣去看題目解析，對學業成績提升幫助不大。該班級學生比較活潑，能夠按時繳交作業，少數幾位同學上課專注力不足(趴著)。這個學期進行了質量守恆、氧化還原、酸與鹼、酸鹼中和、乾餾…等實驗，希望透過實驗操作，提高學習興趣，操作重要實驗更有印象(會考命題都有實驗題)，鼓勵同學積極討論與提問。

(2)【九年級部分】下學期 9-2 持續搭配翰林雲端學院，該班級學生上課秩序大致良好，能夠按時繳交作業，但是多數學生程度不好，理解力(磁學更抽象)和學習態度不夠積極/很少提問(能抄能寫，就是回家不認真看書)，教師針對課本和習作題目加強練習，目標是複習考/會考能夠明顯減C。

(3)【自我成長規劃】

①保持與校內朱曼華老師(不定時進行)針對(八九年級)教學內容進行對話。

②5/2(四)參加在東港高中舉辦的《素養導向之教學與評量—電路教學策略研習》，由林建明講師介紹了：映光畫卡片，磁吸電路盒+串並聯，電解質溶液檢測卡…等。

③在校參加「斜槓二專共備共學社群」，4/18(四)下午 5+0 與其他夥伴分享第二專長(童軍歌曲教唱)。

④規劃利用暑假繼續參加自然科學相關研習活動。

3. 朱曼華老師

由於第一次教 8 年級自然，感謝佳玲老師無私提供相當多教材，以及與我共同備課，協助我能更快上手 8 年級的課程。另外，8 年級的課程多為化學課程，有相當多的課本實驗，如果時間允許，會帶同學做實驗，並且於課前播放實驗影片，做為實驗前的預習。為讓同學在課堂上更專注，會搭配媒體影片外，課程講解也會說明更多的實例以及想像畫面，連結同學生活經驗。評量部份，與上學期相同，讓同學抄寫小藍本作為課程複習，題目練習除了習作習題外，也將翰林雲端學院派卷當作平時作業，作平時成績的一部份。9 年級的課程，理化主要為電磁學課程，內容較為抽象，需搭配多媒體影片講解，而地科的部分，由於國一地理課學習過，同學能較快理解課程內容，也搭配氣象署製作的教學小短片，讓同學了解大氣變化。

