

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 **【113-1 部定領域學習課程】**

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校 **【部定/領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：國語文 ● 年級：七、八、九 ● 授課教師：黃柏璋、曾啟峰、龔倫維 ● 評鑑日期：113年12月31日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		●		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		●		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	●			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			●	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			●	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		●		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		●		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將〈紙船印象〉的內容圖示化，總結紙船在文章中所傳遞的母愛與親情傳承。



說明：學生藉由表格及圖示了解〈紙船印象〉的各段大意及文章裡的眷戀童年與印象。



說明：使用學習單教學



說明：使用學習單教學



說明：利用吳寶春經歷結合〈生於憂患死於安樂〉課文，融入生涯教育議題。



說明：利用吳寶春經歷結合〈生於憂患死於安樂〉課文，融入生涯教育議題。

課程實踐省思與回饋

● 黃柏璋老師：

1. 7年級學習內容多為生活周遭的人事物，故以如學生的童年、親情、吃冰經驗著手，連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。
2. 講解白話課文時，將課文內容加以圖像化或以表格輔助理解，幫助學生了解文章意涵。
3. 講解古文時，先進行主詞判斷、詞性辨別進而到整句翻譯，再引領學生進行文章的賞析與深度理解。
4. 提供補充資料或學習單，增加學習深度與廣度，並歸納或總結學習重點，讓學生可以掌握教學內容。
5. 進行提問教學時，有時給予學生思考的時間較短，宜減少教師自問自答的情形，拉長停頓的時間。

● 曾啟峰老師：

1. 依課程單元按照既定的教學目標，讓學生的新舊知識連結並且在課堂上表現出來。
2. 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。
3. 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時使用學習單教學。
4. 程度比較趕不上的同學，對於問題討論會比較缺乏動機，老師只能設計針對這些同學的問題多加強。
5. 上課使用學習單，老師可以多鼓勵發言。部分的題目設計可以再淺顯一點，讓學習低落的學生有討論的動機。

● 龔倫維老師：

1. 9年級課程內容第一、三次段考皆只有3課，僅第二次段考有語文天地，在課程數量上能顧及學校校務活動及教師複習需求，讓老師有更充足、更彈性的時間可以運用，避免因為趕課而犧牲教學品質。
2. 學生學習部份，9年級亟需加強文章段落及篇章理解，尤其是文言文部份，希望爾後能適度增加9年級文言文比例，藉以提升其文言文閱讀理解能力。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：本土語-閩南語 ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：董芳均教師 ● 評鑑日期：113年12月12日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V			
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自學資源介紹



說明：遊戲輔助學習



說明：文章朗讀練習



說明：台語辭典介紹



說明：九九乘法表台語篇



說明：書寫練習

課程實踐省思與回饋

學生程度 M 型化，藉由書寫漢字和台羅拼音學習台語漢字以及如何拼音，並介紹網路相關資源自學管道讓有興趣的學生可以自學，透過朗讀文章培養學生練習口說，並輔以 classroom 將朗讀資料放置其中，讓學生透過平板練習。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：本土語-客語科 ● 年級：七八年級 ● 授課教師：戴心屏教師 ● 評鑑日期：113年12月20日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

15 (若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：七年級-使用哈客網站數位資源



說明：七年級-上台練唱客家歌曲



說明：八年級-使用哈客網站數位資源



說明：八年級-上台測驗客語口說

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

今年教七八年級共兩個年段，國一兩個班程度中上，聽力部分很不錯，口說願意開口練習，也都不會感到彆扭或抗拒，國小客語教學做的很確實。國二學生經過國一的訓練，也都進步許多，教師會繼續鼓勵學生參加客語認證。教師在課程安台上避免過多的講述式教學，所以教完課文、詞彙後，會補充與課文、字詞相關的例子，並播放客語短片與歌曲讓學生欣賞，亦會用活動與遊戲方式檢視學生學習成效。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：語文領域 任教科目：英語科 年級：全年級 授課教師：鄭志勇教師、黃麗君教師 評鑑日期：113年12月30日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		2		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	1		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電子書教學與智慧白板使用

