貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-<mark>國中</mark>(表七之二)

114 學年度 八 年級 綜合 領域/ 分 科教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
第一週	第一主題 第一 第 第 1 單 元 人 氏	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知能 的整合與運用。	1.認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則,執行環境保護行動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 民的意義與責任 展的意義與活動的 程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	(無則免填)
第一週	第食 第 第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青青 李年飲與不Aa-IV-1 食物為 Aa-IV-1 飲為 Aa-IV-1 飲為 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1.覺察飲食習慣與健康 的關係。 2.探究飲食消費決策對 身體健康的影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中 英國 展	
第一週	第讓近第我你 第想你	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理能	1.覺察人際關係及溝通 能力的重要性。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J7 同理分享與 多元接納。 品J8 理性溝通與 問題解決。	

第二週	第一主題	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	力的培養與正向。 經營人際關係。 童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能	1.認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架裝技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則,	1.口語評量 2.實作評量	品 J9 知行合一與 自我反省。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】	
	氏	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出	的整合與運用。 家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消費 決策與行為。	執行環境保護行動。 1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作	
第二週	第一章 飲 第 會 第 章 會 第 章 會 第 章 會 第 章 會 第 章 會 實 會 表	合宜的決定與運用。	深 Aa-IV-1 個 家 Aa-IV-1 個 人名家響合 人為之 人為之 等合 會 的-IV-2 對 資 的-IV-2 學 與 影 學 與 數 是 的 是 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	身體健康的影響。		中,食放相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執 行家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。	
第二週	第讓近第我你五主, 單人	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際 通技巧,以正人 的態度經營人際 關係。	輔Aa-IV-2 自 我悅納、我 與自TV-1 以 與 對Dc-IV-1 人 學 管 與 明 的 好 等 人 際 體 是 所 的 人 際 等 的 人 際 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的	1.能站在不同的立場, 體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式,並運用於溝通 情境中,以促進良好的 人際互動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和谐人際關係。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 品 J9 知行合一與 自我反省。	
第三週	第一主題 戶外炊事 樂	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升野 外生存能力。	1.實作基本架柴技巧及 點火方式。 2.小隊共同完成製作火 烤甜點。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任, 並在參與活動的過 程中落實原則。	

	给1 四 二		立て。11/2 台	7 陈田台从田小淮叫		【山沤田县弘云】	
	第1單元		童 Cc-IV-2 户	3.應用戶外用火準則,		【生涯規畫教育】	
	野地燧人		外休閒活動知能	執行環境保護行動。		涯 J3 覺察自己的	
	氏		的整合與運用。			能力與興趣。	
		2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青	1.了解青少年的飲食習	1.口語評量	【戶外教育】	
		集、分析及開發	少年飲食的消費	慣對身體健康的影響。	2.高層次紙筆評量	户 J5 在團隊活動	
	然一 上 胚	各項資源,做出	決策與行為。	2.將資料分析結果與生		中,養成相互合作	
	第三主題	合宜的決定與運	家 Aa-IV-1 個	活連結,訂定合宜的飲		與互動的良好態度	
	飲食新風	用。	人與家庭飲食行	食消費行為原則。		與技能。	
第三週	貌		為之影響因素與			【家庭教育】	
,	第1單元		青少年合宜的飲			家 J11 規畫與執	
	飲食探索		食行為。			行家庭的各種活動	
	去		輔 Bb-IV-2 學			(休閒、節慶等)。	
			習資源探索與資			(四部 研及引)	
			訊整合運用。				
		つ。IV/ 1 6時 ナカ /		144++	1 中本本目	【口体私女】	
		2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自	1.能站在不同的立場,	1.口語評量	【品德教育】	
	第五主題	際關係的重要	我悅納、尊重差	體察他人的感受及需	2.實作評量	品 J1 溝通合作與	
	讓心更靠	性,學習人際溝	異與自我成長。	求。		和諧人際關係。	
	近	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同	2.學習具有同理心的表		品 J7 同理分享與	
第三週	第1單元	的態度經營人際	理心、人際溝	達方式,並運用於溝通		多元接納。	
	我想更懂	關係。	通、衝突管理能	情境中,以促進良好的		品 J8 理性溝通與	
	祝心文庫 你		力的培養與正向	人際互動。		問題解決。	
	W.		經營人際關係。			品 J9 知行合一與	
						自我反省。	
		3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.了解使用現代戶外爐	1.實作評量	【戶外教育】	
		外生活技能,提	誉知識與技能的	具的安全守則。	2.高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發	
		升野外生存能	學習,以提升野	2.認識及正確使用現代		展的意義與責任,	
	第一主題	力,並與環境做	外生存能力。	户外爐具。		並在參與活動的過	
	戶外炊事	合宜的互動。	童 Cc-IV-2 户	/ · I // / \		程中落實原則。	
第四週	樂	3d-IV-1 探索、	外休閒活動知能			【生涯規畫教育】	
不日之	第2單元	體驗個人與環境	的整合與運用。			涯 J3 覺察自己的	
	摩登炊事	超級個八兴環境 的關係,規畫並	家 Aa-IV-3 飲			能力與興趣。	
	家					ルノ ハ	
		執行合宜的戶外	食行為與環境永				
		活動。	續之關聯、實踐				
			策略及行動。				

第四週	第飲貌第飲去 三	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 食運家Aa-IV-2 與 家Aa-IV-2 與 家Aa-IV-1 食 会 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 2.將資料分析結果與生活連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【户外教育】 户 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能教育】 家 J11 規畫與執 行家庭, 節慶等)。	
第四週	第讓近第我你五世 單更	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習,以正的態度與關係的態度。	輔 Aa-IV-2 自 我們 我與 Dc-IV-1 以 與 Dc-IV-1 人 際 等 與 時 人 際 等 與 的 人 際 屬 , 的 人 際 等 的 的 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.能站在不同的立場, 體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式,並運用於溝通情境中,以促進良好的人際互動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品德教育】作品 清通合作。 品品 J7 同期 所用 多元 接理 理	
第五週	第户樂第摩家 單二事	3a-IV-2 具備野外生活技存生存。 外生活技存環境。 分宜的互致的 3d-IV-1 探與動 會 3d-IV-1 探與場的關係。 實際 15 數 16 數 16 數 17 數 18 數 18 數 18 數 18 數 18 數 18 數 18 數 18	童Cb-IV-1 藝知學習外 童Cc-IV-2 動與提力 童Cc-IV-2 動學 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1.了解使用現代戶外爐 具的安全守則。 2.認識及正確使用現代 戶外爐具。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶 J4 理解永續發 戶 J4 理解永續發 展在參與活動。 程中落類所 程生涯別 置 置 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第五週	第飲貌第共趣	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家Ab-IV-2 食運家企運家庭與與家童外的 飲創。IV-2 與 OB	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意 事項。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成自至態度 與技能與五人 與技能數 【家庭教育】 家 J11 的 的 農等)。 (休閒、節慶等)。	
第五週	第讓近第我你五世 單東	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習,以正人際對於實際,以正人的態度。	輔Aa-IV-2 自 我與Aa-IV-1 自 自重是同 理心、衝達 所以 與Dc-IV-1 人際管與 理通力 經營 人際管與 關係 於 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1.演練「我訊息」的表 達技巧,並運用於溝通 情境中,以促進良好的 人際互動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品有为育】 品J1 溝通合作與 品J7 同理分享 多元接關份享與 品J8 理性溝通與 問題解決。 品J9 知行合一與 自我反省。	
第六週	第戶樂 第分樂 第2 單 東 東 東 家	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升。 全 Cc-IV-2 户 外休閒活動知能 的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境永	1.學習戶外炊事要領。 2.運用戶外炊事原則, 融入環境保育概念,設 計合宜的戶外餐點。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任, 並在參與活動。 程中落實原劃。 【生涯規劃育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	

		執行合宜的戶外 活動。	續之關聯、實踐 策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創意 運用。				
第六週	第食飲貌第三華題風 元食	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家Ab-IV-2 象的用C-IV-1 數。Dc-IV-1 數的用 多類 多類 數型 數型 數型 數型 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意 事項。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互好態與 其大應 與技能。 【家庭教育】 家庭 規畫 表 行家庭 (休閒、節慶等)。	
第六週	第讓近第溝離 2 零 五 五 五 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍 軍	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際 通技巧,以 的態度 關係。	輔Aa-IV-2 賴 我悅納 與 與 財 Dc-IV-1 人 一 理 一 、 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.歸納常見的人際衝突 原因,並省思個人引發 人際衝突的溝通模式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品德教育】 品J1 溝通合作。 品J7 同理分子 多元接解分。 品J8 理性溝通 品J9 知行合 自我反省。	
第七週 【第一次評量週】	第户樂 第 章 家	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升野 外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能 的整合與運用。	1.能和小隊分工完成戶 外炊事實作及檢討與回 饋。 2.將環境保育概念落實 於戶外炊事活動中。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發 展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】	

