貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 七 年級 語文 領域/ 臺灣臺語 科教學計畫表

	第一學期										
教學進度	單元/主題 名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)				
第一週	一學 4. 誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並理解閩東 其內名。 1-IV-2 能聽辨生活講明 國南語表達進灣協調明 並藉以增重邁協調明 並一IV-1 能適明與問題語表達 東2-IV-5 能與閩南語語 文化的國與尊南語 文化的國與朝南語 文化的別閩東語 文化的報知 出簡單短文, 出簡單短文, 出簡單短 出簡 出 , 進 出 , 進 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	[®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-3 應用文體。	1. 文南達行 2. 課義生 3. 知的 2. 課人 4	1. 觀察評量 2. 書語評量 3. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與 多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。					
第二週	一、 唱來 學母趣味 1. 誤會	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,。 2-IV-2 能聽用閩南語方培養多元文化運用閩南語導知地表情達意,並為自動於與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 能詞。 課業 推記, 理。 作別 是. 能和 方子 子。 全. 自 一分 一分 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句	1. 多石語 2. 口聽 3. 班 4. 口 5. 書 5. 書	【品德教育】 品 J7 同理分享與 多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。					

	蒐集資源,以進行閩南語的IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,對自我國內部之中,對於國內的閱讀的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資 4. 能運用網路資 調相關資料,並將 所學實際使用在生 活中。	1 納 谷元 旦	【日体业本】	
第三週	1-IV-1 能助主	[®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 [®] Ac-IV-3 應用文體。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 課閩表進 2. 課義生 3. 「泉養差 4. 「 0 「 t 讀 5. 源能內語想價正詞並中於和比尊習認 i 」的」運理容闡法值確,運。辨「音各。韻、聲 b 正 網爾並並大情斷讀裝所 韻」差地 母 e 母 m 確 路使意感。本意常 母的,方 母 e 母 m 確 路,辨用,, 本意常 漳並音	1. 觀察評量 3. 書寫 3. 書	【品德教育】 品德教育子 多元接所之。 【多元接入之。 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》 《一个》	

		贴 甲午户7世户 明结一		45 50 8日 次 山			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		詢相關資料,並將			
		同文體的閩南語文作品,		所學實際使用在生			
		藉此增進自我了解。		活中。			
		#3-IV-3 能透過資訊及		6. 能從課程中認			
		檢索工具,蒐集、整理		知閩南語一詞多義			
		與閱讀閩南語文資料,		的現象。			
		進行多元學科/專業領		7. 能從課程中懂			
		域知能的發展。		得尊重並接納不同			
				的語言。			
		1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能理解並思辨	1. 觀察評量	【多元文化教育】	
		南語對話的主題,並思辨		課文內容,並使用	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護	
		其內容。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	閩南語闡述大意,	3. 口語評量	我族文化。	
		1-IV-2 能聽辨生活中以	[◎] Ab-Ⅳ-3 方音差異。	表達想法、情感,	4. 聽寫評量	【家庭教育】	
		閩南語表達的重要議題,	[◎] Ac-Ⅳ-3 應用文體。	進行價值判斷。		家 J6 覺察與實踐	
		並藉以增進溝通協調。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	2. 能正確念讀本		青少年在家庭中的	
		#1-IV-3 能蒐集、整理閩		課新詞,明瞭其意		角色責任。	
		南語語音資料,分析資訊		義,並運用於日常			
		的正確性,並重視資訊倫		生活中。			
		理。		3. 能分辨韻母			
	, +	1-IV-5 能聽辨閩南語方		「ue」和「e」的			
	一、咱來	音與語詞的差異性,並培		漳泉對比方音差,			
	學母語	養多元文化的精神。		並養成尊重各地方			
第四週	2. 啥? 閩	2-IV-1 能適切的運用閩		音差的習慣。			
	南語嘛有	南語表達並解決問題。		4. 能認識聲母			
	「火星	#2-IV-3 能透過科技媒材		「l、n、k、kh、			
	文」!	蒐集資源,以進行閩南語		h · g · ng · ts ·			
		的口語表達。		tsh、j、s」並正			
		3-IV-1 能運用標音符		確拼讀。			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		5. 能運用網路資			
		同文體的閩南語文作品,		源學習閩南語、查			
		藉此增進自我了解。		詢相關資料,並將			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢		所學實際使用在生			
		索工具,蒐集、整理與閱		活中。			
		讀閩南語文資料,進行多		6. 能從課程中領			
		元學科/專業領域知能的		略到正確的表達使			
		發展。		用閩南語用字的重			
		1A/IN		1 /4 154 114 55 //4 1 84 王	1	l	

	一學 2. 南「文、母啥語火」唱語?嘛星!來 閩有	4-IV-1 编 1-IV-1 编 1-IV-2 编 1-IV-3 音性 1-IV-2 情 1-IV-3 音性 1-IV-3 音性 1-IV-3 音性 1-IV-3 音性 1-IV-3 音性 1-IV-3 语 1-IV-3 编 1-IV-3 编	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	要語7.解的1.課義生2.「漳並音3.「h、ts確4.源詢所活動。」,進能「道能新,活能但泉養差能、家,讀運閱資際會通程考。確明用,對成的認、n、可讀運閱資際會通程考。確明用,對成的認、n、可讀運閱資際的。 明南料使會通程為 意瞭於 母 自音各。母脐、近 路高,用 國資際 母,選其日 母,差地 母脐、近 路、近在 私意常 的,方	1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.	【多J1 珍性。 文性。 文性。 文人 文人 文人 文人 文人 文人 人 、 育 、 育 、 等 家 家 。 、 。 、) 、) 、) 、) 、) 、) 、) 、) 、	
第六週	一、咱來 學母語		[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能理解並思辨課文內容,並使用	1. 觀察評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護	

	2. 啥?閩	其內容。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	閩南語闡述大意,	3. 書寫評量	我族文化。	
	2. 告:闽 南語嘛有	八百	Ab IV 2 內至達用。 ®Ab-IV-3 方音差異。	 表達想法、情感,	U. 目河引里	【家庭教育】	
	「火星	間南語表達的重要議題,	AD IV 3 万百左共。 [®] Ac-IV-3 應用文體。	進行價值判斷。			
	文!」		AC-IV-3 應用文題。 [®] Be-IV-1 數位資源。	2. 能正確念讀本		录 JD	
		#1-IV-3 能蒐集、整理閩		課新詞,明瞭其意		月ク午在	
		南語語音資料,分析資訊		義,並運用於日常		丹巴貝在。 	
		的正確性,並重視資訊倫		我 / 亚连 / / / / / / / / / / / / / / / / /			
		理。		3. 能分辨韻母			
		¹ -IV-5 能聽辨閩南語方		「ue」和「e」的			
		音與語詞的差異性,並培		□ dc] 和			
		養多元文化的精神。		並養成尊重各地方			
		2-IV-1 能適切的運用閩		一 音差的習慣。			
		南語表達並解決問題。		4. 能認識聲母			
		#2-IV-3 能透過科技媒材		「l、n、k、kh、			
		蒐集資源,以進行閩南語		h · g · ng · ts ·			
		的口語表達。		tsh、j、s」並正			
		3-IV-1 能運用標音符		確拼讀。			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		5. 能運用網路資			
		同文體的閩南語文作品,		源學習閩南語、查			
		藉此增進自我了解。		詢相關資料,並將			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢		所學實際使用在生			
		索工具,蒐集、整理與閱		活中。			
		讀閩南語文資料,進行多		6. 能從課程中領			
		元學科/專業領域知能的		略到正確的表達使			
		發展。		用閩南語用字的重			
		4-IV-1 能以閩南語文寫		要,並學會用閩南			
		出簡單短文,進行表達		語進行溝通。			
		溝通。		7. 能從課程中了			
				解「百善孝為先」			
				的道理。			
	語文天地	#1-IV-3 能蒐集、整理閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識教育部	1. 口語評量		
	(-)	南語語音資料,分析資訊		《臺灣閩南語常用	2. 實作評量		
第七週	按怎使用	的正確性,並重視資訊倫	· -	詞辭典》的查詢方	3. 書寫評量		
【第一次評量週】	教育部	理。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	式。			
	《臺灣閩	#2-IV-3 能透過科技媒材		2. 能利用《臺灣閩			
	南語常用	蒐集資源,以進行閩南語		南語常用詞辭典》			

