

二、學校課程願景（以圖表或文字表述）

（一）學校願景（或圖像）：活力、樂學、創新、共好



（二）學校教育目標

1、【活力】（陽光活力）——活動力

發展健全身心，不斷自我精進，建立合宜的價值觀。

2、【樂學】（自主樂學）——學習力

主動探索與思考問題，善用資源，擬訂計畫，發展多元能力。

3、【創新】（創新實踐）——創造力

運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。

4、【共好】（互助共好）——合作力

包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。

屏東縣佳冬國中 學生圖像指標

109.03.10

第一階 (層面)	第二階 (向度)	第三階 (指標)
1. 陽光 活力 (活動力)	1. 發展健全身心	1.觀察日常生活中體適能的變化，覺知變化的可能原因。
		2.體認人們對體育與環境有不同的認知、感受、意見與表達方式，並加以尊重。
		3.參與體育活動，體會體育與生活的關係，並認同與肯定自己的體適能能力。
	2. 自我精進	1.專注觀賞他人的動作表現。
		2.透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
		3.運用問題解決策略，提升技術學習表現。
	3. 合宜的價值觀	1.展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。
		2.表現基本運動精神和道德規範。
		3.體會運動與社會文化之間的互動關係，並尊重其發展。
2. 自主 樂學 (學習力)	1. 自我探索 獨立思考	1.透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
		2.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
		3.能從日常經驗、科技運用、社會中的相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。
	2. 善用資源 擬訂計畫	1.透過適當管道，學習相關主題。
		2.有效開發資源，加以運用。
		3.能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。
	3. 展現多元能力	1.運用科學原理、思考智能等方法來解決問題。
		2.尊重、關懷、理解並欣賞多元文化族群。
		3.探索工作世界與未來發展，進而認識自己。
3. 創新 實踐 (創造力)	1. 運用資源 創新求變	1.分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。
		2.能整合資源，合理規劃並發揮創意完成任務。
		3.能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化理解。
	2. 善用策略 活化教學	1.運用自我提問、推論等策略。
		2.觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論、提出問題。
		3.能整合資訊合理規劃並發揮創意完成任務。
	3. 獨立思考 解決問題	1.對道德及公共議題進行價值思辨的素養。
		2.透過議題，展現對環境及文化的省思。
		3.養成世界村觀念，尊重生命與不同族群。
4. 互助 共好 (合作力)	1. 包容異己 同理他人	1.感受與欣賞不同文化的特色。
		2.尊重或認同社會中的不同主張及差異。
		3.同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體應對。
	2. 建立良好的 溝通協調能力	1.聆聽時能讓對方充分表達意見。
		2.聆聽他人意見，表達自我觀點，能與他人討論。
		3.聆聽不同情境文化，正確分析訊息，並做出適切回應。
	3. 形成團隊合作， 有效解決問題	1.參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。
		2.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
		3.參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。