課程推進結束後，使用中山國中何憶婷老師提供歷年會考考古題，整理答對率五成以

	<p>上考題講義，進行複習，除了複習外，也希望能夠提升學生面對會考的自信心。會考後，還是希望同學覺得自然有趣、生活化，播放【工作細胞】動畫，除了希望提升學生對於生物的興趣及認識，更希望能夠幫助未來在高中念書的同學，持續學習，也可做為銜接教材。</p>
<p>社會 會 領 域</p>	<p>1. 鄭培芬師【地理】：</p> <p>藉由當地民情影片讓學生更能理解種姓制度對印度的影響，希望理解不同國家制度對國家人民影響，及更能同理世界上不一樣的人。【種姓制度貫穿印度社會生活，不論是姓氏、家鄉、婚姻、飲食及宗教習俗，不同種姓之間都有嚴格區分，過往執政者旨在藉種姓制度鞏固政權，維持社會秩序。印度獨立後憲法規定，任何人不得因種姓受到歧視，亦明文廢除「不可接觸制」。種姓制度雖被法律廢除，但對印度社會仍有巨大影響，高種姓與低種姓群體的社會地位、收入水平、受教育程度都差距明顯，賤民群體依然備受歧視。】</p> <p>2. 戴心屏師【歷史】：</p> <p>這學期配合牡丹社事件 150 周年，安排屏科大講師來為國一學生進行講座，並以戲劇作品「斯卡羅」延伸介紹「羅妹號事件」；八年級為中國史，中華民國與中華人民共和國的建國歷史為重點內容，適逢今年中華民國總統大選以及 520 就職典禮，藉此拿時事新聞讓學生討論與反思台海兩岸關係的轉變。</p> <p>3. 戴心屏師【公民】：</p> <p>這學期配合人權博物館推廣的昨日招待所教具箱，將白色恐怖帶入課堂，透過廣播劇的方式，讓學生詮釋主角的遭遇、心境，並讓學生分組討論如果是當時受難者或其家屬，會有甚麼反抗或行動。搭配該議題介紹兩部影視作品—流麻溝十五號、返校，皆是以真實歷史事件改編的作品，讓學生能更切身感受當時時代人的恐懼與無奈。</p>
<p>健 體 領 域</p>	<p>4. 【體育】：</p> <p>(1)李煥元師：為了這學期的班際排球比賽，大家都很認真在練習排球基本動作，像是低手對打跟發球，經過這學期的苦練，大家都進步很多，也提升大家對排球的興趣，下課之後都會主動去練習</p> <p>(2)鄭力元師：這學期除了基本的體適能測驗外，還有班際排球比賽，體適能部分安排前測、後測，讓學生知道上了一個學期體育課之後，體能到底是進步還是退步。基本上，超過 70% 學生成績都是有所進步的。</p> <p>5. 【健康教育】：</p> <p>(1)鄭力元師：九年級在講壓力調適，要如何去疏解學生面對會考、家人、同學的壓力，這個部分對他們來說，是相當重要的事情。雖然會考不考健康教育，但是這們課程還是相當重要的一門課。</p> <p>(2)李煥元師：這學期七年級在講菸酒檳榔成癮物質，八年級在強調健康體位、校園及交通安全，學生上課反應熱烈，互動很好。學生們清楚知道這些東西在他們這個年紀是絕對不能碰的，也希望他們不要在這個年紀就染上這個壞習慣。在健康體位部分，學生清楚知道，要維持好的生活習慣跟健康的體態是很重要的事情；另外校園及交通安全是重中之重，也跟同學分享了許多實際案例跟要注意的地方。</p>
<p>藝 術 領 域</p>	<p>1. 盧禕伶師【視覺】：</p> <p>八年級主題為環保創作，透過小組合作，學生觀察生活中可利用的環保素材來進行大型的作品創作，從一開始的構思就很大膽，沒想到學生經由反覆討論與嘗試，最後都能完成和起初的草圖相差不遠的作品，創意滿點。九年級則是讓學生結合 1-2 樣生活小品和彩繪，完成 2 張淺立體的作品，這部分對大部分的同學來說算是蠻有新鮮感，作品可能不精緻，但是著重的是素材的創意，但對少部分的同學就比較難，往往要多討論才能有動筆的勇氣，授課教師在這部分的個別引導要再多費心思。</p> <p>2. 盧禕伶師【表演】：</p>

延續上學期尚未完成的健康促進廣告拍攝，八年級在這學期終於完成了，在課堂中播放給學生觀看並檢討，學生反應非常熱絡，看到同學和自己的影片，整堂課笑聲不斷，經歷長時間的籌備與拍攝，總算有不錯的成果，但是因為是第一次拍攝影片，學生在影片的长度上掌握不一，少部分的組別长度不足，所以下次授課教師在影片的規則上要再明確規定。

3. 李映萱師【音樂】:

- (1) 七年級：七年級以直笛進階樂曲學習為主，搭配樂器介紹，兩個班進展順利，除了有幾位資源班的孩子，學習相當困難，已替他們調整評量的方式。因為要進行表藝的觀課，有讓兩班到舞蹈教室進行課程，701 的女同學對音樂的敏銳度高，也能肢體放鬆沉澱思考、進行創作，表現非常棒，兩班的男生都比較放不開，也比較不協調，但男生的一些突發的創意點子都很不錯。
- (2) 八年級：801 這學期在音樂報告的製作方面進行順利，但是報告完給予紙筆測驗，發現有一半學生表現不佳，人名與樂曲與事蹟，湊不起來，歌曲的部分也已經循環撥放好幾次，卻還是遺忘的很迅速，很會抄寫筆記，卻難以思考與判斷，這是學生目前的一大問題。802 這學期被英文歌曲的比賽和表演耽誤了 2/3 的課程，以至於目前難以在學期末完成音樂家的報告，但 802 學生對於音樂的感知能力較強，他們對於古典音樂還是願意投入與仔細聆聽的，希望能在期末之前把進度追上。
- (3) 九年級：九年級課程先介紹了要練習技巧更難的樂曲《千本櫻》，所以也將日本的樂器、特色的曲風以及虛擬歌手的世界等讓同學們了解，這屆九年級一直都是學習動能很強的，上課很主動提問與老師討論，後半段以爵士樂為主，介紹爵士樂的歷史脈絡等，再搭配爵士音樂電影 LaLaLand。

1. 吳佳玲師【童軍】:

學期初各班級先進行童軍小隊分組(小隊名稱:黑桃/紅心/方塊/梅花, 野鴿/杜鵑/啄木鳥), 以課本教材內容課程教學為主, 搭配其他主題穿插進行, 如下:

	七年級	八年級	九年級
版本	翰林	南一	康軒
課程內容	主題三: LOVE 服務 主題四: 結「火」「童」行	單元一: 野外探險不冒險 單元二: 野地生存絕技 單元三: 野外求生看過來	主題一: 永續環境 We 主題二: 青春樂休閒
其他補充/活動	身體密碼、自然名、觀察技能、城鎮中的鳥類、溯溪安全、童軍歌曲教唱、迷你拼圖...		

今年上全校的童軍課程, 需要多更多花時間備課/自編修改教學 PPT/繩結練習/準備教具...等, 持續精進童軍第二專長教學, 讓學生學習童軍知識和技能(做中學習/抄寫小藍本筆記重點/小組分組討論與合作)。

下個學年度, 希望(七升八年級)能夠介紹中級繩結, 有時間能夠教導學生製作繩結提袋(非常實用), 設計安排更多有趣的活動, 提高學生的學習動機和參與度。

2. 【家政】:

(1) 黃鈺凌師：9 年級手提袋的製作

9 年級學生從了解布料的類別、第一次挑選、上網選購及版型設計; 接著裁剪布料及縫製組合, 讓他們了解市售商品的製作過程及至完成的各項工序, 成品來之不易。對於過程中的各項工法多跟著老師交代的步驟逐

一認真專注的完成，也多期待在畢業前完成的第一個作品，認真及細心的態度值得讚許。

(2) **黃鈺凌師**：8 年級點心的製作

點心的製作，是學生的最愛，這次教導學生從食材的挑選，配料及各項食材的刀工及切法，衛生的注意事項，烹調過程的注意事項。學生多能做到。也做成美味成功的點心並分享給師長或他人或家人。吃得開心又滿足，更期待下一次的課程。

(3) **戴心屏師**：7 年級

本學期課程重點為飲食探索與家庭互動。飲食部分讓學生學會看瓶裝飲料的熱量與檢視自己平常的飲食習慣；家庭關係則以公視實境節目「換個爸媽過幾天」切入，讓學生反思自己在家與家人的溝通、衝突互動模式。

3. **【輔導活動】**：

(1) **鄭培芬師**：九年級-屏東縣內尚有屏北高中是綜合高中學制，針對綜合高中作宣導【綜合高中指同時設置學術學程和專門學程，藉試探、輔導歷程，輔導學生自由選課，提供學生專精學術導向課程(普通高中課程)或專門導向課程(類同職業學校課程)或兼跨兩種課程的機會，以達成適性發展目標的高級中等學校】。

(2) **黃淑凌師**：輔導活動課程 7 年級著重分組合作學習，8 年級著重測驗實施，9 年級著重志願選填，每個年級課程實施的重點不一樣，都需要再融入議題：如性平、生涯、家庭、霸凌…等，使輔導活動課程更加豐富與貼入學生生活經驗。