	詞辭典》	的口語表達。		查詢新的語詞。			
		#3-IV-3 能透過資訊及		3. 能了解閩南語			
		檢索工具, 蒐集、整理		同樣的意思也有不			
		與閱讀閩南語文資料,		同的說法。			
		進行多元學科/專業領		1-1 11 10/2			
		域知能的發展。					
		1-IV-1 能聆聽並理解閩	 [©] Aa-IV-1 羅馬拼音。	 1. 能了解課文文	1. 觀察評量	【環境教育】	
		南語對話的主題,並思辨	1 _	章内容,並使用閩	2. 書寫評量	環 J2 了解人與周	
		其內容。	Ma IV 2	南語闡述大意。	3. 口語評量	遭動物的互動關	
			0			-	
		1-IV-2 能聽辨生活中以	□Ab-IV-2 句型運用。	2. 能正確念讀本	4. 聽寫評量	係,認識動物 需	
		閩南語表達的重要議題,	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	課新詞,明瞭其意		求,並關切動物福	
		並藉以增進溝通協調。	Bb-IV-1 俗諺典故。	義,並運用於日常		利。	
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	[©] Be-IV-1 數位資源。	生活中。		【家庭教育】	
	二、拜動	音與語詞的差異性,並培		3. 能運用網路資		家 J3 了解人際交	
第八週	物為師	養多元文化的精神。		源學習閩南語、查		往、親密關係的發	
	3. 人佮獅	2-IV-1 能適切的運用閩		詢相關資料,並將		展,以及溝通與衝	
	0.721831	南語表達並解決問題。		所學實際使用在生		突處理。	
		3-IV-1 能運用標音符		活中。		【品德教育】	
		號、羅馬字及漢字閱讀不				品 J1 溝通合作與	
		同文體的閩南語文作品,				和諧人際關係。	
		藉此增進自我了解。				【家庭暴力防治】	
		3-IV-2 能從閩南語文的					
		閱讀中進行獨立思辨分					
		析與解決生活問題。					
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能正確念讀本課	1. 觀察評量	【環境教育】	
		音與語詞的差異性,並培	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	新詞,明瞭其意	2. 口語評量	環 J2 了解人與周	
		養多元文化的精神。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	義,並運用於日常	3. 書寫評量	遭動物的互動關	
		2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	生活中。	4. 聽寫評量	係,認識動物 需	
	- (I f)	南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	2. 能分辨鼻音韻尾	5. 觀察評量	求,並關切動物福	
th 1 ym	二、拜動	2-IV-2 能運用閩南語適	Bb-IV-1 俗諺典故。	「in」和「un」的		利。	
第九週	物為師	切地表情達意,並分享社	®Be-IV-1 數位資源。	漳泉對比方音差,		【家庭教育】	
	3. 人佮獅	會參與、團隊合作的經		並養成尊重各地方		家 J3 了解人際交	
		驗。		音差的習慣。		往、親密關係的發	
		3-IV-1 能運用標音符		3. 能認識複韻母		展,以及溝通與衝	
		號、羅馬字及漢字閱讀不		「ai、au、ia、		突處理。	
		同文體的閩南語文作品,		iu · io · ua · ui ·		【品德教育】	
	L	一一一一一一一一		14 10 ua ui		10日10日人月 1	

		藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分析 與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達 溝通。	◎ A o TU7 1 PP FF IV +>	ue、iau、uai」 · iau、uai」 · iau、iai · iau、iai · iau、iau、iau、iau · iau、iau、iau · iau、iau、iau · iau、iau、iau · iau、iau · iau · i	1 納 於工 日	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭暴力防治】	
第十週	二物 3.人俗	1-IV-1 配子	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音選用。 ◎Ac-IV-3 放文選責。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 內語 2. 「漳並音 3. 「iu u 正 4. 處道南能容闡能 in 泉養差能 ii w i a i iu w i a iu w iu a iu iu iu e iu	1. 2. 3. 書 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【環遭係求利【家往展突【品和【環J2物認並 庭 親以理德溝所有對認並 庭 親以理德溝所基對的識關 教了密及。教通關力的識關 教育密及。教通關力人動物動 】人條通 】合條防 關	
第十一週	二、拜動 物為師 4. 龜兔走 標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能正確念讀課 文,使用閩南語說 明課文內涵及表達 想法。	1 閱讀評量 2 口語評 量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與 自我反省。	

		切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱論。 就、羅馬內選等之作。 就、體的人類, 對於一個, 第一IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨 新與解決生活問題。	[®] Bg-IV-1 口語表達。	2. 新涵生活。 注述表 4 能同 的			
第十二週	二、海龜, 金、海龜, 金、海, 金、海, 金、海, 金、海, 金、海, 金、海, 金、河, 金、河, 金、河, 金、河, 金、河, 金、河, 金、河, 金、河	1-IV-1 能的主 其 IV-2 能的主 IV-2 的 是 IV-2 的 是 IV-2 的 是 IV-2 的 是 IV-3 的 是 IV-1 的 是 IV-1 的 是 IV-3 的 是 IV-1 的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.文明想2.新涵生3.進並表4.不並在踐能,課法能詞,活能行進。能同能日。定使文。正及並中運討行從動以常意閩涵。念解用 閩、通 程的物活調商及 讀語於 南紀與 中特為中課語表 本詞日 語錄發 理性師實認達 課意常 文,解,,	1. 口語評量 2. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與 自我反省。	
第十三週 【第二次評量週】	二、拜動 物為師 4. 龜兔走	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題,並思辨 其內容。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。	1. 能正確念讀本課 新詞及了解語詞意 涵,並運用於日常	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與	

	標	2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	生活中。	4. 聽力評量	自我反省。	
		南語表達並解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	2. 能聽辨「enn」			
		2-IV-2 能運用閩南語適	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	和「inn」的差			
		切地表情達意,並分享社		異,並尊重各地的			
		會參與、團隊合作的經		方音差。			
		驗。		四、能聽辨聲化韻			
		#2-IV-3 能透過科技媒材		母「m」和			
		蒐集資源,以進行閩南語		「ng」,並理解			
		的口語表達。		「m」和「ng」在			
		3-IV-1 能運用標音符		當聲母和聲化韻母			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		的不同,進行正確			
		同文體的閩南語文作品,		的拼讀。			
		藉此增進自我了解。		3. 能運用閩南語文			
		4-IV-1 能以閩南語文寫		進行討論、紀錄,			
		出簡單短文,進行表達		並進行溝通與發			
		溝通。		表。			
		1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識不同形容	1. 口語評量		
		南語對話的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	詞的閩南語說法,	2. 書寫評量		
		其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	並能練習造句。			
		2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ab-IV-2	2. 能在日常生活中			
	語文天地	南語表達並解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	正確運用閩南語形			
第十四週	(=)	#2-IV-3 能透過科技媒材		容詞,並發音正			
	形容詞	蒐集資源,以進行閩南語		確。			
		的口語表達。		3. 能了解閩南語特			
		3-IV-2 能從閩南語文的		殊用語和華語不同			
		閱讀中進行獨立思辨分		之處,並能發覺閩			
		析與解決生活問題。		南語之美。			
		1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能培養探索、熱	1. 口語評量	【性別平等教育】	
		南語對話的主題,並思辨		愛閩南語的興趣與	2. 書寫評量	性 J11 去除性別	
		其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	態度,並養成主動		刻板與性別偏見的	
	三、人情	2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ab-IV-2	學習的習慣。		情感表達與溝通,	
第十五週	世事	南語表達並解決問題。	Bb-IV-2 休憩旅遊。	2. 能使用閩南語聆		具備與他人平等互	
	5. 踅菜市	2-IV-2 能運用閩南語適	Bc-IV-1 社區活動。	聽、說話、標音、		動的能力。	
		切地表情達意,並分享社	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	閱讀、寫作的基本		【家庭教育】	
		會參與、團隊合作的經		能力,並能在日常		家 J5 了解與家人	
		驗。		生活中靈活運用、		溝通互動及相互支	

		#3-IV-5 能透過閩南語		表情達意。		持的適切方式。	
		文作品的閱讀,理解、		3. 能與同儕合作學		【家庭暴力防治】	
		尊重不同語言與文化的		習,運用閩南語彼			
		特色,建立公民意識。		此對話、共同討			
				論,培養在日常生			
				活使用閩南語的習			
				慣。			
				4. 能應用閩南語從			
				事思考、溝通、討			
				論、欣賞和解決問			
				題的能力。			
				5. 能應用閩南語學			
				習知識、擴充生活			
				經驗、認識多元文			
				化,以因應現代化			
				社會的需求。			
				6. 能透過「咧講啥			
				物」單元內「苳蒿			
				是拍某菜」的對			
				話,分辨「性別平			
				權」的重要性。			
		1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能培養探索、熱	1. 口語評量	【性別平等教育】	
		南語對話的主題,並思辨	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	愛閩南語的興趣與	2. 聽力理解	性 J11 去除性別	
		其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	態度,並養成主動	評量	刻板與性別偏見的	
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	學習的習慣。	3. 觀察評量	情感表達與溝通,	
		音與語詞的差異性,並培	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	2. 能使用閩南語聆	4. 書寫評量	具備與他人平等互	
		養多元文化的精神。	Bc-IV-1 社區活動。	聽、說話、標音、		動的能力。	
	三、人情	2-IV-1 能適切的運用閩	®Bg-IV-1 口語表達。	閱讀、寫作的基本		【家庭教育】	
第十六週	世事	南語表達並解決問題。	[◎] Bh-IV-1 物產景觀。	能力,並能在日常		家 J5 了解與家人	
	5. 踅菜市	2-IV-2 能運用閩南語適		生活中靈活運用、		溝通互動及相互支	
		切地表情達意,並分享社		表情達意。		持的適切方式。	
		會參與、團隊合作的經		3. 能分辨鼻化韻尾		【家庭暴力防治】	
		驗。		ionn佮iunn的漳泉			
		3-IV-2 能從閩南語文的		對比方音差,並養			
		閱讀中進行獨立思辨分		成尊重各地方音差			
		析與解決生活問題。		的習慣。能正確使			

