

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【112-1 領域學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第一學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：國文科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：龔倫維、曾啟峰、蘇怡菁老師 ● 評鑑日期：112年12月25日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		●		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		●		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	●			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組前了解課文題目



說明：學生口頭發表



說明：影像結合聲音介紹鳥類。



說明：【聽聲辨鳥】~學生搶答。



說明：分組討論段落大意。



說明：分組討論篇章主旨並上台分享。

課程實踐省思與回饋

1. 依據課程單元既定的教學目標，連結學生的新舊知識於課堂上表現出來。~啟峰
2. 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。~啟峰
3. 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時分組教學討論。~啟峰
4. 程度比較趕不上的同學，對於問題討論會比較缺乏動機，老師只能設計針對這些同學的問題多加強。~啟峰
5. 分組中較內向學生發言的機會比較少，除了不敢舉手發言之外，也害怕自己答錯，上課老師只能多鼓勵發言。部分課文的題目設計可以再淺顯一點，讓學習低落的學生可以有討論的動機。~啟峰
6. 針對學生容易混淆或難以理解的單元，加強實作練習，例如句型、修辭等文法概念，藉由實作發現學生迷思，進而協助學生釐清概念。~倫維
7. 下學期嘗試分組學習搭配 LoiLoNote 教學互動軟體進行教學。~倫維
8. 針對學習成就低落學生，整理國字注音、注釋、成語等重點，鼓勵學習弱勢學生掌握基礎知識，提升基礎能力，建立學習信心。~倫維
9. 課程內容部分，八年級文言比例應適度提高以彌補學生文言文閱讀能力不足的缺憾。~倫維
10. 額外補充會考及模擬考文言文閱讀篇章，強化學生文言文閱讀能力。~倫維
11. 落實基礎語文能力的培養，以協助同學能更完整的理解文章意涵。~怡菁
12. 部分同學學習成效不佳，應給予不同程度的作業及教材。~怡菁
13. 教學內容及作業應提升統整性，使同學能夠更靈活的運用語文能力。~怡菁
14. 學生的學習動機低落，對於較難的題型不願意花時間去思考，應給予更多的鼓勵與指導。~怡菁

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 任教科目：閩南語科
- 年級：七、八年級
- 授課教師：董芳均教師
- 評鑑日期：112年12月20日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

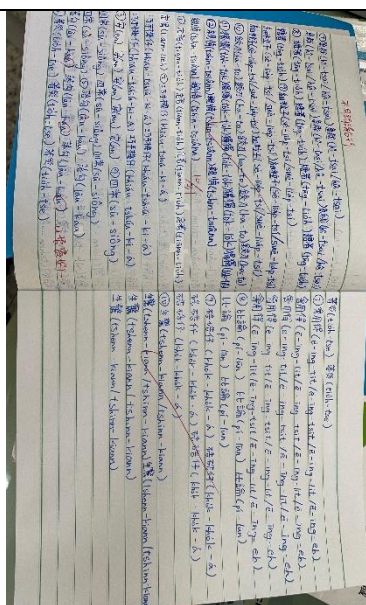
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



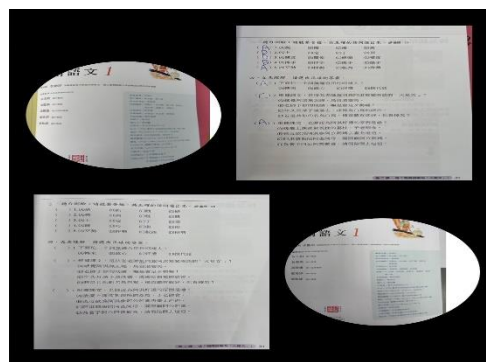
說明：教育部臺灣閩南語常用詞辭典操作



說明：平板輔助學習



說明：漢字與台羅拼音書寫練習



說明：教科書有初版及二刷，內容不同處



說明：小組作品



說明：小組作品

課程實踐省思與回饋

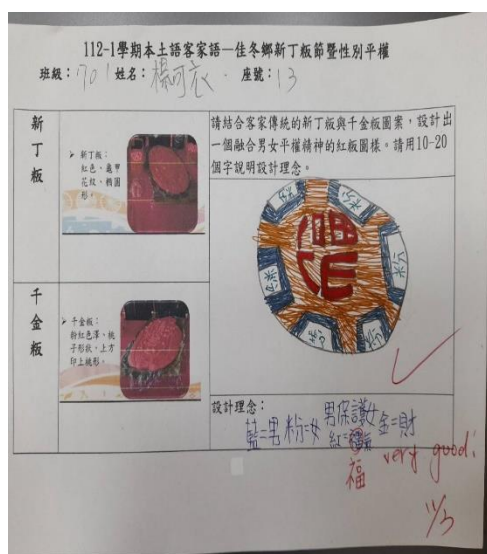
學生程度差異大，部分同學能說能聽懂生活詞彙、部分同學只能聽懂生活詞彙、部分同學不懂或是極少接觸台語，透過學生朗讀對話讓其熟悉台語詞彙，透過書寫漢字和台羅拼音學習台語漢字以及如何拼音，介紹網路相關資源讓有興趣的學生可以有自學的管道。

在七年級的教科書方面，課堂中遇到應用練習內容不一致的情形，了解後發現教科書的版本不同，已知會學校此情形。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：客語科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：戴心屏教師 ● 評鑑日期：112年11月3日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「佳冬鄉拜新丁」課程學習單



說明：「佳冬鄉拜新丁」課程學習單



說明：「佳冬鄉拜新丁」課程照片



說明：「佳冬鄉拜新丁」課程照片

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

108 課綱本土語上路，希望帶給學生有別於考試導向的學習，也讓教師有更多空間發揮。不過這也考驗教師對於課程的掌握，希望藉由課程帶給學生甚麼。這學期國一客語班的學生程度差異較大，所以在教學上必須調整難易度；再來就是避免過多的講述式教學，所以教師並未以課本進度為導向，而是參雜課文、音標、歌曲與戲劇，並用活動與遊戲方式檢視學生學習成效。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言
- 任教科目：客語
- 年級：八年級
- 授課教師：李煥元老師(客語)
- 評鑑日期：113年1月12日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放客家新聞雜誌介紹佳冬特色



說明：上客語初級認證題庫-閱讀測驗



說明：播放客家新聞雜誌介紹內埔特色



說明：播放客家新聞雜誌介紹內埔特色



說明：上客語初級認證題庫-閱讀測驗



說明：播放客家新聞雜誌介紹內埔特色

課程實踐省思與回饋

這學期主要以客語認證題庫為主，讓學生練習閱讀測驗，藉由閱讀測驗讓學生多認識些客語用字及說法，減少測驗時的錯誤，提高通過客語初級認證通過率；偶爾也會讓學生看客家新聞雜誌介紹六堆文化、特色，讓學生更認識六堆的人文、風景。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表

●領域名稱：語文領域

●任教科目：英語科

●任教科目：英語科

●年級：全年級

●授課教師：鄭志勇師、黃麗君師

●評鑑日期：112年12月29日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 人	1 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2 人			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1 人	1 人		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1 人	1 人		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 人	1 人		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2 人			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2 人			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2 人			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 人	1 人		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 人	1 人		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2 人		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電子書教學



說明：電子書教學與智慧白板使用



說明：翰林雲端題庫教材-801

成績 - 8年1班 - 指派系統編號: 186632

	A	B	C	D	E	F	G
3	1471632	3	余俊廷	1300	閱讀理解	1300	閱讀理解
4	1471632	3	王澤康	1300	閱讀理解	1300	閱讀理解
5	1471634	4	王麗華	1662.97	閱讀理解	1300	閱讀理解
6	1471632	5	楊俊豪	1165.71	閱讀理解	1300	閱讀理解
7	1471632	6	呂耀華	1245.71	閱讀理解	1300	閱讀理解
8	1471637	7	劉逸傑	1167.5	閱讀理解	1300	閱讀理解
9	1471632	8	陳文豪	1300	閱讀理解	1300	閱讀理解
10	1471632	9	劉耀輝	1260	閱讀理解	1300	閱讀理解
11	1471642	10	高卓輝	1200	閱讀理解	1300	閱讀理解
12	1471641	11	黃耀輝	1162.5	閱讀理解	75	閱讀理解
13	1343782	12	李偉豪	1300	閱讀理解	1300	閱讀理解

說明：翰林雲端題庫教材-702



說明：電子書教學



說明：電子書教學

課程實踐省思與回饋

志勇師：智慧白板和康軒電子書搭配使用，增強視聽效果，激發學生學習興趣和專注力。

Cool English 是本學期的線上學習資源，鼓勵學生利用空閒時間自主練習，教師必須監督進度。利用翰林雲端題庫教材，提供康軒版本教材供學生測驗，結合「生生有平板」，即時分析學生錯誤率和統計分析，是一個強大的教學工具。

麗君師：(1). 本學期主要以電子白板搭配出版商電子書教學，影音效果佳，還有不少延伸的補充教材，不僅使用上簡捷又便利，更能掌握教學節奏，還能提高學生學習的興趣。

(2). 因數位學習計畫本學年得購置翰林雲端學院，內容豐富多元，還利於老師掌握教學進度，還有助於檢視老師及學生的學習狀況，讓學生不用在受限於時空，也能自主學習。

(3). 除了搭配數位產品進行教學，還利用英文領域學習牆進行各種國際文化教學與活動，成效頗佳，有越來越多的學生會開始留意學習角內容，日後若有機會可朝跨領域學習來進行設計與佈置，增進學生的英文學習素養。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第一學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 任教科目：數學科 ● 年級：七年級八年級九年級 ● 授課教師：林世祥師 曾文山師 董芳均師 ● 評鑑日期：112年						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用數位媒體 01



說明：善用數位媒體 02



說明：使用數位教材授課



說明：檢視學生學習狀況



說明：同儕能互助合作



說明：同儕能互助合作

課程實踐省思與回饋

1. 異質分組並利用小組競賽方式同儕能互助合作提高學習興趣。
2. 鼓勵學生發問多讚美學生，學生樂於分享意見。
3. 同學能專注上課及詢問課習相關內容觀念較能完整。
4. 教師要充分備課，並擬定教學進度，善用數位媒體提高教學效率。
5. 針對學生的學習狀況，對於學習進度未跟上的學生不定期利用課餘時間加強，並提供練習題讓學生多練習。
6. 學期授課時間稍嫌不足，往往都在考前才上完教學內容，第一次段考前有兩次颱風假，第二次段考前有參訪的行程，第三次段考則有校外教學與校慶相關活動，未來遇到類似情形可考慮採用調課方式進行課程調整，讓課程進度不致於太緊湊。
7. 在教師自我精進的方面，持續的關注相關研習資訊，時間許可的情況下積極參與，以精進自我。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 任教科目：生物、理化、地球科學
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：黃鈺凌老師(生物)、吳佳玲老師(理化、地球科學)、
朱曼華老師(理化、地球科學)
- 評鑑日期：112年12月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		3		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1	2		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		3		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		1	2	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		3		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



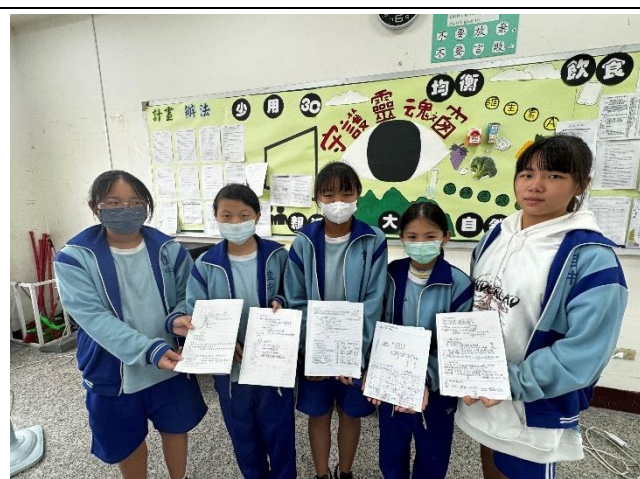
說明：701 防禦三道防線影片欣賞及討論



說明：702 醣類的測定實驗



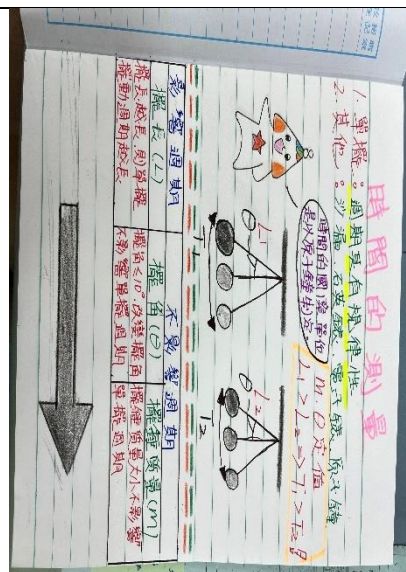
說明：701 視覺疲勞及視覺暫留實驗操作



說明：702 學習成果呈現-優良筆記



說明：使用實驗器材牌卡，安排認識實驗器材課程



說明：學生撰寫小藍本筆記，複習課程內容

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

黃鈺凌老師：(七年級)

針對課程教法先以電子書結合課本；及多媒體呈現的應用。結合學生舊知識及生活經驗帶入課程。在第二次以抄寫筆記來複習課程；除了可加強上課專注力也可作為多元評量的分數。大部分七年級學生學習認真；也配合上課抄寫筆記。上完一單元會增加單元作業的書寫。及作基礎習題型的演練。實驗課每班分組；上課前會先向學生講解事先應準備的器材及材料；並事先準備完成。學生對於實驗也都能遵守規定及實驗步驟順利完成。並在限期內繳交作業。段考成績尚可；少數學生更待加強。需減少玩樂及手機時間；增加學習及複習的時間。需要親師共同督促協助及鼓勵。