		的關係,規畫並 執行合宜的戶外	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境永			涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
		活動。	續之關聯、實踐				
			策略及行動。				
			家 Ab-IV-2 飲				
			食的製備與創意				
		211111 1 18 11 11	運用。	1 to be to be me to A 11 this	1		
		2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1.探究籌辦野餐食物製	1.口語評量	【戶外教育】	
		新能力,規畫合	食的製備與創意	備的刀工技能及善用相	2.高層次紙筆評量	户 J5 在團隊活動	
		宜的活動,豐富	運用。	關食材的食譜。		中,養成相互合作	
	- 第一十 - 15	個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家			與互動的良好態度	
	第三主題	活。	庭活動策畫與參			與技能。	
第七週	飲食新風 貌		與,以互相尊重與同理為基礎的			【家庭教育】 家J11 規畫與執	
【第一次評量週】	犹 第2單元		家人關係維繫。				
【	中元 中元 共享輕食		童 Cc-IV-2 户			(休閒、節慶等)。	
	一		外休閒活動知能			(作用"印发寸)"	
	Æ		的整合與運用。				
			童 Db-IV-3 友				
			善環境的樂活旅				
			行與遊憩活動。				
		2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自	1.分析個人的溝通對話	1.口語評量	【品德教育】	
	<i>tt.</i> — \ T	際關係的重要	我悅納、尊重差	實錄,了解衝突雙方的	2.實作評量	品 J1 溝通合作與	
	第五主題	性,學習人際溝	異與自我成長。	感受,依循化解衝突步	3.高層次紙筆評量	和諧人際關係。	
第七週	讓心更靠	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同	驟,練習化解衝突的溝		品 J7 同理分享與	
第七週 【第一次評量週】	近第2單元	的態度經營人際	理心、人際溝	通技巧與策略。		多元接納。	
【	第 3 平 2 平 2 溝通零距	關係。	通、衝突管理能	2.評估運用溝通技巧表		品 J8 理性溝通與	
	離		力的培養與正向	達後的成效,提出個人		問題解決。	
	构件		經營人際關係。	未來需要調整的溝通態		品 J9 知行合一與	
				度與行動的具體方式。		自我反省。	
		3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.能和小隊分工完成戶	1.實作評量	【戶外教育】	
	第一主題	外生活技能,提	營知識與技能的	外炊事實作及檢討與回	2.高層次紙筆評量	户 J4 理解永續發	
第八週	戶外炊事	升野外生存能	學習,以提升野	饋。		展的意義與責任,	
	樂	力,並與環境做	外生存能力。	2.將環境保育概念落實		並在參與活動的過	
		合宜的互動。		於戶外炊事活動中。		程中落實原則。	

	第2單元 摩登炊事 家	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境 的關係,規畫並 執行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-2 户外体間 的 整合IV-3 电			【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第八週	第飲貌第 三食 至 章 章 章 章 章 章 章 章	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家食運家庭與與家童人的 食運家庭與與家童人的 動。-IV-1 畫相基維 子 一一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	1.探究籌辦野餐食物製 備的刀工技能及善用相 關食材的食譜。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在屬隊活動 中與互關隊所 與五國際 與技能 與其能 與其 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。	
第八週	第讓近第2章	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際 關係。	輔Aa-IV-2 自 我似的《 我似的我们 我们的是TV-1 不 我们的一个 我们是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1.分析個人的溝通對話 實錄,了解衝突雙方的 感受,依循化解衝突步 驟,練習化解衝突的溝 通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表 達後的成效,提出個態 未來需要調整的其體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J7 同理分享 多元接納。 品J8 理性溝通與 問題解決。 品J9 知行合一與 自我反省。	

第九週	第露 Have Fun 單好	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升野 外生存能力。	1.透過分享,探索露營 生活的經驗。 2.思考露營的功能,釐 清露營的意義。	1.口語評量	【BJ3 自。 理決教 廣 與 所
第九週	第三主題 飲第2單 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家Ab-IV-2 飲 食的製 。 家Dc-IV-1 數 至 所 。 家 方 。 家 方 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.學習妥善計畫野餐活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。

		1	1	T			
			童 Cc-IV-2 户				
			外休閒活動知能				
			的整合與運用。				
			童 Db-IV-3 友				
			善環境的樂活旅				
			行與遊憩活動。				
		2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自	1.分析個人的溝通對話	1.口語評量	【品德教育】	
	<i>*</i> - \	際關係的重要	我悅納、尊重差	實錄,了解衝突雙方的	2.實作評量	品 J1 溝通合作與	
	第五主題	性,學習人際溝	異與自我成長。	感受,依循化解衝突步	3.高層次紙筆評量	和諧人際關係。	
	讓心更靠	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同	驟,練習化解衝突的溝		品 J7 同理分享與	
第九週	近	的態度經營人際	理心、人際溝	通技巧與策略。		多元接納。	
7,70~	第2單元	關係。	通、衝突管理能	2.評估運用溝通技巧表		品 J8 理性溝通與	
	溝通零距	1911 1/1	力的培養與正向	達後的成效,提出個人		問題解決。	
	離		一	未來需要調整的溝通態		品 J9 知行合一與	
			经官人保願你。			· ·	
) of 777 4 To	度與行動的具體方式。	4	自我反省。	
		3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.能依照需求選擇符合	1.口語評量	【品德教育】	
		外生活技能,提	營知識與技能的	條件的營地。		品 J3 關懷生活環	
		升野外生存能	學習,以提升野	2.認識營地選擇的原		境與自然生態永續	
		力,並與環境做	外生存能力。	則。		發展。	
		合宜的互動。				品 J8 理性溝通與	
						問題解決。	
	第二主題					【戶外教育】	
	露營 Have					户 J2 擴充對環境	
the laws	Fun					的理解,運用所學	
第十週	第1單元					的知識到生活當	
	營地好風					中,具備觀察、描	
	景					述、測量、紀錄的	
	7.					能力。	
						户 J4 理解永續發	
						展的意義與責任,	
						並在參與活動的過	
						程中落實原則。	
						【環境教育】	

第十週	第飲貌第共趣三禽 單輕	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫含 宜的活動。度生 活。	家食運家庭與與家童外的童善行 不b-IV-2與 Dc-IV-1 畫相基維戶 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.學習妥善計畫野餐活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	環樣的環展社衡是 了環性重 J4 意、展外 育人 育人 實性解釋 實性解釋 實際 實際 實際 實際 其數與 與與 所有 於 其數與 所有 於 其 的 。 数 数 數 數 數 數 數 數 數 的 。 数 数 數 數 數 數 數 數 的 。 数 数 是 的 。 数 数 是 的 。 。 数 数 是 的 。 数 是 的 。 数 是 的 。 数 是 的 。 数 是 的 。 数 是 的 。 数 是 。 数 是 。 。 数 是 。 。 数 是 。 。 数 是 。 。 数 是 。 。 数 是 。 。 。 数 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第十週	第五主題 第五主題 第五章 單元 單元 單元 單元 單元 單元 單元 距	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納自我以自 東 Dc-IV-1 同 理心、衝 等 人際管理正 的 經 營 人 際 關 係	1.藉由暖心小語的表達,體驗正向關懷的語言,帶給人的感受與經驗,並運用在溝通上,建立正向的人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品想育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J7 同理分享與 多元接納。 品J8 理性溝通與 問題解決。 品J9 知行合一與 自我反省。	
第十一週	第二主題 露營 Have Fun	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升野 外生存能力。	1.能依照需求選擇符合 條件的營地。 2.認識營地選擇的原 則。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。	

	比 1 四 -	1	1	Ī	T	2 TO 2011 11 . 2 4	1
	第1單元					品 J8 理性溝通與	
	營地好風					問題解決。	
	景					【戶外教育】	
						户 J2 擴充對環境	
						的理解,運用所學	
						的知識到生活當	
						中,具備觀察、描	
						述、測量、紀錄的	
						能力。	
						户 J4 理解永續發	
						展的意義與責任,	
						並在參與活動的過	
						程中落實原則。	
						【環境教育】	
						環 J1 了解生物多	
						樣性及環境承載力	
						的重要性。	
						環 J4 了解永續發	
						展的意義(環境、	
						社會、與經濟的均	
						衡發展)與原則。	
		2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1.運用美感、創意,製	1.口語評量	【戶外教育】	
		新能力,規畫合	食的製備與創意	作符合青少年營養需求	2.高層次紙筆評量	户 J5 在團隊活動	
		宜的活動,豐富	運用。	的野餐食物。	2.问信入紙丰可里	中,養成相互合作	
		個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家	2.學習妥善計畫與執行		與互動的良好態度	
	第三主題	活。	庭活動策畫與參	2.字百女告司 宣兴机1 野餐活動。		與技能。	
	カニ王 題 飲食新風	/		1 1 食伯勤。		與权服。 【家庭教育】	
	飲食利風 貌		與,以互相尊重				
第十一週			與同理為基礎的			家 J11 規畫與執	
	第2單元		家人關係維繫。			行家庭的各種活動	
	共享輕食		童 Cc-IV-2 户			(休閒、節慶等)。	
	趣		外休閒活動知能				
			的整合與運用。				
			童 Db-IV-3 友				
			善環境的樂活旅				
			行與遊憩活動。				

第十一週	第美「界第從出六麗心 1「發車」單一單一元 1	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾運困 影響因素或 資 源,促進心理健 康。	輔Da-IV-1 正 向居智信。 問題問題 一個是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。 2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家J5 互適的生 J3 人 探價 規 所	
第十二週	第露 Have Fun 單規 元畫	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有於漢語人有於為與與合作,亦是於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	童Cb-IV-2 營活計計檢 、、。 。Cb-IV-3 動與問題 。 與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品境發品問【戶的的中述能戶展並程【環樣的家品J3與展J8題戶J2理知,、力J的在中環J1性更暴教懷生 牌外擴,到備量 理義與實教了環性的。育生態 溝。】環所當、錄 續任的。 多力所 環續 與 境學 描的 發,過 多力	

第十二週	第飲貌第共趣	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家食運家庭與與家童外的童養行動 飲創。與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	環 J4 了	
第十二週	第美「界第從出六麗心 1「發起 境 元」	1d-IV-1 覺察個 人的心理困麼 影響策 實 演 。 。 。	輔Da-IV-1 正 相思習慣。 報題間。 報題以 動語養 如子型學 類型學 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。	1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的 方法與策略,並能找到 適合自己的抒解方式。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家溝持【生死象的【涯人觀家 J 5 互適命 反生索值規解 了	
第十三週 【第二次評量週】	第二主題 露營 Have Fun	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與	童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執	1.探究並分析露營活動 規畫的適切性。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】	