說明：翰林雲端題庫教材-數據分析(8年級)



說明：電子書教學與智慧白板使用

說明：翰林雲端題庫教材-數據分析(9年級)



說明：桌遊融入教學

說明：利用平板進行互助學習

課程實踐省思與回饋

志勇師：智慧白板結合康軒電子書，藉由多媒體教學提升視聽效果，激發學生的學習興趣與專注力。同時，翰林雲端題庫整合影片與測驗，成為高效的線上學習工具，鼓勵學生自主練習。此外，透過「生生有平板」，教師能即時掌握學生的錯誤率，進行數據分析，優化教學成果。

麗君師：因以往和外師的合作只在彈性課程，而這學期和外師開始合作其中一節的部定課程，依先前的規劃，由外師執行單字教學和對話練習部分，中師負責文法教授和課文講解。經過了一小段磨合期後，學生反應還不錯，但因為是全英授課，所以中師仍需利用剩餘部定課程時間進行補充，以增加學生應用熟稔度，盼學生能快些累積英文基礎實力，才能善用課堂時間，增加和外師互動的機會。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表

- 領域名稱：數學領域
- 任教科目：數學科
- 年級：7、8年級
- 授課教師：林世祥、曾文山、董芳均教師
- 評鑑日期：112年12月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三角形重心的製作



說明：三角形重心的製作



說明：生涯規劃融入課程



說明：平板輔助學習



說明：畢氏定理教學 1



說明：畢氏定理 2

課程實踐省思與回饋

芳均：

本學期授課時間稍嫌不足，往往都在考前才上完教學內容，第一次段考因第一週僅有一天，考試時間排在第七周星期二、三，時間緊湊，後遇到四天颱風假因故延期至第8週末兩天才緩解課程進度壓力，八年級的學習內容相較於七年級更多，加上本學期主要講述代數根根號，學生需要更多的時間學習。在教師自我精進的方面，持續的參與相關研習，例如數學活動師，以精進自我。

文山：

利用電子書簡短動畫引起動機並回溯過去學習經驗來認識畢氏定理，並介紹其生活運用及證明由來，並於課中同學互相討論所學。

教師能融會貫通並以創新思維呈現教學內容(創新)，營造快樂學習環境及氛圍(樂學)，教學進度需要衡量能在課堂上讓目標學生就可以達成學習目標，實施異質性學習分組，在配合小組競賽，每位學生都能積極投入學習，增加學習信心，進而可以1對1協助其他學習弱勢學生(共好)。讓學生每天都能進步一點，增加學習動力(活力)。

世祥：

數學的學習本來就是生硬跟枯燥的，但可藉由生活的應用，加諸在學習裡面，利用實作讓同學能夠領略重心的意義，藉由平衡了解到重心的位置

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 任教科目：生物、理化、地球科學
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：黃鈺凌老師(生物)、吳佳玲老師(理化、地球科學)、
朱曼華老師(理化、地球科學)
- 評鑑日期：114年01月03日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1	2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1	2		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		3		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		3		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		3		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2	1	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		3		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		3		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：802 進行氧氣製備實驗



說明：802 進行針孔成像觀察



說明：9-1 同學運用 phet 電路模擬網頁，練習接串聯、並聯電路圖



說明：902 操作 PhE 電路模擬線上實驗



說明：8-1 同學操作排水集氣法實驗



說明：介紹板塊運動，結合生涯性別議題，介紹女性科學家-瑪莉.薩普。



說明：自然筆記書寫優良同學及作品



說明：視覺暫留及視覺疲勞實驗

吳佳玲老師：

搭配翰林雲端學院，進行線上派片課前預習或課後複習，鼓勵學生自主學習，另外透過段考命題有習作題目(季 基本分)，學生更加認真作答。兩個年級都有遇到的問題就是複習時間不夠(基本節數每週 3+1)，遇到假日、複習考或是學校活動都要考慮調課，甚至利用早自修加課，很麻煩，擔心教學進度落後和考前複習時間不足。