【自我成長規劃】

我有參加自然科學專業社群，分享養殖新知及專業知識，透過經驗交流展開教師專業對話。

(一) 時間：112 年 9 月 28 日 (週四) 下午 1 時 20 分至下午 4 時 10 分

主題：保護藍海-珊瑚礁繁養殖搶先知。講師先由介紹珊瑚構造開始，藉此建立與會者的先備知識，接著使用顯微鏡觀察珊瑚的型態，最後至水族室體驗維護海水軟體缸。

(二) 時間：112 年 11 月 9 日 (週四) 下午 1 時 20 分至下午 4 時 10 分自然科學專業社群, 主題：創意水世界之綠野仙蹤，為進階版苔蘚微景觀生態缸製作，運用苔蘚與觀葉、多肉等植物做搭配，創作出綠意盎然的作品。

(三) 時間：112 年 11 月 24 日 (星期五) 112 年度國民中小學淨零綠生活暨能源資源永續利用教師增能教學推廣實施計畫辦理。地點：沙崙綠色科技示範場域。環境教育指定人員或對環境能源議題也參加其他兩位自然老師的公開授課，一同進行備觀議。目標能夠持續參加自然科學相關研習活動，精進本科教學專業。

吳佳玲老師：(八、九年級)

搭配翰林雲端學院，進行線上派片欣賞/派卷練習，希望透過學生利用多媒體(課前預習+課後複習)，幫助學生的問題有效解答。另外透過段考命題有派卷+習作題目，提高學生認真作答，避免學生投機取巧、亂猜一通。兩個年級都有遇到的問題就是複習時間不夠(基本節數每週 3+1)，所以更希望透過線上派卷派片，培養學生自主學習能力。

8-2 大多數學生都能確實完成作業，上課還算專心，重要實驗盡量都有操作(排水法、水的密度測量、粗鹽精緻混合物分離、氧氣製備…等)，CH₃ 波動和聲音及 CH₄ 光學搭配多媒體影片和操作教具進行教學，學生缺點是平日複習不夠、很少主動下課提問討論。另外鄭新一和陳信哲上課專注力不足(趴著)，學習動機弱，須設法改善，避免學習/成績表現持續退步。

9-2 學生雖然程度比較差，但是上課秩序良好，多數能夠按時完成各項作業，九年級的理化教學內容抽象，計算和圖表比較多，有時候利用下課進行課間(口試)複習，雖然費時，但是對學生學習是有幫助的(雖然程度不比 9-1，但是段考成績沒有落差很多，甚至第二次段考有超前隔壁班)。地科部分搭配多媒體或是教具輔助進行教學。

【自我成長規劃】 我有參加 9/16(六)在屏東萬巒雅歌園農場舉辦的食農教育研習，以及 10/19(四)自然輔導團在東港高中舉辦的化石演化(地科相關/跨科)研習，也參加其他兩位自然老師的公開授課，一同進行備觀議。目標能夠持續參加自然科學相關研習活動，精進本科教學專業。

朱曼華老師：(八、九年級)

與佳玲老師共同教授八、九年級的自然課，感謝佳玲老師時常利用課餘時間，與我討論課程、提供好用的教材，讓自然課在教學上更為順利。兩個年級為達評量上的公平，學生主要的評量方式為撰寫小藍本重點筆記，以及練習翰林雲端學院之派卷題目。為了有效提升學生自學能力，除了利用學校購買之數位資源(翰林雲端)，在段考評量上也出了相當佔比的派卷題目，鼓勵同學只要有認真練習作業，就能得到相對應的成績，進而培養學習上的成就感。

在教學上，我主要使用電子書搭配多媒體影片，由於課程時數有時較趕，不能常帶同學進到實驗室做實驗，然而自然實驗卻相當重要，為補足實驗的缺乏，則改變實驗形式，使用實驗器材牌卡，或者將器材帶到班上作示範實驗，且搭配實驗影片進行教學。部分同學學習動機明顯不足，需要多多鼓勵，也麻煩鈺凌老師協助盯緊 8-1 同學自然作業、基本元素符號的背誦；另外，為了讓學生能課前預習，目前嘗試讓小老師帶念課文後，簡單抽人口考，期待第三次段考能見到成效。

在成長規劃上，本學期有參加地科化石相關研習，以及閱讀推動研習。也於第二次段考考前，嘗試教導學生使用魚骨圖閱讀策略，進行課程上的複習。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第一學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 任教科目：地理科、歷史科、公民科
- 年級：七八九年級
- 授課教師：鄭培芬(地理)、戴心屏(歷公)
- 評鑑日期：112年12月4日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		1 人	1 人	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 人	1 人		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 人	1 人		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2 人		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		1 人	1 人	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2 人		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2 人		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八年級地理-季風亞洲氣候圖判斷



說明：九年級地理-以哈衝突



說明：國二公民-憲法保障的基本權利



說明：國二公民-以「女性是否需要服兵役」探討實質平等權



說明：國一歷史-用圖卡讓學生配對古蹟和所在縣市



說明：國一歷史-透過課堂活動強化學生觀念

課程實踐省思與回饋

鄭培芬(地理)：七年級的自然地理，大量使用影照片輔助學生想像中的地理，如海底火山噴發形成島嶼，用真實的新聞影片讓學生更理解概念，另新課綱在八下準備進入世界地理，而在世界氣候區著墨太少，讓學生在世界地理該打下的基礎不夠，會在八上較易理解的中國人文課程結束後，額外用學習單補充教授世界氣候，亦會用更符合八年級程度的講解方式授課。在教學上地形與氣候做主軸，讓學生學習以此兩項連結人文發展，甚至國家經濟發展，越到九年級，世界統整性越多，整體的全世界地理概念和輪廓會越清晰，針對九年級給予目前世界進行式中的戰爭時事，給予一些不同面向的影片。

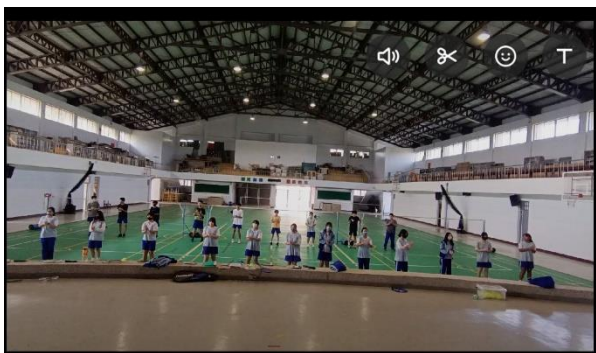
戴心屏(歷史)：七八九年級對應台灣史、中國史和世界史，正式進入課程前，教師可以先用概論方式幫學生建構概念，有個時序概念。雖然現在歷史課綱是以主題式編排，但歷史課學習的基礎應該還是要回歸時間軸，以利學生理解各朝代、各時期以及各事件、各戰爭彼此是連帶影響的。

戴心屏(公民)：因應新課綱的素養導向，公民課除了教授課本基本觀念外，教師多會舉生活中例子、近期時事新聞作為補充，例如女性服兵役、俄烏戰爭、以哈衝突。國三經濟學對學生來說太抽象，機會成本及國際貿易有簡單計算加上邏輯思考，這個部分學生會先入為主覺得很困難，因此教師應該讓學生多寫題目，並確實檢討、強化觀念。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 任教科目：健康教育、體育 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：李煥元老師、鄭力元師 ● 評鑑日期：112年12月5日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2 人			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習	2 人			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1 人	1 人		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2 人			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2 人			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2 人			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 人	1 人		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2 人			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2 人			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2 人			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2 人			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康操練習



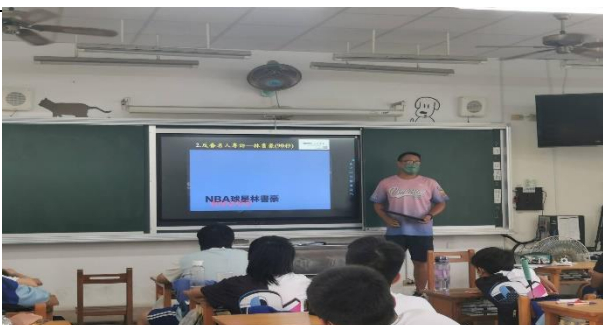
說明：健康體位宣導



說明：健康操練習



說明：羽球比賽



說明：反毒宣講



說明：體適能測驗

課程實踐省思與回饋

體育：

煥元師：為了校慶健康操比賽，利用上課時間讓同學練習教育部國中新式健康操，雖然不是在專業的舞蹈教室，沒有鏡子可以看，但是我利用錄影的方式，讓同學可以看到自己的動作，知道自己的動作哪裡需要修正。

力元師：這學期除了基本的體適能測驗外，還有班際羽球比賽，讓學生理解羽球比賽規則跟技術，提升自己的羽球素養。

健康教育：

力元師：有了電子黑板後，上健教課輕鬆許多，不管是課本內的知識還是反毒、健康體位宣導都可以運用，也能提高學生的學習意願。

煥元師：這學期健康促進的重點在健康體位，所以老師上課都有在宣導健康體位的重要性。希望同學都能做到 85210 這五個要點。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 任教科目：音樂科、視覺及表演科
- 年級：全年級
- 授課教師：李映萱師及盧禕伶教師
- 評鑑日期：112年12月25日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		1 人	1 人	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			2 人	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		2 人		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		1 人		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		2 人		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2 人		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			2 人	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：九年級視覺-版畫



說明：八年級視覺-海報設計



說明：八年級表演-我愛網紅分組報告



說明：七年級表演-創意進場道具製作



說明：直笛練習



說明：直笛考試



說明：班級英語歌唱比賽



說明：班級英語歌唱比賽

音樂：

這學期課程以直笛基礎指法練習、樂曲練習、歌唱發聲練習、英文歌唱練習等為主。

七年級的部分練習進度為g→g1一個八度的指法，除了少數特教學生，其他同學多能跟上進度，並且完整演奏樂曲，特教生的部分，除個別指導也多請旁邊的同學協助，至少要學會基本音；歌唱方面，七年級願意配合練習進度，但歌詞發音不夠理想仍是問題，且很難將歌詞背熟，未來再與英文老師們討論，七年級演唱的歌曲由老師指定，先以歌詞簡易的歌曲入門。

八年級的部分，期初練習城裡的月光，學習狀況很不錯，少數學生能以背譜的方式演奏，原定八年級有音樂家報告，但因為練唱英文歌曲，所以這學期難實施該課程，下學期再進行。

九年級方面，直笛演奏的樂曲技巧較難，也增加許多升降音，讓學生體驗觀察不同吹奏的方法，所呈現音質與音量有變化；並讓九年級欣賞音樂劇悲慘世界的演出，觀賞獨唱、重唱、合唱的組合；練唱英文歌的部分，九年級已較有經驗與想法，學生會去自行設計其表演形式。

表演：

這學期在七八年級表演課有不同的課程嘗試，網紅是時下孩子模仿與關注的對象，透過分組報告，讓學生分享自己所喜歡的網紅及其表演特色，透過討論去思考網路議題是否都是正確的資訊，學生課堂中的反應與回饋都相當熱烈，另外結合健康促進議題，讓學生分組去拍攝推銷健康產品的影片，礙於校慶表演籌備活動中斷不少課程，這部分的課程會在下學期繼續進行完成。

七年級表演從超級比一比先暖身、欣賞默劇訓練觀察力，進而觀察自己與同學-我眼中的自己，由抽籤陳述或表演出同學的樣貌，彼此也從遊戲中更加融洽。

視覺：

七年級以色彩的認識與應用為主，學生課堂提出想法一同討論，去了解與分析色彩在生活中的應用原理為何。

八年級以平面海報設計為主，讓學生先從平面廣告、動態廣告欣賞進而設計海報，結合校內今年推行的健康體位議題，讓學生在學習中也更加體會健康的重要。

九年級這次同時以紙黏土塑形與版畫雕刻兩主題同時進行，前者可強化學生雕塑的立體感觀念，後者則磨練學生的耐心與手力，目前都仍在進行中，尚未完成作品。

雖然是以往熟悉的課程，但仍希望在課程中求一點變化與突破，讓學生的表現更加有看頭。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第一學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 任教科目：輔導活動、童軍、家政科
- 年級：7.8.9年級
- 授課教師：黃淑凌、鄭培芬、吳佳玲、黃鈺凌、戴心屏教師
- 評鑑日期：112年12月26日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1	4		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1	3	1	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1	4		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		5		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		3	2	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	4		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	4		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	1	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2	3		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		3	2	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		5		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		4	1	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：801 輔導---說明性向測驗結果，並應用於未來職群探索。



說明：9-2 輔導---教育會考宣導



說明：801 家政---創意點心巴斯克乳酪蛋糕



說明：701 家政---學生分組競賽摺衣服



說明：9-2 童軍---分組進行 SDGs 上台報告



說明：801 童軍--小隊分組進行討論紀錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

*輔導活動

1. 黃淑凌 老師---國二學生利用 2 堂輔導活動課程，於線上施測「職涯化性向測驗」，測驗內容有語文、數學、科學、邏輯、空間、美感、創意、觀察，一共 8 種能力測驗。測驗結果可讓學生了解自身的優越特質，對於職群選擇可有更多的依據。學生很認真努力施測，性向測驗結果，可以有多一種參考工具，來協助釐清學生選擇未來升學的方向。
2. 鄭培芬 老師---針對九年級進行教育會考非選擇題型的數學非選及作文，學生容易發生違規作答及其他易違反試場規則行為進行宣導。
3. 戴心屏 老師---學期上半段主要讓學生按照個人特質及職涯興趣繪製生涯檔案封面；學期後半段則由教師引導學生自我探索，了解自己的個性與專長，並介紹各學群、引導學生找到自己可能發展的職業路線。