						1	
				用開口聲母和鼻音			
				韻尾拼音方法。			
				4. 能與同儕合作學			
				習,運用閩南語彼			
				此對話、共同討			
				論,培養在日常生			
				活使用閩南語的習			
				慣。			
				5. 能應用閩南語從			
				事思考、溝通、討			
				論、欣賞和解決問			
				題的能力。			
				6. 能應用閩南語學			
				習知識、擴充生活			
				經驗、認識多元文			
				化,以因應現代化			
				社會的需求。			
				7. 能透過「咧講啥			
				物」單元內「苳蒿			
				是拍某菜」的對			
				話,分辨「性別平			
				權」的重要性。			
		l-IV-1 能聆聽並理解閩	®Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能培養探索、熱	1. 口語評量	【性別平等教育】	
		南語對話的主題,並思辨		愛閩南語的興趣與	2. 書寫評量	性 J11 去除性別	
		其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	態度,並養成主動		刻板與性別偏見的	
		2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	學習的習慣。		情感表達與溝通,	
		南語表達並解決問題。	Bb-IV-2 休憩旅遊。	2. 能使用閩南語聆		具備與他人平等互	
		2-IV-2 能運用閩南語適	Bc-IV-1 社區活動。	聽、說話、標音、		動的能力。	
	三、人情	切地表情達意,並分享社		閱讀、寫作的基本		【家庭教育】	
第十七週	世事	會參與、團隊合作的經		能力,並能在日常		家 J5 了解與家人	
	5. 踅菜市	驗。		生活中靈活運用、		溝通互動及相互支	
		3-IV-2 能從閩南語文的		表情達意。		持的適切方式。	
		閱讀中進行獨立思辨分析		3. 能與同儕合作學		【家庭暴力防治】	
		與解決生活問題。		習,運用閩南語彼		7 4-1/C-34-14 14 14 1	
		4-IV-1 能以閩南語文寫		此對話、共同討			
		出簡單短文,進行表達		論,培養在日常生			
		山川十四人 是11次是		四 石水上 日 巾 王	L	1	

		溝通。		活慣 4. 事論題 5. 習經代間 4. 事論題 6. 體知 6. 體知 6. 體別 6. 是 6.			
第十八週	三、人情 世事 6. 割稻仔	1-IV-2 能聽辨生活 開本語表達 開本語表達 開本語表達 開本語 開本語 開本語 開本語 開本語 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	社 1. 內語 2. 新義生 3. 學相學中 4. 呈台會能容闡能詞,活能習關實。能現灣的了,述正,並中運閩資際 從的美家課使意念瞭用 網語,用 人食的求課使意念瞭用 網語,用 人食的人食的 4. 工作		【家溝持【人益突用正成平【家J5 互適權探發了審程別公等家的人J3 能並主的共自庭教的人方育索生解議序則之力,保防可式以落障治】。 種衝何式以落障治	
第十九週	三、人情 世事 6. 割稻仔 飯	1-IV-2 能聽辦生活中以 閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適 切地表情達意,並分享社 會參與、團隊合作的經 驗。 #3-IV-3 能透過資訊及 檢索工具,蒐集、整理	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 能容解課文章 內語闡述意意 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2. 口語評量 3 聽寫評量	【家J5 了動與相互。 不可以 不可以 不可的 不可以 不可的 不可以 不可以 不可 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	

第二十週【第三次評量週】	三世6.飯	與進知 1-IV-2 語解 1-IV-3 音性 能達進之, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一以一名, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		漢字 語詞 理用。 應用 強題 強題 主 體 記 記 記 題 題 題 題 題 題 見 題 え 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	漳並音4.互的用容 1.韻「的讀 2.互的用容 3.呈台製成的從合情南 正「」異 從合情南 從的美比尊習課作味語 確im和, 課作味語 主美食的重價程及,適 分」「並 程及,適 人食的人食的,方 會義會 音 拼 會義會 心討。	1. 觀語 評 量 量	正成平【	
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	OAa-IV-1 Image: Aa-IV-2 OAa-IV-2 Image: Ab-IV-1 OAb-IV-2 Image: Aa-IV-3 OAc-IV-3 Image: Aa-IV-1 OBC-IV-1 Image: Aa-IV-1 OBC-IV-1 Image: Aa-IV-1	漢字書寫。 語詞運用。 句型運用。 應用文體。	1. 能夠認課本學期 習文、 為課文 學型。 2. 能子 養 了 業 對 實 表 , 實 者 。 是 , 實 者 。 是 , 實 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	∽ 網 Hn	於團體活動中。			
		超 羽	第二學期 重點				混龄模式
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	此歐傑式 或備註 (無則免填)
第一週	一來看 逐 整 卷 卷 卷 卷 卷	1-IV-1 能的主动, 1-IV-2 能的主题, 1-IV-2 能達題, 1-IV-2 能達地	◎Aa-IV-1 羅馬子書。 ◎Aa-IV-2 漢字書。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音運運用。 ◎Ab-IV-3 詩歌選達達。 ◎Bg-IV-1 書面表達。	1.課意2.新義生3.ion成的4.「「「讀能文。能詞,活能如清達不可以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以	1. 觀察評量 2. 口語評量	【 J J 5 月 5 月 6 月 7 月 7 月 7 月 7 月 7 月 9 月 7 月 9 月 7 月 9 月 7 月 9 月 7 月 9 月 7 月 9 月 9	
第二週	一、逐家	1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能正確讀出本課	1. 口語評量	【人權教育】	

	來看戲	南語對話的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	課文,並了解文	2 觀察評量	人 J5 了解社會上	
	1. 布袋戲	其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	意。	- PUハギ 王	有不同的群體和文	
	尪仔	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-2 句型運用。	2. 能正確念讀本課		化,尊重並欣賞其	
	/51,	閩南語表達的重要議題,	◎Ab-IV-3 方音差異。	新詞,明瞭其意		差異。	
		並藉以增進溝通協調。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	義,並運用於日常		【多元文化教育】	
		#1-IV-4 能聆聽並體會閩		生活中。		多 J1 珍惜並維護	
		南語相關藝文活動所展現		3. 能分辨「eh、		我族文化。	
		的內涵。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	ionn」和「ueh、			
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	iunn」漳、泉對比			
		音與語詞的差異性,並培		的方音差異,並養			
		養多元文化的精神。		成尊重各地方音差			
		2-IV-1 能適切的運用閩		的態度。			
		南語表達並解決問題。		4. 能正確進行			
		2-IV-2 能運用閩南語適		「ian」、			
		切地表情達意,並分享社		「iang 」和			
		會參與、團隊合作的經		「iong 」的拼			
		驗。		讀。			
		#2-IV-4 能透過閩南語進		5. 能操作布袋戲			
		行藝術欣賞,並說出其藝		偶,以布袋戲身段			
		文特色。		及念白做出簡單演			
		3-IV-1 能運用標音符		出。			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		6. 能欣賞傳統戲劇			
		同文體的閩南語文作品,		之美。			
		藉此增進自我了解。					
		#3-IV-4 能透過閱讀閩南					
		語藝文作品及相關資訊,					
		體會作品的意境與美感。					
		#3-IV-5 能透過閩南語					
		文作品的閱讀,理解、					
		尊重不同語言與文化的					
		特色,建立公民意識。		1 4 - 4 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 物房证目		
	一、逐家	1-IV-1 能聆聽並理解閩	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] A- IV-2	1. 能正確讀出本課	1. 觀察評量	【人權教育】	
给一	來看戲	南語對話的主題,並思辨		課文,並了解文	2. 口語評量	人 J5 了解社會上	
第三週	1. 布袋戲	其內容。	[©] Ab-IV-1 語詞運用。 [©] Ab IV 2 互刑運用。	意。	3. 書寫評量	有不同的群體和文	
	尪仔	1-IV-2 能聽辨生活中以	[◎] Ab-IV-2 句型運用。 [◎] Ab IV 2 六 5 美 思 .	2. 能正確念讀本課	4. 實作評量	化,尊重並欣賞其	
		閩南語表達的重要議題,	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	新詞,明瞭其意	5. 聽寫評量	差異。	

·					•
	É藉以增進溝通協調。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。	義,並運用於日常	【多元文化教育】	
#1	1-IV-3 能蒐集、整理閩	[◎] Be-IV-1 數位資源。	生活中。	多 J1 珍惜並維護	
	南語語音資料,分析資訊	[◎] Be-IV-2 影音媒材。	3. 能分辨「eh、	我族文化。	
的	为正確性,並重視資訊倫	[◎] Bf-IV-1 表藝創作。	ionn」和「ueh、		
理	E •	Bf-IV-2 藝術參與。	iunn」漳、泉對比		
#1	1-IV-4 能聆聽並體會閩	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	的方音差異,並養		
	詩語相關藝文活動所展現	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	成尊重各地方音差		
	为內涵。		的態度。		
	-IV-5 能聽辨閩南語方		4. 能正確進行		
音	予與語詞的差異性,並培		「ian」、		
養	奏多元文化的精神。		「iang 」和		
2-	-IV-1 能適切的運用閩		「iong 」的拼		
	前語表達並解決問題。		讀。		
2-	-IV-2 能運用閩南語適		5. 能認識布袋戲的		
切	7.地表情達意,並分享社		角色,並嘗試使用		
			其念白形式來朗讀		
驗			或配音。		
#2	2-IV-4 能透過閩南語進		6. 能操作布袋戲		
	· 丁藝術欣賞,並說出其藝		偶,以布袋戲身段		
	5特色。		及念白做出簡單演		
3-	-IV-1 能運用標音符		出。		
	虎、羅馬字及漢字閱讀不		7. 能欣賞傳統戲劇		
	可文體的閩南語文作品,		之美。		
	善此增進自我了解。				
	3-IV-3 能透過資訊及檢				
	大工具,蒐集、整理與閱				
	賣閩南語文資料,進行多				
	· 上學科/專業領域知能的				
	*展。				
	3-IV-4 能透過閱讀閩南				
	B藝文作品及相關資訊,				
	豊會作品的意境與美感。				
	3-IV-5 能透過閩南語文				
	作品的閱讀,理解、尊重				
	下同語言與文化的特色,				
	是立公民意識。				
	1.3 1				

