

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議記錄(含簽到表)

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 1 次會議簽到單

日期：113 年 8 月 29 日(二)

地點：會議室

代表	職務	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張鑑堂	張鑑堂
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	輔導主任	吳佳玲	吳佳玲
	總務主任	林世祥	林世祥
	教務組長	黃麗君	黃麗君
領域教師代表	國文領召	黃柏璋	黃柏璋
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	黃芳均	黃芳均
	自然領召	黃鈺凌	黃鈺凌
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧禮伶	盧禮伶
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領召	呂欣慧	呂欣慧
特教教師代表	特教教師	曾榕蓁	曾榕蓁
年級導師代表	七年級	方瑞照	方瑞照
	八年級	黃芳均	黃芳均
	九年級	黃鈺凌	黃鈺凌
家長代表	家長會長	李奇勳	李奇勳
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

壹、時間：113 年 8 月 29 日 10 時 00 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 張鑑堂

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請委員們依提案內容踴躍討論。

(二)提案討論

提案一：確認九年級模擬考時間及版本。

說明：為維護學生學習權益，增進學生對會考試題及方式的熟稔度，本學年針對九年級學生將安排四次模擬考試，模擬考版本和施測日期如下表

	第一次	第二次	第三次	第四次
版本	康軒版	翰林版	翰林版	康軒版
施測日期	113 年 09/05(四)、 09/06(五)	113 年 12/19(四)、 12/20(五)	114 年 02/18(二)、 02/19(三)	114 年 04/17(四)、 04/18(五)
範圍	國英數社：第 1、2 冊 自然科學、第 1、3 冊	第 1~4 冊	第 1~5 冊	第 1~6 冊

討論：倫維主任：為增加學生練習機會，熟稔會考題型，委員們照案通過。

決議：照案通過。

提案二：追認本校 113 學年度生涯發展教育實施計畫。

說明：1. 112-2 課發會已初步審查，目前縣府已送審通過。

2. 依據生涯計劃，請各領域將生涯議題融入課程實施，請領召於領域會議中討論，實施後將教案、檢核表及成果繳交輔導室。

討論：

佳玲主任：建議該議案要列入各領域教學研究會議中討論。

決議：此議案列入各領域會議中討論決議。

提案三：請討論本學年校內教師協助行政業務減授節數分配。

說明：因應減班，本學年協助行政業務減授節數共 18 節，分別如下：

午餐秘書(-2)；文山師、網管(-2)；培芬師、註冊(-3)；培芬師、訓育(-3)；程伶師、輔導(-2)；志貞師、藤球(-1)；力元師、木球(-1)；力元師、外師業務(-1)；麗君師教育儲蓄專戶(-1)；芳均師、協助執行競爭型計畫(-1)；倫維師、協助特教行政(-1)；梅若師、※園遊(-10)、學習扶助；曼華師、※支援潮州科技領域課程(-2)；欣蕙師。

討論：

倫維主任：因應減班，行政業務繁重，為使校務順利推動，建議委員們照案通過。

決議：照案通過。

提案四：檢視本校學生整體課程學習成就分析與規劃策進作為，進行班級間科目差異分析與研擬相關提升學生學習能力策略。

說明：檢視學生國中教育會考學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

倫維主任：1. 建議此案列入領域會議提案做討論，再由教務處彙整。

2. 於導師會報時進行宣導。

決議：將此議案納入領域會議提案進行討論。

(三)臨時動議：無。

散會：11 點 00 分。

(四)會議照片：



教務組長：

教務主任：

校長：

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 1 學期課程發展委員會
第 2 次會議簽到單

日期：113 年 10 月 04 日(五)

地點：線上會議

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張鑑堂	張鑑堂
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	輔導主任	吳佳玲	吳佳玲
領域教師代表	總務主任	林世祥	林世祥
	教務組長	黃麗君	黃麗君
	國文領召	黃柏璋	黃柏璋
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	董芳均	董芳均
	自然領召	黃鈺凌	黃鈺凌
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧禮伶	請假
	健體領召	鄭力元	鄭力元
特教教師代表	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙
	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
	年級導師代表	七年級	方瑞照
家長代表	八年級	董芳均	董芳均
	九年級	黃鈺凌	黃鈺凌
	家長會長	余和佑	余和佑
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 1 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

壹、時間：113 年 10 月 04 日 09 時 00 分

貳、地點：線上會議

參、主席：校長 張鑑堂

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

一、主席報告

請委員們依提案內容踴躍討論。

二、提案討論

提案(一)：由於山陀兒颱風影響，學校連放四天防災假，導致部分科目課程進度無法如期上

完，進而影響第一次段考，請委員討論本學期第一次段考時間是否延期？

說明：1. 經縣府評估，為避免後續行事曆安排，各級學校本學期第一次段考評量週時程原則上不做調整，各校可透過調整授課進度與考試內容來因應颱風停課影響。但考量個別學校需求，授權學校經課程發展委員會討論後，彈性調整評量日期，並於 10 月 18 日前完成評量。

2. 建議討論方案如下：

(1) 延期至 10/14(一)、10/15(二)辦理。

(2) 延期至 10/15(二)、10/16(三)辦理。

(3) 延期至 10/16(三)、10/17(四)辦理。

(4) 延期至 10/17(四)、10/18(五)辦理。

(5) 延期至第八週(10/14-10/18)其中一天考完全部科目。

討論：

培芬師：因社會科每週都只配課一節，加上中秋假期，現在又一連放四天的災防假，對於社會科的進度更是雪上加霜，所以可否請委員們考量延後第一段考日程？讓社會科老師能教授完整的教學進度。

佳玲主任：不知各位委員是否考慮在 10/11(五)一天內考完所有考科呢？

力元師：10/11(五)校內的兩位體育老師都將帶藤球隊到嘉義參加比賽，屆時有部分學生無法參加段考，所以不宜改至 10/11 進行考試。

鑑堂校長：因考量 10 月底全中運的賽事，屆時勢必也會影響第二次段考的教學進度，可否請

委員們考慮在第八週 10/14(一)一整天考完所有科目呢？

翁維主任：因考前社會科目前進及落後的班級配課多在星期三，若改為 10/14(一)考，依然無

助於社會科的進度，且既然要延期了，何不維持兩天的考試期程，得以維持教、

學品質；綜合各位委員的意見，請各位委員就方案(3)及方案(4)投票表決。

決議：經出席委員投票，方案(3)總計 8 票、方案(4)總計 10 票，113 1 第一次段考延期至 10/17(四)、10/18(五)辦理。

(三)臨時動議：無。

散會：10 點 00 分。

(四)會議照片：



教務組長：

教務主任：

校長：

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 1 學期課程發展委員會
第 3 次會議簽到單

日期：114 年 01 月 17 日(五)

地點：第二棟會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張鑑堂	張鑑堂
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	輔導主任	吳佳玲	吳佳玲
	總務主任	林世祥	林世祥
	教務組長	黃麗君	黃麗君
領域教師代表	國文領召	黃柏璋	黃柏璋
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	董芳均	董芳均
	自然領召	黃鈺凌	黃鈺凌
	社會領域代表	戴心屏	戴心屏
	藝文領召	盧祥倫	盧祥倫
	體藝領召	鄒力元	鄒力元
	綜合領召	黃淑凌	公假
特教教師代表	科技領召	呂欣慧	公假
	特教教師	曾椿蒂	公假
年級導師代表	七年級	方瑞照	方瑞照
	八年級	董芳均	董芳均
	九年級	黃鈺凌	黃鈺凌
家長代表	家長會長	余祖佑	余祖佑
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 113 年度第 1 學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

壹、時間：114 年 1 月 17 日 07 時 40 分

貳、地點：會議室

參、主席：張校長鑑堂

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

議案一：討論 114 學年度彈性學習課程架構。

說 明：1. 本校 113 學年度彈性課程架構：

七年級 5 節-(國)讀寫有辦法*1、(英)讀繪讀會*1、社團*2、班會*1。

八年級 5 節-(英)英悅匯*1 (自)佳農家農/佳冬心客家情*1、社團*2、班會*1。

九年級 6 節-(英)酷閱讀*1、(自)生命閱章*1、社團(技藝課程)*3、班會*1。

2. 請委員就本校 113 學年度彈性課程架構，提出討論。

討 論：

決 議： 照案通過。

議案二：討論 114 學年度教師專業社群申請問題。

說 明：1. 依據教育處規定，每校每年務必申請至少一項教師專業社群，詳見下列說明

(1) 社群類型：

- A. 「班級輔導學習社群」：實施內容以溝通知能技巧及分享班級經營策略為主，至少運作六次，至多申請 8,000 元。
- B. 「共備精進學習社群」：實施內容以學習診斷與學力促進及素養導向教學與評量設計為主，至少運作六次，至多申請 8,000 元。
- C. 「非專長授課教師增能學習社群」：實施內容以非專長授課教師增能及備觀議課為主，至少運作六次，至多申請 10,000 元。
- D. 「課程研創學習社群」：實施內容以強化彈性課程規劃與共備、觀議課及跨領域教學協同教學為主，必需含有至少一次的公開授課，完整的備觀議課，至少運作 8 次，至多申請 20,000 元。
- E. 「卓越共享學習社群」：實施內容以研發創新活化教學策略探討與分享及整合學校教學卓越成果為主，必需含有至少一次的公開授課，完整的備觀議課，

至少運作 8 次，至多申請 25,000 元。

(2)活動內容：教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討 影帶、專書、主題經驗分享、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、多元評量設計分享、教學媒材研發、標竿楷模學習、協同備課、案例分析等。

(3)社群人數：3~10 位為原則，並推舉一位教師擔任召集人。**社群成員擔任該社群講師次數，不得超過運作次數之半。**

(4)申請時間：待縣府來文通知。

2. 本校 113 年度申請 2 項教師專業社群：非專長授課教師增能學習社群(10000 元)及讀寫有辦法閱讀彈性課程共備社群(20000 元)，感謝社群老師的無私分享。
3. 依據 111 學年度屏東縣政府教學正常化會議結論，各校若有非專長教師配課狀況，皆須申請【非專長授課】教師專業社群，藉由專長教師與非專長教師互相溝通、分享，提升非專長授課教師專業知能。
4. 請各位委員踴躍提出與討論 114 學年度教師專業社群計畫。