*家政

1. 黃鈺凌 老師---能讓孩子從學校課程中實際操作體驗、感受，做中學，團隊分組作完成，而不只是從書本中學到。會針對孩子的學習情況，適當調整學習的單元及流程、技巧。讓學生將學校所學可在家中自己操作分享給家人，增進家庭情感。
2. 戴心屏 老師---本學期課程重點分為兩部分：衣物與烹飪。前半學期讓學生學習折上衣、褲子以及外套，並教授整理、收納技巧，讓學生將自己書包、抽屜及教室公共空間物品擺放整齊；後半學期則讓學生認識各種台灣美食，師生討論出一道菜餚或甜點，帶至家政教室親自製作、料理。

*童軍

吳佳玲 老師

1. 本學期七年級設計同心圓疊杯/隊呼/童軍規律討論和話劇演出…等課程，也有補充介紹 SDGs 和里山倡議…等議題，讓同學培養團隊互助合作和默契/爭取小隊榮譽。
2. 八年級分組進行 SDGs 永續發展目標討論/繪製海報/分組上台報告，引導學生關心 17 個重要議題，學習反思如何解決全球性的環境、經濟、社會問題。還有設計其他團康活動，增加小隊之間的默契與合作。
3. 九年級也分組進行 SDGs 永續發展目標討論/繪製海報/分組上台報告，針對戶外露營的危機題觀看影片並填寫心得，也介紹里山倡議等(國際間)新興議題。
4. 配合校慶系列活動，12 月份部分童軍課讓同學們練習英文歌唱和動作練習，凝聚班級向心力，同儕之間相互合作(教唱和學習動作)，有助人際互動交流。
5. 童軍是我的第二專長，除了透過多媒體/書籍充實自我、精進教學，也會向本校 8-1 黃鈺凌老師(多年有跑童軍團經驗)請益，目標能夠設計出學生喜歡參與互動的課程，幫助學生學習童軍知識和技能。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 任教科目：生活科技科 ● 年級：八年級 ● 授課教師：呂欣蕙教師 ● 評鑑日期：112年11月28日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	v			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		v		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		v		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		v		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		v		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	v			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	v			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結構組裝



說明：鑽孔機操作



說明：線鋸機操作



說明：蜻蜓-鐵絲連桿機構



說明：愛心-凸輪機構



說明：釣鯊魚-曲柄連桿機構

課程實踐省思與回饋

- 1、可以提供製作流程學習單，讓學生依照自己的進度完成專題，且老師也可以掌握全班製作狀況。
- 2、課程前半段可以搭配 onshape 機構動畫，讓學生了解各個機構原理及組裝流程。
- 3、可以製作線鋸機的操作影片及注意事項，每周上課前 5 分鐘可以再複習操作程序。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 任教科目：資訊科技科
- 年級：7年級
- 授課教師：呂欣蕙教師
- 評鑑日期：112年11月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

同 歡迎來到701劇場

呂欣惠 • 9月4日 (上次編輯時間: 10月17日)
100 分

1. 繪製劇情本(場景、動作)
2. 角色背景以上
3. 角色動作(走路、跳躍、移動、動作、廣播對話)
4. 繪製劇情本(建立分幕)

評分標準
(1)有兩個以上的角色 (2)角色有動作 (3)角色有對話 (4)劇情本完整且清晰

- 註:
1. 建立分幕參考資料: <https://www.youtube.com/watch?v=FoZNdypQJ8t&t=1s>
 2. 去剪圖(剪圖連結)每天剪2次下載機會: <https://zh.pngtree.com/> <https://zh.lovepik.com/>

建立分幕及對分幕移動.jpg
圖片

落案定位及建立分幕及分幕圖...
圖片

Scratch舞台.jpg
圖片

跑步+背景移動.sb3
圖檔上傳

自 計算篇 - 平均數P184-187

呂欣惠 • 10月17日 (上次編輯時間: 11月16日)

100 分

基本: 求 A、B 兩個數的平均數, 並呈現 (說 / 顯示) 結果。

[評分標準]

與課本一樣=>B

與課本不一樣的地方越多等級越高B'=>B+>A=>A'=>A+

- (1)改A、B名稱
- (2)A、B、C...數量
- (3)靜態場景(角色及背景)
- (4)靜態場景(動起來)
- (5)其他積木程式

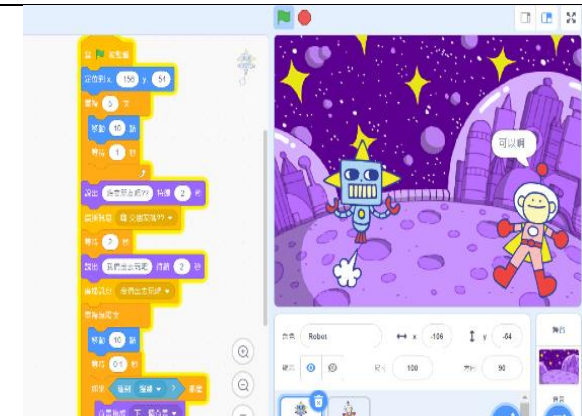
說明: classroom 整合資源及繳交作業



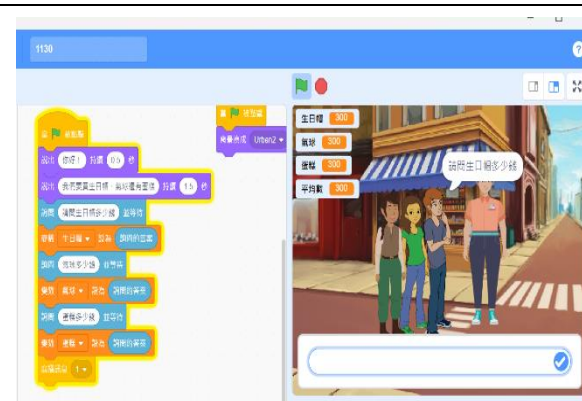
說明: 評分標準_多元評量



說明: 交通安全宣導



說明: scratch 程式編寫



說明: 學生作品-scratch 701 劇場

說明: 學生作品-scratch 計算篇

課程實踐省思與回饋

- 1、在課程前讓學生知道老師的評分標準, 讓學生依照自己的進度及能力完成專題任務, 以下為評分標準說明: 與課本一樣為 B 等級; 與課本不一樣的地方越多等級越高, 依序是 B' => B+ => A => A' => A+, 學生可以自行變化的地方如下 (1) 改 A、B 名稱; (2) A、B、C... 數量; (3) 靜態場景(角色及背景); (4) 靜態場景(動起來); (5) 其他積木程式。學生普遍完成度為 A 及 A' 等級, 相當不錯。
- 2、學生在登入帳號及開啟檔案的時間不一, 不容易影響老師開始教學的時間點, 之後可以養成固定習慣, 在上課後 5 分鐘準時切換螢幕開始複習及講解課程。
- 3、一開始七年級學生容易忘記 classroom 繳交作業及開啟檔案的流程, 也許之後可以製作影片讓學生自行參閱。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【112-1 特殊教育學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特教領域 ● 任教科目：數學科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：曾橋基教師 ● 評鑑日期：112年12月28日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之時領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自編學習單教學。



說明：影音課程教學。



說明：生活實用課程。



說明：整理學習檔案。



說明：計算機操作。



說明：九九乘法桌遊活動。

課程實踐省思與回饋

1. 七年級數學課程對於資源班這組的學生有著非常大的挑戰，在課程內容的改編上較大，對於學習較慢的智障學生，從第一章單元開始就感受到學生學習上的困難，無法比較數字大小、九九乘法不夠熟練、位置對應上的困難……等等，即使已是小組教學，也需利用各種圖示、口訣、關鍵字提示和計算機來協助運算和理解，且不斷的反覆練習各種策略來複習學過的內容，但仍是有些學生無法理解課程內容，程度較佳者也僅能學到每單元中最淺顯的觀念。
2. 數學課程的單元有其連貫性，重要的基礎觀念或計算能力須在精熟後才能學習新的單元，唯智障學生的特質在記憶、理解和統整能力的各方面都較弱，所以在學習新單元時仍須不斷複習舊單元的內容，甚至有些學生回家後並未有主動複習的習慣，致學習表現並不理想。
3. 期初雖已擬訂個別化教學計畫的學期目標，學期中也盡力去執行規劃的內容，大部分都能依照規劃盡力去達成；唯同時要兼顧學生的個別需求和能力來配合學習的內容，常需花時間跟夥伴一起討論來做調整，使其更能符合課程內容來協助學生的學習。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特教領域 ● 任教科目：國文科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：江宜珍教師 ● 評鑑日期：112年12月15日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用 iPad 閱讀，書寫閱讀心得



說明：學生使用 loiloonote 錄打自己的想法



說明：學生互相檢視回答內容並討論想法



說明：依格式自行閱讀並書寫心得



說明：依格式自行閱讀並書寫心得



說明：依格式自行閱讀並書寫心得

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思方面，特殊教育學生的障礙程度不同，有的表達能力弱、有的書寫困難、有的內在思考力弱，因此，每個學生都需要不同程度的支援，導致閱讀心得的完成進度不一。在重新思索課程設計與教學策略，教師採用數位媒體素材之策進方案。數位媒體素材之能幫助學生按部就班的組織自己的想法，或互相檢視、比對回答內容，並討論答案及想法，利於進行差異化學習。在未來專業成長規劃與需求方面，規劃參加智慧教室教學設備教育訓練課程，以其運用雲端化教學工具於課堂教學。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：學習策略 ● 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程 ● 特殊需求領域課程 其他類課程 ● 年級：七九年級 ● 授課教師：江宜珍教師					● 評鑑日期：112年12月25日			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形					
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合		
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓				
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓				
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓					
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓					
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)						
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓					
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓					
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)						
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓				
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓				
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)						

課程實踐歷程記錄(課室學習活動照片、學生成果照片等)



說明：察覺規劃時間的意義與重要性



說明：分析自己擬定的讀書計畫目標



說明：微調時程表以配合自己的實際情況



說明：製訂一份屬於自己的複習時程表

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思，本學習策略課程的目的在於讓學生察覺規劃時間的意義與重要性，分析自己擬定的讀書計畫目標，並配合每天可以(只能)讀書的時間完成讀書計畫，來規劃個人的時間計畫，並實踐個人的時間計畫，教師預期學生能透過完全免費的「均一教育平台」，讓學生重新找回學習自主權，以及適合自己的學習方法與節奏。在課程實施歷程中，提供學生相關之教學資源、教具、器材來充實課程內容。課程經實施及評量後，多數學生未能達成預期之學習目標，我發現學生依賴他人的諄諄教誨、耳提面命，甚至曉以大義，這樣依賴的心態在運用數位學習平台學會自主學習變得難以為繼。另外，家中無充足的數位學習設備，或因身邊無人陪伴督促，導致學習意願低落。因此，課程設計與教學策略之策進方案，滾動修正為紙本讀書計畫和複習練習本，製訂一份屬於自己的複習時程表，要有能力再去微調細節，例如：打亂後續排定好的複習進度；排定之後可能會因實際情況而有變化，所以執行一、兩週後做些微調以配合自己的實際情況。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 **【112-1 彈性學習課程】**

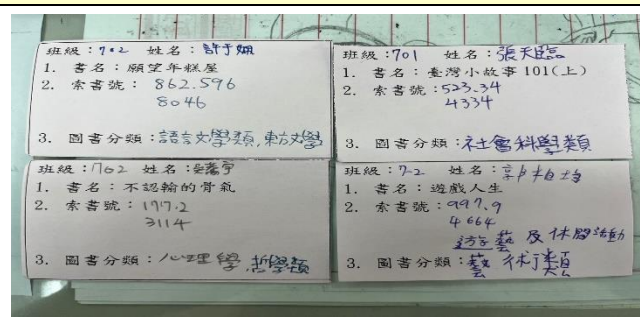
屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校 **【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

● 彈性課程名稱：讀寫有辦法 ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：朱曼華教師 ●評鑑日期：112年12月29日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師協同課程-認識書本構造



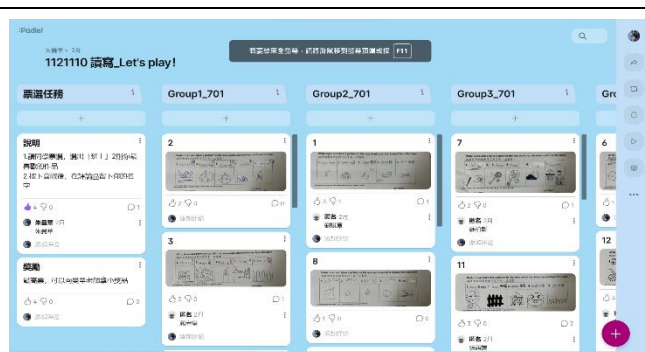
說明：書海撈月-OPAC 圖書檢索課程



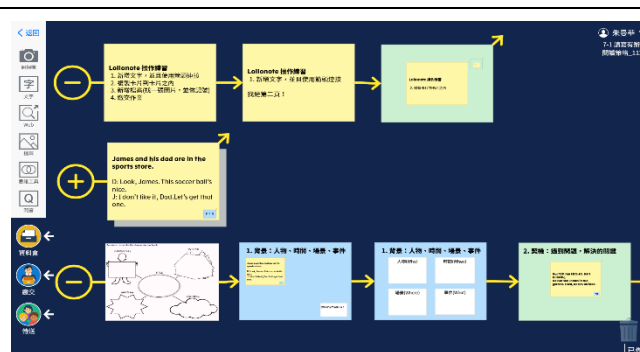
說明：電子書借閱課程講座



說明：同學排列班級書箱的書籍，認識中文圖書分類法



說明：使用 padlet 展示學生學習單



說明：使用 loilonote 進行教學

課程實踐省思與回饋

本學期的課程，主要分為三個主軸：認識圖書館、閱讀策略、發表分享。這學期與上學期不同之處，在於外師 Salvador 加入，於認識圖書館課程中，與上學期相同之處，一樣有圖書分類，圖書檢索系統應用之介紹，除了讓同學利用班級書箱、共讀站館藏動手分類，加深課程印象外，外師於課程中，加入相關圖書分類之單字、各國特色圖書館之介紹，豐富了課程的多元面向，學生的課堂反應還算不錯。另外，為因應文化部推動擴大電子書計次借閱服務，也於課程中安排講座，提供多元資訊管道。