		#1_17_9 处寓用到井岛					
		#4-IV-2 能運用科技與					
		資訊媒材,豐富閩南語					
		文的創作型態。		1 11 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1	▼ > 116 1.1 → ▼	
		#1-IV-4 能聆聽並體會閩		1. 能了解課文文章	1. 觀察評量	【人權教育】	
		南語相關藝文活動所展現		內容,並使用閩南	2. 口語評量	人 J5 了解社會上	
		的內涵。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	語闡述大意。	3. 書寫評量	有不同的群體和文	
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 能正確念讀本課		化,尊重並欣賞其	
		音與語詞的差異性,並培		新詞,明瞭其意		差異。	
		養多元文化的精神。	Ac-IV-2 散文選讀。	義,並運用於日常		【多元文化教育】	
		2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Be-IV-1 數位資源。	生活中。		多 J1 珍惜並維護	
		南語表達並解決問題。	[◎] Be-IV-2 影音媒材。	3. 能分辨「ionn、		我族文化。	
	一、逐家	3-IV-1 能運用標音符	[◎] Bf-IV-1 表藝創作。	enn」和「iunn、			
笠 四 沺	來看戲	號、羅馬字及漢字閱讀不	[◎] Bf-IV-2 藝術參與。	inn」的漳、泉對			
第四週	2. 看戲真	同文體的閩南語文作品,		比,並養成尊重各			
	趣味	藉此增進自我了解。		地方音差的態度。			
		#3-IV-4 能透過閱讀閩南		4. 能正確進行			
		語藝文作品及相關資訊,		「un」、「uan」和			
		體會作品的意境與美感。		「uang」的拼讀。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫		5. 能運用網路資源			
		出簡單短文,進行表達		學習閩南語,並將			
		溝通。		所學之課文內容實			
				際的在生活中使			
				用。			
		#1-IV-4 能聆聽並體會閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文文章	1. 觀察評量	【人權教育】	
		南語相關藝文活動所展現	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	內容,並使用閩南	2. 口語評量	人 J5 了解社會上	
		的內涵。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	語闡述大意。	3. 聽寫評量	有不同的群體和文	
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 能正確念讀本課		化,尊重並欣賞其	
	公	音與語詞的差異性,並培		新詞,明瞭其意		差異。	
	一、逐家	養多元文化的精神。	Ac-IV-2 散文選讀。	義,並運用於日常		【多元文化教育】	
第五週	來看戲	#2-Ⅳ-4 能透過閩南語進		生活中。		多 J1 珍惜並維護	
	2. 看戲真	行藝術欣賞,並說出其藝		3. 能分辨「ionn、		我族文化。	
	趣味	文特色。		enn」和「iunn、			
		3-IV-1 能運用標音符		inn」的漳、泉對			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		比,並養成尊重各			
		同文體的閩南語文作品,		地方音差的態度。			
		藉此增進自我了解。		4. 能正確進行			
	L	7H 2014 2C H 3X 1 7AT		1. 1011-1-1-1		1	

		3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分析 與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文,進行表達溝 通。 #4-IV-3 能運用閩南語 文寫出觀看影音媒材或 藝文活動的感想。		「un」、「uan」,「uang」的拼演, 可uang」的拼读所以的其文解從了,此一次,不是 以外,不是 是不是,不是 是不是,是是,是是是,是是是,是是是,是是是是,是是是是			
第六週	一來 2. 趣家 真	#1-IV-4 關語	○Aa-IV-2 漢字書寫。 ○Ab-IV-1 語詞運用。 ○Ab-IV-2 句型運用。 ○Ab-IV-3 方音差異。 ○Ac-IV-2 散文選讀。 ○Be-IV-1 數位資源。 ○Be-IV-2 影音媒材。 ○Bf-IV-1 表藝創作。 ○Bf-IV-2 藝術參與。	1.內語 2.新義生 3. enn,方能 m縣 置學的。 解並大確明運。辨「iunn,方能 m是 置學的。 課使意念瞭用「iunn,方能 m是 置之在 文用。讀其於 ionn,方能 uang 運閩之在 文間 本意日 nn,, , , , , , , 內中 文間 本意日 nn、對重度 和 。 源將實章南 課 常 、、對各。		【人报为百】 有人相对的重 有人有不,真 有一、真 有一、真 有一、真 有一、之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第七週 【第一次評量週】	語文天地 (一)動詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題,並思辨 其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。	 Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 	1. 能認識不同動作 的閩南語說法,並 能練習造句。 2. 能在日常生活中 正確使用閩南語動	1. 口語評量 2. 書寫評量		

		#2-IV-3 能透過科技媒材		詞,並發音正確。			
		蒐集資源,以進行閩南語		3. 能了解閩南語特			
		的口語表達。		殊用語和國語不同			
		3-Ⅳ-2 能從閩南語文的		之處,並能發覺閩			
		閱讀中進行獨立思辨分		南語之美。			
		析與解決生活問題。					
		1-IV-2能聽辦生活中以閩		1. 能了解課文文章	1. 觀察評量	【家庭教育】	
		南語表達的重要議題,並		內容,並使用閩南	2. 口語評量	家 J10 參與家庭	
		藉以增進溝通協調。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	語分析課文結構。	3. 書寫評量	社區的相關活動。	
		2-IV-1能適切的運用閩南	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	2. 能正確唸讀本課		【品德教育】	
		語表達並解決問題。		新詞,明瞭意義,		品 EJU3 誠實信	
	二、健康	3-IV-2 能從閩南語文的		並能於日常生活中		用。	
第八週	的生活	閱讀中進行獨立思辨分		靈活運用、表達情			
カ 八週	3. 運動身	析與解決生活問題。		意。			
	體好			3. 能分辦「e、			
				in、ionn」和			
				「ue、un、iunn」			
				的漳、泉對比,並			
				養成尊重各地方音			
				差的習慣。			
		1-IV-2能聽辦生活中以閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文文章	1. 觀察評量	【家庭教育】	
		南語表達的重要議題,並	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	內容,並使用閩南	2. 口語評量	家 J10 參與家庭	
		藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	語分析課文結構。	3. 書寫評量	社區的相關活動。	
		2-IV-1能適切的運用閩南	◎Ac-IV-3 應用文體。	2. 能正確唸讀本課	4. 實作評量	【品德教育】	
		語表達並解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資源。	新詞,明瞭意義,		品 EJU3 誠實信	
		3-IV-2能從閩南語文的閱	◎Be-IV-2 影音媒材。	並能於日常生活中		用。	
	二、健康	讀中進行獨立思辨分析與	◎Bg-IV-1 口語表達。	靈活運用、表達情			
然 1 、 四	的生活	解決生活問題。	◎Bg-IV-2 書面表達。	意。			
第九週	3. 運動身	#3-IV-3能透過資訊及檢		3. 能分辦「e、			
	體好	索工具,蒐集、整理與閱		in vionn」和			
		讀閩南語文資料,進行多		「ue、un、iunn」			
		元學科/專業領域知能的		的漳、泉對比,並			
		發展。		養成尊重各地方音			
		#3-IV-5 能透過閩南語		差的習慣。			
		文作品的閱讀,理解、		4. 能正確進行			
		尊重不同語言與文化的		「ong」和「om」			

第十週	二的3.體好	特色,建立公民意識。 1-IV-1 能聆聽並理解則 共語的主題,並理解則 共高語學生語, 上下-2能聽辨生活 調 明 出 上下-2能 明 重 過 明 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過		的 5. 學相學中 6. 事論題 1. 「的 2. 學相學中 3. 習此論活拼能習關實。能思、的能 O. 拼能習關實。能,對,中讀運閩資際 應考欣能正 g. 讀運閩資際 與運話培使。用南料使 用、賞力確和。用南料使 同用、養用網語,用 閩溝和。進和 網語,用 隨對共在閩南路、並在 南通解 行 O 路、並在 合南同日南資查將生 語、決	1. 觀察評量 2. 口書 3. 書單量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭 社區的相關活 品德教育】 品EJU3 誠實信 用。	
第十一週	二、健康 的生活 4. 藝術展 覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	習 情。 1. 容闡 1. 容闡 2. 能,述能,证明,述能,是是是一个,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。	

		n+ m m			1	1	
		號、羅馬字及漢字閱讀不					
		同文體的閩南語文作品,					
		藉此增進自我了解。					
		3-IV-2 能從閩南語文的					
		閱讀中進行獨立思辨分析					
		與解決生活問題。					
		4-IV-1 能以閩南語文寫					
		出簡單短文,進行表達溝					
		通。					
		#4-IV-3 能運用閩南語					
		文寫出觀看影音媒材或					
		藝文活動的感想。					
		#1-IV-4 能聆聽並體會閩		1. 能使用閩南語聆	1. 口語評量	【家庭教育】	
		南語相關藝文活動所展現		聽,並正確念讀本	2. 觀察評量	家 J11 規劃與執	
		的內涵。	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	課新詞,了解其意		行家庭的各種活動	
		2-IV-1 能適切的運用閩	Bb-IV-2 休憩旅遊。	義,並運用於日常		(休閒、節慶等)。	
		南語表達並解決問題。	Bf -IV-2 藝術參與。	生活中。		【品德教育】	
		#2-IV-4 能透過閩南語進	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	2. 能應用閩南語標		品 EJU3 誠實信	
		行藝術欣賞,並說出其藝		音符號、羅馬字及		用。	
		文特色。		漢字,協助聆聽理			
		3-IV-1 能運用標音符		解,並運用在口語			
	二、健康	號、羅馬字及漢字閱讀不		表達。			
放 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的生活	同文體的閩南語文作品,		3. 能理解藝術展覽			
第十二週	4. 藝術展	藉此增進自我了解。		是藝術家各種技			
	覽	4-IV-1 能以閩南語文寫		巧、能力與創作力			
		出簡單短文,進行表達溝		的展現。			
		通。		4. 能明白藝術展覽			
		#4-IV-3 能運用閩南語		可以帶給人們心理			
		文寫出觀看影音媒材或		的滿足與提升欣賞			
		藝文活動的感想。		的能力,對於美感			
				的建立有所幫助。			
				5. 能了解休閒對健			
				康生活與培養美感			
				的重要性。			
第十三週	二、健康	l-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文內	1. 口語評量	【家庭教育】	
【第二次評量週】	的生活	南語對話的主題,並思辨	The state of the s	容,並使用閩南語	· ·	家 J11 規劃與執	
	<u> </u>		1			1	