	第2單元 露營規畫	合作、並負責完	行、檢討與反 思。			品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續	
	路宮焼重師	成分內工作。	心。 童 Cb-IV-3 露			現典日於生態水績 發展。	
	Pi/1		■ C0-1V-3 路 營中的活動領			發展。 品 J8 理性溝通與	
			導、溝通與問題			問題解決。	
			一等· 再进兴问题 解决。			「D	
			所 <i>不</i> 。			L	
						的理解,運用所學	
						的妇子。	
						中,具備觀察、描	
						述、測量、紀錄的	
						能力。	
						ルフ・ 户 J4 理解永續發	
						展的意義與責任,	
						並在參與活動的過	
						程中落實原則。	
						【環境教育】	
						環J1 了解生物多	
						樣性及環境承載力	
						的重要性。	
						環 J4 了解永續發	
						展的意義(環境、	
						社會、與經濟的均	
						衡發展)與原則。	
		1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1.表達家庭發展歷程中	1.口語評量	【家庭教育】	
		我與家庭發展的	庭組成及文化多	個人與家庭的各種變化	2.實語評量	家 J1 分析家庭的	
		過程,覺察並分	元性對自我發展	及對個人成長的影響。	3.高層次紙筆評量	發展歷程。	
	第四主題	析影響個人成長	的影響,以及少			家 J2 探討社會與	
第十三週	我們這一	因素及調適方	子女化、高齡化			自然環境對個人及	
第7三题 【第二次評量週】	家	法。	與家庭結構變遷			家庭的影響。	
【尔一八可里型】	第1單元		的關聯。			【生涯規畫教育】	
	家的足跡		輔 Ac-IV-1 生			涯 J3 覺察自己的	
			命歷程、生命意			能力與興趣。	
			義與價值的探				
			索。				

		11171 组应应	# D. IV 1 -	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 中华年日	【户户业大】	1
		1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1.認識理性與非理性想	1.口語評量	【家庭教育】	
		人的心理困擾與	向思考模式、生	法對生活可能造成的影	2.高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人	
		影響因素,運用	活習慣與態度的	響。	3.實作評量	溝通互動及相互支	
	第六主題	適當策略或資	培養。	2.分析想法與情緒的影		持的適切方式。	
	美麗	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情	響,學習理性的情緒抒		【生命教育】	
	「心」境	康。	緒與壓力的成	解方式。		生 J3 反思生老病	
第十三週	界		因、影響與調			死與人生無常的現	
【第二次評量週】	第1單元		適。			象,探索人生的目	
	第1年元 從「心」		輔 Db-IV-2 重			的、價值與意義。	
	出發		大心理困擾與失			【生涯規畫教育】	
	山 贺		落經驗的因應。			涯 J4 了解自己的	
						人格特質與價值	
						觀。	
						【家庭暴力防治】	
		2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露	1.透過體驗及設計帶	1.實作評量	【品德教育】	
		項團體活動,與	營活動組織分	領,了解露營活動的設	2.口語評量	品 J3 關懷生活環	
		他人有效溝通與	工、計畫、執	計要點。	3.高層次紙筆評量	境與自然生態永續	
		合作,並負責完	行、檢討與反	2.掌握規畫原則並展現		發展。	
		成分內工作。	思。	創新能力,進行露營活		品 J8 理性溝通與	
			童 Cb-IV-3 露	動的規畫。		問題解決。	
			营中的活動領			【戶外教育】	
			導、溝通與問題			户 J2 擴充對環境	
	第二主題		解決。			的理解,運用所學	
	露營 Have					的知識到生活當	
第十四週	Fun					中,具備觀察、描	
7, 1, 1, 2	第2單元					述、測量、紀錄的	
	露營規畫					能力。	
	師					户 J4 理解永續發	
						展的意義與責任,	
						並在參與活動的過	
						业在今兴石勤的题 程中落實原則。	
						程 中 洛 貞 凉 則 。 【 環 境 教 育 】	
						環J1 了解生物多	
						樣性及環境承載力	
						的重要性。	

第十四週	第我家第家四門 單足	1a-IV-1 探索自 我與家庭察並分 所影響個人成長 因素及調適方 法。	家Db-IV-1 家Db-IV-1 家庭在性響的大家與自身,、結為學學的關係是一下, 然后, 然后, 然后, 然后, 然后, 然后, 然后, 然后, 然后, 然后	1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	環J4 了解永續發展的意義(環境的意義)與原原則與原原則與原原則不可以,與原則是教育。以 J1 原歷 探問,與 所以 B 大	
第十四週	第美「界第從出六麗心 1「發起 道 元」	1d-1v-1 寬然便 人的理 大學響 大學 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一	期 Da-IV-1 对	1.認識理性與非理性想 法對生活可能造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。	2.高層次紙筆評量3.實作評量	【家J5 互動切教 是 所	
第十五週	第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營規畫 師	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完 成分內工作。	童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。	1.透過體驗及設計帶 領,了解露營活動的設 計要點。 2.掌握規畫原則並展現 創新能力,進行露營活 動的規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品 J8 理性溝通與 問題解決。	

		1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的	童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通期 解決。 家 Db-IV-1 家 庭組成及文化多	1.探索個人面對家庭變 化與社會變遷的調適方	1.口語評量 2.實語評量	【户的的中述能戶展並程【環樣的環展社衡家月J2 解解調具測。 理義與實教了環性重J4 的會發家用當、錄與實對了環性的。 解環經經濟則 數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	
第十五週	第代 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	元性響等、 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學	法,並評估調適方法的 合宜性,為未來家庭生 活做預備。	3.高層次紙筆評量	發展歷程。 家 J2 探討社會與 自然環境對個人及 家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第十五週	第二美麗「心」境界	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度的 培養。	1.了解生命中的失落經 驗,所造成的情緒反應 及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或 失落事件的因應資源,	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【生命教育】	

第1單元從「心」出發	源,促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與失 落經驗的因應。	培養個人復元力,進而 能提供他人關懷或支 援。		生 J3 反思生老病現 思典探索 的、【生常的的, 《生性, 《集集》, 《生涯》, 《生涯》, 《生涯》, 《生涯》, 《生涯》, 《生涯》, 《生涯》, 《生涯》, 《生涯》, 《生涯》, 《明典》, 《明》, 《明》, 《明》, 《明》, 《明》, 《明》, 《明》, 《明	
第二主題 露營 Have Fun 第2單元 露營期 節	2b-IV-1 參與各項團體活動,與自己的	童管工行思童管工行思童管本工行思童管事的 露分執反。童性、决。 童子,以后,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1.透過體驗及設計帶 領,了解露營活動的設 計要點。 2.掌握規畫原則並展現 創新能力,進行露營活 動的規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品境發品問【戶的的中述能戶展並程【環樣的環展社衡品 J3 與展 J8 題戶 J2 理知,、力 J4 的在中環 J1 性重 J4 的會發德關然 理決教擴,到備量 理義與實教了環性了義與與育懷生 溝。】對用活察紀、於責動則】生承、稅環經原別生態 通 環所當、錄 續任的。 物載 續境經原環續 與 境學 描的 發,過 多力 發、均。	

第十六週	第我家第故他四月 單介	1b-IV-2 運用問題解決策略,進理生活議題,進而克服生活通	家庭與及應輔活決克法 家變,的生題應 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】家庭教育家庭教析。 家庭教育家庭 好程。 好程。 是經濟學學 全別, 是經濟學學 是生, 是明安。 是生, 是明安, 是與安, 是與安, 是與安, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是
第十六週	第美「界第從出六麗心 1「發起 境 元」	1d-IV-1 覺察個 人的心理困麼裏 影響因素, 資當 歌。	輔 Da-IV-1 正	1.了解生命中的失落經驗,所造成的情緒反應 及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源 失落事件的因應資源 培養個人復元力 能提供他人關懷或 援。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家J5 J5 互動 J5 互動 J5 了動 J5 互動 J5 互動 J5 互動 J5 互通 的 大 J5 及 生 索 及 是 索 及 是 索 及 是 索 人 要 人 生 索 值 是 是 不 聚 的 、 生 工 多 的 、 生 工 多 的 。 【 上 4 工 5 工 6 的 的 的 。 【 5 工 6 人 数 6 更 8 上 7 数 6 的 的 的 。 【 5 工 6 人 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6
第十七週	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手 指南	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-2 分析環 境與個人行為的	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升野 外生存能力。 童 Da-IV-1 露 營活動中永續環	1.認識露營基本裝備。 2.學習如何選擇適合的 露營用品。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品J8 理性溝通與 問題解決。 【戶外教育】

		關係,運用策略 與行動發展。 1b-IV-2 運用 題解決策略 問題解決	保的探究、執行 與省思。 家 Db-IV-2 家 庭的發展、變化	1. 蒐集家庭生活危機、 衝突等議題的相關新聞	1.口語評量 2.實語評量	户的的中述能戶展並程【環樣的環展社衡家別理知,、力J的在中環JI性重J的會發家別類開講具測。理義與實教了環性可義與與教充運生觀、解與活原育解境。解環經原對用活察紀、永責動則】物載、續煙與育大學、一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工	
第十七週	第我家第故他 2 事	而克服生活逆 境。	及家。 應	應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略,處理家庭生活危機、衝突等議題,以克服生活逆境。		S J2 探號 J2 探號	
第十七週	第六主題	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生	1.了解生命中的失落經 驗,所造成的情緒反應 及心理歷程。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】	