閱讀策略課程，主要以英文繪本【Let's play】進行故事元素的教學，並嘗試以數位軟體 padlet、loilonote 作為課程評量繳交平台，然而過多的新軟體操作，也相對耗費了過多時間，在處理登入等基本問題，而壓縮上課時間。

發表分享目前尚未執行，擬嘗試使用閱讀護照的心得，或者遊玩桌遊【故事製造所】，進行小組分享。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：讀繪讀會 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鄭志勇教師、Salvador teacher ●評鑑日期：112年12月29日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



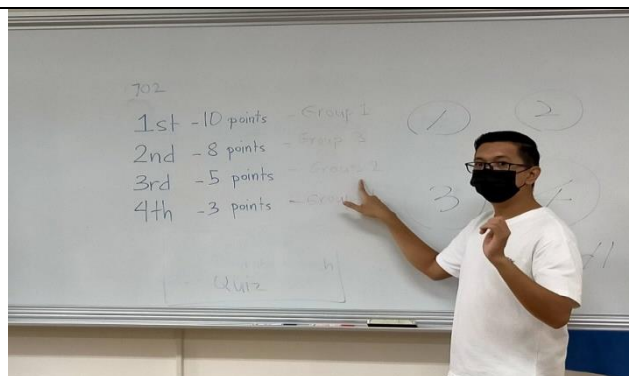
說明：自創教材搭配 Kahoot



說明：Salvador 設計相關 PPT



說明：Oral-practice(用抽籤)



說明：Group(分組)計分提升同學競爭力



說明：教材搭配 Wordwall



說明：善用生生有平板及互動遊戲

課程實踐省思與回饋

為提升本校學生英語口說能力，外師 Salvador 和我們本校老師攜手合作，為同學們帶來一場口說能力活動！Salvador 以其獨特的教學風格，打造了一系列的精彩 PPT，激發同學們對英語的熱情。教材更是搭配了生動有趣的 Wordwall，讓學習不再枯燥，而是充滿活力。為了激發同學間的競爭力，我們特別設計了英語 Group 分組計分活動，讓同學們在競技的氛圍中互相切磋，口說能力日進進步！而 Oral-practice 更是以抽籤的方式進行，讓每位同學都有機會展現自己的說話技巧，增加了課堂的趣味性。

此外，我們巧妙運用平板和互動遊戲，打破傳統教學的框架，讓學習變得更加生動有趣。同學們在遊戲中學習，樂此不疲地提升口說能力，猶如置身於一場英語的冒險旅程中。

這次的口說提升課程活動，不僅讓同學們的口說技巧有了顯著進步，更拉近了外師和本校老師之間的合作關係，為英語教學帶來了新的活力和可能性。！

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：英悅匯 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：鄭志勇教師、Salvador teacher ●評鑑日期：112年12月29日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



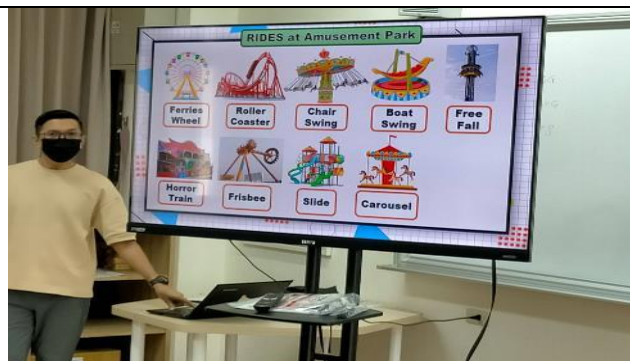
說明：自創教材搭配 Kahoot



說明：Salvador 設計遊戲 blooket



說明：使用平板遊戲中學習



說明：Salvador 設計相關 PPT



說明：教材搭配 blooket



說明：設計互動遊戲(Catch Ghost)

課程實踐省思與回饋

外師 Salvador 和我們本校老師攜手合作，為同學們設計一場活力課程！Salvador 以其獨特的教學風格，巧妙運用教材搭配 Wordwall，生動有趣的平板及互動遊戲，以及 Oral-practice 抽籤方式，可使同學口說能力提升。

為了激發同學間的競爭力，我們特別設計了 Group 分組計分活動，讓同學們在協作中互相鼓勵，競技中相互切磋，口說水準進步。更令人振奮的是，Salvador 結合自創教材與 Kahoot，以及精心製作的 PPT 和 blooket，使學習過程不僅具啟發性，更樂趣十足。這場獨特的口說能力活動不僅拉近了外師和本校老師的合作距離，更為同學們帶來了一場英語口說學習機會。在這個充滿創意的學習環境中，同學們不僅磨練了口說技巧，也培養了團隊協作的 ability。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：佳農家農 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃鈺凌教師 ●評鑑日期：112年12月27日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識校園植物果實及種子



說明：蒐集校園果實及種子



說明：各組蒐集校園果實及種子



說明：校園果實及種子清洗及整理



說明：校園果實及種子展示及認識



說明：分組討論植物發芽的條件及環境

課程實踐省思與回饋

老師事先學生在學校觀察並認識校園植物前，讓學生實地觀察並蒐集撿拾校園果實及種子蒐，在課堂上先介紹，並在課程上借用平板讓每人事先查詢比對校園植物資料。

在種子發芽學問大的單元課程中,先播放相關種子栽培方法的多媒體影片讓學生增強印象及知識。在課堂上教導學生從種子蒐集、篩選、清洗及浸泡每天換水維持一周左右；促進種子發芽的過程，發芽完成請同學帶回家進行照料，或直接種植在學校；也分組選擇種植的植物種子。安排同學輪流負責照顧植物的工作。透過合作學習，發展學生間共同執行與問題解決的能力。有些同學很有興趣繼續種植其他植物，也會詢問老師相關知識及技巧,自行培植其他植物種子幼苗生長，也學會實際應用的能力。

再讓學生認識植物器官並結合美感教育跨領域(家政)實際進行創作種子吊飾及鑰匙圈、綜合種子擺設或節日藤飾的DIY手作。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱： 酷閱讀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：黃麗君教師、Teacher Salvador Basco ●評鑑日期：112年12月29日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



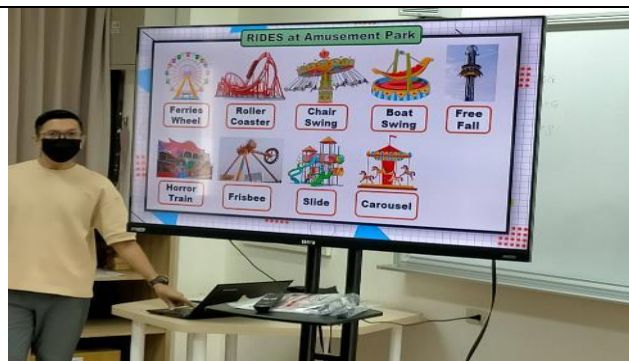
說明：自創教材搭配 Kahoot



說明：Salvador 設計遊戲 blookit



說明：使用平板遊戲中學習



說明：Salvador 設計相關 PPT



說明：教材搭配 blookit



說明：設計互動遊戲(Catch Ghost)

課程實踐省思與回饋

這學期和外師一起進行了許多有趣的課程，課堂上運用非常多的遊戲 app 來增進學生學習，例如: blookit、wordwall、quizlet 和 kahoot，尤其是 wordwall 中有很多不同遊戲，讓學生透過不同的遊戲模式，增進單字的熟稔度，課堂上不只是只有個人比賽也加入組別間的競賽，增加學生課堂參與度。

另外，這學期更嘗試讓學生拍攝一分鐘購物 MV，從一開始的台詞設計和安排角色就已經卡關，後來記英文台詞更讓學生崩潰，所以請學生利用課堂上已教過的句型來著手，經過指導，學生們也都順利地完成拍攝，當期末大家一起觀看各組成果時，從每個人臉上都可以看出：原來我也不錯耶!

至於 oral test，這學期加入 word card 口考，不僅可讓學生願意開口說，也可檢視課堂參與度，不過從中也發現有一些學生沒完成每節課單字卡，日積月累就越缺越多，所以下學期開始單字卡部分將改成每節下課前，老師檢查完才可下課。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：生命閱章 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：黃鈺凌教師 ●評鑑日期：112年12月27日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：植物生存策略次主題分組討論 1



說明：植物生存策略次主題分組討論 2



說明：植物生存策略-「生命現象」報告



說明：植物生存策略-「養分」報告



說明：植物生存策略-「危機」報告



說明：植物生存策略-「環境與作用」報告

課程實踐省思與回饋

以《未來少年》月刊,選取有關於生物類科的文章及知識研究記事及研究,結合學生在七年級所學相關知識融入真實生物文章。引起學生學習及探究的興趣。講解各組討論各種植物種子生存的策略,並分組編寫報告。各組選取主題描繪組織心智圖。經過幾次引導及修正熟悉撰寫方式也漸入佳境。也可結合生態環境保育影片欣賞分組討論並發表。讓學生從閱讀文章中學習關心自然環境及相關公共議題。將所習得的科學知識連結到自己所觀察到的自然現象。透過合作學習相關知識與解決問題的能力。藉此培養閱讀的好習慣也增進閱讀素養。

植物心智圖的描繪透過教材「未來少年」內容關於植物的生存及特性由學生透過結合多媒體平板小組討論,以文字和繪畫的方式紀錄下來並自行設計各組討論繪圖成果展現。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七、八年級
- 授課教師：外聘教師
- 評鑑日期：113年1月3日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		v		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：機電整合社



說明：舞蹈社



說明：木球社



說明：手工藝社



說明：熱音社



說明：藤球社

課程實踐省思與回饋

這學期雖然因為人數少，但是社團不減反增，小班制的社團反而讓教學更有品質與效率，新增了的機電整合社，特別的是由兩位老師共同授課指導，生科老師教導如何運用智高趣味機關組進行機構與結構的認識與應用，外籍老師 Salvador 將英文融入教學中，學生在社團課程中同時訓練聽力學習英文，氣氛相當溫馨融洽，收穫是雙倍呢！

手工藝社在校慶當天展示學習成果，尤其羊毛氈小物相當可愛療癒，配合聖誕樹的展示，讓作品更結合時節的氣氛呈現，很加分。

藤球社、木球社讓學生在訓練球技外，也訓練體能；熱音社則是當初學生選修社團的首選，在俊宇老師的指導下，今年校慶歌唱發表會也站上舞台表演，增添學生的自信。

舞蹈社以現代舞風結合客家風情，全國舞蹈縣賽中表現傑出，竹門簾的主題對於新新世代的孩子是很大的挑戰，但是在老師的不斷琢磨下也完成了挑戰。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：農業職群、餐旅職群 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：九年級 ● 授課教師：蔡韋芳教師、朱台英老師、林麗娟老師 ●評鑑日期：113年01月03日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蔬菜摘種教學



說明：佳冬蓮霧園及農會參訪



說明：食農教育成果(作物採收)



說明：口布折疊教學



說明：炒三鮮教學



說明：學生成品

課程實踐省思與回饋

農業職群

農業課程是環境教育也是飲食教育的一部分，這次有部分學生對於農業的學習心態，較散漫且不配合，使得在分組活動時，常有秩序行為問題。課程方面學生對於多肉植物盆栽的製作，給予滿意的回饋，因為盆栽設計可結合美感教育，學生有較多的創作空間，相對的，田間工作如除草、施肥、澆水因為較為辛苦，這段過程學生大多覺得沒有興趣，到作物收成時，學生才會產生成就感，課程安排直接摘採煮成有機蔬菜火鍋。

餐旅職群

這屆九年級學生，餐飲料理方面的學習力與記憶力很不錯，在中餐製作方面，各組都能有效率地掌握到學習重點，合力完成美味的餐點，往往都能提早在下課前製作並收拾完成；口布摺疊練習，男生的表現也不遜色，反而能將許多步驟記憶下來，在壓折的力道上也比較足夠。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 **【112-2 領域學習課程】**

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校 **【領域學習課程實施成效評鑑表】**

● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：國文科 ● 年級：全年級 ● 授課教師：龔倫維老師、曾啟峰老師、蘇怡菁老師 ● 評鑑日期：113年6月7日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		●		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		●		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		●		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過短劇演出，加深對文本的理解。



說明：透過短劇演出，加深對文本的理解。



說明：分組前了解課文題目



說明：學生口頭發表



說明：小組討論



說明：學生導讀課文

課程實踐省思與回饋

龔倫維老師：

1. 在設計分組討論、戲劇教學等多元學習方式時發現，學生配合度較前幾屆高出許多，相當踴躍參與課程設計與討論，但礙於現實考量，為避免耽誤太多課程時間，多元課程設計仍由教師主導居多，學生參與度仍有待提升。
2. 在實施多元教學過程中，需與學生約法三章：倘若在教學過程中出現秩序失控狀況，便回歸傳統講述教學。學生秩序明顯有所改善，但設計及實施多元教學仍需花費較多時間，會對課程進度造成不小壓力。
3. 多元教學實施成效分為學生參與及評量成果兩方面說明：學生參與部份成效頗佳，教室內不再有昏昏欲睡的孩子；評量成果方面，學生對課程的印象明顯更加深刻，紙筆測驗則受限於學生理解、記憶等各方面的基礎能力，測驗成績未見顯著提升。