	4. 藝術展	其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	闡述大意。	3. 書寫評量	行家庭的各種活動	
	覽	#1-IV-4 能聆聽並體會閩	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 能使用閩南語聆		(休閒、節慶等)。	
		南語相關藝文活動所展現	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	聽,並正確念讀本		【品德教育】	
		的內涵。	[◎] Ac-IV-3 應用文體。	課新詞,了解其意		品 EJU3 誠實信	
		2-IV-1 能適切的運用閩	Bb-IV-2 休憩旅遊。	義,並運用於日常		用。	
		南語表達並解決問題。	Bf -IV-2 藝術參與。	生活中。			
		#2-IV-4 能透過閩南語進	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	3. 能應用閩南語標			
		行藝術欣賞,並說出其藝		音符號、羅馬字及			
		文特色。		漢字,協助聆聽理			
		3-IV-1 能運用標音符		解,並運用在口語			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		表達。			
		同文體的閩南語文作品,		4. 能從他人的態			
		藉此增進自我了解。		度、肢體語言與行			
		3-IV-2 能從閩南語文的		為,理解對方情			
		閱讀中進行獨立思辨分析		緒,並運用適切的			
		與解決生活問題。		溝通方式。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫		5. 能理解藝術展覽			
		出簡單短文,進行表達溝		是藝術家各種技			
		通。		巧、能力與創作力			
		#4-IV-3 能運用閩南語		的展現。			
		文寫出觀看影音媒材或		6. 能明白藝術展覽			
		藝文活動的感想。		可以帶給人們心理			
				的滿足與提升欣賞			
				的能力,對於美感			
				的建立有所幫助。			
				7. 能了解休閒對健			
				康生活與培養美感			
				的重要性。	_		
		1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能認識閩南語單	1. 口語評量		
		南語對話的主題,並思	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	位量詞,並了解運	2. 書寫評量		
		辨其內容。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	用方式。			
第十四週	語文天地	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩	[©] Be-IV-1 數位資源。	2. 能在日常生活中			
	(二)量詞	南語表達並解決問題。		正確使用閩南語單			
		#2-IV-3 能透過科技媒		位量詞。			
		材蒐集資源,以進行閩		3. 能了解閩南語特			
		南語的口語表達。		殊用語和國語不同			

				之處,並能發覺閩			
				一 本語之美。			
		1-IV-1 能聆聽並理解閩	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能運用標音符	1 口拓邨昌	【名二十儿兴古】	
				· ·	1. 口語評量	【多元文化教育】	
		南語對話的主題,並思辨		號、羅馬字及漢	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護	
		其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	字,正確念讀課		我族文化。	
		1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-2 句型應用。	文,藉此了解臺灣			
		閩南語表達的重要議題,	◎Ab-IV-3 方音差異。	地名的由來。			
		並藉以增進溝通協調。	[◎] Ac-IV-2 散文選讀。	2. 能正確念讀本課			
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	Bb-IV-1 俗諺典故。	新詞,了解語詞意			
		音與語詞的差異性,並培		涵,並運用於日常			
		養多元文化的精神。	[©] Bg-IV-2 書面表達。	生活中。			
		2-IV-1 能適切的運用閩	◎Bh-IV-2 區域人文。	3. 能認識「i、u」			
		南語表達並解決問題。		和「ionn、iunn」			
		2-IV-2 能運用閩南語適		的發音差異,並養			
		切地表情達意,並分享社		成尊重各地方音差			
		會參與、團隊合作的經		的習慣。			
	三、在地	驗。		4. 能正確拼讀			
	一 在地 報馬仔	#2-IV-3 能透過科技媒材		「ann」、			
第十五週	5. 臺灣好	蒐集資源,以進行閩南語		「inn」、			
	所在	的口語表達。		「enn」 、			
	<i>///1</i> 4	3-IV-1 能運用標音符		「onn」,並聯想			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		其他含有這些鼻韻			
		同文體的閩南語文作品,		母的語詞。			
		藉此增進自我了解。		5. 能運用閩南語探			
		3-IV-2 能從閩南語文的		討自己家鄉的地名			
		閱讀中進行獨立思辨分析		由來。			
		與解決生活問題。		6. 能以閩南語文記			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢		錄討論內容,並進			
		索工具,蒐集、整理與閱		行溝通與發表。			
		讀閩南語文資料,進行多					
		元學科/專業領域知能的					
		發展。					
		4-IV-1 能以閩南語文寫					
		出簡單短文,進行表達					
		溝通。					
第十六週	三、在地	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能運用標音符	1. 口語評量	【多元文化教育】	

	報馬仔	南語對話的主題,並思辨	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	號、羅馬字及漢	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護	
	5. 臺灣好	其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	字,正確念讀課		我族文化。	
	所在	1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Ab-IV-2 句型應用。	文,藉此了解臺灣			
		閩南語表達的重要議題,		地名的由來。			
		並藉以增進溝通協調。	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選讀。	2. 能正確念讀本課			
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	Bb-IV-1 俗諺典故。	新詞,了解語詞意			
		音與語詞的差異性,並培	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	涵,並運用於日常			
		養多元文化的精神。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	生活中。			
		2-IV-1 能適切的運用閩	◎Bh-IV-2 區域人文。	3. 能認識「i、u」			
		南語表達並解決問題。		和「ionn、iunn」			
		2-IV-2 能運用閩南語適		的發音差異,並養			
		切地表情達意,並分享社		成尊重各地方音差			
		會參與、團隊合作的經		的習慣。			
		驗。		4. 能正確拼讀			
		#2-Ⅳ-3 能透過科技媒材		「ann」 、			
		蒐集資源,以進行閩南語		「inn」、			
		的口語表達。		「enn」 、			
		3-IV-1 能運用標音符		「onn」,並聯想			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		其他含有這些鼻韻			
		同文體的閩南語文作品,		母的語詞。			
		藉此增進自我了解。		5. 能運用閩南語探			
		3-IV-2 能從閩南語文的		討自己家鄉的地名			
		閱讀中進行獨立思辨分析		由來。			
		與解決生活問題。		6. 能以閩南語文記			
		#3-IV-3 能透過資訊及檢		錄討論內容,並進			
		索工具,蒐集、整理與閱		行溝通與發表。			
		讀閩南語文資料,進行多					
		元學科/專業領域知能的					
		發展。					
		4-IV-1 能以閩南語文寫					
		出簡單短文,進行表達					
		溝通。					
	三、在地	1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能運用標音符	1. 口語評量	【多元文化教育】	
第十七週	報馬仔	南語對話的主題,並思辨	[◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	號、羅馬字及漢	2. 書寫評量	多 J1 珍惜並維護	
77 1 - 22	5. 臺灣好	其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	字,正確念讀課	3. 觀察評量	我族文化。	
	所在	1-IV-2 能聽辨生活中以		文,藉此了解臺灣	4. 聽力評量		