討 論：

倫維主任：1. 因應正常化教學，建議新學年照舊申請非專長授課相關社群，另，因本校有申請閱讀推動計畫，所以建議申請閱讀相關社群。

2. 十分歡迎各位老師號召志同道合的夥伴申請社群，若新學年有意願申請的話，請於寒假結束前告知教務組，以利後續申請作業。

決 議： 114 學年度至少申請「非專長授課」社群及「閱讀推動」社群，若老師們欲申請其他社群，最遲於寒假結束前告知教務組。

議案三：檢視 113 學年度下學期課程配置及減授時數調整。

說 明：由於盧禕伶老師 113 學年度下學期即將接任【補校組長】一職，為調整盧師之課務，113-2 將微調部分老師的課表，提請討論。

討 論：

倫維主任：教務處將以變動最小為原則調整課表，待課表調整完畢，屆時將個別通知相關教師，若造成不便敬請體諒，教務處感謝各位老師的配合。

決 議：由教導處調整課表後，公告周知並於 113-2 開始施行新課表。

議案四：檢視本校 113 學年度上學期的課程規畫、設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，
提請討論。

說明：1. 依據 111 學年度課發會決議，自 112 學年度起加入本土語言領語學習課程評鑑。
2. 討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向，各領域【部定/領域課程實施成效評鑑表】及【校定/彈性課程實施成效評鑑表】彙整如下：

部定/領域學習課程	
國 文 領 域	<p>1. 黃柏璋師：</p> <p>(1). 7 年級學習內容多為生活周遭的人事物，故以如學生的童年、親情、吃冰經驗著手，連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。</p> <p>(2). 講解白話課文時，將課文內容加以圖像化或以表格輔助理解，幫助學生了解文章意涵。</p> <p>(3). 講解古文時，先進行主詞判斷、詞性辨別進而到整句翻譯，再引領學生進行文章的賞析與深度理解。</p> <p>(4). 提供補充資料或學習單，增加學習深度與廣度，並歸納或總結學習重點，讓學生可以掌握教學內容。</p> <p>(5). 進行提問教學時，有時給予學生思考的時間較短，宜減少教師自問自答的情形，拉長停頓的時間。</p> <p>2. 曾啟峰師：</p> <p>(1). 依課程單元按照既定的教學目標，讓學生的新舊知識連結並且在課堂上表現出來。</p> <p>(2). 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。</p> <p>(3). 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時使用學習單教學。</p> <p>(4). 程度比較趕不上的同學，對於問題討論會比較缺乏動機，老師只能設計針對這些同學的問題多加強。</p> <p>(5). 上課使用學習單，老師可以多鼓勵發言。部分的題目設計可以再淺顯一點，讓學習低落的學生有討論的動機。</p> <p>3. 龔倫維師：</p> <p>(1). 9 年級課程內容第一、三次段考皆只有 3 課，僅第二次段考有語文天地，在課程數量上能顧及學校校務活動及教師複習需求，讓老師有更充足、更彈性的時間可以運用，避免因為趕課而犧牲教學品質。</p> <p>(2). 學生學習部份，9 年級亟需加強文章段落及篇章理解，尤其是文言文部份，希望爾後能適度增加 9 年級文言文比例，藉以提升其文言文閱讀理解能力。</p>
英 文 領 域	<p>1. 鄭志勇師：</p> <p>智慧白板結合康軒電子書，藉由多媒體教學提升視聽效果，激發學生的學習興趣與專注力。同時，翰林雲端題庫整合影片與測驗，成為高效的線上學習工具，鼓勵學生自主練習。此外，透過「生生有平板」，教師能即時掌握學生的錯誤率，進行數據分析，優化教學成果。</p>

域	<p>2. 黃麗君師： 因以往和外師的合作只在彈性課程，而這學期和外師開始合作其中一節的部定課程，依先前的規劃，由外師執行單字教學和對話練習部分，中師負責文法教授和課文講解。經過了一小段磨合期後，學生反應還不錯，但因為是全英授課，所以中師仍需利用剩餘部定課程時間進行補充，以增加學生應用熟稔度，盼學生能快些累積英文基礎實力，才能善用課堂時間，增加和外師互動的機會。</p>
數學領域	<p>1. 董芳均師： 本學期授課時間稍嫌不足，往往都在考前才上完教學內容，第一次段考因第一週僅有一天，考試時間排在第七周星期二、三，時間緊湊，後遇到四天颱風假因故延期至第 8 週末兩天才緩解課程進度壓力，八年級的學習內容相較於七年級更多，加上本學期主要講述代數根根號，學生需要更多的時間學習。在教師自我精進的方面，持續的參與相關研習，例如數學活動師，以精進自我。</p> <p>2. 曾文山師： 利用電子書簡短動畫引起動機並回溯過去學習經驗來認識畢氏定理,並介紹其生活運用及證明由來,並於課中同學互相討論所學。 教師能融會貫通並以創新思維呈現教學內容(創新)，營造快樂學習環境及氛圍(樂學)，教學進度需要衡量能在課堂上讓目標學生就可以達成學習目標，實施異質性學習分組，在配合小組競賽，每位學生都能積極投入學習，增加學習信心，進而可以 1 對 1 協助其他學習弱勢學生(共好)。讓學生每天都能進步一點，增加學習動力(活力)。</p> <p>3. 林世祥師： 數學的學習本來就是生硬跟枯燥的，但可藉由生活的應用，加諸在學習裡面，利用實作讓同學能夠領略重心的意義，藉由平衡了解到重心的位置在教師自我精進的方面，持續的關注相關研習資訊，時間許可的情況下積極參與，以精進自我。</p>
自然領域	<p>1. 吳佳玲師【理化、地科】： 搭配翰林雲端學院，進行線上派片課前預習或課後複習，鼓勵學生自主學習，另外透過段考命題有習作題目(季 基本分)，學生更加認真作答。兩個年級都有遇到的問題就是複習時間不夠(基本節數每週 3+1)，遇到假日、複習考或是學校活動都要考慮調課，甚至利用早自修加課，很麻煩，擔心教學進度落後和考前複習時間不足。</p> <p>(1). 802 大多數學生都能確實完成作業，班上有三個智類的特殊生，整體程度不佳(數學計算特別弱)，重要實驗盡量都有操作(排水法、水的密度測量、粗鹽精緻混合物分離、氧氣製備…等)，8 波動和聲音及 CH₄ 光學搭配多媒體影片和操作教具進行教學，學生缺點是平日複習不夠、很少主動下課提問。班上汪立佑(特生)、李若寧(特生)上課幾乎都聽不懂，經常趴著聽課或睡著，還有邱城崑、周真羽、曾楷祐…等也都上課專注力不足(偶趴著)，學習動機弱，少數陳双喜、陳月霞、郭柏均會主動提問，比較認真。第六章元素和化學式部分，搭配口試和筆試加強督促複習，期望稍有成效。</p> <p>(2). 902 學生大約 1/3 程度不錯且學習態度良好，1/3 程度中等，1/3 程度不好又被動，整體上課秩序良好(仍有少數上課容易趴或睡，例如陳信哲，廖虹鈞…等，鄭新一比較常缺曠課)，大多數能夠按時完成各項作業，九年級的理化教學內容抽象，計算和圖表比較多，學生須加強練習，地科部分搭配多媒體或是教具輔助進行教學。</p> <p>(3)【自我成長規劃】 我有參加 10/6(日)在高雄大東藝術圖書館舉辦的「輕科技在教學輔助與跨域應用」教師研習，安排下學期進行非本科/童軍第二專長的公開授課，本學期指導九年級學生進行校內物理主題 科展研究，持續在本科理化，第二專長童軍，</p>

非本科地科，教學授課知識/技能持續精進學習。113 學年度因為兼職行政/輔導主任，有機會參加更多輔導人員/家庭教育/兒少上網安全和兒少性剝削…等不同議題的研習，學習成長多更多。

2. 朱曼華老師【理化、地科】:

(1). 不論 8 年級 9 年級，本學期的自然課程，主要以電子書、多媒體影片上，也讓同學操作實體教具、或者運用數位模擬，都是希望提升同學的動機興趣，加強學習印象。而同學在操作數位軟體模擬，比方：連接電路圖、槓桿原理的平衡，反應較為活絡，未來可以持續搭配使用。然而，本學期因為颱風連假、校內活動的辦理，使上課時間不斷被壓縮，導致時常在趕課，同學的成效難免也受到影響，也難在課程中，確同學們學習反應及狀況，需要配合翰林雲端課程，提供相關學習影片，讓同學回家自學。

(2). 【自我成長規劃】

在專業成長的部分，也在課餘時間，與自然領域老師持續共備、討論課程進度，提升自我專業成長，非常感謝佳玲老師準備課程教具、實驗器材。如有適合的自然相關研習，也會報名參加。

3. 黃鈺凌師【生物】:

(1).701 上課秩序尚可；除了少數同學不專心，其他同學尚能專注在課堂課程上專注聽講。規定課前預習及課後複習並在課堂上有獎(計優點)徵答大多踴躍應答。學生須加強練習，也會搭配多媒體或是電子白板教具輔助進行教學。作業繳交方面大多數能夠按時完成各項作業在要求補交也都在限期內完成。

(2).702 上課秩序較差，林生、劉生、左生上課非常不專注；上課有時講話或趴睡；多次勸告屢勸不聽；在課堂上罰站或記違規。也多次和導師討論。因為學校教導處召開任課教師針對本班上課秩序開會討論改進方式。除了調整座位及找學生另外討論溝通並加以訂立獎勵 機制，已日有進步。

(3).本學期因為颱風、校內活動多，使上課時間減少時常在趕課，學生的學習成效及複習時間也受到影響，而兩班學生大多數學生被動，考試仍不用心。考前看書人數也少。第二次段考平均分數比第一次段考退步，但是兩班平均分數差距已有拉近，也鼓勵學生並訂立獎勵機制，設立進步獎；作業優良獎及上課持續優良鼓勵獎。希望第三次段考同學也能夠加強努力爭取榮譽力求進步。

(4). 【自我成長規劃】

參加自然科學專業社群，分享科學新知及專業知識，透過經驗交流展開教師專業對話。

時間：113 年 10 月 31 日(週四)下午 1 時 10 分至 4 時 10 分。

主題：水產品廢棄物再利用—烏魚子手工皂製作。

時間：113 年 11 月 21 日(星期四)13 時 30 分至 16 時 30 分

主題：「屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫—國民教育地方輔導團自然科學分團領域召集人工作坊」

在校內也會和與其他兩位自然領域老師共備、討論課程內容及學生學習情況，如有適合的自然相關研習，也會報名參加並分享。

社
會
領

1. 鄭培芬師【地理】:

七年級的自然地理，大量使用影照片輔助學生想像中的地理，如海底火山噴發形成島嶼，或珊瑚產卵及白化用真實的新聞或影片讓學生更理解概念，另新課綱在八下準備進入世界地理，而在世界氣候區著墨太少，讓學生在世界地理該打下的基礎不夠，會在八上較易理解的中國人文課程結束後，額外用學習單補充教授世界氣候，亦會用更符合八年級程度的講解方式授課。在教學上地形與氣候做主軸，讓學生學