曾啟峰老師：

1. 依據課程單元既定的教學目標，連結學生的新舊知識於課堂上表現出來。
2. 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。
3. 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時分組教學討論。
4. 程度比較趕不上的同學，對於問題討論會比較缺乏動機，老師只能設計針對這些同學的問題多加強。
5. 分組中較內向學生發言的機會比較少，除了不敢舉手發言之外，也害怕自己答錯，上課老師只能多鼓勵發言。部分課文的題目設計可以再淺顯一點，讓學習低落的學生可以有討論的動機。

蘇怡菁老師：

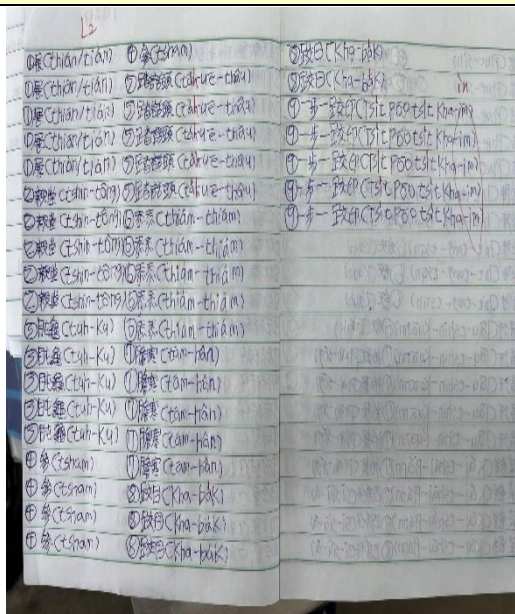
1. 持續提升加強學生的基礎語文能力。
2. 教材內容調整更為統整化，漸進落實語文素養能力。
3. 增加課堂討論，培養學生的表達能力。
4. 關注個別學習低落的學生，在課堂時間及時給予指導。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

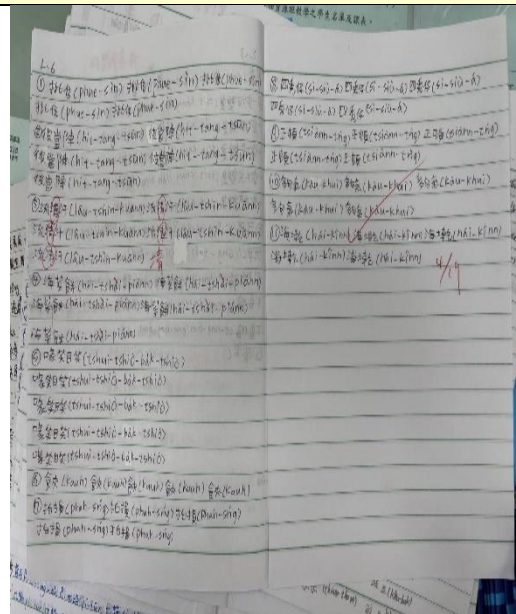
- 領域名稱：語文領域
- 任教科目：閩南語科
- 年級：七、八年級
- 授課教師：董芳均教師
- 評鑑日期：113年6月4日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：B2L2 漢字與台羅拼音



說明：B2L6 漢字與台羅拼音



說明：華台語詞彙-顛倒詞



說明：端午節相關詞彙介紹

課程實踐省思與回饋

兼顧不同程度的學生，課程中透過學生拼音練習讓其熟悉台語詞彙，透過書寫漢字和台羅拼音加強台語書寫的能力，藉由課程網路相關資源介紹以及節日讓學生擴充台語詞彙以及對於生活中詞彙的認識。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 任教科目：客語科
- 年級：七年級
- 授課教師：戴心屏教師
- 評鑑日期：113年6月14日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：701-平時課堂多元評量



說明：701-期末紙筆測驗



說明：702-平時課堂多元評量



說明：702-期末紙筆測驗

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

國一兩個班各自的學生程度差異較大，所以在教學上必須調整難易度，對程度好的學生會較嚴苛要求發音，程度較弱的學生則鼓勵其多練習、不要害怕開口說客語。另外，避免過多的講述式教學，所以教師教完課文、詞彙後，會補充與課文相關的時事案例，並播放客語短片讓學生欣賞，平時亦會用活動與遊戲方式檢視學生學習成效。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言
- 任教科目：客語
- 年級：八年級
- 授課教師：李煥元老師(客語)
- 評鑑日期：113年5月31日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：練習客語朗讀測驗第三篇



說明：觀看客家新聞雜誌報導(一)



說明：練習國中客語朗讀稿第三篇



說明：觀看客家新聞雜誌報導(二)



說明：練習客語朗讀測驗第六篇



說明：練習國中客語朗讀稿第一篇

課程實踐省思與回饋

這學期因為有語文競賽，所以主要以國中客語朗讀稿(四縣腔)為主，讓學生練習認識客語字以及發音，以利提高通過客語中級、中高級認證通過率。經過一個學期的練習，學生普遍識字率提高，發音也越來越準確，老師覺得很感動。偶而也會讓學生觀看客家新聞雜誌，提升學生客語聽力能力，了解更多客家各地新聞。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【**領域學習**】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：全年級
- 授課教師：鄭志勇教師、黃麗君老師
- 評鑑日期：113年6月7日
- 任教科目：英語科

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1 人	1 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 人	1 人		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2 人			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2 人			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2 人			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 人	1 人		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2 人		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



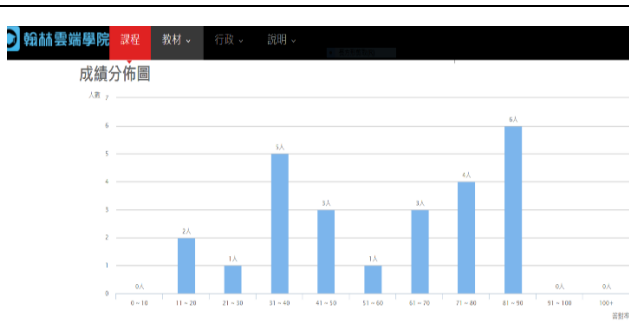
說明：電子書教學-多媒體教學



說明：電子書教學與智慧白板使用



說明：翰林雲端題庫教材-數據分析



說明：翰林雲端題庫教材-成績分析



說明：掃描 QR CODE 學單字



說明：利用單字造句

課程實踐省思與回饋

志勇師：

智慧白板與康軒電子書的結合，透過多媒體教學增強視聽效果，激發學生學習興趣和專注力。翰林雲端題庫提供影片和測驗，成為優秀的線上學習資源，促進學生自主練習。利用「生生有平板」，教師可即時分析學生錯誤率，進行統計分析，提升教學效果。

麗君師：

(1)本學期主要以電子白板搭配出版商電子書教學，影音效果佳，還有不少延伸的補充教材，不僅使用上簡捷又便利，更能掌握教學節奏，還能提高學生學習的興趣。

(2)因數位學習計畫本學年得購置翰林雲端學院，內容豐富多元，還利於老師掌握教學進度，還有助於檢視老師及學生的學習狀況，讓學生不用再受限於時空，也能自主學習。

(3)除了搭配數位產品進行教學，還搭配節慶活動進行教學，例如：Easter 滾蛋活動，利用不同工具滾蛋到達終點後回答英文問題，另一個是製作龍舟，因時間不足只能製作，下次可嘗試舉辦龍舟比賽，增加趣味。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第二學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 任教科目：數學科
- 年級：八年級
- 授課教師：林世祥師 曾文山師 董芳均師
- 評鑑日期：113年5月

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	■			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	■			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		■		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			■	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		■		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	■			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			■	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			■	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	■			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		■		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			■	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大角對大邊的實際操作



說明：完全平方數的測試



說明：認識一元一次不等式 01



說明：認識一元一次不等式 02



說明：八年級尺規作圖實作



說明：使用數位教材授課

課程實踐省思與回饋

林世祥師

1. 課程的內容比較生硬, 透過實際操作會增加學生的學習意願與實際的了解.
2. 類似桌遊的遊戲可讓學生於活動中對課程的內容更加深印象
3. 讓學生上台練習, 並將其所做的內容說明, 讓學生更能明白課程的主題, 並練習上台的勇氣與台風

曾文山師

利用電子書簡短動畫引起動機並回溯過去學習經驗來認識不等式, 列舉國道限速標誌, 讓同學討論其意義所在, 探討如何不違規行駛國道, 理解運用不等式來列式, 並於課中同學互相討論所學。

教師能融會貫通並以創新思維呈現教學內容(創新), 營造快樂學習環境及氛圍(樂學), 教學進度需要衡量能在課堂上讓目標學生就可以達成學習目標, 實施異質性學習分組, 在配合小組競賽, 每位學生都能積極投入學習, 增加學習信心, 進而可以1對1協助其他學習弱勢學生(共好)。讓學生每天都能進步一點, 增加學習動力(活力)。

董芳均師

段考時間緊湊, 加上七年級課程內容單元不易分割, 因此無法有充足的時間幫學生複習, 希望學校未來在安排評量時間能考慮各期間的時間分配。在自我精進方面, 目前跨領域進修閩南語第二專長, 同時會持續關注相關研習資訊, 以期自我成長。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 任教科目：生物、理化、地球科學
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：黃鈺凌老師(生物)、吳佳玲老師(理化、地球科學)、
朱曼華老師(理化、地球科學)
- 評鑑日期：113年5月17日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重製	3			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1	2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		3		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	2		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		3		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：7 年級校園植物觀察(羅漢松雄毬果)



說明：7 年級校園植物觀察(鳳凰木)



說明：7 年級植物花果實種子的觀察 1



說明：7 年級開花植物花構造的觀察 2



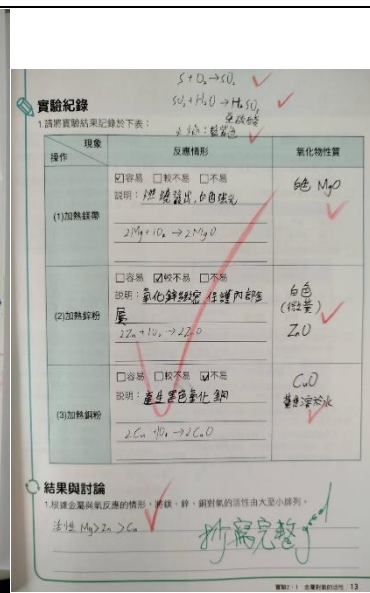
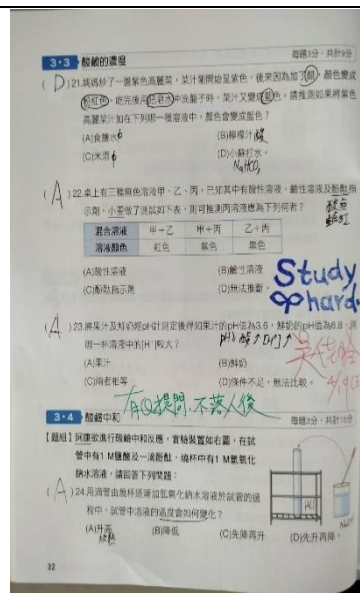
說明：8-2 操作《溫度影響反應速率實驗》



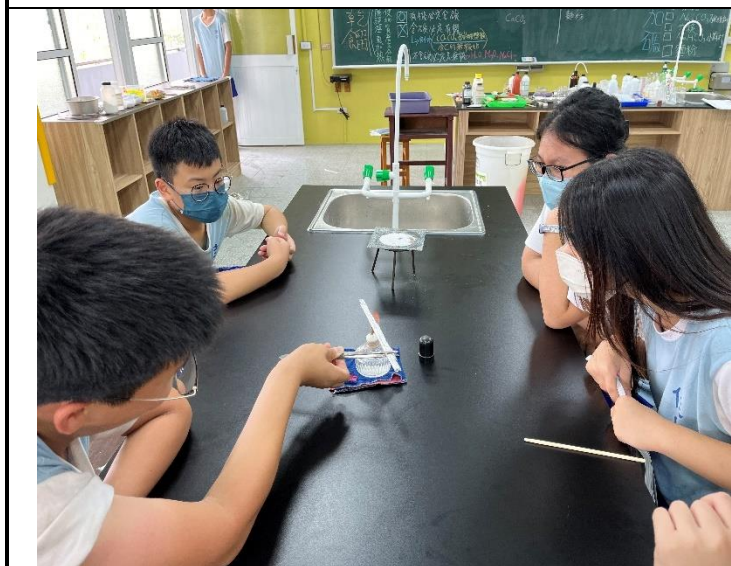
說明：8-2 承恩操作離子拼圖，並寫出解離反應式



說明：9-2 數位自主學習/翰林學院派卷(片)



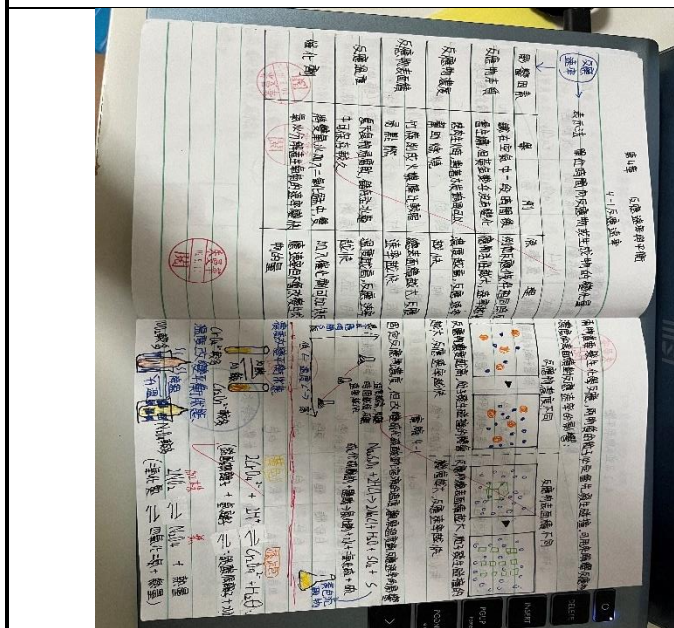
說明：自然習作實驗記錄和習題練習(佳玲師)



