

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 八 年級 綜合 領域/ 分 科教學計畫表

| 第一學期 |                                |                                           |                                                                                              |                                                                           |                     |                                                                                   |                       |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                    | 學習重點                                      |                                                                                              | 學習目標                                                                      | 評量方式                | 議題融入                                                                              | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                | 學習表現                                      | 學習內容                                                                                         |                                                                           |                     |                                                                                   |                       |
| 第一週  | 第一主題<br>戶外炊事樂<br>第1單元<br>野地燧人氏 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                 | 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。       |                       |
| 第一週  | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第1單元<br>飲食探索去 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。        | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.覺察飲食習慣與健康的關係。<br>2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。                                    | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |                       |
| 第一週  | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第1單元<br>我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能                                        | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。                                                        | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                 |                       |

|     |                                  |                                           |                                                                                              |                                                                           |                     |                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                           | 力的培養與正向經營人際關係。                                                                               |                                                                           |                     | 品 J9 知行合一與自我反省。                                                                      |  |
| 第二週 | 第一主題<br>戶外炊事樂<br>第 1 單元<br>野地燧人氏 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                 | 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |  |
| 第二週 | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第 1 單元<br>飲食探索去 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。        | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.覺察飲食習慣與健康的關係。<br>2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。                                    | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。    |  |
| 第二週 | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第 1 單元<br>我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                          | 1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。            | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第三週 | 第一主題<br>戶外炊事樂                    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                                              | 1.實作基本架柴技巧及點火方式。<br>2.小隊共同完成製作火烤甜點。                                       | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                          |  |

|     |                                |                                                                              |                                                                                                 |                                                                |                     |                                                                                      |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第1單元<br>野地燧人氏                  |                                                                              | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                                       | 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。                                           |                     | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                         |  |
| 第三週 | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第1單元<br>飲食探索去 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                           | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。    | 1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。<br>2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。         | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。    |  |
| 第三週 | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第1單元<br>我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                             | 1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第四週 | 第一主題<br>戶外炊事樂<br>第2單元<br>摩登炊事家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2.認識及正確使用現代戶外爐具。                         | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |  |

|     |                                  |                                                                              |                                                                                                 |                                                                |                     |                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                                                              | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                           |                                                                |                     |                                                                                      |  |
| 第四週 | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第 1 單元<br>飲食探索去 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                           | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。    | 1.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。<br>2.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。         | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。    |  |
| 第四週 | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第 1 單元<br>我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                             | 1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第五週 | 第一主題<br>戶外炊事樂<br>第 2 單元<br>摩登炊事家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2.認識及正確使用現代戶外爐具。                         | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |  |

|     |                                  |                                                                    |                                                                                                                            |                                                    |                     |                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                                                    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                                                      |                                                    |                     |                                                                                      |  |
| 第五週 | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第 2 單元<br>共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.實踐增進健康的飲食計畫。<br>2.了解野餐起源及重要元素。<br>3.探討籌辦野餐的注意事項。 | 1.口語評量              | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。    |  |
| 第五週 | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第 1 單元<br>我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                          | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                        | 1.演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。               | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第六週 | 第一主題<br>戶外炊事樂<br>第 2 單元<br>摩登炊事家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永                                         | 1.學習戶外炊事要領。<br>2.運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。      | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          |  |

|                 |                                |                                                             |                                                                                                                            |                                                    |                               |                                                                                      |  |
|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                | 執行合宜的戶外活動。                                                  | 續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                                     |                                                    |                               |                                                                                      |  |
| 第六週             | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第2單元<br>共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                           | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.實踐增進健康的飲食計畫。<br>2.了解野餐起源及重要元素。<br>3.探討籌辦野餐的注意事項。 | 1.高層次紙筆評量                     | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。    |  |
| 第六週             | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第2單元<br>溝通零距離 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                   | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                        | 1.歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。                    | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第七週<br>【第一次評量週】 | 第一主題<br>戶外炊事樂<br>第2單元<br>摩登炊事家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                               | 1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。<br>2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。    | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】                              |  |

|                 |                                  |                                           |                                                                                                                            |                                                                                               |                               |                                                                                      |  |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                  | 的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                         | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                                   |                                                                                               |                               | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                     |  |
| 第七週<br>【第一次評量週】 | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第 2 單元<br>共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。                                                                  | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。    |  |
| 第七週<br>【第一次評量週】 | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第 2 單元<br>溝通零距離 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                        | 1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第八週             | 第一主題<br>戶外炊事樂                    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                                                                            | 1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。<br>2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。                                               | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                          |  |

|     |                                |                                           |                                                                                                                            |                                                                                               |                               |                                                                                      |  |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第2單元<br>摩登炊事家                  | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。       | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                      |                                                                                               |                               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                         |  |
| 第八週 | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第2單元<br>共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。                                                                  | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。    |  |
| 第八週 | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第2單元<br>溝通零距離 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                        | 1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |  |