「 界 第 1 第 2 2 3 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 5 4 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	源,促進心理健	活習情。 輔 Da-IV-2 情 緒與影響與 動 Db-IV-2 重 大經驗的因應 華 大經驗的因應。	2.探究面對心理困擾或 失落事件的因應資源, 培養個人復元力,進而 能提供他人關懷或支 援。		家 J 5 互動 切 数 三 5 互動 切 教 巴 由	
第二主 露營 Ha Fun 第3單章 露營 指南	ve 規不動,促進塚 境永續發展。	童Cb-IV-1 營知, 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學 學 學 學 學 學 學	1.了解背包選擇與裝填的原則。 2.增進對戶外穿著的認識。 3.了解戶外活動裝備的保養方法,培養愛惜裝備的知能。	1.口語評量 2.實作評量	【品境發品問【戶的的中述能戶展並程【環樣的語。 理與教懷 上, 到 到 的 在中環 J 性 重教懷生 性。 育 在 , 到 , 为 4 的 在 中環 J 性 重 , 数 懷生 以 , 致 充 運生觀、 解與活原育解境。 理決教 , 到 備量 解與活原育解境。 以 , 最 , 以 續任的。 物 載 環續 與 境學 描的 發 , 過 多 力	

The First		I	I	T	T	T	T	
1b-IV-2							環 J4 了解永續發	
The IV-2 建用門							`	
1b-1V-2 運用門 超解決策略,處 與的發展、變化 物 學等 議題的相關新聞 2 實語評量								
題解決策略、處 庭的發展、變化 類逐生活議題,進 與遊技調適以 以							衡發展)與原則。	
理生活議題,進			1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1. 蒐集家庭生活危機、	1.口語評量	【家庭教育】	
原の主題 現代的			題解決策略,處	庭的發展、變化	衝突等議題的相關新聞	2.實語評量	家 J1 分析家庭的	
第十八週 第十八週 第十八週 第二主題 第十八週 第二主題 第十八週 第二主題 第一二主題 第一二主題 第一二主題 第一十九週 第二二主題 第一二主題 第一十九週 第二二主題 第一二主題 第一二主题 第一十九週 第二二主题 第一十九週 第二二主题 第一二主题 第一十九週 第二二主题 第一二主题 第一二主题 第一二主题 第一二主题 第二二章 第二二章 第二二章 第二二章 第二二章 第二二章 第二二章 第二二			理生活議題,進	與逆境調適,以	報導,並提出可行的因	3.高層次紙筆評量	發展歷程。	
第十八週 第十八週 期			而克服生活逆	及家人衝突的因	應方法。		家 J2 探討社會與	
第十八週 第二主題 第二主題 第十九週 第二主題 第十九週 第二主題 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週		第四主題	境。	應。	2.評估或運用合宜的問		自然環境對個人及	
第十八週 第2單元 故事你我 他		我們這一		輔 Db-IV-1 生	題解決策略,處理家庭		家庭的影響。	
第二章元 故事你我 他	た 1 、 四	家		活議題的問題解	生活危機、衝突等議		【生涯規畫教育】	
()	第十八週 	第2單元		決、危機因應與	題,以克服生活逆境。		涯 J3 覺察自己的	
第十八週 第二主題 第二主題 第二主題 第一主題 第一生 題 第二生 題 第一生 題 数章 】		故事你我		克服困境的方			能力與興趣。	
The state of th		他		法。			【交通安全】	
Table T							【長期照顧服務】	
The state of th							【失智症議題】	
The state of th							【高齡教育】	
常六主題 第六主題 京 2 四元 寶貝人生 第二主題 第二主題 第十九週 第二主題 第十九週 第二主題 第十九週 第二主題 第一上題 第一上題 第一上題 第一上 2 日本 2 日本 3 日本 3 日本 3 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4							【家庭暴力防治】	
常六主題 第六主題 京 2 四元 寶貝人生 第二主題 第二主題 第十九週 第二主題 第十九週 第二主題 第十九週 第二主題 第一上題 第一上題 第一上題 第一上 2 日本 2 日本 3 日本 3 日本 3 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4 日本 4			1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1.能覺察生命的發展歷	1.檔案評量	【家庭教育】	
第六主題 美麗 「心」境 界 第2單元 寶貝人生 第 1.7解背色選擇與裝填 第 1.口語評量 第 2.實作評量 第 1.口語評量 2.實作評量			命的意義與價	命歷程、生命意		2.口語評量	家 J5 了解與家人	
第十八週 第十八週 第十八週 第 2 單元 實 月人生 第 2 單元 實 月人生 第 2 單元 實 月人生 第 3 a-IV-2 具備野外生活技能,提 升野外生存能 第 2 單,以提升野 2 單,以提升野 2 連對戶外穿著的認 第 1. 口語評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 1. 口語評量 2. 實施課量 1. 口語評量 2. 實施課量 1. 口語評量 1. 口語評量 2. 實施課量 1. 口語評量 1. 口語評量 2. 實施課量 1. 口語評量 1. 口語語			值,尊重及珍惜	義與價值的探	存在的獨特與價值。	3.高層次紙筆評量	溝通互動及相互支	
第十八週 第十八週 第二主題 蔣一二主題 露營 Have Fine 第十九週 第十九週 第十九週 第十九週 第二字		kk Dr	自己與他人生	索。	2.體會生命的有限及無		持的適切方式。	
第十八週 第十八週 为			命,並協助他		常,了解生命的可貴,		【生命教育】	
第二主題			人。		珍惜自我及他人生命。		生 J3 反思生老病	
第 2 單元 寶貝人生 第 2 單元 寶貝人生 第 3a-IV-2 具備野 第二主題 露營 Have 即 4 括技能,提 升野外生存能 學習,以提升野 5 1.了解背包選擇與裝填 的原則。 2.增進對戶外穿著的認 1.口語評量 2.實作評量 2.實化評量 2.	第十八週	_					死與人生無常的現	
第 2 单元 寶貝人生							象,探索人生的目	
第一主題 露營 Have Fun 第一主題 野中生活技能,提 升野外生存能 第一主題 公別 第二主題 公別 第一主題 公別 第一主語 公別 第一主題 公別 第一主題 公別 第一主題 公別 第一主題 公別 第一主題 公別 第一主語 公別 第一主語 公司 《記》 第一主語 《記》 第一								
第十九週 第二主題 露營 Have Fun 3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 童 Cb-IV-1 露 營知識與技能的 學習,以提升野 2.增進對戶外穿著的認 1.了解背包選擇與裝填 的原則。 2.增進對戶外穿著的認 1.口語評量 2.實作評量 3.日 品		質貝人生					【生涯規畫教育】	
第十九週 第二主題 露營 Have Fun 3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 勞習,以提升野 學習,以提升野 學習,以提升野 包選擇與裝填 的原則。 1.了解背包選擇與裝填 的原則。 1.口語評量 2.實作評量 2.實作評量 境與自然生態永續								
第十九週 第二主題 露營 Have Fun 3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 勞習,以提升野 學習,以提升野 學習,以提升野 包選擇與裝填 的原則。 1.了解背包選擇與裝填 的原則。 1.口語評量 2.實作評量 2.實作評量 境與自然生態永續								
第十九週 第二主題 露營 Have Fun								
第十九週 第二主題 露營 Have Fun			3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.了解背包選擇與裝填	1.口語評量	【品德教育】	
第十九週 露營 Have 升野外生存能 學習,以提升野 2.增進對戶外穿著的認 境與自然生態永續	kk l l vm					, =		
I Him	第十九週		·					
		Fun			'' ' '' ' '			

	第3單元	力,並與環境做	童 Da-IV-1 露	3.了解戶外活動裝備的		品 J8 理性溝通與
	第5年九 露營新手	合宜的互動。	萱活動中永續環	3. 1 AF / / / / / / / / / / / / / / / / / /		問題解決。
	指南	3d-IV-2 分析環	保的探究、執行	一		【戶外教育】
	7E IFJ	境與個人行為的	與省思。			【广介教房】 户 J2 擴充對環境
			一 兴 自 心 。 			
		關係,運用策略				的理解,運用所學
		與行動,促進環				的知識到生活當
		境永續發展。				中,具備觀察、描
						述、測量、紀錄的
						能力。
						戶 J4 理解永續發
						展的意義與責任,
						並在參與活動的過
						程中落實原則。
						【環境教育】
						環 J1 了解生物多
						樣性及環境承載力
						的重要性。
						環 J4 了解永續發
						展的意義(環境、
						社會、與經濟的均
						衡發展)與原則。
		1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1. 蒐集家庭生活危機、	1.口語評量	【家庭教育】
		題解決策略,處	庭的發展、變化	衝突等議題的相關新聞	2.實語評量	家 J1 分析家庭的
		理生活議題,進	與逆境調適,以	報導,並提出可行的因	3.高層次紙筆評量	發展歷程。
		而克服生活逆	及家人衝突的因	應方法。		家 J2 探討社會與
	第四主題	境。	應。	2.評估或運用合宜的問		自然環境對個人及
	我們這一		輔 Db-IV-1 生	題解決策略,處理家庭		家庭的影響。
<i>th</i> 1 1 ym	家		活議題的問題解	生活危機、衝突等議		【生涯規畫教育】
第十九週	第2單元		決、危機因應與	題,以克服生活逆境。		涯 J3 覺察自己的
	故事你我		克服困境的方			能力與興趣。
	他		法。			【交通安全】
						【長期照顧服務】
						【失智症議題】
						【高齡教育】
						【家庭暴力防治】
						■ 4-1/~-1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4

第十九週	第美「界第寶第人工生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命意 義與價值的探 索。	1.能探索自己的生命意 義與價值,並提出珍惜 生命的方法。 2.能運用適當的方法珍 惜與善待生命。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家J5 互動切教思典有 育」家互適命反生素值規 所及方育生常生意教 是是素值規 是是素值規 是工工的的 是工工的的 是工工的的 是工工的 是工工工工工工工工工工工工工工	
第廿週【第三次評量週】	第四 第四 第四 第四 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	3a-IV-2 具備外 外生活大生與五子 外生子,宜子 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	童Cb-IV-1 露 營知,存 學習上了 學生是活的 學生 學生, 學生 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1.了解露營禮儀、安全 與衛生原則,並思考的 與是 與內 之。 2.認識無痕山林的宗旨 與內 齊營無痕行動。	1.口語評量 2.實作評量	【品境發品問【戶的的中述能戶展並程【環樣的思J3與展 J8 解外擴,到備量 育生態 為懷生 性。育工理知,、力 J4 的在中環 J1 性重 有性態 大寶生觀、 理義與實教了環性 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