域	<p>習以此兩項連結人文發展，甚至國家經濟發展，越到九年級，世界統整性越多，整體的全世界地理概念和輪廓會越清晰，現在有電子白板輔助，更方便用相關地理影片建立學生世界輪廓。</p> <p>2. 戴心屏師【歷史】： 這學期台中 00 國中老師無償提供本校 30 套歷史重點整理牌卡，教師先讓九年級衝刺班學生使用，之後預計讓七八年級學生於段考前總複習時，以自學方式複習課本重點，並慢慢培養抓重點能力。</p> <p>3. 戴心屏師【公民】： 本校學生程度中等、學習動機相對較低，教師在課程上必須顧及大部分的學生，所以不管是經濟學、政治學或是校園學生權益，都會以貼近生活的例子、日常會遇到的情境，讓學生理解課本的知識，同時反省公民需要具備的素養。</p>
健體領域	<p>1. 鄭力元師【體育、健康教育】： 上學期規劃班際羽球比賽與校慶運動會比賽項目(徑賽、大隊接力、拔河等)，針對學生羽球能力以比賽精熟為目標，另安排加強體能、接力動作、拔河訓練等，由於給學生的目標明確，學生在學習的動機上就有明顯的增強。通過全面回顧學生的學習成果、教學方法、課程內容及學生反饋，教師能夠進一步優化課程設計、改進教學方法，並為未來的課程提供有力的改進建議。這樣不僅能夠幫助學生在體育課中獲得更多的成長，還能提高他們的健康素養，並鼓勵他們養成終身運動的習慣。</p> <p>2. 方瑞照師【體育、健康教育】： 健教課程的實踐省思與回饋是對課程效果進行全面評估的重要過程。通過分析學生的學習成果、教師的教學方法、學生的回饋及未來的改進空間，教師能夠不斷調整和完善課程設計，以達到更好的教學效果，幫助學生養成健康的生活方式。</p>
藝術領域	<p>1. 高榛好師【音樂】：</p> <p>(1).這學期課程以直笛音階指法練習，教科書直笛練習樂曲，英文歌唱發聲咬字練習為主。</p> <p>七年級：中音笛音階指法練習八度音，利用幾首兒歌練習讓學生能輕鬆熟練指法，少數學生手指按孔有問題，再多加練習應可改善。英文歌練唱部分，有調整過發聲練習改為腹腔發聲，讓學生們唱出的歌聲音色能更飽滿扎實，並習慣把聲音傳遞出來，而不是唱在嘴裡。</p> <p>英文歌謠：這次英文歌曲學生們選定的樂曲有些許難度，學生們練唱比較困難，可再跟英文老師討論歌曲選定的部分，先以容易發聲好背的樂曲為主。</p> <p>(2).八年級：中音笛音階指法練習，教科書直笛樂曲練習，這首針對中音直笛的低音域吹奏，大部分學生都有完整吹奏出低音音色，少部分學生還需練習。</p> <p>英文歌謠：英文歌曲練唱部分，也有調整過發聲練習改為腹腔發聲。</p> <p>(3).九年級：中音笛音階指法練習，教科書[摩爾道河]樂曲吹奏學生們都有完成，表現的不錯。英文歌謠：英文歌曲練唱，學生們都很有經驗，會主動練唱並與老師討論編排動作還有彩排，發聲練習也改為腹腔發聲，整體歌唱音色與音量都有提升。</p> <p>2. 盧禕伶師【視覺藝術、表演藝術】：</p> <p>(1).七年級：從色彩課程開始，引導學生去描述色彩給人的感覺，以及色彩在生活中的應用，生活中的連結能讓學生更加印象深刻，並首次從職業與服裝的穿搭，融入生涯議題，學生的學習單回饋非常豐富，有不少意想不到</p>

的聯想。

七年級的表演從超級比一比的遊戲讓大家先卸下心防，參與度很不錯，多數學生都能試著展現肢體的表演。默劇的欣賞也讓學生認識聲音、表情與肢體的藝術結合，在之後的創意進場活動籌備中，也試著從默劇中老師介紹的音效去應用在進場表演內容中，讓表演更加生動。

(2).八年級：視覺和表演都從廣告為出發點，以學校推行的健康促進議題為主題來發揮，練習 POP 字體，分組設計健促海報(菸害、健康體位、視力保健三主題);表演的部分先從欣賞創意的動態廣告為開始，請學生上網搜尋創意的廣告並上台分享，進而分組拍攝健康飲食與健康體位的小廣告，但因為 12 月都在進行創意進場的活動課程，所以廣告的拍攝會在下學習繼續進行並完成。

(3).九年級：視覺以立體的紙黏土人物塑形為主，學生有一些創意的想法，擺脫人物支架的限制，造型更加多變，如 Q 版的卡通人物、動物，期末前會先把造型完成，上色的部分下學習再進行。

表演的部分延續八年及健康促進廣告的好評:九年級改拍攝健康促進小主播，但希望不要受限主播給人嚴肅的感覺，所以和學生多方討論後，也可以從網紅的風格來進行，希望呈現的感覺更加符合出國中生的活潑與創意，目前在籌備與討論中已進行初步的一點拍攝，下學期會進行完成。

1. 【輔導活動】:

(1).黃淑凌師:

七年級輔導活動課程進行生涯檔案封面設計，請學生對於自己未來期待、國中三年的規劃、自己的興趣專長，都可以設計在封面裡，把抽象的想像具體化，讓學生對自己的人生進行一次盤點。未來專業成長規劃，設計課程可加入 AI 輔助工具，運用科技於課堂學習，會增加更多優化教學可能性，讓教學與世界接軌。

(2).鄭培芬師:

針對九年級進行教育會考非選擇題型的數學非選及作文，學生容易發生違規作答及其他易違反試場規則行為進行宣導提醒，尤其是會不予計列等級及不予計分的狀況，再三提醒。

2. 【家政】:

(1).黃鈺凌老師:

本學期除了依課程內容授課外，另外加兩個手作課程。

①手縫基本課程:

○1 基本 4 種手縫技巧:打結、疏縫，平針縫、回針縫。

○2 兩孔、四孔鈕扣縫法；暗扣縫，扣眼縫。

以結合日常生活所需實用的幾項教授學生技巧及習得應用於生活中基本技能。

②創意料理:

○1 葡式蛋塔 ○2 冰糖金桔醬

應用多媒體影片和學生討論並選擇製作的創意料理。老師設計食譜教授學生如何計算食材數量重量及操作技巧。讓學生從實際操作體驗、感受，做中學，團隊分工合作完成，會針對學生不同的學習情況，適當調整學習的單元及流程、技巧。也可將學校所學帶回家中自己操作分享給家人,增進家庭情感。

(2).董芳均老師:

本學期家政實作為平針縫與回針縫，部分學生打結及收尾會忘記，需要一直提醒，另外，回針縫有學生沒有掌握細節縫錯，只能請學生拆掉重縫，部分學生進

綜合領域

度較快，請他們嘗試其它縫法，未來專業成長規劃在時間許可的情況下，參與相關研習，為自己增能。

3. 【童軍】：

(1).吳佳玲師：

學期初進行小隊分組，分成四組，並讓同學討論隊名(汪汪隊，足球隊，精鷹部隊和 Joker 隊)和小隊徽，本學期介紹野外生火方式，實際操作體驗，生火烤棉花糖，也實際操作營釘繩結練習，介紹校園常見有毒植物(影片+圖片+校園實際觀察…)，有時穿插團康遊戲(腦力激盪遊戲)，12 月份搭配校慶系列活動，讓學生練習英語歌唱和創意進場彩排，希望透過做中學習/抄寫小藍本筆記重點/小隊分組討論與合作的方式，讓學生更喜歡上童軍課。

(2).林世祥師：

①八年級分組進行 SDGs 永續發展目標討論/繪製海報/分組上台報告，引導學生關心 17 個重要議題，學習反思如何解決全球性的環境、經濟、社會問題。還有設計其他團康活動，增加小隊之間的默契與合作。

②配合校慶系列活動，12 月份部分童軍課讓同學們練習英文歌唱和動作練習，凝聚班級向心力，同儕之間相互合作(教唱和學習動作)，有助人際互動交流。

(3).曾啟峰師：

①本學期七年級設計團隊小隊呼、童軍規律討論、童軍歌曲演出…等課程，讓同學培養團隊互助合作和默契，爭取小隊榮譽。

②從童軍歌曲表演中，增加小隊之間的默契與合作。這學期先教導 7-1、7-2《榮譽在我心》、《晚安歌》、《營火歌》，驗收表演以小隊分組帶動唱演出為主，並且各組評分。

③也配合校慶活動，12 月份部分童軍課讓同學們練習英文歌唱和動作練習，凝聚班級向心力，同儕之間相互合作(教唱和學習動作)，有助人際互動交流。

④童軍是因為學校配課關係，但是基於充實自我、精進教學，也會向本校 9-1 黃鈺凌老師(多年有跑童軍團經驗)請益，目標能夠設計出學生喜歡參與互動的課程，幫助學生學習童軍知識和技能。

科技

1. 呂欣蕙師【資訊科技】：

(1).循序漸進的學習 python 程式語法，學生學習成果不錯。

(2).評分標準分 6 等地，讓學生可以自行評估作品分數並修改，大部分同學都能會得 A 等地；部分同學甚至能自主學習、自己設關自己闖，表現優異；而學習落後的同學也能模仿課本完成任務。

領域

2. 呂欣蕙師【生活科技】：

(1).最後一節課讓學生在習作上寫下三次測試成績、修正方案及 SWOT 分析，之後可以先跟學生說需要分享的內容，在測試過程中就先記錄反思，也許會有更好的效果。

(2).可以讓學生先針對各種變因的影響進行評估、挑選，再做車體設計。

特殊教

1. 曾椿茗師：

(1).七年級數學：

①在課程設計會上以學生具備的基本能力為出發點，配合單元的知識概念和原則，自編教材來符合學生的需求。

②在課程實施上會依進度教學，並適時的因應學生的學習能力和表現加以調整，如識字困難的學生，給予關鍵字策略教學；其他除教師講述式教學外，另會搭配多樣的學習方式，如桌遊、學習單、電子書、口頭討論方式等，促進學生提

高學習動機來進行有效的學習。

- ③在課程效果上，採用口頭問答、紙筆測驗、學習單、個人作業等多元評量方式來評估學生的學習成效；識字困難的學生，在段考或平時測驗時亦會提供報讀的服務。
- ④這組學生具備較佳的數學基本能力，不管在計算能力和理解概念上，學習反應也較以往的學生來的更好，因此可以給予較高的學習標準；唯獨學生回家複習時間過少，作業繳交狀況仍需催促，致使整體的學習表現仍有改善空間。
- ⑤依據已經擬定的課程計畫和個別化教育計畫學年學期目標來執行，為因應特教學生的特質，教師在學科教學上仍需不斷學習和精進，除了跟特教夥伴請益討論外，在未來仍會參加相關的研習課程，來提升專業知能。