	T	四上十十八七五半四		1 1 1 1 1 1 1 1	I	<u> </u>	
		閩南語表達的重要議題,	[®] Ab-IV-3 方音差異。	地名的由來。			
		並藉以增進溝通協調。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。	2. 能正確念讀本課			
		2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Bg-IV-2 書面表達。	新詞,了解語詞意			
		南語表達並解決問題。		涵,並運用於日常			
		2-IV-2 能運用閩南語適		生活中。			
		切地表情達意,並分享社		3. 能認識「i、u」			
		會參與、團隊合作的經		和「ionn、iunn」			
		驗。		的發音差異,並養			
		3-IV-1 能運用標音符		成尊重各地方音差			
		號、羅馬字及漢字閱讀不		的習慣。			
		同文體的閩南語文作品,		4. 能正確拼讀			
		藉此增進自我了解。		「ann」、			
		3-IV-2 能從閩南語文的		「inn」、			
		閱讀中進行獨立思辨分析		renn .			
		與解決生活問題。		「onn」,並聯想			
		4-IV-1 能以閩南語文寫		其他含有這些鼻韻			
		出簡單短文,進行表達		母的語詞。			
		溝通。		5. 能運用閩南語探			
		0		討自己家鄉的地名			
				由來。			
				6. 能以閩南語文記			
				錄討論內容,並進			
				行溝通與發表。			
		1-IV-1 能聆聽並理解閩	 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能了解本課詩文	1. 觀察評量	【環境教育】	
		南語對話的主題,並思辨		的内容,並了解述	1. 概然可量 2. 口語評量	環 J3 經由環境美	
		其內容。	◎Be-IV-1 數位資源。	詩文的大意。	2. 口品可里	學與自然文學了解	
		1-IV-2 能聽辨生活中以	Bg-IV-1 口語表達。	2. 能正確念讀本課		自然環境的倫理價	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Dg-IV-I 口語衣建。	2. 脫丘雌芯韻本酥 新詞,明瞭其意		日 然	
	三、在地					,-	
松 1 、 1	報馬仔	並藉以增進溝通協調。		義,並運用於日常		【戶外教育】	
第十八週	6. 風聲水	2-IV-1 能適切的運用閩		生活中。		戶 J1 善用教室	
	影日月潭	南語表達並解決問題。				外、戶外及校外教	
		3-IV-1 能運用標音符				學,認識臺灣環境	
		號、羅馬字及漢字閱讀不				並參訪自然及文化	
		同文體的閩南語文作品,				資產,如國家公園	
		藉此增進自我了解。				及國家風景區及國	
		4-IV-1 能以閩南語文寫				家森林公園等。	

		出簡單短文,進行表達 溝通。					
第十九週	三報 在地 表	1-IV-1 能的主題 時語對為 1-IV-2 能聽期題 其內一2 能聽辨生 對語為 2-IV-2 能達達 對重題 對重整 對重要 對重要 對重要 對重要 對重要 對重要 對重要 對重要	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表文。 [®] Bh-IV-2 區域人文。	1. 新義生 2. 學相學中 3. 日臺並閩龍詞,活能習關實。能月灣能南。明運。用南料使課,地會適以於一點,一個與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	1. 書語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	【環學自值【戶外學並資及家類與然。戶J1、,參產國際與然。戶J1、,參產國際與於。戶J1、,參產國際,與與於與於對學與於對學與於對學與於對學與於對學與於對學與不可以的,與於對學與不可以的,與於對學與不可以的,與於對學與不可以的,與於對學與不可以的,與於對學與不可以的,與於對學與不可以的,與於對學與不可以的,與於對學的學數學,不可以可以的一個學數學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
第二十週【第三次評量週】	三、在地報馬仔 6. 風聲水 影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思期其內之。 1-IV-2 能聽辨生活與生活。 1-IV-2 能聽辨生活議的重要的數字, 1-IV-5 能聽辨生活議調。 1-IV-5 能聽辨閩南,並將對國際, 1-IV-1 能適知的問題語, 2-IV-1 能適知的問題語, 2-IV-2 能運用則立的問題語, 2-IV-1 能運用開並分經數。 3-IV-1 能運用標音符	[®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 [®] Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1. 的詩2. 新義生3. in、的養差化母的語,活能、以為國際用於一個的語,所以以為國際的正,並中分的人,與對各的。以為國際的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	1. 觀察評量 2. 口寫語評量 量量 量	【環學自值【戶外學並資及家 類與然。戶J1、,參產國 類與然。戶J1戶認訪,家 有由文的 育用及臺然國景園 對用及臺然國景園 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

		T	1			1
		號、羅馬字及漢字閱讀不		日常生活中。		
		同文體的閩南語文作品,		5. 能運用網路資源		
		藉此增進自我了解。		學習閩南語、查詢		
		4-IV-1 能以閩南語文寫		相關資料,並將所		
		出簡單短文,進行表達		學實際使用在生活		
		溝通。		中。		
		1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能夠複習本學期	1. 觀察評量	
		南語對話的主題,並思辨	®Aa-IV-2 漢字書寫。	所學的課文、語詞		
		其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	與句型。	3. 書寫評量	
		1-IV-2 能聽辨生活中以	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	2. 能了解各地方音	3. 4.7.1	
		閩南語表達的重要議題,		差,並養成尊重的		
		並藉以增進溝通協調。	Bc-IV-1 社區活動。	習慣。		
		2-IV-1 能適切的運用閩	®Be-IV-1 數位資源。	3. 能依照課程內容		
			DC IV I 数位页源:			
		南語表達並解決問題。		進行練習,並融入		
第二十一週	綜合練習	2-IV-2 能運用閩南語適		於團體活動中。		
		切地表情達意,並分享社				
		會參與、團隊合作的經				
		驗。				
		#2-IV-3能透過科技媒材				
		蒐集資源,以進行閩南語				
		的口語表達。				
		3-IV-2 能從閩南語文的				
		閱讀中進行獨立思辨分析				
		與解決生活問題。				

114 學年度 七 年級 語文 領域/ 臺灣客語 科教學計畫表

			第一學期				
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現		學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	一、幸福 進行曲 1. 阿姆个 背影	"1-IV-3 能正確反應客 語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語 文書寫的文章資訊。	[®] Ad-IV-1 客語散文、小說。 [®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能感受文本中作 者母親在生活中的 辛勞經驗。 2. 能正確了解文本 中作者感受到幸福 的情義表達。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【家庭暴力防治】	
第二週	一、幸福 進行曲 1. 阿姆个 背影	4-IV-1 能理解客語文 書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語 詞。	1. 能運用客語文書 寫出「緊 緊」、「除 忒」之造句練習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【家庭暴力防治】	
第三週	一、幸福 進行曲 2.心肝肚 个巴士	1-IV-1 能區別說話者 表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作 品而拓展視野。	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1.透過閱讀本課文 本,說 之美, 是 一 一 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【家庭暴力防治】	
第四週	一、幸福 進行曲 2.心肝肚 个巴士	4-IV-1 能理解客語文 書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1. 能運用客語文書 寫出「每擺(逐 擺)總係」、 「無定著」之造句 練習。	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【家庭暴力防治】	
第五週	統整一、 心安个所 在	#1-IV-3 能正確反應 客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語 文書寫的文章資訊。	[®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能理解文本中作 者所謂「心安个所 在」意指何處。	1. 口語表達評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【家庭暴力防治】	
第六週	統整一、 心安个所	#1-IV-3 能正確反應 客語文傳達的訊息。	[◎] Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。	1. 能學會客語文中 常用語助詞「仔」	1. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人	

	在	3-IV-1 能理解用客語		的合音和用法並加		溝通互動及相互支	
		文書寫的文章資訊。		以應用。		持的適切方式。	
		4-IV-1 能理解客語文		21,763,714		【家庭暴力防治】	
		書寫的表現方式。				【	
		#1-IV-3 能正確反應	 [◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能理解各課課文	1. 書寫評量	【家庭教育】	
		客語文傳達的訊息。	及情意表達。	對話與文本中提到	1. 自內可里 2. 口語表達評量	家 J5 了解與家人	
		3-IV-1 能理解用客語	及頃思衣廷。 Bb-IV-1 情緒表達與	的客語特殊詞彙以	2. 口品农建訂里	本 30	
		O-IV-I					
	ル 由ケ	_ , , , , , , ,	經驗分享。	及相關詞彙的意		持的適切方式。	
第七週	統整一、	4-IV-1 能理解客語文		思。		【家庭暴力防治】	
【第一次評量週】	心安个所	書寫的表現方式。		2. 能將各課造句作			
	在			品延伸改寫成短			
				文。			
				3. 能口語表達家庭			
				的概念及日常中的			
				家庭生活。			
	二、偃等	#1-IV-3 能正確反應	[◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能正確反應不同		【多元文化教育】	
	(兜)無共	客語文傳達的訊息。	及情意表達。	文化思維及情境的	2. 文意理解評量	多 J4 了解不同群	
	様	3-Ⅳ-1 能理解用客語	Bb-IV-1 情緒表達與	表達。		體間如何看待彼此	
第八週	3. 兩子家	文書寫的文章資訊。	經驗分享。	2. 能理解不同文化		的文化。	
	娘个粄仔			的生活情感與經驗		多 J5 了解及尊重	
	(條)			分享。		不同文化的習俗與	
						禁忌。	
	二、偃等	4-IV-1 能理解客語文	Ac-IV-2 客語進階日	1. 能用客語文書寫	1. 語音辨識評量	【多元文化教育】	
	一	書寫的表現方式。	常用句。	出「嶄然(嶄	2. 語句書寫評量	多 J4 了解不同群	
	樣			蠻)」、「有兜	3. 口語表達評量	體間如何看待彼此	
第九週	3. 兩子家			仔又有兜仔」		的文化。	
	J. 內丁家 娘个粄仔			之造句練習。		多 J5 了解及尊重	
	(條)					不同文化的習俗與	
						禁忌。	
		#1-IV-3 能正確反應	[◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能理解文本中作	口語表達評量	【多元文化教育】	
	4t = + -	客語文傳達的訊息。	及情意表達。	者所謂「毋係你愐		多 J4 了解不同群	
	統整二、	3-Ⅳ-1 能理解用客語	Bb-IV-1 情緒表達與	(想)个恁樣」的		體間如何看待彼此	
第十週	毋係你愐	文書寫的文章資訊。	經驗分享。	意義。		的文化。	
	(想)个恁	4-IV-1 能理解客語文		2. 能應用客家語的		多 J5 了解及尊重	
	樣	書寫的表現方式。		詞彙,簡單的表達		不同文化的習俗與	
				訊息。		禁忌。	
1	1	l .	I	1 -	I .		