	1	1	I		-	rm T4 つかいはか
						環 J4 了解永續發
						展的意義(環境、
						社會、與經濟的均
						衡發展)與原則。
		1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1.蒐集家庭生活危機、	1.口語評量	【家庭教育】
		題解決策略,處	庭的發展、變化	衝突等議題的相關新聞	2.實語評量	家 J1 分析家庭的
		理生活議題,進	與逆境調適,以	報導,並提出可行的因	3.高層次紙筆評量	發展歷程。
		而克服生活逆	及家人衝突的因	應方法。		家 J2 探討社會與
	第四主題	境。	應。	2.評估或運用合宜的問		自然環境對個人及
	我們這一		輔 Db-IV-1 生	題解決策略,處理家庭		家庭的影響。
第廿週	家		活議題的問題解	生活危機、衝突等議		【生涯規畫教育】
【第三次評量週】	第2單元		決、危機因應與	題,以克服生活逆境。		涯 J3 覺察自己的
	故事你我		克服困境的方			能力與興趣。
	他		法。			【交通安全】
						【長期照顧服務】
						【失智症議題】
						【高齡教育】
						【家庭暴力防治】
		1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1.能探索自己的生命意	1.檔案評量	【家庭教育】
		命的意義與價	命歷程、生命意	、 義與價值,並提出珍惜	2.口語評量	家 J5 了解與家人
		值,尊重及珍惜	義與價值的探	生命的方法。	3.高層次紙筆評量	溝通互動及相互支
	ht nr	自己與他人生	索。	2.能運用適當的方法珍		持的適切方式。
	第六主題	命,並協助他		惜與善待生命。		【生命教育】
bet a second	美麗	人。				生 J3 反思生老病
第廿週	「心」境					死與人生無常的現
【第三次評量週】	界					象,探索人生的目
	第2單元					的、價值與意義。
	寶貝人生					【生涯規畫教育】
						涯 J4 了解自己的
						人格特質與價值
						觀。
		2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-1 露	1.學習野外生火、現代	1.口語評量	【生涯規畫教育】
	童軍複習	項團體活動,與	營知識與技能的	户外爐具使用,以及戶	2.實作評量	涯 J3 覺察自己的
第廿一週	第一、二	他人有效溝通與	學習,以提升野	外炊事基本知能與安全	2.高層次紙筆評量	能力與興趣。
	主題	10/1/2/11/2/	, 外生存能力。		17/月 /(1) 王	【品德教育】
	1		イエリルス			

T						I I	
	軍複習	合作,並負責完	童 Cb-IV-2 露	規範,以增進戶外生活		品 J3 關懷生活環	
第	ラー、ニ	成分內工作。	營活動組織分	的能力與樂趣。		境與自然生態永續	
主	題	3a-IV-2 具備野	工、計畫、執	2.提升露營活動戶外生		發展。	
		外生活技能,提	行、檢討與反	活能力,並與他人合宜		品 J8 理性溝通與	
		升野外生存能	思。	互動,培養領導與溝通		問題解決。	
		力,並與環境做	童 Cb-IV-3 露	的才能。		【戶外教育】	
		合宜的互動。	營中的活動領			户 J2 擴充對環境	
		3d-IV-1 探索、	導、溝通與問題			的理解,運用所學	
		體驗個人與環境	解決。			的知識到生活當	
		的關係,規畫並	童 Cc-IV-2 户			中,具備觀察、描	
		執行合宜的戶外	外休閒活動知能			述、測量、紀錄的	
		活動。	的整合與運用。			能力。	
		3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-1 露			户 J4 理解永續發	
		境與個人行為的	營活動中永續環			展的意義與責任,	
		關係,運用策略	保的探究、執行			並在參與活動的過	
		與行動,促進環	與省思。			程中落實原則。	
		境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲			【環境教育】	
		75 V 77 VX 77	食行為與環境永			環 J1 了解生物多	
			續之關聯、實踐			樣性及環境承載力	
			策略及行動。			的重要性。	
			家 Ab-IV-2 飲			環 J4 了解永續發	
			食的製備與創意			展的意義(環境、	
			運用。			社會、與經濟的均	
			2/14			衡發展)與原則。	
		1b-IV-2 運用問	童 Cc-IV-2 户	1.初步練習經營家庭的	1.口語評量	【戶外教育】	
		題解決策略,處	外休閒活動知能	相關知能,並了解可以	2.實語評量	户 J5 在團隊活動	
		理生活議題,進	的整合與運用。	運用的資源及其訣竅。	3.高層次紙筆評量	中,養成相互合作	
家	政複習		的是否英廷用。 童 Db-IV-3 友		J. 同眉 人紙 丰 計 里		
第	三、四	而克服生活逆		2.建立良好的飲食消費		與互動的良好態度	
友, 温 主	題	境。	善環境的樂活旅	習慣及合宜的飲食行		與技能。	
第廿一週 家	:政複習	2c-IV-2 有效蒐	行與遊憩活動。	為。		【家庭教育】	
	三、四	集、分析及開發	家 Aa-IV-1 個			家 J1 分析家庭的	
· ·	題	各項資源,做出	人與家庭飲食行			發展歷程。	
	-	合宜的決定與運	為之影響因素與			家 J2 探討社會與	
		用。	青少年合宜的飲			自然環境對個人及	
			食行為。			家庭的影響。	

		2d-IV-1 運用創	家 Aa-IV-2 青			家 J11 規畫與執	
		新能力,規畫合	少年飲食的消費			行家庭的各種活動	
		宜的活動,豐富	決策與行為。			(休閒、節慶等)。	
		個人及家庭生	家 Db-IV-2 家			【生涯規畫教育】	
		活。	庭的發展、變化			涯 J3 覺察自己的	
			與逆境調適,以			能力與興趣。	
			及家人衝突的因			【交通安全】	
			應。			【長照服務】	
			家 Dc-IV-1 家			【失智症議題】	
			庭活動策畫與參			【高齡教育】	
			與,以互相尊重			【家庭暴力防治】	
			與同理為基礎的				
			家人關係維繫。				
			輔 Bb-IV-2 學				
			習資源探索與資				
			訊整合運用。				
			輔 Db-IV-1 生				
			活議題的問題解				
			決、危機因應與				
			克服困境的方				
			法。				
		2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-1 生	1.創造良好的溝通模	1.口語評量	【品德教育】	
		際關係的重要	命歷程、生命意	式。	2.實作評量	品 J1 溝通合作與	
		性,學習人際溝	義與價值的探	2.觀察情緒波動與探索	3.高層次紙筆評量	和諧人際關係。	
		通技巧,以正向	索。	生命價值,藉此學習運	4.檔案評量	品 J7 同理分享與	
	輔導複習	的態度經營人際	輔 Aa-IV-2 自	用策略與資源,以促進		多元接納。	
	第五、六	關係。	我悅納、尊重差	心理健康。		品 J8 理性溝通與	
第廿一週	主題	1d-IV-1 覺察個	異與自我成長。			問題解決。	
7/ 1 -2	輔導複習	人的心理困擾與	輔 Dc-IV-1 同			品 J9 知行合一與	
	第五、六	影響因素,運用	理心、人際溝			自我反省。	
	主題	適當策略或資	通、衝突管理能			【家庭教育】	
		源,促進心理健	力的培養與正向			家 J5 了解與家人	
		康。	經營人際關係。			溝通互動及相互支	
		1d-IV-2 探索生	輔 Da-IV-1 正			持的適切方式。	
		命的意義與價	向思考模式、生			【生命教育】	

		值,尊重及珍惜 自己與他人生 命,並協助他 人。	活習慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與影響與 動力 Db-IV-2 重 大心經驗的因應 落經驗的	第二學期		生 J3 反思生老病 反思生老的 人生無常的 人名 與 探價值 惠教育的 【生 J4 了解自己的 人名 真 以 以 , 以 以 , 以 以 的 , 以 以 的 , 以 , 以	
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一主題 一在 My Way 第1位 快	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童V-1 追繼理養 Ca-IV-2 能用 是 Ca-IV-1 追能用 是 Ca-IV-2 就 是 真用 进 的 Bb-IV-1 的 機	1.透過手機導航的經驗 分享,分析手機導航功 能,並了解手機導航與 生活的關聯。	1.口語評量 2.實作評量	【戶 J2 廣 育 J2 廣 所 的的 中 述 能 所 是 東 里 東 里 新 一 東 里 東 里 東 里 東 里 東 里 東 里 東 里 東 里	
第一週	第生「第一」 () 第一 () 4 ()	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工人。 品標示與加工人。 品之認識、利用,維護飲食 全的實踐策略及 行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題解	1.探索食品加工的種類 及利用方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	

		3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	決、危機因應與 克服困境的方 法。 輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。	1.探討並了解性別刻板 印象對個人、他人及生 活的影響。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J12 分析家庭 生活與社區的關 係,並善用社區資 源。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷	
第一週	第「行第性「五主的 單新」與進 元 界					思性刻情具動性家涵【家往展突家婚歷、J1板感備的J13型 庭了親以理探家與於別與人。解的 育解關溝 約建以時代偏溝平 多性 】 入係通 約建 於時人孫與 人。解的 育解關溝 會立 治人孫通 的,互 意 交發衝、 的 一	
第二週	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易 通	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀基學 推理養 童 Ca-IV-2 地 圖判使用 儀使用養 能的培養。	1.透過手機導航的經驗 分享,分析手機導航功 能,並了解手機導航與 生活的關聯。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述力。 戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作	