802 大多數學生都能確實完成作業，班上有三個智類的特殊生，整體程度不佳(數學計算特別弱)，重要實驗盡量都有操作(排水法、水的密度測量、粗鹽精緻混合物分離、氧氣製備…等)，CH3 波動和聲音及 CH4 光學搭配多媒體影片和操作教具進行教學，學生缺點是平日複習不夠、很少主動下課提問。班上汪立佑(特生)、李若寧(特生)上課幾乎都聽不懂，經常趴著聽課或睡著，還有邱城崴、周真羽、曾楷祐…等也都上課專注力不足(偶趴著)，學習動機弱，少數陳双喜、陳月霞、郭柏均會主動提問，比較認真。第六章元素和化學式部分，搭配口試和筆試加強督促複習，期望稍有成效。

902 學生大約 1/3 程度不錯且學習態度良好，1/3 程度中等，1/3 程度不好又被動，整體上課秩序良好(仍有少數上課容易趴或睡，例如陳信哲，廖虹鈞…等，鄭新一比較常缺曠課)，大多數能夠按時完成各項作業，九年級的理化教學內容抽象，計算和圖表比較多，學生須加強練習，地科部分搭配多媒體或是教具輔助進行教學。

【自我成長規劃】我有參加 10/6(日)在高雄大東藝術圖書館舉辦的「輕科技在教學輔助與跨域應用」教師研習，安排下學期進行非本科/童軍第二專長的公開授課，本學期指導九年級學生進行校內物理主題科展研究，持續在本科理化，第二專長童軍，非本科地科，教授授課知識/技能持續精進學習。113 學年度因為兼職行政/輔導主任，有機會參加更多輔導人員/家庭教育/兒少上網安全和兒少性剝削…等不同議題的研習，學習成長多更多。

朱曼華老師：

不論 8 年級 9 年級，本學期的自然課程，主要以電子書、多媒體影片上，也讓同學操作實體教具、或者運用數位模擬，都是希望提升同學的動機興趣，加強學習印象。而同學在操作數位軟體模擬，比方：連接電路圖、槓桿原理的平衡，反應較為活絡，未來可以持續搭配使用。

然而，本學期因為颱風連假、校內活動的辦理，使上課時間不斷被壓縮，導致時常在趕課，同學的成效難免也受到影響，也難在課程中，確認同學們學習反應及狀況，需要配合翰林雲端課程，提供相關學習影片，讓同學回家自學。

在專業成長的部分，也在課餘時間，與自然領域老師持續共備、討論課程進度，提升自我專業成長，非常感謝佳玲老師準備課程教具、實驗器材。如有適合的自然相關研習，也會報名參加。

黃鈺凌老師:(701、702 班)：

701 上課秩序尚可；除了少數同學不專心，其他同學尚能專注在課堂課程上專注聽講。規定課前預習及課後複習並在課堂上有獎(計優點)徵答大多踴躍應答。學生須加強練習，也會搭配多媒體或是電子白板教具輔助進行教學。作業繳交方面大多數能夠按時完成各項作業在要求補交也都在限期內完成。

702 上課秩序較差，林生、劉生、左生上課非常不專注；上課有時講話或趴睡；多次勸告屢勸不聽；在課堂上罰站或記違規。也多次和導師討論。因為學校教導處召開任課教師針

對本班上課秩序開會討論改進方式。除了調整座位及找學生另外討論溝通並加以訂立獎勵機制，已日有進步。

本學期因為颱風、校內活動多，使上課時間減少時常在趕課，學生的學習成效及複習時間也受到影響，而兩班學生大多數學生被動，考試仍不用心。考前看書人數也少。第二次段考平均分數比第一次段考退步，但是兩班平均分數差距已有拉近，也鼓勵學生並訂立獎勵機制，設立進步獎；作業優良獎及上課持續優良鼓勵獎。希望第三次段考同學也能夠加強努力爭取榮譽力求進步。