|     |                                        |                                       |                                                                             |                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週 | 第二主題<br>露營 Have Fun<br>第 1 單元<br>營地好風景 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                             | 1.透過分享，探索露營生活的經驗。<br>2.思考露營的功能，釐清露營的意義。 | 1.口語評量                         | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |  |
| 第九週 | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第 2 單元<br>共享輕食趣       | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。     | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> | 1.學習妥善計畫野餐活動。                           | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                                                                                                                                                                |  |

|     |                                      |                                           |                                                                     |                                                                                               |                               |                                                                                                                                                             |  |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |                                           | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。              |                                                                                               |                               |                                                                                                                                                             |  |
| 第九週 | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第2單元<br>溝通零距離       | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                                                        |  |
| 第十週 | 第二主題<br>露營 Have Fun<br>第1單元<br>營地好風景 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                     | 1.能依照需求選擇符合條件的營地。<br>2.認識營地選擇的原則。                                                             | 1.口語評量                        | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】 |  |

|      |                                  |                                           |                                                                                                                                               |                                                    |                                              |                                                                                                             |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |                                           |                                                                                                                                               |                                                    |                                              | <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>                                    |  |
| 第十週  | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第 2 單元<br>共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。         | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | 1.學習妥善計畫野餐活動。                                      | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>               | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>        |  |
| 第十週  | 第五主題<br>讓心更靠近<br>第 2 單元<br>溝通零距離 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>                                                                | 1.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |  |
| 第十一週 | 第二主題<br>露營 Have Fun              | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                                                                                               | <p>1.能依照需求選擇符合條件的營地。</p> <p>2.認識營地選擇的原則。</p>       | 1.口語評量                                       | <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>                                                                  |  |

|      |                                               |                                   |                                                                                                                                               |                                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第 1 單元<br>營地好風景                               |                                   |                                                                                                                                               |                                                            |                                | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |  |
| 第十一週 | <p>第三主題<br/>飲食新風貌</p> <p>第 2 單元<br/>共享輕食趣</p> | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | <p>1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>2.學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                                                                                                                     |  |

|      |                                      |                                          |                                                                                        |                                            |                               |                                                                                                                                                                                        |  |
|------|--------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 第六主題<br>美麗「心」境界<br>第1單元<br>從「心」出發    | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。<br>2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭暴力防治】                                                     |  |
| 第十二週 | 第二主題<br>露營 Have Fun<br>第2單元<br>露營規畫師 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。                         | 1.探究並分析露營活動規畫的適切性。                         | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |

|                  |                                     |                                          |                                                                                                                            |                                                 |                               |                                                                                                                                    |  |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                     |                                          |                                                                                                                            |                                                 |                               | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                                 |  |
| 第十二週             | 第三主題<br>飲食新風貌<br>第 2 單元<br>共享輕食趣    | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>2.學習妥善計畫與執行野餐活動。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                  |  |
| 第十二週             | 第六主題<br>美麗「心」境界<br>第 1 單元<br>從「心」出發 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                     | 1.了解抒發情緒的方法。<br>2.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第十三週<br>【第二次評量週】 | 第二主題<br>露營 Have Fun                 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與                | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執                                                                                                    | 1.探究並分析露營活動規畫的適切性。                              | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】                                                                                                                             |  |

|                  |                               |                                          |                                                                                  |                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------|-------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | 第2單元<br>露營規畫師                 | 合作，並負責完成分內工作。                            | 行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。                                          |                                 |                               | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十三週<br>【第二次評量週】 | 第四主題<br>我們這一家<br>第1單元<br>家的足跡 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                                              |  |

|                          |                                                  |                                                 |                                                                                                 |                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十三週<br/>【第二次評量週】</p> | <p>第六主題<br/>美麗<br/>「心」境界<br/>第1單元<br/>從「心」出發</p> | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br/>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br/>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。<br/>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p>   | <p>1.口語評量<br/>2.高層次紙筆評量<br/>3.實作評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/>【生命教育】<br/>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br/>【家庭暴力防治】</p>                                                      |  |
| <p>第十四週</p>              | <p>第二主題<br/>露營 Have Fun<br/>第2單元<br/>露營規畫師</p>   | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>   | <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br/>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>                          | <p>1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br/>2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.口語評量<br/>3.高層次紙筆評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br/>【環境教育】<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |  |