(3) **戴心屏師**：本學期課程重點帶學生認識各行業，並探索自己的個性與興趣，讓學生思考自己的特質適合往哪一個職群努力，使其對未來職業有最基本的想法。

1. **呂欣蕙師【資訊科技】**：

(1) **【七、八年級 Scratch 程式】**

①翰林(七年級小狗散步及八年級畫平行排列的正方形)的專題重點較為聚焦，學生能針對學習主軸自行添加或變化，因此每個人的專題都具有趣性與創意性。

②每個專題製作結束，我會依序投影分享學生的作品，達到正向循環自學與創作氣氛。

③實作評量的分級標準讓學生可以評估目前作業的等第，並決定個人專題目標，我也很好評分。

④可以搭配 fablab-NKNU5016B 智慧數控教具模組，讓實體與程式結合，添增看的見的學習成就與實務性。

(2) **【九年級影片製作】**

①運用 2-5 人為一組的團隊合作製作母親節/畢業影片，本次專題讓學生增加了分鏡表、照片影片剪輯等軟體技能，但因第一次自編教材教學較沒有經驗花費時間相當久，下次如有影片製作的專題將會加入專案時程表，自行規劃與記錄每周的進度，掌控各組進度並協助解決瓶頸；另外會聚焦幾支影片、收斂影片的形式讓同學先模仿優秀的作品。

②因為影片剪輯關係，這次課程沒有上到 PYTHON 程式編寫及 FABLAB 機電整合相當可惜，因為上一屆有少數一兩位同學因課程而激發程式編寫的興趣，畢業後仍自主進修，下次會再掌控好各專題的時間。

2. **呂欣蕙師【生活科技】**：

(1) **【七年級_手工具操作、機構與結構】及【八年級_機具操作、能源與動力】**

①我先做範本讓學生有參考架構使學生更明確目標，也能自行參考突破盲點。

科技領域

- ②八年級學生的進度差異性過大，製作學習單(將製作步驟條列化)，搭配課程講解讓學生能清楚本周進度，亦能自行評估作品完成度。
 - ③未來可以採用標準化測驗或診斷性評量評測學生在各單元知識層面。
 - ④每一堂課前都還是要花幾分鐘的時間去建立安全意識，提醒學生在操作機具的謹慎和專注，工具、材料放置可以標示清楚方便學生領取。
- (2)【九年級_機電整合】
- ①配電盤的電路教具已製作完成，未來能讓學生模擬學習日常生活室內配電。
 - ②該學期已教授雷切設計圖的繪製與實作，課程原定2節課實際執行5節課，可以製作操作講義及問題 Q&A 讓學生複習參閱。

特殊教育

2. 曾椿茗師：

- (1)經過上學期的教學，已大致了解這組智類學生的數學程度，計算上速度不快、乘除法要設計在九九乘法表可搜尋到的數字內、加減法兩位數以內……等等，講解速度要放慢多加重複幾次，大範圍內容要分解成好幾個小範圍來分段教學，需給予多些時間來思考和練習。
- (2)小組教學組內亦有差異，有的九九乘法和加減計算雖然正確率高、對於數學定義、原則或抽象名詞的理解能力卻難以理解；有的可以聽懂抽象概念卻在計算上容易出錯；有的是難理解抽象概念加上計算上也容易算錯；著實讓數學課的挑戰增加許多。
- (3)雖然自編教材已依照特教課程調整原則簡化、減量和分解過，也經過不斷且重複的練習相同的單元，回家作業學生也能認真作答，能力越弱者卻有著最認真的學習態度，唯內容實在太過艱深，難以融會貫通有良好的學習成效。
- (4)智類學生學習國中數學時不只須考量到加減乘除四則運算能力，另須具備重要的理解、邏輯推理能力才能學好，而這也是他們最弱的部分；慶幸的是這組學生學習態度大致良好，交代作業也能認真如期完成，即便無法形成長期記憶，也能在每節課重複練習舊知識下加點新知識，一點一點學習進步中。
- (5)未來課程仍會考量學生能力和需求，並經過設計自編教材來教導他們，期許他們不放棄繼續學習，即使速度慢卻因為有持續努力著，所以仍會有所進步的！