第十一週	統整二、 毋係你愐 (想)个恁 樣	#1-IV-3 能正確反應 客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語 文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文 書寫的表現方式。	[®] Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。 [®] Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能領會並學會客 語的同化作用與合 音原則。	口語表達評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。	
第十二週	統整二、 毋係你愐 (想)个恁 樣	#1-IV-3 能正確反應 客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語 文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文 書寫的表現方式。	®Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能理解各課課文 對話與文本中提到 的客語特殊詞彙 及相關詞彙的意 思。 2. 能將各課造句作 品延伸改寫成短 文。	2. 書寫評量	不 了 多 了 多 了 好 不 同 群 間 如 何 看 待 彼 此 的 文 化 。 多 J 5 了 解 不 同 群 的 文 化 。 多 以 的 文 化 的 。 多 可 、 の 的 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第十三週【第二次評量週】	綜合練習	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述。 2-IV-1 能陳程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文書寫的文理解用訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ®Ae-IV-1 客語思維 及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能複習第一、第二單元所學。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	【家J5 互動切之解 育】家庭了動切之所 了到的元了何的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
第十四週	三、自我 个實現 4. 好珍樣 个鴨子	1-IV-1 能區別說話者 表達的意涵。 *3-IV-3 能運用客語 文字解讀篇章訊息。	 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 	1. 能區別文本中公 雞對小鴨子對話中 經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字 解讀文本中主角的 性格特質。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。	
第十五週	三、自我 个實現 4. 好珍樣	4-IV-1 能理解客語文 書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語 詞。	1. 能運用客語文書 寫出「正就…	1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與	

	个鴨子			…」、「緊」之造		苦難,探討促進全
				白練習。		人健康與幸福的方
						法。
		#1-IV-3 能正確反應	[◎] Ad-Ⅳ-1 客語散	1. 學生能傳達由課		【生命教育】
	三、自我	客語文傳達的訊息。	文、小說。	文中所學得的人生	2. 文意理解評量	生 J7 面對並超越
第十六週	个實現	2-IV-2 能體會言說客	[◎] Ae-Ⅳ-2 客語說話	哲理。		人生的各種挫折與
11 / N-W	5. 人生个	語的理念。	技巧及推論方式。	2. 學生能拓展人生		苦難,探討促進全
	時區	3-Ⅳ-2 能因客語文作		視野,並體會人生		人健康與幸福的方
		品而拓展視野。		起跑線的意義。		法。
		#1-IV-3 能正確反應	Ac-IV-2 客語進階日	1. 能運用客語文書	1. 語音辨識評量	【生命教育】
	三、自我	客語文傳達的訊息。	常用句。	寫出「係講著就	2. 語句書寫評量	生 J7 面對並超越
第十七週	个實現	2-IV-2 能體會言說客	[◎] Ae-Ⅳ-2 客語說話	」、「高不將」	3. 口語表達評量	人生的各種挫折與
N/ 1 C-20	5. 人生个	語的理念。	技巧及推論方式。	之造句練習。		苦難,探討促進全
	時區					人健康與幸福的方
						法。
		1-IV-2 能領會客語文	Ac-IV-1 客語進階慣	1. 能理解文本中作	1. 口語表達評量	【生命教育】
	統整三、	的語言智慧。	用熟語。	者所謂「學習無慢		生 J7 面對並超越
第十八週	佐 个學習	#3-IV-3 能運用客語	[◎] Ae-IV-2 客語說話	到」意指為何。		人生的各種挫折與
7. 1 / 1.2	無慢到	文字解讀篇章訊息。	技巧及推論方式。			苦難,探討促進全
	無反巧	4-IV-1 能理解客語文	Bb-IV-1 情緒表達與			人健康與幸福的方
		書寫的表現方式。	經驗分享。			法。
		1-IV-2 能領會客語文	[◎] Aa-IV-2 客語聲韻	1. 能領會並分辨客	1. 口語表達評量	【生命教育】
	統整三、	的語言智慧。	調系統的特殊用法。	語的變調三大類的		生 J7 面對並超越
第十九週	佐 个學習	4-Ⅳ-1 能理解客語文	Ac-IV-1 客語進階慣	原則。		人生的各種挫折與
70 1 70-2	無慢到	書寫的表現方式。	用熟語。			苦難,探討促進全
	m 12-1		[◎] Ae-IV-2 客語說話			人健康與幸福的方
			技巧及推論方式。			法。
		1-IV-2 能領會客語文	Ac-IV-1 客語進階慣	1. 能理解各課課文	1. 聽力評量	【生命教育】
		的語言智慧。	用熟語。	對話與文本中提到	2. 書寫評量	生 J7 面對並超越
	統整三、	#3-IV-3 能運用客語	[◎] Ac-IV-2 客語進階	的客語特殊詞彙以	3. 口語表達評量	人生的各種挫折與
第二十週	個工工 個个學習	文字解讀篇章訊息。	日常用句。	及相關詞彙的意		苦難,探討促進全
【第三次評量週】	無慢到	4-IV-1 能理解客語文	Bb-IV-1 情緒表達與	思。		人健康與幸福的方
	, m 12=1	書寫的表現方式。	經驗分享。	2. 能將各課造句作		法。
				品延伸改寫成短		
				文。		

第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能區別說話者 表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文 的語言智慧。 #1-IV-3 能更確反應 客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客 語的理念。 #3-IV-3 能運用客語 文字解讀單語。 4-IV-1 能理解客。 書寫的表現方式。	◎Aa-IV-2 客語聲韻 調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語 詞。 Ac-IV-1 客語進階慣 用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日 常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話 技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與 經驗分享。	1. 能複習本單元所學。	1. 口語表達評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難,探討促進全 人健康與幸福的方 法。	
			第二學斯				
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	一、生成 个氣質 1. 衫褲設 計師	2-IV-1 能陳述客家文 化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文 字解讀篇章訊息。	*************************************	1. 能夠突破傳統思維,理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	
第二週	一、生 成个氣質 1. 衫褲設 計師	1-IV-1 能區別說話者 表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文 書寫的表現方式。	Ab-IV-2 客語進階語 詞。	1. 能運用客語文書 寫出「將就」、 「總係哪 有」之造句練 習。	2. 語句書寫評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	
第三週	一、生成 个氣 2. 飛上 頂 妹	2-IV-1 能陳述客家文 化的實踐歷程。 *3-IV-3 能運用客語文 字解讀篇章訊息。	 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 	1.能理解文本主角 不因性別質明 教的實現 。 2.能讀文本語 的 2.能讀文 解讀文 的 自我 的 自我 的 是 目 等 的 是 日 等 的 是 日 等 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 是 的 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 口語表達評量2. 文意理解評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。	

	一、生成	1-IV-1 能區別說話者	Ab-IV-2 客語進階語	1. 能運用客語文書	1. 音訊理解評量	【性別平等教育】	
	一、 一、 至	1-1V-1	AD-1V-2 各語進階語	1.	1. 盲訊理解評里 2. 語句書寫評量		
笠 四 沺		衣莲的息酒。 4-IV-1 能理解客語文	au] °	爲出 ' 本成 」 ` 「 係抑	2. 語句	性 J3 檢視家庭、	
第四週	2. 飛上天				3. 口語衣廷計里	學校、職場中基於	
	頂个細阿	書寫的表現方式。		係」之造句練		性別刻板印象產生	
	妹	0 == 1 11 == 1== 1==	D1 === 1 1k 11 k -k -k	習。	1	的偏見與歧視。	
		3-IV-1 能理解用客語	Bb-Ⅳ-1 情緒表達與	能理解文本中作者	1. 口語表達評量	【性別平等教育】	
he	統整一、	文書寫的文章資訊。	經驗分享。	在「化妝師」一文		性 J3 檢視家庭、	
第五週	化妝師			所要表達的意涵。		學校、職場中基於	
	12/12/					性別刻板印象產生	
						的偏見與歧視。	
		*1-IV-3 能正確反應客	[◎] Aa-IV-2 客語聲韻	1. 能學會客語文中	1. 口語表達評量	【性別平等教育】	
		語文傳達的訊息。	調系統的特殊用法。	常用的「仔」、「吔		性 J3 檢視家庭、	
		4-Ⅳ-1 能理解客語文	[◎] Ae-IV-1 客語思維	(咧)」和「得」,		學校、職場中基於	
	統整一、	書寫的表現方式。	及情意表達。	並能夠正確的運		性別刻板印象產生	
第六週	 化妝師			用。		的偏見與歧視。	
	107及时			2. 能學會客語中,			
				使用性別詞彙			
				「嫲」和「公」的			
				相關名稱。			
		#1-IV-3 能正確反應客	[◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能讀懂文本中作	1. 口語表達評量	【閱讀素養教育】	
	- 1 + +	語文傳達的訊息。	及情意表達。	者想要表達閱讀重	2. 文意理解評量	閱 J8 在學習上遇	
然,叫	二、讀書	3-Ⅳ-1 能理解用客語	Bb-IV-1 情緒表達與	要的訊息。		到問題時,願意尋	
第七週	个味緒	文書寫的文章資訊。	經驗分享。	2. 能分享自己透過		找課外資料,解決	
【第一次評量週】	3. 閒時練			閱讀解決問題的經		困難。	
	功急時用			驗。			
	بد در	4-IV-1 能理解客語文	Ab-IV-2 客語進階語	1. 能用客語文書寫	1. 音訊理解評量	【閱讀素養教育】	
	二、讀書	書寫的表現方式。	詞。	出「趻等」和「		閱 J8 在學習上遇	
第八週	个味緒			毋係就係」之		到問題時,願意尋	
	3. 閒時練			造句練習。		找課外資料,解決	
	功急時用			~ 7 7 7		困難。	
		1-IV-2 能領會客語文	Bb-IV-1 情緒表達與	1. 能理解課文中的	1. 口語表達評量	【閱讀素養教育】	
	二、讀書	的語言智慧。	經驗分享。	主角是如何透過閱	2. 文意理解評量	閱 J8 在學習上遇	
第九週	个味緒	2-IV-1 能陳述客家文	◎Bc-IV-2 學習活	一 讀與實踐,獲得肯	-· 人心:上川 王	到問題時,願意尋	
71.70~	4. 看書識	化的實踐歷程。	動。	定。		找課外資料,解決	
	世界	3-IV-1 能理解用客語	271	2. 能說出自己在閱		困難。	
		UIVI加工作用谷田		1. 尼见山口 (1)		山於	