說明：8-1 同學操作乾餾實驗



說明：8-1 同學上台書寫化學解離式



說明：學生抄寫小藍本作為課程複習



說明：9 年級會考後，播放【工作細胞】複習生物

黃鈺凌老師：

學習態度有較進步，上課多能專心聽講；也按照老師進度書寫補充重點及劃重要關鍵字，少數同學能有分心不專注的情形。積極度能需加強。加派題目作業練習，讓學生課後自己複習時間再多加強。

下冊範圍課程內容較多，也是會考之重點，要背的內容及重點頗多，學生若有認真分類背誦則不難得分，也已增加結合生活經驗之閱讀素養的題型。高分組距也在預料範圍，但若不認真背誦則分數明顯低下。可增加派卷要求學生能被動複習，加強印象以求進步。設立進步獎，鼓勵學生和自己比較力求日有進步爭取榮譽及獎賞。也使用多元評量鼓勵學生積極學習態度及用心書寫作業及習題爭取加分。

吳佳玲老師：

【八年級部分】下學期 8-2 持續搭配翰林雲端學院，進行線上派片欣賞/派卷練習，希望培養學生自主學習能力，但是對大部生學生對完答案沒有習慣去看題目解析，對學業成績提升幫助不大。該班級學生比較活潑，能夠按時繳交作業，少數幾位同學上課專注力不足(趴著)。這個學期進行了質量守恒、氧化還原、酸與鹼、酸鹼中和、乾餾…等實驗，希望透過實驗操作，提高學習興趣，操作重要實驗更有印象(會考命題都有實驗題)，鼓勵同學積極討論與提問。

【九年級部分】下學期 9-2 持續搭配翰林雲端學院，該班級學生上課秩序大致良好，能夠按時繳交作業，但是多數學生程度不好，理解力(磁學更抽象)和學習態度不夠積極/很少提問(能抄能寫，就是回家不認真看書)，教師針對課本和習作題目加強練習，目標是複習考/會考能夠明顯減C。

【自我成長規劃】

1. 保持與校內朱曼華老師(不定時進行)針對(八九年級)教學內容進行對話。
2. 5/2(四)參加在東港高中舉辦的《素養導向之教學與評量—電路教學策略研習》，由林建明講師介紹了：映光畫卡片，磁吸電路盒+串並聯，電解質溶液檢測卡…等。
3. 在校參加「斜槓二專共備共學社群」，4/18(四)下午 5+0 與其他夥伴分享第二專長(童軍歌曲教唱)。
4. 規劃利用暑假繼續參加自然科學相關研習活動。

朱曼華老師

由於第一次教 8 年級自然，感謝佳玲老師無私提供相當多教材，以及與我共同備課，協助我能更快上手 8 年級的課程。另外，8 年級的課程多為化學課程，有相當多的課本實驗，如果時間允許，會帶同學做實驗，並且於課前播放實驗影片，做為實驗前的預習。

為讓同學在課堂上更專注，會搭配媒體影片外，課程講解也會說明更多的實例以及想像畫面，連結同學生活經驗。評量部份，與上學期相同，讓同學抄寫小藍本作為課程複習，題目練習除了習作習題外，也將翰林雲端學院派卷當作平時作業，作平時成績的一部份。

9 年級的課程，理化主要為電磁學課程，內容較為抽象，需搭配多媒體影片講解，而地科的部分，由於國一地理課學習過，同學能較快理解課程內容，也搭配氣象署製作的教學小短片，讓同學了解大氣變化。

課程推進結束後，使用中山國中何憶婷老師提供歷年會考考古題，整理答對率五成以上考題講義，進行複習，除了複習外，也希望能夠提升學生面對會考的自信心。會考後，還是希望同學覺得自然有趣、生活化，播放【工作細胞】動畫，除了希望提升學生對於生物的興趣及認識，更希望能夠幫助未來在高中念書的同學，持續學習，也可做為銜接教材。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 任教科目：地理科、歷史科、公民科
- 年級：七八九年級
- 授課教師：鄭培芬(地理)、戴心屏(歷公)
- 評鑑日期：113年5月24日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		1 人	1 人	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 人	1 人		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 人	1 人		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2 人		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		1 人	1 人	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2 人		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2 人		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國二地理－印度種姓制度



說明：國二地理－印度種姓制度



說明：國一公民-結合課外讀物推動法治教育



說明：國二公民-小組閱讀、討論刑法案例



說明：國一歷史-牡丹社事件 150 周年講座



說明：國一歷史-牡丹社事件 150 周年講座

課程實踐省思與回饋

地理：藉由當地民情影片讓學生更能理解種姓制度對印度的影響，希望理解不同國家制度對國家人民影響，及更能同理世界上不一樣的人。【種姓制度貫穿印度社會生活，不論是姓氏、家鄉、婚姻、飲食及宗教習俗，不同種姓之間都有嚴格區分，過往執政者旨在藉種姓制度鞏固政權，維持社會秩序。印度獨立後憲法規定，任何人不得因種姓受到歧視，亦明文廢除「不可接觸制」。種姓制度雖被法律廢除，但對印度社會仍有巨大影響，高種姓與低種姓群體的社會地位、收入水平、受教育程度都差距明顯，賤民群體依然備受歧視。】

歷史：這學期配合牡丹社事件 150 周年，安排屏科大講師來為國一學生進行講座，並以戲劇作品「斯卡羅」延伸介紹「羅妹號事件」；八年級為中國史，中華民國與中華人民共和國的建國歷史為重點內容，適逢今年中華民國總統大選以及 520 就職典禮，藉此拿時事新聞讓學生討論與反思台海兩岸關係的轉變。

公民：這學期配合人權博物館推廣的昨日招待所教具箱，將白色恐怖帶入課堂，透過廣播劇的方式，讓學生詮釋主角的遭遇、心境，並讓學生分組討論如果是當時受難者或其家屬，會有甚麼反抗或行動。搭配該議題介紹兩部影視作品一流麻溝十五號、返校，皆是以真實歷史事件改編的作品，讓學生能更切身感受當時時代人的恐懼與無奈。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 任教科目：健康教育、體育
- 年級：九年級
- 授課教師：李煥元老師(體育)
- 評鑑日期：113年5月27日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2 人			
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習	2 人			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1 人	1 人		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2 人			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2 人			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2 人			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 人	1 人		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2 人			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2 人			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2 人			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2 人			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排球-低手對打練習



說明：排球-低手對打練習



說明：體適能-坐姿體前彎



說明：排球-發球練習



說明：體適能-立定跳遠



說明：體適能-800&1600 公尺

課程實踐省思與回饋

體育：

煥元師：為了這學期的班際排球比賽，大家都認真在練習排球基本動作，像是低手對打跟發球，經過這學期的苦練，大家都進步很多，也提升大家對排球的興趣，下課之後都會主動去練習

力元師：這學期除了基本的體適能測驗外，還有班際排球比賽，體適能部分安排前測、後測，讓學生知道上了一個學期體育課之後，體能到底是進步還是退步。基本上，超過 70%學生成績都是有所進步的。

健康教育：

力元師：九年級在講壓力調適，要如何去疏解學生面對會考、家人、同學的壓力，這個部分對他們來說，是相當重要的事情。雖然會考不考健康教育，但是這們課程還是相當重要的一門課。

煥元師：這學期七年級在講菸酒檳榔成癮物質，八年級在強調健康體位、校園及交通安全，學生上課反應熱烈，互動很好。學生們清楚知道這些東西在他們這個年紀是絕對不能碰的，也希望他們不要在這個年紀就染上這個壞習慣。在健康體位部分，學生清楚知道，要維持好的生活習慣跟健康的體態是很重要的事情；另外校園及交通安全是重中之重，也跟同學分享了許多實際案例跟要注意的地方。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 任教科目：視覺、表演、音樂
- 年級：七~九年級
- 授課教師：李映萱、盧禕伶教師
- 評鑑日期：113年6月3日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		2 人		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		2 人		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2 人			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2 人			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2 人			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2 人			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2 人		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2 人		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：八年級視覺-環保藝術創作



說明：九年級視覺-創意拼貼



說明：七年級表演-臉部彩繪



說明：八年級表演-健康促進廣告



說明：指導 802 學生英文歌曲演唱參與比賽及校外表演



說明：指導 802 學生英文歌曲演唱參與比賽及校外表演



說明：分組音樂報告



說明：於電腦教室找資料製作簡報

視覺：八年級主題為環保創作，透過小組合作，學生觀察生活中可利用的環保素材來進行大型的作品創作，從一開始的構思就很大膽，沒想到學生經由反覆討論與嘗試，最後都能完成和起初的草圖相差不遠的作品，創意滿點。九年級則是讓學生結合 1-2 樣生活小品和彩繪，完成 2 張淺立體的作品，這部分對大部分同學來說算是蠻有新鮮感，作品可能不精緻，但是著重的是素材的創意，但對少部分的同學就比較難，往往要多討論才能有動筆的勇氣，授課教師在這部分的個別引導要再多費心思。

表演：延續上學期尚未完成的健康促進廣告拍攝，八年級在這學期終於完成了，在課堂中播放給學生觀看並檢討，學生反應非常熱絡，看到同學和自己的影片，整堂課笑聲不斷，經歷長時間的籌備與拍攝，總算有不錯的成果，但是因為是第一次拍攝影片，學生在影片的長度上掌握不一，少部分的組別長度不足，所以下次授課教師在影片的規則上要再明確規定。

音樂

1. 七年級：七年級以直笛進階樂曲學習為主，搭配樂器介紹，兩個班進展順利，除了有幾位資源班的孩子，學習相當困難，已替他們調整評量的方式。因為要進行表藝的觀課，有讓兩班到舞蹈教室進行課程，701 的女同學對音樂的敏銳度高，也能肢體放鬆沉澱思考、進行創作，表現非常棒，兩班的男生都比較放不開，也比較不協調，但男生的一些突發的創意點子都很不錯。

2. 八年級：801 這學期在音樂報告的製作方面進行順利，但是報告完給予紙筆測驗，發現有一半學生表現不佳，人名與樂曲與事蹟，湊不起來，歌曲的部分也已經循環撥放好幾次，卻還是遺忘的很迅速，很會抄寫筆記，卻難以思考與判斷，這是學生目前的一大問題。802 這學期被英文歌曲的比賽和表演耽誤了 2/3 的課程，以至於目前難以在學期末完成音樂家的報告，但 802 學生對於音樂的感知能力較強，他們對於古典音樂還是願意投入與仔細聆聽的，希望能在期末之前把進度追上。

3. 九年級：九年級課程先介紹了要練習技巧更難的樂曲《千本櫻》，所以也將日本的樂器、特色的曲風以及虛擬歌手的世界等讓同學們了解，這屆九年級一直都是學習動能很強的，上課很主動提問與老師討論，後半段以爵士樂為主，介紹爵士樂的歷史脈絡等，再搭配爵士音樂電影 LaLaLand。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 任教科目：輔導科、童軍科、家政科 ● 年級：7、8、9 年級 ● 授課教師：黃鈺凌、吳佳玲、鄭培芬、黃淑凌、戴心屏教師 ● 評鑑日期：113 年 6 月 3 日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		5		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1	3	1	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1	4		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		3	2	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2	2	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2	3		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	4		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	2	2	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2	3		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		5		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	3	1	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	3	1	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：701 輔導-學生登入「技職大玩 job」網站



說明：702「蜥蜴拼圖」，進行分組合作學習



說明：801 海鮮月亮蝦餅製作



說明：802 黑桃小隊完成合作拼圖



說明：901 同學上台分享/介紹「自然名」



說明：902 輔導-綜合高中宣導

課程實踐省思與回饋

※童軍課：吳佳玲 老師

學期初各班級先進行童軍小隊分組(小隊名稱:黑桃/紅心/方塊/梅花, 野鴿/杜鵑/啄木鳥), 以課本教材內容課程教學為主, 搭配其他主題穿插進行, 如下:

	七年級	八年級	九年級
版本	翰林	南一	康軒
課程內容	主題三: LOVE 服務 主題四: 結「火」「童」行	單元一: 野外探險不冒險 單元二: 野地生存絕技 單元三: 野外求生看過來	主題一: 永續環境 We Do 主題二: 青春樂休閒
其他補充/活動	身體密碼、自然名、觀察技能、城鎮中的鳥類、溯溪安全、童軍歌曲教唱、合作迷你拼圖...		