(2).七年級英文：

- ①在課程設計上，這組七八年級混齡的學生們，在基本的英文 26 個字母的辨識上有其顯著的困難，如 b 和 d、f 和 t、h 和 n、i 和 l 等錯誤，需要簡化、減量、替代和重整等學習內容。
- ②在課程實施上即便已經規劃好教學進度，也會因學生在學習內容程度的表現上而適時的給予調整，並善用多媒體教學、自製的單字卡、桌遊、分組競賽來反覆練習學過的內容。
- ③在課程效果上，採用口頭問答、紙筆測驗、操作測驗等多元評量方式來評估學生的學習成效。
- ④本有識字困難的他們，在辨識英文字母、排列字母順序和聽懂課堂英文指令上都有其困難，而經過多次的練習後，目前已能聽懂簡單的課堂指令(起立、坐下、寫名字……等等)及一些常見英文單字(星期、動物、職業……等等)。
- ⑤特教學生類別多樣化，即便同是學障類，障礙表現卻會不同，為因應特教學生的各類特質和需求，如識字困難的學生，除了常跟特教夥伴互相請益討論外，仍需參加相關的研習課程，來提升專業知能，才能有效的協助學生學習。

2. 陳玉梅師：

(1).南榮國中七年級國文：

- ①課程設計：使用翰林版國語領域教學科，內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應培養的學習能力。
- ②課程實施
 - A. 教師教學進度依循課程計畫，也會依學生需求作微調，教學時能依照本校特色課程設計多元的教學活動增益學生不同的學習經驗。
 - B. 採多元評量方式，設計紙筆測驗、課堂提問、問題提問、作業分享、上台解題。評量依照教材內容目標設教，能掌握核心素養、學習內容與學習表現。
- ③依目標課程編排
 - A. 能聽懂簡單指令，培養專注、學習同理、友善溝通，展現和宜的態度與表達能力。
 - B. 口語表達：能用簡單的語句表達自己的想法，也能夠描述事情發生的經過。當孩子理解他人觀點時，自我理解能力也提升。
 - C. 識字與寫字 用筆和紙書寫有助於刺激大腦的記憶力、注意力、運動技能和語言能力，不只從識字量練習來評量學生的學習表現，進一步去建立學生學習生自的習慣，讓大腦重新建立識字的路徑。
 - D. 閱讀能夠流暢地唸讀課文，閱讀時鼓勵學生多思考，表達想法，有效的培養學生的專注力，幫助學生未來更能專注的做好每件事，也能用在故事情境中自然的學習到新詞彙，提升語言能力。

	<p>E. 寫作良好的寫作技能協助學生傳達觀念，分析資訊，透過寫作可培養思考力、想像力等的重要心智能力。</p> <p>④課程省思：多參與特教中心的研習，增能教師講述、討論、演練、經驗體驗方式特教知能。</p> <p>(2) 南榮七年級數學：</p> <p>(1).課程設計 運用教學資源，符合課程計畫，教學進度安排適切，針對學生目前最需要跟上自己腳步課程做設計，因倍數與質因數分解、倍數的判別與個數、公因數與公倍數的應用，前兩個是小五學到，後一個是小六會學，到國一又全部一起教完，可以讓學生在相當長的時間內，只專注在同一個觀念思維裡，這有助學生熟悉記憶和理解 代數式化簡用符號來代表未知數，只要知道文字符號的值，讓學生找代數的值 計算，再搭配一元一次方程式，含有未知數的等式。</p> <p>(2).課程實施 除了板書授課外，還會利用合作學習教學，盡量照顧到每位學生。教材難易程度適中，視各班狀況隨時補強。用五年級的方法找公因數，用小六的方法找公因數公倍數，怕學生只學怎麼算，不去懂真正的意義，於是，合併整合一起上，不就能一邊解釋，也一邊驗證方法，學生會很容易辨認。</p> <p>(3).課程效果 評量設計符合課綱學習重點，學生評量學習單結果能有效促成素養及學習重點。採多元評量方式，設計紙筆測驗、課堂提問、問題提問、作業分享、上台解題。評量依照教材內容目標設教，能掌握核心素養、學習內容與學習表現</p> <p>(4)教學省思 教師依據回饋內容進行分享、省思，並將省思、回饋，並彙整課程紀錄及相關成果檔案。</p>
本土語言	<p>1. 董芳均師【七八年級閩南語】： 學生程度 M 型化，藉由書寫漢字和台羅拼音學習台語漢字以及如何拼音，並介紹網路相關資源自學管道讓有興趣的學生可以自學，透過朗讀文章培養學生練習口說，並輔以 classroom 將朗讀資料放置其中，讓學生透過平板練習。</p> <p>2. 戴心屏師【七八年級客語】： 今年教七八年級共兩個年段，國一兩個班程度中上，聽力部分很不錯，口說願意開口練習，也都不會感到彆扭或抗拒，國小客語教學做的很確實。國二學生經過國一的訓練，也都進步許多，教師會繼續鼓勵學生參加客語認證。教師在課程安台上避免過多的講述式教學，所以教完課文、詞彙後，會補充與課文、字詞相關的例子，並播放客語短片與歌曲讓學生欣賞，亦會用活動與遊戲方式檢視學生學習成效。</p>
彈性學習課程	
七年級	<p>朱曼華師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期課程著重在圖書館利用、表達分享。 2. 同學學習圖書結構、中文圖書分類法、OPAC 檢索系統、索書號、文化部電子書記次服務、如何書寫閱讀心得。 3. 安排小組討論完成老師指定的任務。 4. 本學期因校務活動、颱風假、學生上課反應，導致課程延宕，與理想中的課程計畫不同。 4. 未來會安排閱讀社群，與校內同仁分享本學期的課程實踐。 5.

	讀繪讀會	<p>黃麗君師： 本節課採取和外師合作的方式，依學生程度規畫多樣的課程，除舉辦節慶活動，如 Halloween mask 和 Christmas Caroling 獲得全校教職同仁和學生廣大迴響外，也利用多元的英文學習工具，如 blooket、gimkit、Kahoot、padlet 及 wordwall，設計豐富有趣的學習內容，學生反應很好，也比較願意用英文回答問題，但偶爾會過於興奮，需要管控秩序，未來除中師會持續參加教育處主辦的各項研習活動外，也會將研習資訊告知外師，鼓勵外師積極參與研習，一起增能。</p>
八年級	英悅匯	<p>鄭志勇師： 外師 Salvador 與本校老師合作，設計活力課程提升學生口說能力。課程結合教材、自創 Gimkit 遊戲、平板互動、掃描 QR 碼等，激發學習樂趣與實用英語技巧。透過分組競賽與頒獎，學生在競技中進步，增強團隊合作精神，享受創意英語學習體驗。</p>
	佳農家農	<p>黃鈺凌師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先學生在學校觀察並認識校園植物前，讓學生實地觀察並蒐集檢拾校園果實及種子蒐，在課堂上先介紹，並在課程上借用平板讓每人事先查詢比對校園植物資料 2. 在呵護寶貝芽的單元課程中,先播放相關種子栽培方法的多媒體影片讓學生增強印象及知識。在課堂上教導學生從種子蒐集、篩選、清洗及浸泡每天換水維持一周左右；促進種子發芽的過程，發芽完成請同學帶回家進行照料，或直接種植在學校；也分組選擇種植的植物種子。安排同學輪流負責照顧植物的工作。透過合作學習，發展學生間共同執行與問題解決的能力。學會自行培植其他植物種子幼苗生長實際應用的能力。 3. 在課程中加入食農教育；記結果實冰糖金桔醬的製作。 4. 結合美感教育跨領域(家政)實際進行創作種子吊飾及鑰匙圈、綜合種子擺設或節日藤飾的 DIY 手作。
九年級	酷閱讀	<p>鄭志勇師： 本校為提升學生英語口說能力，於萬聖節舉辦創意口說活動，由外師 Salvador 與校內教師攜手設計。活動結合 PPT、手繪教材及互動遊戲，如“大風吹”與分組競賽，提升學習趣味與成效。同學們透過畫圖造句、角色扮演等方式增強自信與表達能力，並在競賽中激發學習熱情。此活動不僅促進師生合作，也為英語教學注入活力，讓學習如冒險般精彩！</p>
	生命閱章	<p>黃鈺凌師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取有關於生物類科的文章講解討論各種植物種子生存的策略。 2. 透過教材內容關於植物的生存及特性級生物間的交互作用由學生透過結合多媒體平板小組論，以文字和繪畫的方式紀錄下來撰寫學習單。 3. 讓學生從閱讀文章中學習關心自然環境及相關公共議題。將所習得的科學知識連結到自己所觀察到的自然象。透過合作學習相關知識與解決問題的能力。
南榮	社會技巧	<p>陳玉梅師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃及調整之情形： <ol style="list-style-type: none"> (1).彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 (2).內容結構：各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 2. 課程實施： <ol style="list-style-type: none"> (1).教學實施：教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

		<p>(2).評量回饋：教師專業特教學習研習，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p>3. 課程效果：</p> <p>(1).目標達成：學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>(2).目標達成：學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
全校	社團與技藝	<p>1. 社團【7和8年級】【學務處】： 社團開設運動與藝文兩類，藤球、木球、舞蹈是實施多年培訓有成的校隊社團，手工藝和彈撥社則提供喜歡靜態學習的學生來選擇，學生普遍都能在選擇的課程中開心學習，校慶也有展出手工藝社的外聘教師也有專業的證照或畢業科系，能適時進行教學改善與調整。</p> <p>2. 社團【9年級】【輔導室】： (1).大部分依照原計畫實施技藝課程教學，有部分內容和授課日期有作彈性調整(如果需要，詳見技藝班教學日誌紀錄紙本資料)。 (2).學生透過實務練習而後導向理論之學習，進行各職群試探。 (3).因為校園施工，導致餐旅職群上課(家政教室)需事先儲水很不方便，希望工程盡快結束，能恢復正常供水。 (4).外聘教師參加增能研習證明，照片如下。 (5).外聘教師相關專業證照，照片如下。</p>
全校	班週會	<p>【學務處】： 週會邀請外聘講師進行各議題宣導，健康促進、環境教育、交通安全、法治教育等，專業的課程讓學生學習更多，也有實際的體驗課程，與生活更有連結。健促與環境教育宣導同時也是教師的增能研習，鼓勵老師增能後進行課程融入。另外，班會則讓學生針對各議題來進行思考與討論，增進班級的向心力與參與感，也培養民主素養。</p>