2. 江宜珍師：

(1)七年級國文：

針對整體課程實踐之省思方面，特殊教育學生的障礙程度不同，有的表述能力弱、有的書寫困難、有的內在思考力弱，因此，每個學生都需要不同程度的支援。在重新思索課程設計與教學策略，教師採用數位媒體素材之策進方案。數位媒體素材之能幫助學生了解漢字的書寫規則和結構，運用數位教學工具於課堂教學。教師先播放一次字的筆畫，再用滑鼠、手寫板、平板上依照提示練習筆畫，因為「雄－筆順練習」有視覺、顏色與聲音的提示與回饋，學生能持續專注寫完生字，再加上教學後馬上練習結構化的課程，正確筆順逐漸成為學生自動化的過程，此外在數位工具的拿取收納的過程，也能達到自律規矩的結構教學環境。

(2)七、九年級學習策略：

針對整體課程實踐之省思，本學習策略課程的目的在於讓學生融入學習功能輕微缺損之特殊需求中的學習策略指標，搭配學生升上國中後，對於未知數的理解與應用是在數學上常感到學習困難的單元。透過搭配素養導向題型及針對不同數學學習障礙之解題策略，期望能以多元的學習策略提升學生在未知數領域的學習成效。教師預期學生能依據學生能力採用視覺提示、口訣記憶、步驟分解等方式融入數學課程教學。在課程實施歷程中，提供學生相關之教學資源、教具、器材來充實課程內容，藉此培養學生帶著走之能力，讓學生能在學習後，獨立完成並習得目標能力。