			輔 Db-IV-1 生			與互動的良好態度	
			活議題的問題解			與技能。	
			決、危機因應與				
			克服困境的方				
			法。				
		3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食	1.探索食品加工的種類	1.口語評量	【環境教育】	
		為或自然環境的	品標示與加工食	及利用方法。	2.高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國	
		危險情境,評估	品之認識、利		-11474 76114 4	推動永續發展的背	
		並運用最佳處理	用,維護飲食安			景與趨勢。	
	第三主題	策略,以保護自	全的實踐策略及			【生涯規畫教育】	
	生活綠	己或他人。	主的真或尿管及 行動。			涯 J4 了解自己的	
第二週	「食」踐	L实他人。	対 助 。 輔 Db-IV-1 生			人格特質與價值	
第一 题	第1單元		糊 DO-IV-I 生 活議題的問題解			八俗村貝 <u>兴</u> 俱但 觀。	
	「食」在					' =	
	好安心		決、危機因應與			【家庭教育】	
			克服困境的方			家 J12 分析家庭	
			法。			生活與社區的關	
						係,並善用社區資	
						源。	
		3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊	1.探討並了解性別刻板	1.口語評量	【性別平等教育】	
		元社會生活中所	重多元性別差	印象對個人、他人及生	2.實作評量	性 J7 解析各種媒	
		應具備的能力。	異。	活的影響。	3.高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷	
						思、偏見與歧視。	
						性 J11 去除性別	
	第五主題					刻板與性別偏見的	
						情感表達與溝通,	
	「I」的進					具備與他人平等互	
第二週	行式					動的能力。	
	第1單元					性 J13 了解多元	
	性別新					家庭型態的性別意	
	「視」界					涵。	
						【家庭教育】	
						家 J3 了解人際交	
						往、親密關係的發	
						展,以及溝通與衝	
						突處理。	
						入处吐	

第三週	第一 一 主 題 知 知 知 知 知 知 知 知 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1	1.了解指北針在戶外活動的重要性,以及正確的使用方式。	1.口語評量 2.實作評量	家 J4 探討約會、 會立的 歷歷不好 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
第三週	第生「第「好三年級」單」。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 意識用 意識的 意選明 。 多 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家品品用全行輔活決克法 食工利食略生題應方輔議、服。 動b-IV-1 問因的 機境的 生題應方	1.認識食品添加物,並建立正確的飲食消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了續發 資力續發。 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	
第三週	第五主題 「I」的進 行式	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。	1.覺察生活中的性別刻 板印象,進而修正思 考,尊重性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。	

	第1 解	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做	童Ca-IV-1 戶 製工 學之 學 學 學 學 學 學 學 學 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.了解指北針在戶外活 動的重要性,以及正確 的使用方式。	1.口語評量 2.實作評量	性 J11 與	
第四週	第一主題 方位 My Way 第 1 單一 方位快易 通	合宜的互動。	童Ca-IV-2 题 對 責 提 用 使 用 接 的 的 与·IV-1 思 題 機 題 機 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題			中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度 與技能。	
	第三主題	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食	1.認識食品添加物,並 建立正確的飲食消費行	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國	
第四週	生活緑「食」踐	危險情境,評估 並運用最佳處理	品之認識、利用,維護飲食安	為。		推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】	

	第1單元 「食」在 好安心	策略,以保護自 已或他人。	全的實踐策略及 行動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。			涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭 生活與社區的關 係,並善用社區資 源。	
第四週	第「行第性「五」「式1別視」主的 單新 」	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察生活中的性別刻 板印象,進而修正思 考,尊重性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性體思性刻情具動性家涵【家往展突家婚歷【性J7所、J1板感備的J1庭。家J3、,處J4姻程家平析的與除別與人。解的 育解關溝 約建 一种 人條通 為與人。解的 育解關溝 約建 为 人條通 為建 防 人條通 為 人條通 , 人條 為 人條 過 於 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
第五週	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易 通	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力的 培養與運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行裝	1.覺察不同環境中辨識 方位的方式。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描	

第五週	第生「第「好三活食」 第二次 題 踐元在	3a-IV-1 覺察人 為或情環境的 危險運用, 後選明 後選明 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後	備能輔活決克法家品品用全行輔活決克法 使的Db-IV的機境 及養-IV的機境 以-I、的數別 等。1問因的 上I、的數第 是 是 是 上I、 上I、 上I、 上I、 上I、 上I、 上I、 上I、 上I、 上I、	1.從食安新聞中,學習 評估飲食風險,避免陷 入消費陷阱。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	述能戶中與與 、力J5,互技 環J5,與 量 重 重 重 重 重 重 國相良 意 致 了續勢規 所 與 資 致 分 社 等 到 的 。 数 了 續 勢 規 所 的 。 有 的 。 章 的 , 百 的 行 。 是 2 日 的 。 是 2 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日	
第五週	第「行第愛隧五」 五 1 」式 2 的道 題 進 元 光	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程響個人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	輔Aa-IV-1 自 我探索的方法。 輕驗與態子1 青 少年身心發展 程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	深。 性 J7 傳傷 J L L L L L L L L L L L L L L L L L L	

第六週	第方My 一主 型 一 全 数 数 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童子子子。 Ca-IV-1 追翻是 是不是是是是一个的人,是是一个,不是是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,	1.學習定向越野的原 則,培養觀察環境及分 析地圖的能力。	1.口語評量 2.實作評量	展突 J4 探家 J4 與 會立 上海 的 的 中 述 能 戶 J2 解 對 用 活 察 說 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
第六週	第生「第「好」 三活食1食 以 選 踐元在	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境, 運用 策略 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家Ac-IV-1 食品品用全行期。 食品品用全行期。 作實。 作實。 所Db-IV-1 問題的 的人, 的數 的人, 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.從食安新聞中,學習 評估飲食風險,避免陷 入消費陷阱。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國 推動發展的背 景與選規書教育】 【生了解與自己的 人物。 【工工程 人物。 《家庭教育】 家庭教育】 家庭分析的關 《家庭教育】 家上 《家庭教育》 《家庭, 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》 《本述》
第六週	第五主題 「I」的進 行式	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並分	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方法、 經驗與態度。	1.藉由訪問了解家長的 情感經驗,覺察影響個 人愛情觀的因素。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】

	第2單元 爱的 链道	析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展歷 程與調適。	2.分析世代愛情觀差異處,進而學習合宜的應對方式。		性 J7 傳統 B L L L L L L L L L L L L L L L L L L	
						往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【家庭暴力防治】	
第七週【第一次評量週】	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀事	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境 合宜的互動。	童外推培童圖備能輔活決克法 一定。 一定觀基與-IV-2 一定。 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定,	1.學習定向越野的原 則,培養觀察環境及分 析地圖的能力。	1.口語評量 2.實作評量	【戶J2 辦育】環所對東方 對方對理解, 與其一類, 與其一類, 與其一類, 與其一類, 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第七週【第一次評量週】	第生「第2話手」 選元食	3d-IV-2 分析環 境與個人行為的 關係,運用策略 與行動,促進環 境永續發展。	家Aa-IV-3 飲 食行為關聯、 實際 會力。IV-2 環 與 動關。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭 生活,並善用社區資 源。
第七週【第一次評量週】	第「行第愛隧五」式2的道主的 單時	1a-IV-1 探索自 我與家 學 解	輔 Aa-IV-1 自 我探索 與 Ab-IV-1 自 法。 輔 Ab-IV-1 發 學 程與 調 通。	1.藉由訪問了解家長的 情感驗,覺察影響個 人愛情觀的因素。 2.分析世代愛情觀差異 處一學習合宜的應 對方式。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性J7 傳傷見去性別與表與能別, 質別, 所、J11 與表與能別, 可以 所、J11 與 以 與 以 以 以 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第八週	第一主題 方位 My Way 第 圖 讀事	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1	1.分析地圖的資訊,在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	1.口語評量 2.實作評量	【户外教育】 户 J2 擴充對環境 的理解,運用所當 的知識到生活案、錄的 中,具備觀、記錄的 中,人類量 的力 在團隊活動 中,養成相互所 與互動的 內方數的 內方數的	
第八週	第生「第綠高三年 選一題 選 選元食	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境不動,發展。	家Aa-IV-3 家食續策童類聯行-2 環、動 Da-IV-2 環理條續 類 動 子 子 是 條 領 與 關 系 段 段 段 段 段 段 段 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環 J5 了續 務 育】 環	
第八週	第五主題 「I」 行式 第3 東情 門	2a-IV-2 培養親 密關係 處理V-1 覺環境 為a-IV-1 覺環境 為處情境 竟 意險情境 。 為險情 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互為 態度的HV-3 合 宜的交友行為 態度,及親歷程 態的發展歷程 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題解	1.練習表達個人魅力與 優點,並體察他人感 受。 2.了解情感關係發展階 段、合宜相處方式與相 關資源。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒 體所傳遞的性別逃 思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別 刻板與性別偏見的 情感表達與 具備與他人平等互 動的能力。	

			決、危機因應與 克服困境的方 法。			性 J13 了解多元 家庭型態的性別意 。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 展,以及溝通與衝 突處理。 家 J4 探討約會、 婚姻與家庭建立的 歷程。 【家庭暴力防治】
第九週	第方位 My Way 第2 單非 事	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 與理養Ca-IV-2 與基與U-2 與用時的Db-IV-1 與的Db-IV-1 的機境的Db-IV-1 的機境的Db-IV-1 與應方 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.研擬並執行校園巡航 路線,並透過活動統整 辨別方位及地圖判讀的 知能。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識對生活當中,具備製工 中,與人 一 J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動良好態度 與技能。
第九週	第生「第綠高三海 選一章	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環 質之關聯、動 量 Da-IV-2 環 類關係 動關 員 發與 員 與 是 其 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.分析飲食上的減碳做 法對生活的重要性及好 處。 2.提出飲食減碳做法之 具體推廣行動及設計標 語,並實際執行。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 【家庭教育】