討論：

決議：照案通過。

(四)臨時動議：

散會：08 時 30 分

(五)會議照片：



教務組長：

教師兼
教務組長 黃麗君

教導主任：

教師兼
教導主任 龔倫維

校長：

屏東縣立佳冬
國民中學校長 張鑑堂

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 1 次會議簽到單

日期：114 年 2 月 10 日(一)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張鑑堂	張鑑堂
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	輔導主任	吳佳玲	吳佳玲
	總務主任	林世祥	林世祥
領域教師代表	教務組長	黃麗君	黃麗君
	國文領召	黃柏璋	黃柏璋
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	董芳均	董芳均
	自然領召	黃鈺凌	黃鈺凌
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧裕伶	盧裕伶
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃鈺凌	黃鈺凌
	科技領召	呂欣蕙	呂欣蕙
	特教教師代表	特教教師	曾椿茗
年級導師代表	七年級	黃柏璋	黃柏璋
	八年級	董芳均	董芳均
	九年級	戴心屏	戴心屏
家長代表	家長會長	余和佑	余和佑
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

壹、時間：114 年 02 月 10 日 10 時 00 分

貳、地點：會議室

參、主席：張校長鑑堂

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：討論 114 學年度彈性課程整體架構(包含撰寫方向或需要修改的地方)。

說明：1. 113-1 期末課發會決議 114 學年度彈性課程架構如下：

年級	節數	課程規劃
七	5 節	讀繪讀會*1、讀寫有辦法*1、社團*2、班週會*1
八	5 節	英悅匯*1、佳農家農/佳心客情*1、社團*2、班週會*1
九	6 節	酷閱讀*1、生命閱章*1、社團(技藝課程)*3、班週會*1、

2. 請各領域及相關處室討論彈性課程撰寫方向及需要修改的地方和閱讀課程如何融入課程架構中？

●114 學年度彈性課程計畫撰寫預計工作時程表：

日期	需完成事項
4/11(五)前	1.發展課程架構： (1)確定彈性課程發展方向。 (2)確定彈性課程的主題名稱、教學內容、教學期程。 2.思考教材來源。自編或現有？ 3.討論是否修正 7、8、9 年級彈性課程內容。 ★若無需修正也請於期限前告知教務組。
★ 5/16(五)前	相關領域及處室繳交 114 學年度 7、8、9 年級彈性課程計畫。
5/19-5/30(五)	教導處對 114 學年度彈性課程計畫進行勘誤及彙整作業。
6 月初	教務組送審 114 學年度彈性課程計畫。
6 月下旬	教務組送審 114 學年度總體課程計畫及領域學習課程計畫。

討 論：

決 議：照案通過。

提案二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：1. 檢視學生 113 年度基本學力檢測學習結果，參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

2. 相關學力檢測分析報告已寄送至任課教師及專師信箱以供參考(含各題答對率、錯誤樣態分析、評量概念分析、教學建議等)。

討論：

經堂校長：請各領召於領域會議中，依教師專業進行討論，以利增進教學效能。

決議：將此議案納入 113-2 第一次領域會議提案進行討論。

提案三：第 1 次各領域會議納入討論融入教案(含 112 學年度、113 學年度)討論內容及簡易分享心得及自我檢核表討論與修改。

說明：(一)、依據 113 年度佳冬國民中學生涯發展教育暨技藝教育書面審查一校內容案檢討會會議紀錄，委員修正意見，如下

1. 教案請適切呈現該有的內容，勿簡略，所用資料僅為教學成果呈現。
2. 教學研究會宜有教案討論及教案分享。
3. 檢核表宜有領域教學研究會討論。

(二)、

1. 自我檢核表內容(如下頁附件 1)是否討論修改?
2. 112 學年度(已繳交教案者):請討論內容和簡易分享心得。
3. 113 學年度(部分已繳交教案者):請討論內容和簡易分享心得。

討論：

決議：將此議案納入 113-2 第一次領域會議提案進行討論。

(三)臨時動議：

散會：10 時 30 分

(四)會議照片：



教務組長：

教導主任：

校長：



(附件 1)

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度

「生涯規劃教育融入各領域」教師自我檢核表

檢核日期：中華民國 114 年 _____ 月 _____ 日

教師姓名		任教科目：				
所屬領域						
檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明	
課程規劃	瞭解「 <u>生涯規劃教育</u> 」之課綱理念、課程(學習)目標及 <u>學習主題與實質內涵</u>					
教學活動	依 <u>學習主題與實質內涵</u> 將「 <u>生涯規劃教育</u> 」融入領域課程計畫					
	規劃並進行適切的「 <u>生涯規劃教育</u> 」教學活動					
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「 <u>生涯規劃教育</u> 」教學					
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導					
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「 <u>生涯規劃教育</u> 」課程計畫					

教師教學省思：

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 2 次會議簽到單

日期：114 年 5 月 14 日(三)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張鑑堂	張鑑堂
	教尊主任	龔倫維	龔倫維
	輔導主任	吳佳玲	吳佳玲
	總務主任	林世祥	林世祥
	教務組長	黃麗君	黃麗君
領域教師代表	國文領召	黃柏璋	黃柏璋
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	董芳均	董芳均
	自然領召	黃鈺凌	黃鈺凌
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧禮伶	盧禮伶
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑波	黃淑波
特教教師代表	科技領召	呂欣慈	呂欣慈
	特教教師	曾榕茗	曾榕茗
年級導師代表	七年級	黃柏璋	黃柏璋
	八年級	董芳均	董芳均
	九年級	戴心屏	戴心屏
家長代表	家長會長	余昶佑	余昶佑
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

壹、時間：114 年 05 月 14 日 07 時 40 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 張鑑堂

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：有關自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育及科技等領域採分科教學計劃，提請討論。

說 明：1. 113 學年度各領域採用教學方式統整如下：

領域名稱	採用分科/合科
自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
社會	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科
科技	<input checked="" type="checkbox"/> 分科 <input type="checkbox"/> 合科

討 論：

鈺凌師：當初考量要專業教學，但因小校要考量配課問題以及成績輸入等問題，經領域內教師討論，114 學年度還是採行合科教學。

倫維主任：因本校師資結構關係，若自然領域採分科教學，會導致部分教師節數不足，另若採分科教學，又會導致理化科和地科教學進度不平衡的狀態，所以建議自然領域考慮採合科教學。

決 議： 114 學年度自然領域採合科教學，其餘領域科目採分科教學。

提案二：本校 114 學年度課程評鑑計畫，提請討論。

說明：1. 縣府依國教署要求，自 114 學年度起本縣各校每年級至少擇定國語文、英語文或數學擇一領域實行課程評鑑計畫新表件，依本校 113-2 第二次領域會議國、英、數 3 個領域決議如下，此 3 個科目執行之年級日後可彈性處理。

實行新表件年級	七年級	八年級	九年級
實行新表件領域/科目	語文領域/英文科	數學領域	語文領域/國文科

2. 除上表之領域/科目外，其餘各年級領域/科目建議採用舊表件。

3. 詳見附件一至九。

討論：

決議：照案通過。

提案三：114 學年度全校學生每日作息時間，提請討論。

說明：

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45-08:00	數位自主學習、晨間健走	數位自主學習、晨間健走	數位自主學習、晨間健走	數位自主學習、晨間健走	數位自主學習、晨間健走
08:00-08:25	晨間打掃	朝會	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃
08:25-09:10	第一節課	第一節課	第一節課	第一節課	第一節課
09:20-10:05	第二節課	第二節課	第二節課	第二節課	第二節課
10:15-11:00	第三節課	第三節課	第三節課	第三節課	第三節課
11:10-11:55	第四節課	第四節課	第四節課	第四節課	第四節課
11:55-13:15	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休	用餐及午休
13:20-14:05	第五節課	第五節課	第五節課	第五節課	第五節課
14:15-15:00	第六節課	第六節課	第六節課	第六節課	第六節課
15:10-15:55	第七節課	第七節課	第七節課	第七節課	第七節課
16:05-16:50	第八節課	第八節課	第八節課	第八節課	第八節課
七、八、九年級16:50放學					

討論：

世祥主任：經主管會議決定，建議將朝會改到星期一。

佳玲主任：星期五是否可以加入晨間閱讀？

決議：本案提請校務會議討論。

提案四：審查本校 114 學年度非審定版或自編教材，請提案討論。

說明：1. 本校已於 114 年 5 月 5 日召開「114 學年度教科書選用委員會」，會議中已確認 114 學年度學校部定科目教材版本，並確認各年級、各科目所選用之教材版本皆已由國家教育研究院所審定通過。

2. 審查本校七年級「讀繪讀會」、八年級「英悅區」、九年級「語閱讀」之非審定版教材。(1)七年級「讀繪讀會」採用英語繪本「Shark Park」、「How Do Dinosaurs Say Good Night?」、「The Thinking Train-B: Let's Play」、「The Thinking Train-C: Be a Good Sport」、「The Thinking Train-C: Roberto's Backpack」、「The Thinking Train-C: The Three Seeds」、「The Thinking Train D: The Desert Race」、「The Thinking Train D: Paul Learns to Plan」；(2)八年級「英悅區」和九年級「語閱讀」採用美國小學生讀本「FUN 學美國英語閱讀課本(各學科實用課文)」，請委員審閱。
3. 建議其他彈性課程任課教師可與同儕互相討論，以彈性課程計畫為基礎，嘗試發展出系統的教材，以便於教師教學及學生學習，同時也較能維持一定的教學品質。

討論：

倫維主任：歡迎各位委員撥冗到教務處及社區資訊站審閱七、八、九年級的英文彈性教材。

決議：照案通過。

陸、臨時動議：無。

散會：上午 08 點 30 分

(四)會議照片：



教務組長：

教師黃麗君
教務組長黃麗君

教務主任：

教師黃龍公維
教務主任黃龍公維

校長：

校長張鑑堂
國民中學校長張鑑堂

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 3 次會議簽到單

日期：114 年 5 月 29 日(四)

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	張鑑堂	張鑑堂
	教導主任	龔倫維	龔倫維
	輔導主任	吳佳玲	吳佳玲
	總務主任	林世祥	林世祥
	教務組長	黃麗君	黃麗君
領域教師代表	國文領召	黃柏璋	黃柏璋
	英文領召	黃麗君	黃麗君
	數學領召	董芳均	董芳均
	自然領召	黃鈺凌	黃鈺凌
	社會領召	鄭培芬	鄭培芬
	藝文領召	盧神伶	盧神伶
	健體領召	鄭力元	鄭力元
	綜合領召	黃淑凌	黃淑凌
	科技領召	呂欣慧	呂欣慧
特教教師代表	特教教師	曾椿茗	曾椿茗
年級導師代表	七年級	黃柏璋	黃柏璋
	八年級	董芳均	董芳均
	九年級	戴心屏	戴心屏
家長代表	家長會長	余相佑	余相佑
社區代表	社區代表	曾文山	曾文山