|      |                                        |                                          |                                                                                        |                                                        |                               |                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |                                          |                                                                                        |                                                        |                               | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                                 |  |
| 第十四週 | 第四主題<br>我們這一家<br>第 1 單元<br>家的足跡        | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。       | 1.探究並分析社會變遷下家庭的改變。                                     | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                              |  |
| 第十四週 | 第六主題<br>美麗「心」境界<br>第 1 單元<br>從「心」出發    | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。   | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第十五週 | 第二主題<br>露營 Have Fun<br>第 2 單元<br>露營規畫師 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。                                                        | 1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                                                 |  |

|      |                               |                                          |                                                                                  |                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|-------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |                                          | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。                                                      |                                                      |                               | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |  |
| 第十五週 | 第四主題<br>我們這一家<br>第1單元<br>家的足跡 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。       | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                                                      |  |
| 第十五週 | 第六主題<br>美麗「心」境界               | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資          | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                                     | 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源， | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p>                                                                                                                                      |  |

|      |                                        |                                        |                                                                |                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第 1 單元<br>從「心」<br>出發                   | 源，促進心理健康。                              | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。         | 培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。                                  |                               | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭暴力防治】                                                                                                                                            |  |
| 第十六週 | 第二主題<br>露營 Have Fun<br>第 2 單元<br>露營規畫師 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |

|      |                                       |                                                             |                                                                                        |                                                                           |                               |                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 第四主題<br>我們這一家<br>第2單元<br>故事你我他        | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                           | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                | 1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。                                               | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【交通安全】<br>【長期照顧服務】<br>【失智症議題】<br>【高齡教育】<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第十六週 | 第六主題<br>美麗「心」境界<br>第1單元<br>從「心」出發     | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                    | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭暴力防治】           |  |
| 第十七週 | 第二主題<br>露營 Have Fun<br>第3單元<br>露營新手指南 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環                                  | 1.認識露營基本裝備。<br>2.學習如何選擇適合的露營用品。                                           | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】                                                                                 |  |

|      |                                |                                   |                                                                                    |                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                | 關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。              | 保的探究、執行與省思。                                                                        |                                                                                            |                                              | <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>                                               |  |
| 第十七週 | 第四主題<br>我們這一家<br>第2單元<br>故事你我他 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【交通安全】</b></p> <p><b>【長期照顧服務】</b></p> <p><b>【失智症議題】</b></p> <p><b>【高齡教育】</b></p> <p><b>【家庭暴力防治】</b></p> |  |
| 第十七週 | 第六主題<br>美麗                     | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用         | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生                                                                 | 1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。                                                                | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> | <b>【家庭教育】</b>                                                                                                                                                                                                                            |  |

|      |                                       |                                                                                 |                                                                      |                                                                |                  |                                                                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 「心」境界<br>第1單元<br>從「心」出發               | 適當策略或資源，促進心理健康。                                                                 | 活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。                     |                  | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭暴力防治】                                                               |  |
| 第十八週 | 第二主題<br>露營 Have Fun<br>第3單元<br>露營新手指南 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。     | 1.了解背包選擇與裝填的原則。<br>2.增進對戶外穿著的認識。<br>3.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載性的重要性。 |  |

|      |                                 |                                        |                                                                         |                                                                                 |                               |                                                                                                                                              |  |
|------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |                                        |                                                                         |                                                                                 |                               | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                                           |  |
| 第十八週 | 第四主題<br>我們這一家<br>第2單元<br>故事你我他  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。      | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【交通安全】<br>【長期照顧服務】<br>【失智症議題】<br>【高齡教育】<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第十八週 | 第六主題<br>美麗「心」境界<br>第2單元<br>寶貝人生 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                              | 1.能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。<br>2.體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。               | 1.檔案評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                       |  |
| 第十九週 | 第二主題<br>露營 Have Fun             | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力。             | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                         | 1.了解背包選擇與裝填的原則。<br>2.增進對戶外穿著的認識。                                                | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。                                                                                                              |  |

|      |                                |                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第3單元<br>露營新手<br>指南             | 力，並與環境做<br>合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環<br>境與個人行為的<br>關係，運用策略<br>與行動，促進環<br>境永續發展。 | 童 Da-IV-1 露<br>營活動中永續環<br>保的探究、執行<br>與省思。                                                               | 3.了解戶外活動裝備的<br>保養方法，培養愛惜裝<br>備的知能。                                                                      |                               | 品 J8 理性溝通與<br>問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境<br>的理解，運用所學<br>的知識到生活當<br>中，具備觀察、描<br>述、測量、紀錄的<br>能力。<br>戶 J4 理解永續發<br>展的意義與責任，<br>並在參與活動的過<br>程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多<br>樣性及環境承载力<br>的重要性。<br>環 J4 了解永續發<br>展的意義(環境、<br>社會、與經濟的均<br>衡發展)與原則。 |  |
| 第十九週 | 第四主題<br>我們這一家<br>第2單元<br>故事你我他 | 1b-IV-2 運用問<br>題解決策略，處<br>理生活議題，進<br>而克服生活逆<br>境。                           | 家 Db-IV-2 家<br>庭的發展、變化<br>與逆境調適，以<br>及家人衝突的因<br>應。<br>輔 Db-IV-1 生<br>活議題的問題解<br>決、危機因應與<br>克服困境的方<br>法。 | 1.蒐集家庭生活危機、<br>衝突等議題的相關新聞<br>報導，並提出可行的因<br>應方法。<br>2.評估或運用合宜的問<br>題解決策略，處理家庭<br>生活危機、衝突等議<br>題，以克服生活逆境。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的<br>發展歷程。<br>家 J2 探討社會與<br>自然環境對個人及<br>家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的<br>能力與興趣。<br>【交通安全】<br>【長期照顧服務】<br>【失智症議題】<br>【高齡教育】<br>【家庭暴力防治】                                                                                      |  |