今年上全校的童軍課程, 需要多更多花時間備課/自編修改教學 PPT/繩結練習/準備教具...等, 持續精進童軍第二專長教學, 讓學生學習童軍知識和技能(做中學習/抄寫小藍本筆記重點/小組分組討論與合作)。

下個學年度, 希望(七升八年級)能夠介紹中級繩結, 有時間能夠教導學生製作繩結提袋(非常實用), 設計安排更多有趣的活動, 提高學生的學習動機和參與度。

※家政課：黃鈺凌 老師

家政：9 年級手提袋的製作

9 年級學生從了解布料的類別、第一次挑選、上網選購及版型設計；接著裁剪布料及縫製組合，讓他們了解市售商品的製作過程及至完成的各項工序，成品來之不易。對於過程中的各項工法多跟著老師交代的步驟逐一認真專注的完成，也多期待在畢業前完成的第一個作品，認真及細心的態度值得讚許。

家政：8 年級點心的製作

點心的製作，是學生的最愛，這次教導學生從食材的挑選，配料及各項食材的刀工及切法，衛生的注意事項，烹調過程的注意事項。學生多能做到。也做成美味成功的點心並分享給師長或他人或家人。吃得開心又滿足，更期待下一次的課程。

※輔導活動課：鄭培芬 老師

九年級-屏東縣內尚有屏北高中是綜合高中學制，針對綜合高中作宣導【綜合高中指同時設置學術學程和專門學程，藉試探、輔導歷程，輔導學生自由選課，提供學生專精學術導向課程(普通高中課程)或專門導向課程(類同職業學校課程)或兼跨兩種課程的機會，以達成適性發展目標的高級中等學校】

※輔導活動課：黃淑凌 老師

輔導活動課程 7 年級著重分組合作學習，8 年級著重測驗實施，9 年級著重志願選填，每個年級課程實施的重點不一樣，都需要再融入議題：如性平、生涯、家庭、霸凌...等，使輔導活動課程更加豐富與貼入學生生活經驗。

※輔導活動課、家政課：鄭心屏 老師

輔導：本學期課程重點帶學生認識各行業，並探索自己的個性與興趣，讓學生思考自己的特質適合往哪一個職群努力，使其對未來職業有最基本的想法。

家政：本學期課程重點為飲食探索與家庭互動。飲食部分讓學生學會看瓶裝飲料的熱量與檢視自己平常的飲食習慣；家庭關係則以公視實境節目「換個爸媽過幾天」切入，讓學生反思自己在家與家人的溝通、衝突互動模式。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 任教科目：資訊科技科 ● 年級：七-九年級 ● 授課教師：呂欣蕙教師 ● 評鑑日期：112年05月25日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	10	透過異質性分組，提升組內學習效果。	V			
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	12	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	13	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

自 小狗散步遊戲

呂欣蕙 • 2月17日 (上次編輯時間：下午2:39)

100 分

[課本範例基本款 B]

$B \Rightarrow A \Rightarrow A' \Rightarrow A$

(1)不同背景及三個不同角色

(2)音樂有改變

(3)角色間有互動(有劇情)

(4)其他

小狗散步遊戲

15

3

已提交

0 0 0 0

全部

4 個附件

已提交

4 個附件

已提交

3 個附件

已提交

4 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交

0 個附件

已提交



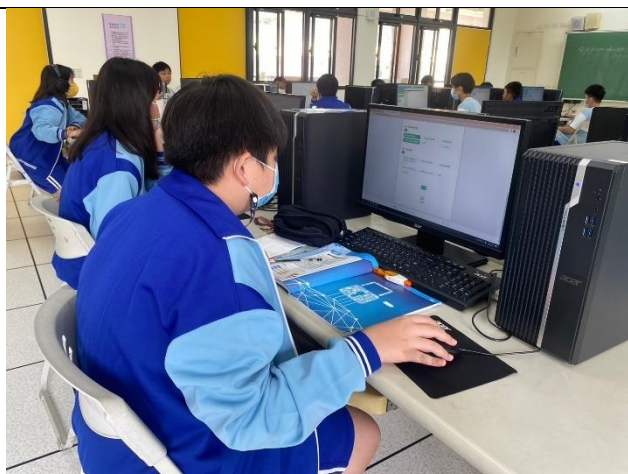
說明：團隊合作，執行任務與學習更順暢。

說明：Scratch 任務-小狗散步遊戲評分標準與繳交

校區	組別	影片連結	影片位置	分數	成員
701	一	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	1738	林建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
701	一	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	2721	林建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
701	二	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3226	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
701	三	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	1104	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
702	一	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	2100	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
702	二	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	0732	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
702	三	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3708	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
801	一	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3700	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
801	二	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	0720	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
801	三	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	1121	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
801	四	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3704	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
801	五	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3702	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
801	六	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	0745	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
802	一	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3715	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
802	二	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	2114	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
802	三	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3700	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
802	四	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3753	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
802	五	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	0304	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
802	六	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	3701	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
802	七	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	0727	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
901	一	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	2190	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠
901	二	https://drive.google.com/file/d/1PNUd7EAWHegFv8gAeQm_u8u8Cq/view?usp=sharing	Scratch 影片	1154	陳建宏、陳建宏、王立誠、王立誠

說明：112 學年母親節影片製作

說明：Classroom 更新每周課程進度與繳交作業



說明：進行 TASAL 評量測驗



說明：性平小學堂_寓教於樂

【七、八年級 Scratcht 程式】

1. 翰林(七年級小狗散步及八年級畫平行排列的正方形)的專題重點較為聚焦，學生能針對學習主軸自行添加或變化，因此每個人的專題都具有趣性與創意性。
2. 每個專題製作結束，我會依序投影分享學生的作品，達到正向循環自學與創作氣氛。
3. 實作評量的分級標準讓學生可以評估目前作業的等第，並決定個人專題目標，我也很好評分。
4. 可以搭配 fablab-NKNU5016B 智慧數控教具模組，讓實體與程式結合，添增看的見的學習成就與實務性。

【九年級影片製作】

5. 運用 2-5 人為一組的團隊合作製作母親節/畢業影片，本次專題讓學生增加了分鏡表、照片影片剪輯等軟體技能，但因第一次自編教材教學較沒有經驗花費時間相當久，下次如有影片製作的專題將會加入專案時程表，自行規劃與記錄每周的進度，掌控各組進度並協助解決瓶頸；另外會聚焦幾支影片、收斂影片的形式讓同學先模仿優秀的作品。
6. 因為影片剪輯關係，這次課程沒有上到 PYTHON 程式編寫及 FABLAB 機電整合相當可惜，因為上一屆有少數一兩位同學因課程而激發程式編寫的興趣，畢業後仍自主進修，下次會再掌控好各專題的時間。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 任教科目：生活科技科
- 年級：七-九年級
- 授課教師：呂欣蕙教師
- 評鑑日期：113年5月16日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：七年級-搭配平板書架製作



說明：七年級-書架設計與製作



說明：學生自主學習製作作品



說明：八年級- LED 加油版成品



說明：八年級- LED 加油版-電烙鐵操作





說明：九年級-LED 壓克力燈設計與實作。



說明：九年級-LED 燈，雷切壓克力設計與實作。

課程實踐省思與回饋

【七年級_手工具操作、機構與結構】及【八年級_機具操作、能源與動力】

7. 我先做範本讓學生有參考架構使學生更明確目標，也能自行參考突破盲點。
8. 八年級學生的進度差異性過大，製作學習單(將製作步驟條列化)，搭配課程講解讓學生能清楚本周進度，亦能自行評估作品完成度。
9. 未來可以採用標準化測驗或診斷性評量評測學生在各單元知識層面。
10. 每一堂課前都還是要花幾分鐘的時間去建立安全意識，提醒學生在操作機具的謹慎和專注，工具、材料放置可以標示清楚方便學生領取。

【九年級_機電整合】

1. 配電盤的電路教具已製作完成，未來能讓學生模擬學習日常生活室內配電。
2. 該學期已教授雷切設計圖的繪製與實作，課程原定 2 節課實際執行 5 節課，可以製作操作講義及問題 Q&A 讓學生複習參閱。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【112-2 特殊教育學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：特教領域 ● 任教科目：數學科 ● 年級：七年級 ● 授課教師：曾椿茗教師 ● 評鑑日期：113年6月7日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電子書教學。



說明：自編教材教學。



說明：搭配計算機課程。



說明：課間形成性評量。



說明：月曆實用課程。



說明：整理學習資料。

課程實踐省思與回饋

1. 經過上學期的教學，已大致了解這組智類學生的數學程度，計算上速度不快、乘除法要設計在九九乘法表可搜尋到的數字內、加減法兩位數以內……等等，講解速度要放慢多加重複幾次，大範圍內容要分解成好幾個小範圍來分段教學，需給予多些時間來思考和練習。
2. 小組教學組內亦有差異，有的九九乘法和加減計算雖然正確率高、對於數學定義、原則或抽象名詞的理解能力卻難以理解；有的可以聽懂抽象概念卻在計算上容易出錯；有的是難理解抽象概念加上計算上也容易算錯；著實讓數學課的挑戰增加許多。
3. 雖然自編教材已依照特教課程調整原則簡化、減量和分解過，也經過不斷且重複的練習相同的單元，回家作業學生也能認真作答，能力越弱者卻有著最認真的學習態度，唯內容實在太過艱深，難以融會貫通有良好的學習成效。
4. 智類學生學習國中數學時不只須考量到加減乘除四則運算能力，另須具備重要的理解、邏輯推理能力才能學好，而這也是他們最弱的部分；慶幸的是這組學生學習態度大致良好，交代作業也能認真如期完成，即便無法形成長期記憶，也能在每節課重複練習舊知識下加點新知識，一點一點學習進步中。
5. 未來課程仍會考量學生能力和需求，並經過設計自編教材來教導他們，期許他們不放棄繼續學習，即使速度慢卻因為有持續努力著，所以仍會有所進步的！

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【領域學習】課程實施成效評鑑表】

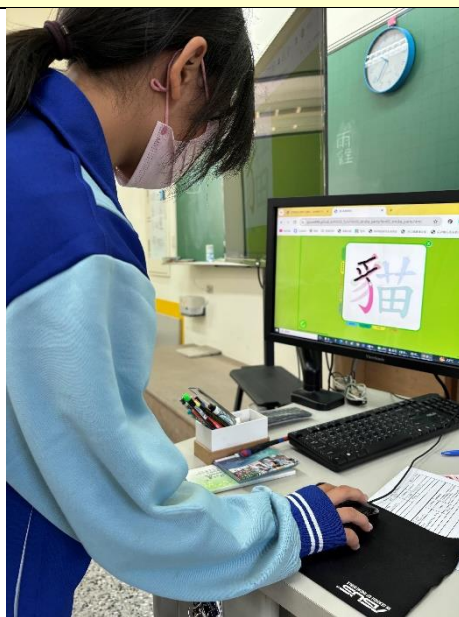
- 領域名稱：特教領域
- 任教科目：國文科
- 年級：七年級
- 授課教師：江宜珍教師
- 評鑑日期：113年5月10日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生使用 iPad 練習書寫筆順



說明：學生使用滑鼠練習書寫筆順



說明：學生使用手寫板練習書寫筆順



說明：學生順利書寫出正確筆順

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思方面，特殊教育學生的障礙程度不同，有的表述能力弱、有的書寫困難、有的內在思考力弱，因此，每個學生都需要不同程度的支援。在重新思索課程設計與教學策略，教師採用數位媒體素材之策進方案。數位媒體素材之能幫助學生了解漢字的書寫規則和結構，運用數位教學工具於課堂教學。教師先播放一次字的筆畫，再用滑鼠、手寫板、平板上依照提示練習筆畫，因為「雄－筆順練習」有視覺、顏色與聲音的提示與回饋，學生能持續專注寫完生字，再加上教學後馬上練習結構化的課程，正確筆順逐漸成為學生自動化的過程，此外在數位工具的拿取收納的過程，也能達到自律規矩的結構教學環境。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：學習策略
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☒特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七九年級
- 授課教師：江宜珍教師 ●評鑑日期：113年4月8日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標			✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：察覺規劃時間的意義與重要性

說明：分析自己擬定的讀書計畫目標

課程實踐省思與回饋

針對整體課程實踐之省思，本學習策略課程的目的在於讓學生融入學習功能輕微缺損之特殊需求中的學習策略指標，搭配學生升上國中後，對於未知數的理解與應用是在數學上常感到學習困難的單元。透過搭配素養導向題型及針對不同數學學習障礙之解題策略，期望能以多元的學習策略提升學生在未知數領域的學習成效。教師預期學生能依據學生能力採用視覺提示、口訣記憶、步驟分解等方式融入數學課程教學。在課程實施歷程中，提供學生相關之教學資源、教具、器材來充實課程內容，藉此培養學生帶著走之能力，讓學生能在學習後，獨立完成並習得目標能力。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 **【112-2 彈性學習課程】**

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校 **【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

- 彈性課程名稱：讀寫有辦法
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：朱曼華教師 ●評鑑日期：113年6月5日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

六何法

人 Who 地 Where 原因 Why
時 When 事 What 過程 How

香港航空界人士昨天在香港國際機場發起抗議行動，他們身穿黑衣，並發表聯合聲明，譴責港府未能回應民間五大訴求，包括撤回《逃犯條例》、調查警察濫權問題，以及解散立法會，實行普選等。
抗議人士也準備多國語言的傳單，向往返旅客說明香港發生的事，盼國際更加關注香港情勢。

文本	資料來源	符合評鑑項目 (請填寫A~L代號)	評估 資料是否可用
全球暖化	維基百科	D,F,G,H,I,J,K,L	☒ 可用 ☐ 不可用
全球暖化的證據	交通部中央氣象組	D,F,H,I,J,K,L	☒ 可用 ☐ 不可用
暖化的科學	科技大觀園	A,B,D,F,H,I,J,K,L	☒ 可用 ☐ 不可用
全球暖化，我們實際能為地球做什麼	AUTOCLEAN	D,F,H,I,J,K,L	☐ 可用 ☒ 不可用

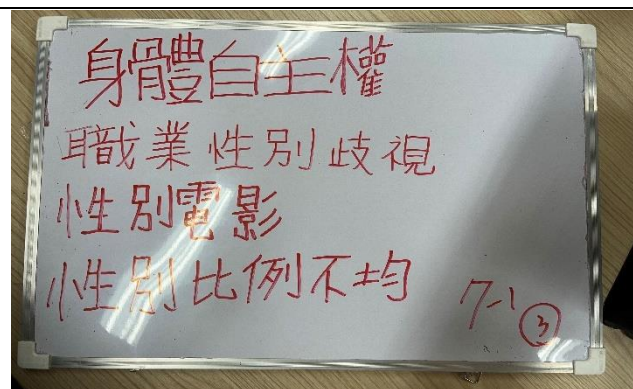
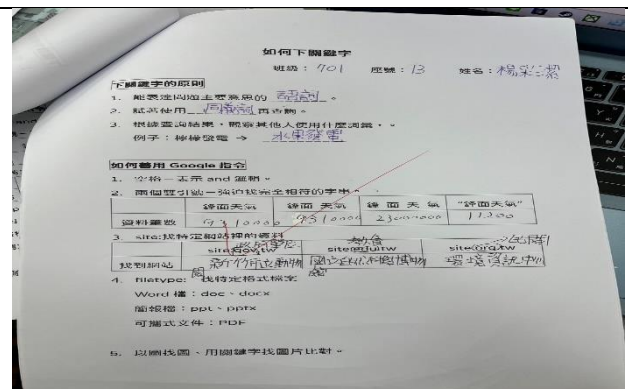
說明：學生使用 loilonote 繳交六何法畫摘要課程作業