屏東縣佳冬國中 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 3 次會議紀錄

壹、時間：114 年 05 月 29 日 07 時 40 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長 張鑑堂

紀錄：教務組長 黃麗君

肆、出席人員：如簽到單

伍、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員就提案進行討論。

(二)提案討論

提案一：檢視本校 114 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：1. 依據 113-1 第 3 次課發會決議，114 學年度本校彈性學習課程每週節數：
七年級 5 節、八年級 5 節、九年級 6 節。

領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目		教育階段	國民中學				
		階段	第四學習階段				
		年級	七	八	九		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5			
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	本土語文/臺灣手語1		1	
			英語文	3			
				數學	4		
				社會	3		
				自然科學	3		
				健康與體育	3		
				藝術	3		
				綜合活動	3		
				科技	2		
				領域學習節數總計(A)	30節		29節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2	2	2	
		社團活動與技藝課程		2	2	3	

	特殊需求領域課程	(1)，902班開一節		
	其他類課程	1	1	1
	彈性學習節數總計(B)	5節	5節	6節
每週學校實際學習總節數(A+B)		35節	35節	35節
課程發展委員會通過日期		114年05月29日		

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

決議：照案通過。

提案二：有關 114 學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論。

說明：1. 生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。

2. 透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與晉祿選擇之目標。

討論：

志勇師：如無異議，請照案通過。

決議：照案通過。

提案三：審查本校 114 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

提案四：審查本校 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：1. 教務處提供【學校課程計畫審查表】(公版，縣府格式，如下)，提請討論與決議。

決議：

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 其他應融入教育議題實施規劃	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	6. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	7. 學校課程實施與評鑑規劃	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施，妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之學習重點及學習目標	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V		
校訂課程 規劃	10. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	11. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	12. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
	13. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校非原住民族地區及原民重點學校
其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	17. 各年級教科書選用版本	自編教材以不同顏色標示，並經課發	V	

	或自編教材一覽表	會備查通過		
18.	全校學生每日作息時間	依據本縣國民中小學學生在校作息時間實施原則規劃	V	
19.	學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	
20.	前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表	請落實前一學年度總體課程架構第七點學校課程實施與評鑑	V	
21.	公開授課實施計畫	研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	

提案五：檢視本校 113 學年度下學期的課程規畫、設計、實施、效果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：1. 討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向，各領域【領域課程實施成效評鑑表】及【彈性課程實施成效評鑑表】彙整如下：

領域學習課程	
國 文 領 域	<p>1. 龔倫維師：</p> <p>(1) 九年級下學期鄰近會考時操作分組上台報告活動，多少會影響教學進度，且該班學生在七八年級缺乏分組上台報告的經驗，對台上報告學生而言，需花費更多時間進行準備，對台下聆聽學生而言，也可能因為聽不懂台上學生的教學內容而影響其學習效果。</p> <p>(2) 應提早在七、八年級使用分組合作教學，讓學生及早適應。</p> <p>(3) 九年級下學期將教學課程做彈性調整，以保留更多時間幫助學生複習，成效頗佳，宜將本學年經驗延續至下一屆九年級課程。</p> <p>2. 曾啟峰師：</p> <p>(1) 七年級已經使用過學習單教學，學生並不陌生只是對問題的解決過程，還是因各人程度與專注度而有所不同。</p> <p>(2) 依課程單元按造既定的教學目標，讓學生的新舊知識連結並且在課堂上表現出來。</p> <p>(3) 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。</p> <p>(4) 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時使用學習單教學。</p> <p>(5) 程度比較趕不上的同學，對於問題討論會比較缺乏動機，老師只能設計針對這些同學的問題多加強。</p> <p>(6) 上課使用學習單，老師可以多鼓勵發言。部分的題目設計可以再淺顯一點，讓學習低落的學生有討論的動機。</p> <p>(7) 更可以讓學生在課堂口語表達中，練習到更多元的能力。</p> <p>3. 黃柏璋師：</p> <p>(1) 7年級學習內容多為生活周遭的人事物，透過觀察身邊人、事、物等經驗著手，進而連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。</p> <p>(2) 講解古文時，先進行主詞判斷、詞性辨別進而到整句翻譯，再引領學生進行文章的賞析與深度理解，最後對應類似的作品加以演練題目，增加學習廣度。</p> <p>(3) 講解白話課文時，常將課文內容加以圖像化或以表格輔助理解，再加以提問策略，幫助學生了解文章意涵。</p> <p>(4) 提供補充資料或學習單，歸納或總結學習重點，並透過延伸內容，讓學生可以掌</p>

	<p>握教學內容。</p> <p>(5) 進行提問教學時，有時給予學生思考的時間較短，宜減少教師自問自答的情形，拉長停頓的時間。</p> <p>(6) 進行分組教學時，會有部分同學沒有參與，導致雖有分組但沒有合作的情形，需更積極鼓勵同學組間討論。</p>
本土語言	<p>1. 董芳均師【七八年級閩南語】： 學生程度 M 型化，藉由書寫漢字和台羅拼音讓學生熟悉台語詞彙以及台語拼音，並藉由讓學生上台朗讀文章，培養學生口說能力，並輔以 classroom 將朗讀資料放置其中，讓學生使用平板練習聽與說。</p> <p>2. 戴心屏師【七年級客語】： 本土語言課程除了要對應課程領綱教學外，更重要的應該是培養學生口說能力，讓學生回到家裡進到社區能用母語跟身邊人溝通，甚至以說母語這件事為榮，強化其族群認同。因此課堂中，教師會配合歲時祭儀，介紹慶典由來與精神內涵，本學期將拜新丁祈福儀式融入教學，並讓學生品嚐客家傳統美食「紅粿」、「碗粿仔」。</p>
英文領域	<p>1. 鄭志勇師： 智慧白板搭配康軒電子書，確實讓課堂更生動有趣，孩子們的眼神都亮了起來，專注力也提升不少。而翰林雲端題庫整合影音與測驗，更像一位隨時在線的家教，引導孩子們自主學習。特別是與外師 Salvador 合作設計的 "spell the word" 活動，以及他設計的 Gimkit 遊戲，讓英語學習充滿互動與歡笑。這些數位工具不僅豐富了教學內容，更點燃了孩子們的學習熱情！</p> <p>2. 黃麗君師： 這學期的教學重點單字、文法教授外，希望再多鼓勵學生開口說英語，所以安排了許多個人或小組互動式的比賽，例如，單字搶答、利用單字造句…等等，學生反應不錯，除激發學生的勝負慾外，也讓學生更願意花時間背單字，另一方面，聽力練習也十分的重要，和外師討論後，一致認為就算課程進度再趕，也不可錯過每課課後的聽力單元，所以利用許多遊戲式的程式，如 wordwall、gimkit…等等讓學生練習聽力並開口說，學生普遍表現不錯，其實只要學生肯用心、練習不偷懶，英文一定會進步。</p>
數學領域	<p>1. 林世祥師： 國中數學的內容需讓學生，先了解名詞的意義，再加上實際的操作會讓內容深入淺出，淺顯易懂。</p> <p>2. 曾文山師： 教師能融會貫通並以創新思維呈現教學內容(創新)，營造快樂學習環境及氛圍(樂學)，教學進度需要衡量能在課堂上讓目標學生就可以達成學習目標，異質性學習分組，在配合小組競賽，每位學生都能積極投入學習，增加學習信心，進而可以 1 對 1 協助其他學習弱勢學生(共好)。讓學生每天都能進步一點，增加學習動力(活力)。</p> <p>3. 董芳均師： 課程設計部分三角形的內角和定理課本採用操作模式得到結論，此模式可引起學生動機，但在概念建構上稍嫌不足，因此在課程中加入以外角和角度切入得到三角形內角和，讓學生概念更紮實。專業成長規劃部分本學期在領域時間跟假日參與數學相關研習，以期精進自我。</p>
自然領域	<p>1. 黃鈺凌師： 兩班學習狀況有較積極學習態度還 OK。學生趴睡的狀況也有改善。大部分同學其餘學生能夠按時完成作業，上課秩序尚可，但學生仍較少主動提問。考前每單元上完會印該單元填充題及大卷作為回家作業。讓學上上完課馬上練習；課堂上也會進行有獎徵答(記加分優點)學生意願頗高會爭相搶答。考試成績中等程度學生有增加。低分也有減少。課前規定學生回家先預習下一次上課進度，課堂上以課本(電子書)及多媒體影音輔助教學，課堂上再進行抄寫筆記及補充說明並畫重點。回家作業規定課本重點抄寫作業。反覆練習題目；增進精熟度。也設立進步獎鼓勵學生。 本學期課程，著重在生殖、遺傳、生物界、生態圈，需要記憶背誦的內容很多，也</p>

是國中會考考試的重點。在課程中也會使用電子書結合課程相關影片或讓同學增強學習印象。及線上複習遊戲。也會依課程進度進行多次進行評量，讓學生多做練習增強記憶。

2. 吳佳玲師：

802 大多數學生都能確實完成作業，但是班上學生程度普遍低落(班上有三個智類的特殊生)，學習動機不足，只有双喜、月霞、雨荷、柏均等人比較認真，針對班上上課精神不濟/容易趴睡的同學，要求去洗臉、上課罰站或登記違規方式，希望同學有所改善。課本重要實驗盡量都有操作(質量守恆、氧化還原、酸與鹼…等)，課程教學除了使用電子書，也搭配自編學習單，養成學生抄寫筆記習慣。

902 整體上課秩序良好，多數學生能夠按時完成各項作業，中等程度以上學生占數，故下學期以分組加分競賽方式，提高學生上課回答問題參與度，成效不錯，仍有少數上課容易趴或睡，例如陳信哲，廖虹鈞…等，鄭新一比較常缺曠課，九年級的理化和地科除了要求上課抄寫學習單，也搭配多媒體或是教具輔助進行教學。會考前一直趕進度，希望能夠有足夠時間替學生會考前加強複習。

【自我成長規劃】本學期我和盧禕伶師及黃淑凌師，共三位夥伴進行備觀議課，彼此討論觀摩，精進學習，還透過二專社群和其他老師進行童軍/初級繩結教學與分享。因為 113 學年度兼職行政業務，我也參加比較多場輔導室業務相關研習，包括親職講座、適性入學、生涯發展、兒少性侵害與性剝削防治…等。另外和朱曼華老師(地科專長)不定期進行(八九年級)理化和地科教學討論及教學資源分享，一起學習成長。