|                 |                                       |                                                                                 |                                                                  |                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十九週            | 第六主題<br>美麗「心」境界<br>第2單元<br>寶貝人生       | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                          | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                       | 1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。                 | 1.檔案評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                 |  |
| 第廿週<br>【第三次評量週】 | 第二主題<br>露營 Have Fun<br>第3單元<br>露營新手指南 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1.了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。<br>2.認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |  |

|                 |                                 |                                        |                                                                         |                                                                                 |                               |                                                                                                                                              |  |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                 |                                        |                                                                         |                                                                                 |                               | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                                                                                                           |  |
| 第廿週<br>【第三次評量週】 | 第四主題<br>我們這一家<br>第2單元<br>故事你我他  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。      | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【交通安全】<br>【長期照顧服務】<br>【失智症議題】<br>【高齡教育】<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第廿週<br>【第三次評量週】 | 第六主題<br>美麗「心」境界<br>第2單元<br>寶貝人生 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                              | 1.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>2.能運用適當的方法珍惜與善待生命。                               | 1.檔案評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                       |  |
| 第廿一週            | 童軍複習<br>第一、二主題                  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與              | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                         | 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全                                                 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【品德教育】                                                                                                       |  |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 童軍複習<br>第一、二<br>主題                       | 合作，並負責完<br>成分內工作。<br>3a-IV-2 具備野<br>外生活技能，提<br>升野外生存能<br>力，並與環境做<br>合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、<br>體驗個人與環境<br>的關係，規畫並<br>執行合宜的戶外<br>活動。<br>3d-IV-2 分析環<br>境與個人行為的<br>關係，運用策略<br>與行動，促進環<br>境永續發展。 | 童 Cb-IV-2 露<br>營活動組織分<br>工、計畫、執<br>行、檢討與反<br>思。<br>童 Cb-IV-3 露<br>營中的活動領<br>導、溝通與問題<br>解決。<br>童 Cc-IV-2 戶<br>外休閒活動知能<br>的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露<br>營活動中永續環<br>保的探究、執行<br>與省思。<br>家 Aa-IV-3 飲<br>食行為與環境永<br>續之關聯、實踐<br>策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲<br>食的製備與創意<br>運用。 | 規範，以增進戶外生活<br>的能力與樂趣。<br>2.提升露營活動戶外生<br>活能力，並與他人合宜<br>互動，培養領導與溝通<br>的才能。  |                               | 品 J3 關懷生活環<br>境與自然生態永續<br>發展。<br>品 J8 理性溝通與<br>問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境<br>的理解，運用所學<br>的知識到生活當<br>中，具備觀察、描<br>述、測量、紀錄的<br>能力。<br>戶 J4 理解永續發<br>展的意義與責任，<br>並在參與活動的過<br>程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多<br>樣性及環境承載力<br>的重要性。<br>環 J4 了解永續發<br>展的意義(環境、<br>社會、與經濟的均<br>衡發展)與原則。 |  |
| 第廿一週 | 家政複習<br>第三、四<br>主題<br>家政複習<br>第三、四<br>主題 | 1b-IV-2 運用問<br>題解決策略，處<br>理生活議題，進<br>而克服生活逆<br>境。<br>2c-IV-2 有效蒐<br>集、分析及開發<br>各項資源，做出<br>合宜的決定與運<br>用。                                                                                     | 童 Cc-IV-2 戶<br>外休閒活動知能<br>的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友<br>善環境的樂活旅<br>行與遊憩活動。<br>家 Aa-IV-1 個<br>人與家庭飲食行<br>為之影響因素與<br>青少年合宜的飲<br>食行為。                                                                                                                               | 1.初步練習經營家庭的<br>相關知能，並了解可以<br>運用的資源及其訣竅。<br>2.建立良好的飲食消費<br>習慣及合宜的飲食行<br>為。 | 1.口語評量<br>2.實語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動<br>中，養成相互合作<br>與互動的良好態度<br>與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的<br>發展歷程。<br>家 J2 探討社會與<br>自然環境對個人及<br>家庭的影響。                                                                                                                                                          |  |