說明：學生使用 loilonote 繳交資料評估課程作業



說明：學生使用 loilonote 完成作業

說明：學生使用 padlet 進行分組討論



說明：學生運用平板學習如何下達關鍵字，並記錄在學習單上

說明：學生運用線上文本找尋有興趣的主題，並記錄下來

課程實踐省思與回饋

本學期的課程主軸安排，以認識傳播媒體為主，安排了認識報導架構、網路資料判讀、如何下關鍵字、議題討論等課程，並且使用縣府購置 loilonote 教學軟體、Padlet 作為線上評量平台，能即時回饋。學生除了透過報紙內容，學習六何法如何抓摘要，連結閱讀策略，另外也使用平板作為載具，請同學練習如何下達關鍵字，以及要如何正確地評估、判斷訊息；並希望期末學生能利用學期中教學的知能進行應用，並製作議題簡報。

在議題討論課程時，原本希望學生能透過分組決定出主題，然而學生的主題還是過於發散，造成課程進度延誤，沒掌握好教學進度。於圖推研習時，有學習到六何法提問，先由老師提供大主題，讓學生針對大主題，擬定小子題。由於課程延誤壓縮，如學期末上有時間，希望能安排同學上台分享書籍。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：讀繪讀會
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：鄭志勇教師、Salvador teacher ●評鑑日期：113年6月7日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效				
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



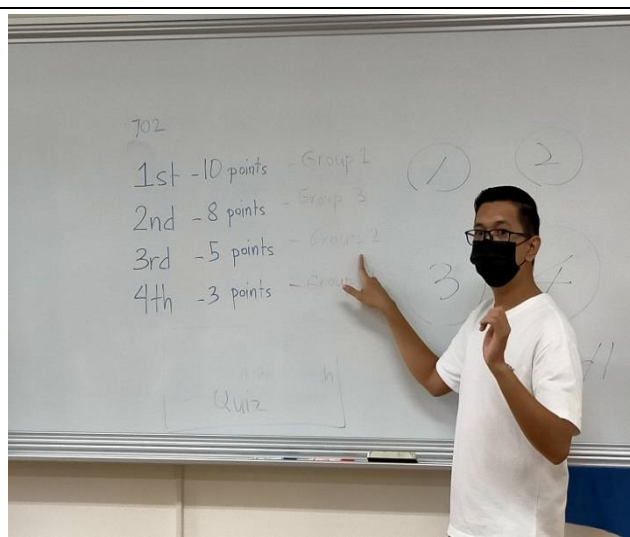
說明：各組上台分享“地方”和“介係詞”造句



說明：Salvador 設計教材，同學上台分享



說明：大風吹(台下問)(中間同學回答)



說明：Group(分組)計分提升同學競爭力



說明：自創作品，同學上台分享英文造句



說明：大風吹(台下問)(中間同學回答)

課程實踐省思與回饋

為提升本校學生的英語口說能力，我們特別邀請了外師 Salvador 與本校教師攜手合作，為同學們設計了一場別開生面的口說活動。Salvador 以其獨特的教學風格，打造了一系列精彩的 PPT，激發同學們對英語的熱情。教材搭配了生動有趣的自創畫圖，讓學習充滿活力。

在活動中，我們設計了多個有趣的小主題。例如，讓各組同學畫出不同的建築物，並結合介係詞來造句。在上台分享的過程中，同學們不僅學習了如何運用“地方”和“介係詞”來造句，更增強了他們的自信心和表達能力。這樣的互動不僅增強了學習效果，還促進了同學間的合作和交流。

此外，我們還設計了大風吹遊戲，打破傳統教學的框架。在這個遊戲中，台下的同學發問，由中間的同學回答。如果回答的內容與台下同學手中的圖卡有關，相關的同學就需要站起來並更換座位。這樣的設計不僅讓課堂氣氛更加活潑，也讓同學們在遊戲中學習，樂此不疲地提升口說能力，彷彿置身於一場英語的冒險旅程中。

為了激發同學們的競爭力，我們特別設計了英語 Group 分組計分活動，讓同學們在競技的氛圍中互相切磋，口說能力日益進步。每組同學都可以在定期的頒獎儀式上獲得獎勵，這不僅鼓勵了大家的參與熱情，還增強了學習的動力。

此次的口說提升活動，不僅讓同學們的口說技巧有了顯著進步，更促進了外師與本校教師的合作，為英語教學帶來了新的活力和可能性。這些創新的教學方法，不僅讓同學們學習英語變得更加有趣，也為未來的教學活動開創了更多的可能。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英悅匯
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：鄭志勇教師、Salvador teacher ●評鑑日期：113年6月7日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手機掃描 QR-CODE 回答(how much)?



說明：Salvador 設計遊戲 Gimkit



說明：掃描(how much)+學習單上書寫“金額數字”



說明：手機掃描(how much)多少錢?



說明：定期頒發獎勵



說明：設計互動遊戲(Gimkit)-分組合作

課程實踐省思與回饋

外師 Salvador 與本校老師攜手合作，為同學們設計了一場充滿活力的課程！Salvador 以其獨特的教學風格，巧妙運用教材，並結合生動有趣的平板互動遊戲和 Oral-practice 抽籤方式，大大提升了同學們的口說能力。

為激發同學間的競爭力，我們設計了 Group 分組計分活動，讓同學們在協作中互相鼓勵，競技中相互切磋，口說水準日益進步。Salvador 更是結合自創教材與 Gimkit，設計出線上互動遊戲，使學習過程既具啟發性又充滿樂趣。通過這些遊戲，同學們分組合作，共同達成學習目標。

在課程中，我們還加入了手機掃描活動，讓同學們掃描“how much”QR 碼，並在學習單上書寫相關數字，這不僅增強了他們的數字概念，也提升了實用英語能力。

為了鼓勵持續進步，各組同學在定期的頒獎儀式上都能獲得獎勵，這不僅激發了他們的學習動力，也增強了團隊合作的精神。

這場獨特的口說能力活動，不僅拉近了外師和本校老師之間的合作距離，更為同學們提供了一次寶貴的英語口說學習機會。在這個充滿創意的學習環境中，同學們不僅磨練了口說技巧，也培養了團隊協作的 ability。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【彈性自然學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：佳心客情(下)
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：黃鈺凌教師
- 評鑑日期：113年06月05日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：801 農業在佳冬-走讀村莊特色導讀 1



說明：801 農業在佳冬-走讀村莊特色導讀 2



說明：客家傳統民俗文化-客家盤花創作



說明：客家傳統民俗文化-客家盤花源由解說



說明：802 農業在佳冬-走讀村莊特色導讀 1



說明：802 農業在佳冬-走讀村莊特色導讀 2



說明：客家傳統料理-古早味豬膽肝的滋味



說明：客家傳統料理-古早味豬膽肝的滋味

課程實踐省思與回饋

課程介紹及分組任務，各組分別製作佳冬鄉各村的分布及介紹圖發表及說明各村特色海報。主題內容為各村莊地理位置、文化特色美食；農作物種植調查；美食、名人、古蹟。並關懷生活環境與自然生態永續發展。各組分工合作整理主題式介紹走讀村莊做成海報。並分享報告。老師客家食物介紹及家鄉特色食物。並辦理品嚐會。介紹家傳料理客家味-豬膽乾。

也辦理自行調理及品嚐。並說出感想。

客家生活習俗及植物的關聯客家盤花源由歷史意義及製作方法。學生利用校園或家中自種多自行創意擺設。每組表現都頗有藝術及創意。客家歌謠介紹也國內表演藝術團體與代表人物。了解並尊重各不同族群的文化。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱： 酷閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：黃麗君教師、Teacher Salvador Basco ●評鑑日期：113年06月07日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓			
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過遊戲學單字



說明：和外師討論



說明：plotagan 錄製



說明：餐廳點餐錄製



說明：外師進行 oral test



說明：Easter 滾蛋大賽

課程實踐省思與回饋

這學期和外師一起進行了許多有趣的課程，課堂上運用非常多的遊戲 app 來增進學生學習，例如: bloocket、wordwall、quizlet 和 kahoot，讓學生透過不同的遊戲模式，增進單字和句型的熟稔度，課堂上不只是只有個人比賽和組別間的競賽，這學期再加入 pair work，除了增加學生課堂參與度外，也增加學生開口說英文的機會。

另外，這學期也安排了許多活動，像是 Easter 的滾蛋大賽、錄製餐廳點餐影片外，更嘗試讓學生透過 plotagan 軟體錄製日常生活中常見打招呼的影音檔，比較不同的是有鑑於上學期的購物影片是學生自行設計對話內容，所以一開始在台詞時就卡關，所以這次就改由老師設計好的台詞，果然就順利多了。學生先錄製英文對話，再讓學生依照喜好及台詞內容加入有趣的音效和動作，成品就像是一部卡通影片，看得出來學生的創意滿滿，對於自己的成品也十分滿意。

至於 oral test，這學期除了與外師一對一面談外，word card 口考也同時進行，有鑑於上學期發現學生若不能在課堂上就完成單字卡，往往下了課就把這項作業忘得一乾二淨，所以改成當天放學前由小老師收齊檢查，缺漏的情形也改善了不少。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【**彈性自然學習**】課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：生命閱章 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：9年級 ● 授課教師：黃鈺凌教師 ●評鑑日期：113年06月05日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：901 文章內容導讀



說明：901 文章內容主題分組討論



說明：902 文章內容導讀



說明：902 文章內容主題分組討論



說明：我所認識的生物學生個人報告優選作品



說明：我所認識的生物學生個人報告優選作品



說明：我所認識生物報告優選學生與作品合照



說明：我所認識的生物學生個人報告優選作品



說明：我所認識生物報告優選學生與作品合照



說明：我所認識生物報告優選學生與作品合照

課程實踐省思與回饋

學生閱讀文章後，分組討論關懷並保護瀕臨絕種及急需保育動物」。並討論「環境和生物之間的關係」，並思考其他生物消失，對生態發展的影響。了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。關懷並保護台灣黑熊。介紹蝙蝠的特性與生俱來的特異功能—回聲定位」介紹「爬蟲類型態與命名及生態棲息特性」。介紹「化石的定義及由來」、「活化石」、「化石講古」。教師引導學生思考「化石如何推測演化的歷史」。

閱讀文章後，討論主題「花的構造」、「植物為什麼要開花」、「我們為什麼喜歡花」、「按下開關，花開了」、「怎麼知道季節來了該開花」。教師複習「植物的營養/繁殖器官」、「植物器官特性及應用」。介紹「蘭花的授粉受精生殖」。「開花植物的有性生殖(精卵結合)」。教師引導學生思考/討論「植物生殖與生物之間的關係」。分組討論選擇主題報告-我所認識的生物，並分享心得。擇優予以表揚。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第 2 學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七八年級
- 授課教師：外聘社團教師 ●評鑑日期：113年6月3日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舞蹈社



說明：手工藝社



說明：彈撥社



說明：藤球社



說明：木球社



說明：機電整合社

課程實踐省思與回饋

這學期延續上學期 6 個社團，藝文類社團舞蹈和彈撥社考量學生完整及延續的課程學習，選修的學生沒有變動，彈撥社雖然只有 3 人，但也在這學期的畢業典禮有公開的表演，也給學生上台歷練的機會。

舞蹈社在學期初一樣練習舞蹈比賽的竹門簾主題，因為這次的比賽主題尚未在校內公開演出，舞蹈老師特別結合現代舞風和這次的比賽主題客家舞風，在畢業典禮上會有令人耳目一新的視覺享受。

藤球和木球社持續加深加廣練習技巧，對於體能和比賽都是很好的磨練，手工藝社這學期利用吸管來創意 DIY，紙藝 3D 繡球精緻小巧，學生很喜歡，也很有成就感。

機電整合社課是透過 3 套智高積木組，依序由淺入深的學習機構與結構和程式遙控，邊學習邊參與機關王競速競賽和科展，增加學生的視野與實戰能力，課程搭配 salvador 外師和平板互動式軟體學習相關情境的英文，寓教於樂提升學習的有趣性和變化性。

屏東縣佳冬國民中學 112 學年度第二學期學校【**彈性學習**課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食品職群、家政職群
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：仇幼卿老師、洪雪鳳老師 ●評鑑日期：113年06月06日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：食品職群—巧克力戚風捲製作



說明：食品職群—黑糖蛋糕製作



說明：食品職群—鳳梨酥製作



說明：家政職群—電鉗應用



說明：家政職群—手部養護



說明：家政職群—編髮教學

課程實踐省思與回饋

1. 食品職群：學習各種中式米食、麵食加工產品的製作，以及烘培蛋糕、西點、酥餅類的製作，課程安排的部分學生非常喜歡，完成後也很有成就感；只是在小組的部分，有些學生較不擅長與人分工，學習較為被動，另外因教室的攪拌機，僅一台可運作，學生較難每組都能操作到。

2. 家政職群：學習內容臉部保養、臉部彩妝、手部保養、指甲彩繪、手部及肩頸按摩、編髮及電鉗運用等，另外參觀長照相關設備與智能教室。這次九年級選家政職群的男生較多，但男同學較無法投入態度較為散漫，但在彩妝與修眉的部分，男生是參與度比較高，也很搞怪。女同學的部分，各項都學習都有進入狀況，尤其在編髮的部分，女生很細心與認真，成果不錯。