3. 朱曼華師

8 年級的自然課程，著重在化學反應，內容因為較為抽象，在課程中使用多媒體影片、phet 平台教學，播放實驗影片、或讓同學邊操作化學平衡模擬遊戲，邊複習化學平衡的概念，並且帶學生做課本實驗，增強學習印象。需要記憶背誦的主題居多，也會在課堂上多次進行評量，幫助同學記憶。

9 年級的自然課程，在理化上，會播放多媒體影片、使用實體教具進行解說；在地科，主要是大氣的內容，課堂上講解完概念後，播放中央氣象署的影片作為總結以及補充。整體課程結束後，使用自然會考歷屆試題做教材，講解重要觀念，當作會考前的衝刺複習。在專業成長上，平時在備課，佳玲老師會提供相當多的建議，準備豐富的教材，分享給自然老師們使用，透過與同仁的切磋，進而豐富教學內容，及精進自己的教學技巧。

1. 鄭培芬師【地理】：

八年級第一次段考南亞中的種姓制度，是影響印度兩、三千年來重要的社會體系，藉由當地民情影片讓學生更能理解種姓制度對印度的影響，希望學生理解不同國家制度對國家人民影響，及更能同理體貼世界上不一樣的人與生活方式。八年級第二次段考的西亞與北非，是世界秩序的轉折點，藉由 2001 年 911 恐攻影片，帶入國際衝突學習，911 恐攻導致近 3000 人死亡，成為歷史上最嚴重的恐怖襲擊事件之一。911 事件引發了美國和其他國家的反恐行動，導致了阿富汗戰爭和伊拉克戰爭，它也改變了國際安全格局和飛行安全標準。

2. 戴心屏師【歷史】：

配合學校圖推老師的母語日活動，將主軸以台灣俗諺呈現，因此結合國一台灣史清朝統治時期，先複習清朝時的渡台禁令政策，導致台灣出現羅漢腳與性別比例失衡等社會現象，並將課程內容延伸，讓學生思考這些現象導致了哪些社會問題，後半節課將重點放在讓學生用客語或閩南語開口講俗諺，利用機會練習母語，以回應母語日活動的宗旨。

3. 戴心屏師【公民】：

因平時課程有進度壓力，無法有太多時間補充時事新聞，也缺乏讓學生自主學習、表達意見的機會，因此在開學後沒多久安排國二課程，針對上學期的我國中央政府五院體系做補充，介紹目前五院正副院長，並以活動單讓學生分組查資料，最後進行統整，反思自己個性適合擔任哪個職位。

<p>健 體 領 域</p>	<p>3. 鄭力元師： 這學期除了依課程規劃進行排球教學之外，有特別針對體適能水準上，依據個別差異來做補強訓練，尤其是 BMI 值偏高的學生，包含健教課程教導健康生活習慣、健康飲食多喝水等素養行為以外，也在體育課針對目標學生實際操作適合他們平日自主練習的運動，讓他們能夠依循所學的知能融入在日常生活中，達到素養導向的目標。</p> <p>2. 方瑞照師： 為提升學生的排球能力，下學期規劃以班際排球比賽作為主要教學目標，透過具體明確的比賽目標，激發學生的學習動機與參與意願。透過全面回顧學生的學習成果、教學策略、課程內容與學生回饋，教師得以持續優化課程設計與教學方法，進而協助學生在體育課程中獲得實質的成長，不僅提升健康素養，更培養終身運動的良好習慣。健康教育課程的實踐與反思是提升教學品質的關鍵環節。透過對學生學習成果的分析、教學方法的回顧，以及學生回饋的整理，教師能掌握教學成效與課程中的優化空間。</p>
<p>藝 術 領 域</p>	<p>1. 盧禕伶師【視覺】： 配合輔導室母親節家庭教育的推動，首次在七年級的課堂上學習使用胸章機製作感恩胸章，從草圖設計到胸章機使用，簡單快速容易上手，且成果立即見效，學生成就感滿滿，少部分學生也藉此製作自己偶像的胸章，整個幸福的不得了。</p> <p>八、九年級的視覺都和環保相關，希望學生從校園或回收室取材，分組發揮創意製作環保小型作品，對於有想法的組別容易著手，可以立即開工且合作的過程笑點不斷，但對於部分沒有想法的學生來說，需要多一點的引導，否則一直呆坐不動腦，拖延進度。</p> <p>2. 盧禕伶師【表演】： 八、九年級的表演主要是延續上學期未完成的健康促進影片拍攝，配合健康促進全國報告要在 4 月底前送件，下學期給學生立下交件的期限，終於能在時間內如期完成。而九年級的健康小主播是自己第一次嘗試的課程，從主播或記者報導的主題設定討論，學生在拍攝中不斷修正內容以符合老師的要求，影片整體呈現的效果挺不錯，影片分享及回饋時，笑聲不斷。但學生設定的影片主題會比較雷同，下次可以考慮用分配主題的方式，影片呈現的內容會比較多元一點，學生也能勇於嘗試不同的題材，激發創意。</p> <p>七年級也是第一次嘗試”看圖配音”的課程，從幾張簡單的連環圖片，讓學生去思考圖片中的故事情節及想像對話，再搭配對白、音效、配樂，這屆七年級普遍活潑，所以錄製的過程中有鼓勵學生多一些情緒和語氣的表達，最後呈現的音檔效果還不錯，下次的圖片選擇可以再嘗試找多一點，讓學生有更多的發揮。</p> <p>3. 高榛妤師【音樂】： 七年級：中音笛練習(歌喉讚 2) 主題曲 Flashlight 練習，極少數學生手指按孔有問題，再多加練習應可改善。音樂欣賞部分讓孩子充分了解(阿卡貝拉)的起源與發展，並透過分解阿卡貝拉唱法去了解和絃構造，讓孩子嘗試唱出合聲，來感受聽覺與唱法上的變化。</p> <p>八年級：中音笛吹奏教科書(天空之城)主題曲伴隨著你樂曲，這首樂曲有練習高音域與升降音吹奏，大部分學生能完整吹奏，少部分學生還需多加練習。音樂欣賞部分認識浪漫時期的音樂家，聆聽並了解音樂家們的創作樂曲創作由來。</p> <p>九年級：中音笛吹奏教科書流行樂曲鄧紫棋的(喜歡你)，所有學生都有完整吹奏歌曲，並由老師鋼琴伴奏。音樂欣賞部分了解世界各地的文化音樂特色，並認識來自各個國家的代表性樂器與音樂舞蹈。</p>
<p>綜 合 領 域</p>	<p>1. 【童軍】： (1)林世祥師：由分組中同學對未來的期望與討論，並適時指導。</p> <p>(2)吳佳玲師： 本學期 801 童軍課延續上學期分組(汪汪隊，足球隊，精鷹部隊和 Joker 隊)，介紹「說到做到愛地球」和「休閒快樂行」兩個主題，以小組討論/話劇演出(無痕山林)/九</p>

宮格學習單(驗費少素)/多媒體影片欣賞/筆記摘要和心得回饋紀錄…等方式進行，有時穿插團康遊戲(眼明手快+疊杯遊戲)，透過同儕互動，增加班級向心力，努力達成教學與學習目標。自我成長規劃方面，本學期我和盧禕伶師及黃淑凌師，共三位老師合作進行備觀議課，彼此討論觀摩，精進學習，也透過二專社群和其他老師進行童軍/初級繩結教學與分享。

(3)曾啟峰師：

- ①本學期七年級以繩結教學為主，讓同學了解，因使用環境不同而選擇適合的繩結。讓學生明白繩結不只是童軍運動中的一項，其價值，舉凡登山、航行、救難、包裝、裝飾……各項活動中，皆能見到其舉足輕重的地位。
- ②從繩結教學練習中，增加學生的耐心，引導學生知道童軍繩的方便及用途，讓學生能夠學會基本童軍繩結的綁法，應用於戶外活動中。
- ③學期末，依上課時教導過的繩結種類，請同學來任給老師檢查，是否熟練？是否正確？依此為評分標準。

(4)方瑞照師：

本次九年級童軍課程以「團隊合作」為核心主題，透過設計小組任務、合作挑戰及團體活動，引導學生在實作中學習溝通、分工與互助的重要性。課程過程中，學生整體表現積極，能主動參與並展現出責任感與領導潛能。特別是在需要集體完成目標的任務中，學生表現出良好的協調與合作態度，達成了預期的學習目標。然而，在課程實施過程中亦觀察到部分學生在合作初期對於分工與領導角色尚不熟悉，顯示未來課程可進一步強化學生在團隊中自我定位與溝通表達的能力。教學策略上，建議持續導入「角色輪替」及「任務導向學習」，並加入適度的反思活動，協助學生覺察自身在團隊合作中的表現與成長空間。未來展望，教師於專業成長方面可加強「團體動力引導」、「青少年人際互動輔導」及「體驗式學習設計」等相關知能，進一步提升童軍課程的引導力與教學深度。透過精進教學設計與自我專業進修，期能更有效引導學生在課程中建立正向的人際關係與團隊合作精神。

2.【家政】：

(1)黃鈺凌師：

本學期課程主要以點心的製作為主。製作前2周先讓同學討論票選喜歡的甜點；老師會逐項說明製作的難易度及給予建議，最後表決製作的點心項目。各組討論分配採買事宜，也先讓班上同學觀賞網路上影片或是評價，讓他們可以先了解製作的過程，以及可能會遇到的狀況。同學之間的配合、合作、態度是值得讚許的。製作的料理點心，都是簡單且容易操作，同學也會互相分享。透過家政「從做中學」、「分工合作」發揮團隊精神與創新設計的能力。

(2)董芳均師：

本學期主軸之一家庭教育，透過家庭代表字讓學生對自己的家庭有所認識，學習如何與家人之間進行溝通以及適當的表達自己的感受，並運用同理心了解語言背後的意涵，讓自己與家人間的情感更緊密，同時引導學生思考溝通不僅侷限於家人之間，更在於同儕、朋友等，期能讓人際互動間的溝通更有效。

(3)曾啟峰師：

- ①本學期課程主要以烹飪為主。要決定每次作品前，先讓同學討論並且規劃，在能力、時間、預算上是否可行？因為國一學生總是天馬行空、不切實際。
- ②決定要製作的作品之後，各分組就要開始討論規劃、分工合作並且老師會在課堂上，先讓班上同學觀賞網路上影片或是評價，讓他們可以先了解製作的過程，以及可能會遇到的狀況。
- ③因為烹飪需要更多時間、設備與準備，上學期已經觀察過7-1同學之間的配合、合作、態度是值得讚美的，所以任課老師不用多需叮嚀。目前製作過的料理、菜餚，是炒泡麵跟炒飯，都是簡單且容易操作，同學也愛享用。透過家政「從做中