|      |                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                      |                                         |                                                                                                                                       |  |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                                                          | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |                                                      |                                         | 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【交通安全】<br>【長照服務】<br>【失智症議題】<br>【高齡教育】<br>【家庭暴力防治】                      |  |
| 第廿一週 | 輔導複習<br>第五、六主題<br>輔導複習<br>第五、六主題 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生                                                    | 1.創造良好的溝通模式。<br>2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br>4.檔案評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。<br>【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】 |  |

|      |                                          | 值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                        | 活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                   |                                       |                     | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                    |                       |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                                          |                                              |                                                                                                        |                                       |                     |                                                                                          |                       |
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱                              | 學習重點                                         |                                                                                                        | 學習目標                                  | 評量方式                | 議題融入                                                                                     | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                          | 學習表現                                         | 學習內容                                                                                                   |                                       |                     |                                                                                          |                       |
| 第一週  | 第一主題<br>方位 My Way<br>第 1 單元<br>方位快易通     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |                       |
| 第一週  | 第三主題<br>生活綠<br>「食」踐<br>第 1 單元<br>「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解                                        | 1.探索食品加工的種類及利用方法。                     | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                     |                       |

|     |                                      |                                       |                                                                   |                                       |                               |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |                                       | 決、危機因應與克服困境的方法。                                                   |                                       |                               | 【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                                                                                      |  |
| 第一週 | 第五主題<br>「I」的進行式<br>第 1 單元<br>性別新「視」界 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。             | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                                               | 1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。            | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第二週 | 第一主題<br>方位 My Way<br>第 1 單元<br>方位快易通 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1.透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作                                                                                                               |  |

|     |                                            |                                              |                                                                                |                            |                               |                                                                                                                                                       |  |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |                                              | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                              |                            |                               | 與互動的良好態度與技能。                                                                                                                                          |  |
| 第二週 | 第三主題<br>生活綠<br>「食」踐<br>第1單元<br>「食」在<br>好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探索食品加工的種類及利用方法。          | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                         |  |
| 第二週 | 第五主題<br>「I」的進<br>行式<br>第1單元<br>性別新<br>「視」界 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                    | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                                                            | 1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |

|     |                                          |                                              |                                                                                                        |                               |                               |                                                                                                               |  |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                          |                                              |                                                                                                        |                               |                               | 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>【家庭暴力防治】                                                                             |  |
| 第三週 | 第一主題<br>方位 My Way<br>第 1 單元<br>方位快易通     | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。   | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                      |  |
| 第三週 | 第三主題<br>生活綠<br>「食」踐<br>第 1 單元<br>「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                         | 1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。       | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第三週 | 第五主題<br>「I」的進行式                          | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                    | 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。                                                                                    | 1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。                                                                        |  |

|     |                                             |                                       |                                                                                                                       |                             |                                |                                                                                                                                                                             |  |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第 1 單元<br>性別新<br>「視」界                       |                                       |                                                                                                                       |                             |                                | <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【家庭暴力防治】</p> |  |
| 第四週 | 第一主題<br>方位 My<br>Way<br>第 1 單元<br>方位快易<br>通 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>    | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>                                                                     |  |
| 第四週 | 第三主題<br>生活綠<br>「食」踐                         | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理      | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安                                                                                       | 1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。     | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>                                                                                                                |  |

|     |                                              |                                                       |                                                                       |                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第 1 單元<br>「食」在<br>好安心                        | 策略，以保護自<br>己或他人。                                      | 全的實踐策略及<br>行動。<br>輔 Db-IV-1 生<br>活議題的問題解<br>決、危機因應與<br>克服困境的方<br>法。   |                                       |                               | 涯 J4 了解自己的<br>人格特質與價值<br>觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭<br>生活與社區的關<br>係，並善用社區資<br>源。                                                                                                                                                               |  |
| 第四週 | 第五主題<br>「I」的進<br>行式<br>第 1 單元<br>性別新<br>「視」界 | 3c-IV-2 展現多<br>元社會生活中所<br>應具備的能力。                     | 輔 Dd-IV-1 尊<br>重多元性別差<br>異。                                           | 1.覺察生活中的性別刻<br>板印象，進而修正思<br>考，尊重性別差異。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒<br>體所傳遞的性別迷<br>思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別<br>刻板與性別偏見的<br>情感表達與溝通，<br>具備與他人平等互<br>動的能力。<br>性 J13 了解多元<br>家庭型態的性別意<br>涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交<br>往、親密關係的發<br>展，以及溝通與衝<br>突處理。<br>家 J4 探討約會、<br>婚姻與家庭建立的<br>歷程。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第五週 | 第一主題<br>方位 My<br>Way<br>第 1 單元<br>方位快易<br>通  | 3a-IV-2 具備野<br>外生活技能，提<br>升野外生存能<br>力，並與環境做<br>合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶<br>外觀察、追蹤、<br>推理基本能力的<br>培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地<br>圖判讀、旅行裝 | 1.覺察不同環境中辨識<br>方位的方式。                 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境<br>的理解，運用所學<br>的知識到生活當<br>中，具備觀察、描                                                                                                                                                                                        |  |