第九週	第「行第愛門五」一章 五月二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	2a-IV-2 培養達 選出	輔Dd-IV-2 自動。 合動。 合動。 合動。 合为 的度的 的度的 的度的 的形式 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	1.練習表達個人魅力與 優點,並體察他人感 受。 2.了解情感關係發展階 段、合宜相處方式與相 關資源。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	家生係源 【性體思性刻情具動性家涵【家往展突家婚歷【方子社善 平析的與於別與人。解的 育解關區 育媒迷。 的	
第十週	第二主題 戶 All Pass 第 1 安 第 外 燈	3a-IV-1 覺察 為高國 為 意	童Cc-IV-1 外全緊理。 全緊理。 全不可能 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1.思考戶外生活可能會 遇到的風險種類,並能 評估處理方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心動態的專門 培養積與動物。 「安全教育」 安全教育」 安 J4 探討的影響 因素。	

	1	1. 1/2 / 12 12	44 D1 D7 1 J	<u> </u>		V. T. T. D. D. D. D. T.	1
		力,並與環境做	輔 Db-IV-1 生			【生涯規畫教育】	
		合宜的互動。	活議題的問題解			涯 J3 覺察自己的	
		1b-IV-2 運用問	決、危機因應與			能力與興趣。	
		題解決策略,處	克服困境的方				
		理生活議題,進	法。				
		而克服生活逆					
		境。					
		3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲	1.分析飲食上的減碳做	1.口語評量	【環境教育】	
		境與個人行為的	食行為與環境永	法對生活的重要性及好	2.高層次紙筆評量	環 J5 了解聯合國	
		關係,運用策略	續之關聯、實踐	處。	3.實作評量	推動永續發展的背	
	<i>h</i> - > pr	與行動,促進環	策略及行動。	2.提出飲食減碳做法之		景與趨勢。	
	第三主題	境永續發展。	童 Da-IV-2 人	具體推廣行動及設計標		【生涯規畫教育】	
	生活綠	75.		語,並實際執行。		涯 J4 了解自己的	
第十週	「食」踐		動關係的理解,			人格特質與價值	
7.1~	第2單元		及永續發展策略			觀。	
	綠活飲食		的實踐與省思。			【家庭教育】	
	高手		的具成兴有心			家 J12 分析家庭	
						生活與社區的關	
						係,並善用社區資	
						源。	
		2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合	1.辨識關係中的衝突與	1.實作評量	【性別平等教育】	
		密關係的表達與	宜的性別互動與	危機,並覺察個人面對	2.口語評量	性 J7 解析各種媒	
		處理知能。	態度的培養。	衝突的困難處。	3.高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷	
		3a-IV-1 覺察人	家 Db-IV-3 合			思、偏見與歧視。	
	怂ェン 版	為或自然環境的	宜的交友行為與			性 J11 去除性別	
	第五主題	危險情境,評估	態度,及親密關			刻板與性別偏見的	
	「I」的進	並運用最佳處理	係的發展歷程。			情感表達與溝通,	
第十週	行式	策略,以保護自	輔 Db-IV-1 生			具備與他人平等互	
	第3單元	己或他人。	活議題的問題解			動的能力。	
	愛情來敲		决、危機因應與 一決、危機因應與			性 J13 了解多元	
	門		一次			家庭型態的性別意	
			法。			承及主心的任初心 涵。	
			14			【家庭教育】	
						家 J3 了解人際交	
						往、親密關係的發	

第十一週	第戶 All Pass 單安燈	3a-IV-1 劉a-IV-1 劉子 劉子 劉子 劉子 劉子 劉子 劉子 劉子	童外全緊理童外推培輔活決克法 Cc-IV-1 動管的 Ca-IV-1 動管的 P的理處 戶蹤力。生題應方戶的理處 戶蹤力。生題應方戶與力。生題應方	1.思考戶外生活可能會 遇到的風險種類,並能 評估處理方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	展突家婚歷【【戶生獲培的【安活因【涯的 以理探家 暴教理境靈極與教案事 規 與。庭外 環心積力全探事 規 與會立 治】 識係悅挑。 與所】 識條悅挑。 生響 】 自。 動與,,戰 也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
第十一週	第「達第生「王四衣人1活織」	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識與 手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程 度的原因,建構在生活 中選擇合宜織品的能 力。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。	
第十一週	第五主題 「I」的進 行式 第3單元 愛情來敲 門	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動與 態度的培養。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為與	1.運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性别平等教育】 性J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性J11 去除性別 刻板與性別偏見的	

		3a-IV-1 覺察人的 為或情境 危險情境 走運用最佳處理	態係輔活決克法 魔的Db-IV-1 的機 競展上1 問因的 管的 CC-IV-1 動管的 定的理處 一戶的理處	1.了解求生金字塔、 STOP 原則,且能與實際情境結合並應用。 2.培養愛自然、敬自然	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	情具動性家涵【家往展突家婚歷【戶J3 環心的 與其一類 與其等 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	
第十二週 第十二週 第	二主題 外 All uss 1 單元 外 经	已或他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 外生活技能的 升野外生存能 力,並與環境 合宜的互動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略,處	理。Ca-IV-1 户 教理基與基準 輔力b-IV-1 問題 競題 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服	的價值觀。		培養積極面對挑戰 的能度。 【安全教育】 安J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第十二週	四王規 衣」Q	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識與 手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程 度的原因,建構在生活 中選擇合宜織品的能 力。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規畫個人生活 目標。	

	第1單元 生活 「織」慧 王	2a-IV-2 培養親 密關係的表達與 處理知能。 3a-IV-1 覺察人	輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動與 態度的培養。 家 Db-IV-3 合	1.實踐所學,練習珍愛 自 已並關愛他人。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第十二週	第「I」 五主的 第一 章 中 題 進 一 元 歌 長	為危險軍略,然為人人。	宜態係輔議、服。 友及展V-1 問因的 交,發展V的機境 的Bb-IV的機 境 的 實 的 與 是 生 題 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			性 J11 去除性别的,是性别的,是性别的,有人。 解性是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,
第十三週 【第二次評量週】	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外燈	3a-IV-1 覺察人 為或情境 意識情 意識情 意識 意識 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	童 Cc-IV-1 戶外休閒活管的理處 里 Ca-IV-1 追親 里 Ca-IV-1 追此 并理基與 基本運用 培養與 場 的	1.了解求生 333 原則及 戶外活動各項基本裝備 的重要性。 2.準備合適的戶外活動 裝備,並落實於生活 中。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心事悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。

		力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第十三週 【第二次評量週】	第「達第生「王四衣人1活織」 土」 単二 ままままままままままままままままままままままままままままままままままま	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收納 與管理。	1.整合常見與創新機能 的織品資訊,並運用於 生活中。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。	
第十三週 【第二次評量週】	第生 至 至 E E E E E E E E E E E E E	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作 作意 文明 在 完成 在 是实验。 作为 在 是实验。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺興趣 能 J6 建 的顯 建 D6 建 的顯 是 工作 型 型 類 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	
第十四週	第二主題 戶外 All Pass 第1單元 野外燈	3a-IV-1 覺察人 為或情境環境的 危險情境, 是實用, 是實際 等 。 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的理 外休閒活動的理 緊急 電 Ca-IV-1 戶 外觀 難理 上 與 推理基與運用。	1.了解求生 333 原則及 戶外活動各項基本裝備 的重要性。 2.準備合適的戶外活動 裝備,並落實於生活 中。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心畫的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【安全教育】	

	第四主題 「衣」Q 達人	力,並與環境做 合宜的互運用 題用, 題解法議選 理生活議 題生活 題里生活 題 理生活 題 題 題 題 題 題 題 是 題 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Db-IV-1 生活議題的問題與決、危機的方法。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、 與管理。	1.整合常見與創新機能 的織品資訊,並運用於 生活中。	1.口語評量 2.實作評量	安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【家庭教育】 家月 運用家庭資源,規畫個人生活	
第十四週	第1單元 生活 「織」慧 王	活中重要事務。				目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。	
第十四週	第生 全 E E E E E E E E E E E E E	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家 人期許與自我發展之思辨。	1.探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的 影響。 2.覺察工作所需的知 能、態度及職業道德等 專業素養。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫有】 畫個。 選別與與立對景 是在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 類 是 是 的 的 類 是 是 的 的 類 是 是 的 的 人 是 是 的 的 人 是 是 的 是 。 的 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	
第十五週	第二 主題 戶 All Pass 第 2 單 元 戶 任我 行	3a-IV-1 覺察人 為或自境環境 意識情 意識情 意識 。 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活管的 全 緊急。 童 Ca-IV-1 追親 理 童 Ca-IV-1 追 外觀基 與 推理養與 出 長 與 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.了解野外保暖及安全 露宿的重要性,並學習 選擇適宜的露宿地點及 搭建素材。 2.學習臨時露宿處搭建 技巧,並進行實作及防 水體驗。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度 【安全教育】	

		力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第十五週	第「達第服家 四衣人2 裝 以一元管	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收納 與管理。	1.正確辨識服飾洗滌標 示,以延長服裝的壽 命。 2.使用合宜的方式清潔 服裝,以維持服裝的整 潔。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。	
第十五週	第六主題 生 Online 第 1 第 世界 登入	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。		1.探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的 影響。 2.覺察工作所需的知 能、態度及職業道德等 專業素養。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺興趣 能 J6 建 的 能 J6 建 的 能 基 J8 性 工作 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型	
第十六週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 危險情境, 是 實用,以 是 等 。 。 3a-IV-2 具備, 外生活技能 , 外生活技能 , , 外生存能	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察本能力 培養與運用。	1.了解野外保暖及安全 露宿的重要性,並學習 選擇適宜的露宿地點及 搭建素材。 2.學習臨時露宿處搭建 技巧,並進行實作及防 水體驗。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心事悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【安全教育】	