		文書寫的文章資訊。		讀及活用所學知識			
				的經驗。			
	二、讀書	4-IV-1 能理解客語文	Ac-IV-2 客語進階日	1. 能用客語文書寫	1. 音訊理解評量	【閱讀素養教育】	
	一、 请	書寫的表現方式。	常用句。	出「講就毋過	2. 語句書寫評量	閱 J8 在學習上遇	
第十週	1. 看書識			」、「 吉知 」 之造	3. 口語表達評量	到問題時,願意尋	
	4. 省香誠世界			白練習。		找課外資料,解決	
	也亦					困難。	
		3-IV-1 能理解用客語	Bb-IV-1 情緒表達與	能理解文本中作者	口語表達評量	【閱讀素養教育】	
	統整二、	文書寫的文章資訊。	經驗分享。	得到絲瓜博士之緣		閱 J8 在學習上遇	
第十一週	 菜瓜博士			由與意涵。		到問題時,願意尋	
	木瓜付工					找課外資料,解決	
						困難。	
		#1-IV-3 能正確反應客	[◎] Aa-IV-2 客語聲韻	1. 能學會客語文中	1. 口語表達評量	【閱讀素養教育】	
		語文傳達的訊息。	調系統的特殊用法。	常見的合音現象並		閱 J8 在學習上遇	
第十二週	統整二、	3-IV-1 能理解用客語	[◎] Ae-IV-1 客語思維	加以運用。		到問題時,願意尋	
7/1-2	菜瓜博士	文書寫的文章資訊。	及情意表達。	2. 能理解客家文化		找課外資料,解決	
		4-IV-1 能理解客語文		中敬字亭的意涵,		困難。	
		書寫的表現方式。		並能分辨。			
		1-IV-1 能區別說話者	[◎] Aa-IV-2 客語聲韻	1. 能理解性別的多	1. 口語表達評量	【性別平等教育】	
		表達的意涵。	調系統的特殊用法。	樣性,並落實性別		性 J3 檢視家庭、	
		1-IV-2 能領會客語文	Ab-IV-2 客語進階語	平等。		學校、職場中基於	
		的語言智慧。	詞。	2. 能培養閱讀的興		性別刻板印象產生	
		*1-IV-3 能正確反應客	Ac-IV-2 客語進階日	趣,建構知識,並		的偏見與歧視。	
		語文傳達的訊息。	常用句。	提升解決問題的能		【閱讀素養教育】	
	單元一、	2-IV-1 能陳述客家文	[◎] Ad-IV-3 客語故	力。		閱 J8 在學習上遇	
第十三週	單元二綜	化的實踐歷程。	事、戲劇。			到問題時,願意尋	
【第二次評量週】	合練習	3-IV-1 能理解用客語	[◎] Ae-IV-1 客語思維			找課外資料,解決	
	口沙日	文書寫的文章資訊。	及情意表達。			困難。	
		#3-IV-3 能運用客語文	Ba-IV-1 性格特質與				
		字解讀篇章訊息。	性向探索。				
		4-IV-1 能理解客語文	Bb-IV-1 情緒表達與				
		書寫的表現方式。	經驗分享。				
			[◎] Bc-IV-2 學習活				
			動。				
第十四週	三、好樣	1-IV-2 能領會客語文	[◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能領會並發表大	1. 口語表達評量	【品德教育】	
//·	个人生	的語言智慧。	及情意表達。	家為何稱戊華為	2. 文意理解評量	品 J9 知行合一與	

	5. 戊華伯	2-IV-2 能體會言說客	Bb-IV-1 情緒表達與	「伯公」。		自我反省。	
	公	語的理念。	經驗分享。	2. 能體會戊華向太			
		3-IV-1 能理解用客語		太和神明說話時的			
		文書寫的文章資訊。		心境。			
	三、好樣	4-IV-1 能理解客語文	Ab-IV-2 客語進階語	1. 能用客語文書寫	1. 音訊理解評量	【品德教育】	
怂! 于 ''	个人生	書寫的表現方式。	詞。	出語句練習。	2. 語句書寫評量	品 J9 知行合一與	
第十五週	5. 戊華伯				3. 口語表達評量	自我反省。	
	公						
		#1-IV-3 能正確反應客	[◎] Ae-IV-1 客語思維	1. 能正確反應及陳	1. 口語表達評量	【品德教育】	
	三、好樣	語文傳達的訊息。	及情意表達。	述文本主角面臨兩	2. 文意理解評量	品 J9 知行合一與	
	一 、 対 係	2-IV-1 能陳述客家文	Bb-IV-1 情緒表達與	難的抉擇及最後做		自我反省。	
第十六週	6. 著个決	化的實踐歷程。	經驗分享。	的決定。			
	定	3-Ⅳ-1 能理解用客語		2. 能理解文本中的			
	L C	文書寫的文章資訊。		「厥家官」與失主			
				的親屬關係。			
	三、好樣	4-IV-1 能理解客語文	Ac-IV-2 客語進階日	1. 能用客語文書寫		【品德教育】	
第十七週	个人生	書寫的表現方式。	常用句。	出「莫講、就係	2. 語句書寫評量	品 J9 知行合一與	
# 1 C Z	6. 著个決			(就好)、 音知、好	3. 口語表達評量	自我反省。	
	定			得」之語句練習。			
	統整三、	2-IV-2 能體會言說客	[◎] Ae-IV-1 客語思維	能理解文本中作者		【品德教育】	
第十八週	來無掣个	語的理念。	及情意表達。	在「來毋掣个後	2. 語句書寫評量	品 J9 知行合一與	
7. 1 / 1.2	後悔	3-IV-1 能理解用客語	Bb-IV-1 情緒表達與	悔」一文所要表達	3. 口語表達評量	自我反省。	
	汉诗	文書寫的文章資訊。	經驗分享。	的意涵。			
		#1-IV-3 能正確反應客	[◎] Ac-IV-2 客語進階	1. 能正確使用客語		【品德教育】	
		語文傳達的訊息。	日常用句。	的單位詞。	2. 書寫評量	品 J9 知行合一與	
	統整三、	3-IV-1 能理解用客語	[◎] Ae-IV-1 客語思維	2. 能將各課造句作		自我反省。	
第十九週	來無掣个	文書寫的文章資訊。	及情意表達。	品延伸改寫成短			
70 1 70-0	後悔	4-IV-1 能理解客語文		文。			
	Z 14	書寫的表現方式。		3. 能口語表達本冊			
				單元主題所學的讀			
				後心得。			
		1-IV-2 能領會客語文	[◎] Aa-IV-1 客語聲韻	1. 養成知善、樂	1. 口語表達評量	【品德教育】	
第二十週	綜合練習	的語言智慧。	調系統的特殊用法。	善、行善的品德素		品 J9 知行合一與	
【第三次評量週】		#1-IV-3 能正確反應客	Ab-IV-2 客語進階語	養。		自我反省。	
		語文傳達的訊息。	詞。	2. 能複習聲韻調的			

		2-IV-1 能陳述客家文	Ac-IV-2 客語進階日	特殊用法。			
		化的實踐歷程。	常用句。				
		2-IV-2 能體會言說客	[◎] Ae-IV-1 客語思維				
		語的理念。	及情意表達。				
		3-Ⅳ-1 能理解用客語	Bb-IV-1 情緒表達與				
		文書寫的文章資訊。	經驗分享。				
		4-IV-1 能理解客語文					
		書寫的表現方式。					
		1-IV-2 能領會客語文	[◎] Aa-IV-1 客語聲韻	1. 養成知善、樂	1. 口語表達評量	【品德教育】	
		的語言智慧。	調系統的特殊用法。	善、行善的品德素		品 J9 知行合一與	
		#1-IV-3 能正確反應客	Ab-IV-2 客語進階語	養。		自我反省。	
		語文傳達的訊息。	詞。	2. 能複習聲韻調的			
		2-IV-1 能陳述客家文	Ac-IV-2 客語進階日	特殊用法。			
站 一 】	始人 43	化的實踐歷程。	常用句。				
第二十一週	綜合練習	2-IV-2 能體會言說客	[◎] Ae-IV-1 客語思維				
		語的理念。	及情意表達。				
		3-IV-1 能理解用客語	Bb-IV-1 情緒表達與				
		文書寫的文章資訊。	經驗分享。				
		4-IV-1 能理解客語文					
		書寫的表現方式。					