|     |                                              |                                              |                                                                                |                             |                               |                                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                              |                                              | 備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                              |                             |                               | 述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                                                             |  |
| 第五週 | 第三主題<br>生活綠<br>「食」踐<br>第 1 單元<br>「食」在<br>好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                             |  |
| 第五週 | 第五主題<br>「I」的進<br>行式<br>第 2 單元<br>愛的時光<br>隧道  | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。     | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。                            | 1.探索並覺察個人愛情價值觀。             | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發 |  |

|     |                                      |                                              |                                                                                                        |                               |                               |                                                                                                               |  |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |                                              |                                                                                                        |                               |                               | 展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>【家庭暴力防治】                                                             |  |
| 第六週 | 第一主題<br>方位 My Way<br>第 2 單元<br>讀圖非難事 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。   | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                      |  |
| 第六週 | 第三主題<br>生活綠「食」踐<br>第 1 單元<br>「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                         | 1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。   | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量           | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第六週 | 第五主題<br>「I」的進行式                      | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分                    | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。                                                                               | 1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】                                                                                                      |  |

|                 |                                             |                                                       |                                                                                                                                                |                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | 第 2 單元<br>愛的時光<br>隧道                        | 析影響個人成長<br>因素及調適方<br>法。                               | 輔 Ab-IV-1 青<br>少年身心發展歷<br>程與調適。                                                                                                                | 2.分析世代愛情觀差異<br>處，進而學習合宜的應<br>對方式。   |                  | 性 J7 解析各種媒<br>體所傳遞的性別迷<br>思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別<br>刻板與性別偏見的<br>情感表達與溝通，<br>具備與他人平等互<br>動的能力。<br>性 J13 了解多元<br>家庭型態的性別意<br>涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交<br>往、親密關係的發<br>展，以及溝通與衝<br>突處理。<br>家 J4 探討約會、<br>婚姻與家庭建立的<br>歷程。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第七週<br>【第一次評量週】 | 第一主題<br>方位 My<br>Way<br>第 2 單元<br>讀圖非難<br>事 | 3a-IV-2 具備野<br>外生活技能，提<br>升野外生存能<br>力，並與環境做<br>合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶<br>外觀察、追蹤、<br>推理基本能力的<br>培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地<br>圖判讀、旅行裝<br>備使用及安全知<br>能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生<br>活議題的問題解<br>決、危機因應與<br>克服困境的方<br>法。 | 1.學習定向越野的原<br>則，培養觀察環境及分<br>析地圖的能力。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境<br>的理解，運用所學<br>的知識到生活當<br>中，具備觀察、描<br>述、測量、記錄的<br>能力。<br>戶 J5 在團隊活動<br>中，養成相互合作<br>與互動的良好態度<br>與技能。                                                                                                           |  |

|                         |                                                       |                                                 |                                                                                    |                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第七週<br/>【第一次評量週】</p> | <p>第三主題<br/>生活綠<br/>「食」踐<br/>第2單元<br/>綠活飲食<br/>高手</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>   | <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br/>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> | <p>1.理解食物里程的概念。<br/>2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br/>3.探究日常飲食活動中的減碳做法。</p>  | <p>1.口語評量<br/>2.高層次紙筆評量<br/>3.實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br/>【家庭教育】<br/>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>                                                                                |  |
| <p>第七週<br/>【第一次評量週】</p> | <p>第五主題<br/>「I」的進行式<br/>第2單元<br/>愛的時光<br/>隧道</p>      | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br/>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>                        | <p>1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br/>2.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。</p> | <p>1.口語評量<br/>2.實作評量<br/>2.高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br/>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br/>【家庭教育】<br/>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br/>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br/>【家庭暴力防治】</p> |  |

|     |                                       |                                                                         |                                                                                                        |                                                          |                               |                                                                                                               |  |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 第一主題<br>方位 My Way<br>第2單元<br>讀圖非難事    | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                   | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。                               | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                      |  |
| 第八週 | 第三主題<br>生活綠<br>「食」踐<br>第2單元<br>綠活飲食高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                  | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                             | 1.理解食物里程的概念。<br>2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3.探究日常飲食活動中的減碳做法。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |  |
| 第八週 | 第五主題<br>「I」的進行式<br>第3單元<br>愛情來敲門      | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解                     | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。      | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。                             |  |