	<p>學」、「應用科學」來培養學生具備「合作分工、價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力</p> <p>3. 【輔導活動】：</p> <p>(1) 鄭培芬師： 八年級對升學進路非常陌生，若待九年級再解說稍嫌太晚，利用輔導課將高中職及五專進路詳細說明，也因屏東縣內尚有屏北高中是綜合高中學制，針對綜合高中作宣導。 【綜合高中指同時設置學術學程和專門學程，藉試探、輔導歷程，輔導學生自由選課，提供學生專精學術導向課程(普通高中課程)或專門導向課程(類同職業學校課程)或兼跨兩種課程的機會，以達成適性發展目標的高級中等學校】</p> <p>(2) 黃淑凌師： 針對7年級下學期課程安排，以進行友誼之間的良性互動為主，並配合綜合領域輔導活動課程，進行人際你我他互動練習。藉由實際與同學之間互動相處，一起仔細看看在彼此心中的模樣，過程中爆笑有趣，進一步加深同學之間的良性互動。</p>
<p>科 技 領 域</p>	<p>1. 呂欣蕙師【資訊科技】：</p> <p>(1) 【七、八年級 Scratch 程式】</p> <p>①翰林(七年級打擊遊戲及八年級畫平行排列的正方形)的專題重點較為聚焦，學生能針對學習主軸自行添加或變化，因此每個人的專題都具有趣性與創意性。</p> <p>②每個專題製作結束，我會依序投影分享學生的作品，達到正向循環自學與創作氣氛。</p> <p>③實作評量的分級標準讓學生可以評估目前作業的等第，並決定個人專題目標，我也很好評分。</p> <p>(2) 【九年級影片製作】</p> <p>①透過 RDworks 雷切軟體進行雷切圖檔繪製，製作時間超出預定的課堂數，也許可以先以小組進行編輯製作，加速學習速度。</p> <p>②搭配課本，讓學生於開放式資料平台上蒐集資訊並以 excel 資料處理、分析，成果不錯。</p> <p>③運用 2-5 人為一組的團隊合作製作母親節/畢業影片，這次加入專案時程表，讓學生自行規劃與記錄每周的進度，掌控並協助各組進度。</p> <p>2. 呂欣蕙師【生活科技】：</p> <p>(1) 電路產品設計與製作主題，這次讓學生自選 LED 燈或馬達電路，從這兩個方向去設計作品，但各組因為外觀設計、電路需求、材料…製作上還是會各自不同的困難點，因此製作時間會拉長，之後會讓全班都選擇同一電路或主題去發揮。</p> <p>(2) 產品設計與製作學習單可以增加時間規劃、預計進度表及各週完成進度表，讓學生可以更有系統地掌握專題進度，提升自我管理能力的，並及早發現與調整執行過程中的問題，以確保專案如期完成並達成學習目標。</p>
<p>特 殊 教 育</p>	<p>2. 曾椿茗師【數學】：</p> <p>(1) 這組智類的學生在學習八年級的數學課程上，雖然已經知道其具備的基本能力落後同儕許多，因仍需學習課程內較為基礎簡單的知識概念和原則，所以在教材內容上需要較多的改編以符合學生的能力和需求。</p> <p>(2) 課程教學中會善用相關之教學資源或教具來增加其學習動機，並利用各種圖示、口訣、關鍵字來進行提醒或提示，並藉由操作練習和計算機來協助運算和理解課程內容，且須不斷的反覆練習各種策略來複習學過的內容。</p> <p>(3) 在課程效果上，會採用口頭問答、紙筆測驗、學習單、個人作業或操作表現等多元評量方式來評估學生的學習成效。</p> <p>(4) 八年級的數學課程具有一定的難度因其智類學生的能力本就不佳，表現在學習上已非常困難，加上回家無人教導或缺乏複習的習慣，致有些學生的學習表現並不理想。</p>

(4) 教學中會依據已經擬定的課程計畫和個別化教育計畫的學年學期目標來執行或修改，大部分也都能依照規劃盡力去達成，在未來仍會參加相關的研習課程，來提升專業知能。

2. 曾椿茗師【英文】:

- (1) 在課程設計上這組七八年級混齡的學生們，在英文字母的辨識上有些仍有其困難，需要較多的視覺或口語提示，課程內容上仍需常簡化、減量、替代和重整等學習內容。
- (2) 在課程實施上會依原先規劃好的教學進度，並善用多媒體教學桌遊、分組競賽、同儕協助來反覆練習學過的內容。
- (3) 在課程效果上採用口頭問答紙筆測驗操作測驗等多元評量方式來評估學生的學習成效。這學期有些學生在英文字母的辨識上仍要提醒或提示而在經過多次的練習後課文內較為生活中常見的單字和句子的仿說能力是有增加的。
- (4) 未來仍會跟特教夥伴互相請益討論外仍會視需要參加相關的研習課程，來提升專業知能，才能有效的協助學生學習。

彈性學習課程

朱曼華師：

1. 課程規劃及調整之情形：

- (1) 課堂使用自製 PPT、教具、學習單
- (2) 為推廣世界閱讀日，將國圖到你家電子書平台融入課程

2. 學生學習具體成效：

- (1) 學習多元的閱讀策略，比如文轉表、做摘要、KWL 等閱讀策略
- (2) 課程進行分組討論，學習團體合作的精神

3. 待改善問題與解決策略：

- (1) 撰寫課程計畫時，會隨時配合推廣的閱讀活動，進而壓縮或調整原有安排的課程，難以完全照表操課
- (2) 由於沒有進度壓力，會根據學生的反應調整上課節奏，拉長不少課程時間，未來在課程規劃及計畫撰寫時，可拉長授課節數。

4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：

- (1) 持續參加國教署、縣內辦理的圖推研習，增加閱讀知能，並將所學應用在課程
- (2) 透過公開觀議課，與同仁準備討論課程，進而規劃、修正自己的教學。

讀
寫
有
辦
法

七
年
級

黃麗君師：

本節課採取和外師合作的方式，依學生程度規畫多樣的課程，除舉辦節慶活動，如 Easter eggs hunt 獲得全校教職同仁和學生廣大迴響外，也利用多元的英文學習工具，如 blookit、gimkit、Kahoot、padlet、curipod 及 wordwall，設計豐富有趣的學習內容，學生反應很好，也比較願意用英文回答問題，但偶爾需要管控秩序，未來除中師會持續參加教育處主辦的各項研習活動外，也會將研習資訊告知外師，鼓勵外師積極參與研習，一起增能。

讀
繪
讀
會

鄭志勇師：

課程規劃初期著重簡報遊戲流暢度與難易度，經學生回饋調整題目敘述，並增加組間互動以提升學習動機。學生參與度顯著提升，更主動積極搶答，基礎內容記憶更深刻，口語表達意願增強，團隊合作與競爭意識亦有所培養。

待改善部分學生程度落差造成挫敗感，未來將設計更具差異化的題目並考量分組，讓每位學生都能在適合的難度下參與。

英
悅
匯

八
年
級

黃鈺凌師：

1. 課程介紹及分組任務，各組分別製作佳冬鄉各村的分布及介紹圖發表及說明各村特色海報。各組分工合作整理主題式介紹走讀村莊做成海報。並分享報告。

佳
心
客

	情	<p>2. 老師客家食物介紹及家鄉特色食物。並辦理品嚐會。介紹家傳料理客家味-豬膽乾。</p> <p>3. 客家生活習俗及植物的關聯客家盤花源由歷史意義及製作方法。學生利用校園或家中自種多自行創意擺設。每組表現都頗有藝術及創意</p> <p>4. 客家歌謠介紹也國內表演藝術團體與代表人物。了解並尊重各不同族群的文化。</p> <p>5. 在課程中加入食農教育；結合果實冰糖金桔醬的製作。結合美感教育跨領域(家政)實際進行創作種子吊飾及鑰匙圈、綜合種子擺設或節日藤飾的DIY手作。</p>
九	酷 閱 讀	<p>鄭志勇師： 外師 Salvador 清晰講解 "Match the pictures with the correct words" 遊戲規則，並設計簡明易懂的簡報，主題聚焦 "In the City"。 採用分組教學，鼓勵各組同學輪流上台作答，並設計組間互動環節，提升學習參與度和趣味性。 待改善部分為極少學生上台意願較低，未來可考慮加入個人計分環節或設計更具吸引力的上台誘因，鼓勵每位學生都能積極參與互動。</p>
年 級	生 命 閱 章	<p>黃鈺凌師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀文章後，分組討論關懷並保護瀕臨絕種及急需保育動物」。並討論「環境和生物之間的關係」關懷並保護台灣黑熊 2. 介紹蝙蝠的特性與生俱來的特異功能—回聲定位」 3. 介紹「爬蟲類型態與命名及生態棲息特性」。 4. 介紹「化石的定義及由來」、教師引導學生思考「化石如何推測演化的歷史」。 5. 閱讀文章後，討論主題「植物的營養/繁殖器官」、教師引導學生思考/討論「植物生殖與生物之間的關係」。分組討論選擇主題報告-我所認識的生物，分享心得。擇優予以表揚。
全 校	社 團 與 技 藝	<p>2. 社團【7和8年級】： 這學期社團繼續延伸上學期的教學課程，彈撥設因為學習也近1年，將安排在畢業時和九年級畢業生聯手成果表演。舞蹈社在3月份的全國賽結束後，除了配合鄉內的西瓜節表演，也會在畢業有不一樣的曲風呈現。藤球和木球則繼續加深加廣技巧及體能的訓練，手工藝社雖然社員不多，但老師可以一對一教學，對於作品的細節，可以有更細膩的教學。</p> <p>2. 社團【9年級】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照原計畫實施技藝課程教學(如果需要，詳見技藝班教學日誌紀錄紙本資料)。 2. 學生透過實務練習而後導向理論之學習，進行職群試探。 3. 動力機械職群與佳冬高農合作，由朱曼華師隨班到家農上課，一共15週。 4. 家政職群安排9週美容課程和6週烹飪課程，由鄭培芬師隨班在校內上課，一共15週。 5. 僅有部分授課教師提供進修或研習照片如下頁。
全 校	班 週 會	<p>這學期週會宣導有菸害、愛滋病防治、兒少性侵害性剝削、敬老、生命教育等議題宣導，性侵害議題同時也是教師研習，師長更應該注意兒少的權益。另外，班會議題的討論也讓學生能多參與多思考，培養民主素養。</p>

決議：照案通過。

陸、臨時動議：無。

散會：上午 08 點 30 分

(四)會議照片：



教務組長：

教師黃麗君
教務組長

教務主任：

教師黃其倫
教務主任

校長：

國民中學校長
張鑑堂