彈性學習課程

讀寫

朱曼華師：

年 級	有辦 法	<p>本學期的課程主軸安排，以認識傳播媒體為主，安排了認識報導架構、網路資料判讀、如何下關鍵字、議題討論等課程，並且使用縣府購置 loilonote 教學軟體、Padlet 作為線上評量平台，能即時回饋。學生除了透過報紙內容，學習六何法如何抓摘要，連結閱讀策略，另外也使用平板作為載具，請同學練習如何下達關鍵字，以及要如何正確地評估、判斷訊息；並希望期末學生能利用學期中教學的知能進行應用，並製作議題簡報。</p> <p>在議題討論課程時，原本希望學生能透過分組決定出主題，然而學生的主題還是過於發散，造成課程進度延誤，沒掌握好教學進度。於圖推研習時，有學習到六何法提問，先由老師提供大主題，讓學生針對大主題，擬定小子題。由於課程延誤壓縮，如學期末上有時間，希望能安排同學上台分享書籍。</p>
	繪 讀 會	<p>鄭志勇師：</p> <p>為提升本校學生的英語口說能力，我們特別邀請了外師 Salvador 與本校教師攜手合作，為同學們設計了一場別開生面的口說活動。Salvador 以其獨特的教學風格，打造了一系列精彩的 PPT，激發同學們對英語的熱情。教材搭配了生動有趣的自創畫圖，讓學習充滿活力。</p> <p>在活動中，我們設計了多個有趣的小主題。例如，讓各組同學畫出不同的建築物，並結合介係詞來造句。在上台分享的過程中，同學們不僅學習了如何運用“地方”和“介係詞”來造句，更增強了他們的自信心和表達能力。這樣的互動不僅增強了學習效果，還促進了同學間的合作和交流。</p> <p>此外，我們還設計了大風吹遊戲，打破傳統教學的框架。在這個遊戲中，台下的同學發問，由中間的同學回答。如果回答的內容與台下同學手中的圖卡有關，相關同學就需要站起來並更換座位。這樣的設計不僅讓課堂氣氛更加活潑，也讓同學們在遊戲中學習，樂此不疲地提升口說能力，彷彿置身於一場英語的冒險旅程中。</p> <p>為了激發同學們的競爭力，我們特別設計了英語 Group 分組計分活動，讓同學們在競技的氛圍中互相切磋，口說能力日益進步。每組同學都可以在定期的頒獎儀式上獲得獎勵，這不僅鼓勵了大家的參與熱情，還增強了學習的動力。</p> <p>此次的口說提升活動，不僅讓同學們的口說技巧有了顯著進步，更促進了外師與本校教師的合作，為英語教學帶來了新的活力和可能性。這些創新的教學方法，不僅讓同學們學習英語變得更加有趣，也為未來的教學活動開創了更多的可能。</p>
八 年 級	英 悅 匯	<p>鄭志勇師：</p> <p>外師 Salvador 與本校老師攜手合作，為同學們設計了一場充滿活力的課程！Salvador 以其獨特的教學風格，巧妙運用教材，並結合生動有趣的平板互動遊戲和 Oral-practice 抽籤方式，大大提升了同學們的口說能力。</p> <p>為激發同學間的競爭力，我們設計了 Group 分組計分活動，讓同學們在協作中互相鼓勵，競技中相互切磋，口說水準日益進步。Salvador 更是結合自創教材與 Gimkit，設計出線上互動遊戲，使學習過程既具啟發性又充滿樂趣。通過這些遊戲，同學們分組合作，共同達成學習目標。</p> <p>在課程中，我們還加入了手機掃描活動，讓同學們掃描“how much” QR 碼，並在學習單上書寫相關數字，這不僅增強了他們的數字概念，也提升了實用英語能力。</p> <p>為了鼓勵持續進步，各組同學在定期的頒獎儀式上都能獲得獎勵，這不僅激發了他們的學習動力，也增強了團隊合作的精神。</p> <p>這場獨特的口說能力活動，不僅拉近了外師和本校老師之間的合作距離，更為同學們提供了一次寶貴的英語口說學習機會。在這個充滿創意的學習環境中，同學們不僅磨練了口說技巧，也培養了團隊協作的的能力。</p>