|     |                                      |                                        |                                                                                                        |                                                          |                               |                                                                                                       |  |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |                                        | 決、危機因應與克服困境的方法。                                                                                        |                                                          |                               | 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第九週 | 第一主題<br>方位 My Way<br>第 2 單元<br>讀圖非難事 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。                       | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。              |  |
| 第九週 | 第三主題<br>生活綠「食」踐<br>第 2 單元<br>綠活飲食高手  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                             | 1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。<br>2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】                        |  |

|     |                                          |                                                                          |                                                                                                   |                                                     |                               |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                          |                                                                          |                                                                                                   |                                                     |                               | 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                                                                                                |  |
| 第九週 | 第五主題<br>「I」的進行式<br>第 3 單元<br>愛情來敲門       | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第十週 | 第二主題<br>戶外 All Pass<br>第 1 單元<br>野外安全紅綠燈 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                              | 1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。                        | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。                                                                                                     |  |

|     |                                             |                                                                         |                                                                                                   |                                                          |                               |                                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                             | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                      | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                 |                                                          |                               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                              |  |
| 第十週 | 第三主題<br>生活綠<br>「食」踐<br>第 2 單元<br>綠活飲食<br>高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                  | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                        | 1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。<br>2.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                             |  |
| 第十週 | 第五主題<br>「I」的進行式<br>第 3 單元<br>愛情來敲門          | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。                             | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發 |  |

|      |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                  |                               |                                                                                                                        |  |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                  |                               | 展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>【家庭暴力防治】                                                                      |  |
| 第十一週 | 第二主題<br>戶外 All Pass<br>第 1 單元<br>野外安全紅綠燈 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。     | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十一週 | 第四主題<br>「衣」Q 達人<br>第 1 單元<br>生活「織」慧王     | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                                           | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                 | 1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                                 |  |
| 第十一週 | 第五主題<br>「I」的進行式<br>第 3 單元<br>愛情來敲門       | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估                                                                       | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與                                                            | 1.運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。          | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的                                                           |  |

|      |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                     |                               |                                                                                                                                |  |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                          | 並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                                                                        | 態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                       |                                                     |                               | 情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第十二週 | 第二主題<br>戶外 All Pass<br>第 1 單元<br>野外安全紅綠燈 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.了解求生金字塔、STOP 原則，且能與實際情境結合並應用。<br>2.培養愛自然、敬自然的價值觀。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。         |  |
| 第十二週 | 第四主題<br>「衣」Q 達人                          | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                                           | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                 | 1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。                    | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。                                                                                                |  |

|                  |                                                 |                                                                          |                                                                                                   |                                                         |                               |                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | 第 1 單元<br>生活<br>「織」慧<br>王                       |                                                                          |                                                                                                   |                                                         |                               | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                                                                                                        |  |
| 第十二週             | 第五主題<br>「I」的進<br>行式<br>第 3 單元<br>愛情來敲<br>門      | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。                                     | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>【家庭暴力防治】 |  |
| 第十三週<br>【第二次評量週】 | 第二主題<br>戶外 All<br>Pass<br>第 1 單元<br>野外安全<br>紅綠燈 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                              | 1.了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。<br>2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。                                                                                                     |  |

|                  |                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                         |                               |                                                                                                             |  |
|------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                                 | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                       | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                          |                                                         |                               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                |  |
| 第十三週<br>【第二次評量週】 | 第四主題<br>「衣」Q<br>達人<br>第 1 單元<br>生活<br>「織」慧<br>王 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                         | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                     | 1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。                               | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                      |  |
| 第十三週<br>【第二次評量週】 | 第六主題<br>生涯<br>Online<br>第 1 單元<br>職業世界<br>登入    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。                                     | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>【職業試探】 |  |
| 第十四週             | 第二主題<br>戶外 All<br>Pass<br>第 1 單元<br>野外安全<br>紅綠燈 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。       | 1.了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。<br>2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                               |  |

|      |                                               |                                                                          |                                                                            |                                                                   |                               |                                                                                                             |  |
|------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                               | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                       | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                          |                                                                   |                               | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                       |  |
| 第十四週 | 第四主題<br>「衣」Q<br>達人<br>第1單元<br>生活<br>「織」慧<br>王 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                         | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                     | 1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。                                         | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                      |  |
| 第十四週 | 第六主題<br>生涯<br>Online<br>第1單元<br>職業世界<br>登入    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。             | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>【職業試探】 |  |
| 第十五週 | 第二主題<br>戶外 All<br>Pass<br>第2單元<br>戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。       | 1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>2.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                               |  |