		力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第十六週	第「達第服家四衣人2 類 四衣人2 類 類 元	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收納 與管理。	1.正確辨識服飾洗滌標 示,以延長服裝的壽 命。 2.使用合宜的方式清潔 服裝,以維持服裝的整 潔。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。	
第十六週	第六主題 生Mine 第1 第2 一型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型 型型	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作 作意 文明 在 文明 在 文明 在 文明 在 文明 在 文明 在 文明 在 文明 在 文明 的 文明 数别	1.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生 J3 覺興趣	
第十七週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 危險情境, 是 實用 以保 。 我 也 也 。 3a-IV-2 具 。 外生活技能 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	童 Cc-IV-1 户 外休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察本能力 培養與運用。	1.了解野外飲水的重要性,並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領,並能實際運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心畫的專悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【安全教育】	

		力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第十七週	第下達第 四衣人 2 第 数 数 家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響因 素與青少年的服 飾消費決策及行 為。	1.正確辨識服飾洗滌標 示,以延長服裝的壽 命。 2.使用合宜的方式清潔 服裝,以維持服裝的整 潔。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。	
第十七週	第六主題 六涯 Online 第1 世界 登入	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作 作意 文明 在 完成 在 是实验。 作为 在 是实验。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.思考面臨生涯阻礙 時,個人可以發展的調 適策略方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺興趣。	
第十八週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 危險情境, 是 實用,以 是 等 。 。 3a-IV-2 具備, 外生活技能 , 外生活技能 , , 外生存能	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察本能力 培養與運用。	1.了解野外飲水的重要性,並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領,並能實際運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心動動態 時養積極面對挑戰 的能力與態度。 【安全教育】	

		力,並與環境做 合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,與 理生活議題,進 而克服生活逆 境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第十八週	第「達第服家四衣人2類	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響因 素與青少年的服 飾消費決策及行 為。	1.運用資源,有效管理 服裝,以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納 服裝的方法,以保持服 裝的整齊度。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十八週	第六主題 六连 Online 第2 寶才	Ic-IV-1 人里質相資化 一個人家生。 一個人家生。 一個人家生。 1c-IV-3 一個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔Ca-IV-2 自 我生不常 整。 輔Cb-IV-1 自 終 難教統 對 在Cc-IV-2 生 對 說 第 Cc-IV-2 生	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職 條件,統整出應具備的 知能及態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺興趣 能 J6 建 的	
第十九週	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境, 運用 軍略 等 是 第 第 第 第 第 第 第 第 4 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9	童 Cc-IV-1 户 外休閒活動的 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 推理基本能力 培養與運用。	1.從野外的環境中學習 觀察與應變的能力。 2.從自然中學習,師法 自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心事悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【安全教育】	

		力,並與環境做 合宜的互動。 1b-IV-2 運用問 題解決策略,處 理生活議題,進 而克服生活逆 境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。	
第十九週	第「達第服家 四衣人 單妙 題 一元管	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響因 素與青少年的服 飾消費決策及行 為。	1.運用資源,有效管理 服裝,以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納 服裝的方法,以保持服 裝的整齊度。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活 目標。 家 J8 探討家庭消 費與財物管理策 略。	
第十九週	第六主題 生涯 Online 第2單 選才寶典	Ic-IV-1 人性 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性質 性	輔Ca-IV-2 自 我生不完 整輔Cb-IV-1 自 整在 Cb-IV-1 試 。 輔 Cc-IV-2 生 調家 Cc-IV-2 生 源家 Dd-IV-3 家 發 展之思辨。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職 條件,統整出應具備的 知能及態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生 J3 覺興與主 是 J6 建 的 能 J6 建 的 解 之 是 J8 是 工作 是 J8 的 是 J8 数 是 J8 数 是 J9 之 是 数 是 现 是 现 是 现 是 现 是 现 是 现 是 现	
第廿週 【第三次評量週】	第二主題 戶外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,課 運用,以保 。 或他人。 3a-IV-2 具備野 外生活技能, 升野外生存能	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 推理基本能力 培養與運用。	1.從野外的環境中學習 觀察與應變的能力。 2.從自然中學習,師法 自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心動動態 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【安全教育】	

		力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			安 J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。
第廿週 【第三次評量週】	第「達第服家四衣人單妙	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響因 素與青少年的服 飾消費決策及行 為。	1.運用資源,有效管理 服裝,以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納 服裝的方法,以保持服 裝的整齊度。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 廿 週 【第 三 次 評 量 週 】	第六主題 生涯 Online 第2 寶才	1c-IV-1 海清 清並、 清並、 清並、 計 一 間 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	輔Ca-IV-2 自 我生 整在Cb-IV-1 自 整在Cb-IV-1 試 。 輔教訊 Cc-IV-2 生 動 可 在C-IV-2 生 動 家 Dd-IV-3 家 我 長 次 段 系 發 表 的 等 系 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育 環境的類型與現 況。 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的 關係。 【職業試探】
第廿一週	童第主童第主習二四十五日	1b-IV-2 運用問題解決議題理生活與明,, 理生活與與其法議選別 現在 第a-IV-1 覺環人 為或情境 意 意 意 意 情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Ca-IV-1 戶 外觀察本 推理基與運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行裝 備使用養。 能的培養。	1.了解方位判別與地圖 判讀。 2.了解戶外求生原則, 辨識自然中的危機,運 用觀察能力與自然相 處。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當 中,具備觀察、描 述、測量、記錄的 能力。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係,

	策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 户 外休、是 外休、風事 中的理處 輔 Db-IV-1 問題 題機 的 表。 財務 表。 財務 表。 財務 財務 財務 財務 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服 大服	1.認識食品添加物;提	1.口語評量	獲培的戶中與與【安活因【涯能 會對度活合態 會對度活合態 會對度活合態 有力在成的。教討故 實際互好 所面態隊互好 所面。 對度活合態 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第一週 第一週 習四 習四 習四	為危並策己 3 境關與境 2c 項畫活或險運略或IV與條行永IV資與中售情用,他-2個,動續-1。執重眾,佳保。分行用促展善妥個事環評處護 析為策進。用善人務的估理自 環的略環 各計生。	食續策童類動及的家品品用全行家飾與家見手行之略D與關水實A標之,的動B的管B的類與聯行V活的發與V與識護踐 V· 割。V· 的巧環、動 2 環理展省1加、飲策 1、1、2 記應境實。人境解策思食工利食略 服收 常識用水踐 互,略。 食 安及 納 與。	出飲食的減碳做法。 2.了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	2.實作評量3.高層次紙筆評量	家源目家費略家生係源【涯化日【環推景J7,標J8與。J1活,。生J1道常環J動與用個 討管 析區用 盡養理。育瓣發家人家理 家的社 教並意 】聯展庭生 庭策 庭關區 育涵義 合的資活 消 庭關區 育涵義 國背資	

			輔 Db-IV-1 生				
			活議題的問題解				
			決、危機因應與				
			克服困境的方				
			法。				
		1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-3 合	1.透過不同情感階段議	1.實作評量	【生涯規畫教育】	
		我與家庭發展的	宜的交友行為與	題的認識,學習合宜相	2.口語評量	涯 J3 覺察個人的	
		過程,覺察並分	態度,及親密關	處方式、關係生變的成	3.高層次紙筆評量	能力與興趣。	
		析影響個人成長	係的發展歷程。	熟處理模式、自我保護		涯 J6 建立對於未	
		因素及調適方	家 Dd-IV-3 家	策略與資源。		來生涯的願景。	
		法。	人期許與自我發	2.探索未來的生涯方		涯 J8 工作/教育	
		1c-IV-1 澄清個	展之思辨。	向。		環境的類型與現	
		人價值觀,並統	輔 Aa-IV-1 自			況。	
		整個人能力、特	我探索的方法、			涯 J9 社會變遷與	
		質、家人期許及	經驗與態度。			工作/教育環境的	
		相關生涯與升學	輔 Ab-IV-1 青			關係。	
		資訊。	少年身心發展歷			【性別平等教育】	
	輔導複習	1c-IV-2 探索工	程與調適。			性 J11 去除性別	
	第五、六	作世界與未來發	輔 Ca-IV-2 自			刻板與性別偏見的	
<i>ht</i> : .)	主題	展,提升個人價	我生涯探索與統			情感表達與溝通,	
第廿一週	輔導複習	值與生命意義。	整。			具備與他人平等互	
	第五、六	1c-IV-3 運用生	輔 Cb-IV-1 適			動的能力。	
	主題	涯規畫方法與資	性教育的試探與			性 J13 了解多元	
		源,培養生涯抉	資訊統整。			家庭型態的性別意	
		擇能力,以發展	輔 Cb-IV-2 エ			涵。	
		個人生涯進路。	作意義、工作態			性 J7 解析各種媒	
		2a-IV-2 培養親	度、工作世界,			體所傳遞的性別迷	
		密關係的表達與	突破傳統的性別			思、偏見與歧視。	
		處理知能。	職業框架,勇於			【家庭教育】	
		3a-IV-1	探索未來的發			家 J3 了解人際交	
		為或自然環境的	展。			往、親密關係的發	
		高	輔 Cc-IV-2 生			展,以及溝通與衝	
		並運用最佳處理	羅決策、行動與 涯決策、行動與			一次 突處理。	
		业建	· 謂適。			大 <u>炒</u> 吐。	
			· 明琐°				
		己或他人。					

3c-IV-2 展現多	輔 Db-IV-1 生	家 J4 探討約會、	
元社會生活中所	活議題的問題解	婚姻與家庭建立的	
應具備的能力。	決、危機因應與	歷程。	
	克服困境的方	【職業試探】	
	法。		
	輔 Dd-IV-2 合		
	宜的性別互動與		
	態度的培養。		
	輔 Dd-IV-1 尊		
	重多元性別差		
	異。		