	佳 心 客 情	<p>黃鈺凌師：</p> <p>課程介紹及分組任務，各組分別製作佳冬鄉各村的分布及介紹圖發表及說明各村特色海報。主題內容為各村莊地理位置、文化特色美食；農作物種植調查；美食、名人、古蹟。並關懷生活環境與自然生態永續發展。各組分工合作整理主題式介紹走讀村莊做成海報。並分享報告。老師客家食物介紹及家鄉特色食物。並辦理品嚐會。介紹家傳料理客家味-豬膽乾。</p> <p>也辦理自行調理及品嚐。並說出感想。</p> <p>客家生活習俗及植物的關聯客家盤花源由歷史意義及製作方法。學生利用校園或家中自種多自行創意擺設。每組表現都頗有藝術及創意。客家歌謠介紹也國內表演藝術團體與代表人物。了解並尊重各不同族群的文化。</p>
九 年 級	酷 閱 讀	<p>黃麗君師：</p> <p>這學期和外師一起進行了許多有趣的課程，課堂上運用非常多的遊戲 app 來增進學生學習，例如: blookey、wordwall、quizlet 和 kahoot，讓學生透過不同的遊戲模式，增進單字和句型的熟稔度，課堂上不只是只有個人比賽和組別間的競賽，這學期再加入 pair work，除了增加學生課堂參與度外，也增加學生開口說英文的機會。</p> <p>另外，這學期也安排了許多活動，像是 Easter 的滾蛋大賽、錄製餐廳點餐影片外，更嘗試讓學生透過 plotagan 軟體錄製日常生活中常見打招呼的影音檔，比較不同的是有鑑於上學期的購物影片是學生自行設計對話內容，所以以一開始在台詞時就卡關，所以這次就改由老師設計好的台詞，果然就順利多了。學生先錄製英文對話，再讓學生依照喜好及台詞內容加入有趣的音效和動作，成品就像是一部卡通影片，看得出來學生的創意滿滿，對於自己的成品也十分滿意。</p> <p>至於 oral test，這學期除了與外師一對一面談外，word card 口考也同時進行，有鑑於上學期發現學生若不能在課堂上就完成單字卡，往往下了課就把這項作業忘得一乾二淨，所以改成當天放學前由小老師收齊檢查，缺漏的情形也改善了不少。</p>
	生 命 閱 章	<p>黃鈺凌師：</p> <p>學生閱讀文章後，分組討論關懷並保護瀕臨絕種及急需保育動物」。並討論「環境和生物之間的關係」，並思考其他生物消失，對生態發展的影響。了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。關懷並保護台灣黑熊。介紹蝙蝠的特性與生俱來的特異功能—回聲定位」介紹「爬蟲類型態與命名及生態棲息特性」。介紹「化石的定義及由來」、「活化石」、「化石講古」。教師引導學生思考「化石如何推測演化的歷史」。</p> <p>閱讀文章後，討論主題「花的構造」、「植物為什麼要開花」、「我們為什麼喜歡花」、「按下開關，花開了」、「怎麼知道季節來了該開花」。教師複習「植物的營養/繁殖器官」、「植物器官特性及應用」。介紹「蘭花的授粉受精生殖」。「開花植物的有性生殖(精卵結合)」。教師引導學生思考/討論「植物生殖與生物之間的關係」。分組討論選擇主題報告-我所認識的生物，並分享心得。擇優予以表揚。</p>
全 校	社 團 技 藝	<p>1. 社團【7和8年級】：</p> <p>這學期延續上學期6個社團，藝文類社團舞蹈和彈撥社考量學生完整及延續的課程學習，選修的學生沒有變動，彈撥社雖然只有3人，但也在這學期的畢業有公開的表演，也給學生上台歷練的機會。</p> <p>舞蹈社在學期初一樣練習舞蹈比賽的竹門簾主題，因為這次的比賽主題尚未在校內公開演出，舞蹈老師特別結合現代舞風和這次的比賽主題客家舞風，在畢業上會有令人耳目一新的視覺享受。</p> <p>藤球和木球社持續加深加廣練習技巧，對於體能和比賽都是很好的磨練，手</p>

工藝社這學期利用吸管來創意DIY，紙藝3D繡球精緻小巧，學生很喜歡，也很有成就感。

機電整合社課是透過了套智高積木組，依序由淺入深的學習機構與結構和程式遙控，邊學習邊參與機器王競速航賽和科展，增加學生的視野與實戰能力，課程搭配 salvador 外師和平板互動式軟體學習相關情境的英文，寓教於樂提升學習的有趣性和變化性。

2. 社團【9年級】:

(1)食品職群：學習各種中式素食、麵食加工產品的製作，以及烘培蛋糕、西點、酥餅類的製作，課程安排的部分學生非常喜歡，完成後也很有成就感；只是在小組的部分，有些學生較不擅長與人分工，學習較為被動；另外因教室的攪拌機，僅一台可運作，學生較難每組都能操作到。

(2)家政職群：學習內容除部保養、臉部彩妝、手部保養、指甲彩繪、手部及肩頸按摩、編髮及電鉗運用等，另外參觀長照相關設備與智能教室。這次九年級選家政職群的男生較多，但男同學較無法投入態度較為散漫，但在彩妝與修眉的部分，男生是參與度比較高，也很搞怪。女同學的部分，各項都學習都有進入狀況，尤其在編髮的部分，女生很細心與認真，成果不錯。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：

散會：上午08點30分

(四)會議照片：



教務組長：

黃麗君

教務主任：

吳倫維

校長：

鄭雅靜