|      |                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                                   |                               |                                                                                                             |  |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                       | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                          |                                                                   |                               | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                       |  |
| 第十五週 | 第四主題<br>「衣」Q<br>達人<br>第 2 單元<br>服裝妙管家           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                         | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                     | 1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。<br>2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。                 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                      |  |
| 第十五週 | 第六主題<br>生涯<br>Online<br>第 1 單元<br>職業世界<br>登入    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。<br>2.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。             | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>【職業試探】 |  |
| 第十六週 | 第二主題<br>戶外 All<br>Pass<br>第 2 單元<br>戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。       | 1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。<br>2.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                               |  |

|      |                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                        |                               |                                                                                                             |  |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                       | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                          |                                                        |                               | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                       |  |
| 第十六週 | 第四主題<br>「衣」Q<br>達人<br>第 2 單元<br>服裝妙管家           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                         | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                     | 1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。<br>2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。      | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                      |  |
| 第十六週 | 第六主題<br>生涯<br>Online<br>第 1 單元<br>職業世界<br>登入    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。                                    | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>【職業試探】 |  |
| 第十七週 | 第二主題<br>戶外 All<br>Pass<br>第 2 單元<br>戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。       | 1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。<br>2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                               |  |

|      |                                                 |                                                                          |                                                                            |                                                        |                               |                                                                                                             |  |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                       | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                          |                                                        |                               | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                       |  |
| 第十七週 | 第四主題<br>「衣」Q<br>達人<br>第 2 單元<br>服裝妙管家           | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                       | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                         | 1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。<br>2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。      | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                      |  |
| 第十七週 | 第六主題<br>生涯<br>Online<br>第 1 單元<br>職業世界<br>登入    | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。                             | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>【職業試探】 |  |
| 第十八週 | 第二主題<br>戶外 All<br>Pass<br>第 2 單元<br>戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。       | 1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。<br>2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                               |  |

|      |                                                 |                                                                                       |                                                                                                     |                                                        |                               |                                                                                                             |  |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                    | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                   |                                                        |                               | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                       |  |
| 第十八週 | 第四主題<br>「衣」Q<br>達人<br>第 2 單元<br>服裝妙管家           | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                  | 1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                      |  |
| 第十八週 | 第六主題<br>生涯<br>Online<br>第 2 單元<br>選才寶典          | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>【職業試探】 |  |
| 第十九週 | 第二主題<br>戶外 All<br>Pass<br>第 2 單元<br>戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能              | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                                | 1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>2.從自然中學習，師法自然環境。               | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                               |  |

|                 |                                                 |                                                                                       |                                                                                                     |                                                        |                               |                                                                                                             |  |
|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                 | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                    | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                   |                                                        |                               | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                       |  |
| 第十九週            | 第四主題<br>「衣」Q<br>達人<br>第 2 單元<br>服裝妙管家           | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                  | 1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                      |  |
| 第十九週            | 第六主題<br>生涯<br>Online<br>第 2 單元<br>選才寶典          | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。   | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>【職業試探】 |  |
| 第廿週<br>【第三次評量週】 | 第二主題<br>戶外 All<br>Pass<br>第 2 單元<br>戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能              | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                                | 1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>2.從自然中學習，師法自然環境。               | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】                                               |  |

|                 |                                      |                                                                                       |                                                                                                     |                                                        |                               |                                                                                                             |  |
|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                      | 力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                    | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                   |                                                        |                               | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                       |  |
| 第廿週<br>【第三次評量週】 | 第四主題<br>「衣」Q<br>達人<br>第2單元<br>服裝妙管家  | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                  | 1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                      |  |
| 第廿週<br>【第三次評量週】 | 第六主題<br>生涯<br>Online<br>第2單元<br>選才寶典 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。                     | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。<br>【職業試探】 |  |
| 第廿一週            | 童軍複習<br>第一、二主題<br>童軍複習<br>第一、二主題     | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理                 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。                                   | 1.了解方位判別與地圖判讀。<br>2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。     | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，                                |  |

|      |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                         | <p>策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                                                                          | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>                                                                                                                     |                                                                           |                                              | <p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                              |  |
| 第廿一週 | <p>家政複習<br/>第三、四<br/>主題</p> <p>家政複習<br/>第三、四<br/>主題</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | <p>1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p> <p>2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> |  |

|      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第廿一週 | 輔導複習<br>第五、六<br>主題<br>輔導複習<br>第五、六<br>主題 | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> | <p>1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。</p> <p>2.探索未來的生涯方向。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> |  |

|  |  |                           |                                                                                                     |  |  |                                            |  |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--|
|  |  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> |  |  | <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【職業試探】</p> |  |
|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--|