【自我成長規劃】

參加自然科學專業社群，分享科學新知及專業知識，透過經驗交流展開教師專業對話。

(一)時間：113年10月31日(週四)下午1時10分至4時10分。

主題：水產品廢棄物再利用—烏魚子手工皂製作。

(二)時間：113年11月21日(星期四)13時30分至16時30分

主題：「屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫—國民教育地方輔導團自然科學分團領域召集人工作坊」

在校內也會和與其他兩位自然領域老師共備、討論課程內容及學生學習情況，如有適合的自然相關研習，也會報名參加並分享。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表

- 領域名稱：社會領域
- 任教科目：地理科、歷史科、公民科
- 年級：七八九年級
- 授課教師：鄭培芬(地理)、戴心屏(歷公)
- 評鑑日期： 113 年 12 月 9 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		1 人	1 人	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		2 人		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		2 人		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2 人		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			2 人	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			2 人	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2 人		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 人	1 人		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 九年級地理-龐貝城(維蘇威火山)



說明： 八年級地理-季風亞洲氣候圖判斷



說明： 公民-市場銷售課程



說明： 公民-教師說明「價格競爭」概念



說明： 歷史-台灣開港通商課堂測驗



說明： 歷史-小組競賽活動

課程實踐省思與回饋

鄭培芬(地理)：七年級的自然地理，大量使用影照片輔助學生想像中的地理，如海底火山噴發形成島嶼，或珊瑚產卵及白化用真實的新聞或影片讓學生更理解概念，另新課綱在八下準備進入世界地理，而在世界氣候區著墨太少，讓學生在世界地理該打下的基礎不夠，會在八上較易理解的中國人文課程結束後，額外用學習單補充教授世界氣候，亦會用更符合八年級程度的講解方式授課。在教學上地形與氣候做主軸，讓學生學習以此兩項連結人文發展，甚至國家經濟發展，越到九年級，世界統整性越多，整體的全世界地理概念和輪廓會越清晰，現在有電子白板輔助，更方便用相關地理影片建立學生世界輪廓。

戴心屏(公民)：本校學生程度中等、學習動機相對較低，教師在課程上必須顧及大部分的學生，所以不管是經濟學、政治學或是校園學生權益，都會以貼近生活的例子、日常會遇到的情境，讓學生理解課本的知識，同時反省公民需要具備的素養。

戴心屏(歷史)：這學期台中 00 國中老師無償提供本校 30 套歷史重點整理牌卡，教師先讓九年級衝刺班學生使用，之後預計讓七八年級學生於段考前總複習時，以自學方式複習課本重點，並慢慢培養抓重點能力。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：鄭力元(健康、體育)、方瑞照(健康、體育)
- 評鑑日期：113年12月31日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		2		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	1	1		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		2		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		2		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	1		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		1	1	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育-核心肌群訓練



說明：體育-大隊接力



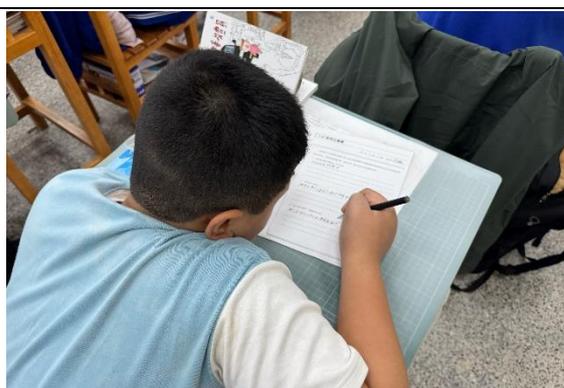
說明：體育-拔河



說明：健康教育-舉手發表

組別	場次	時間	地點	組別	場次	時間	地點
男子組	1	8:00-9:00	羽球場	女子組	1	8:00-9:00	羽球場
男子組	2	9:10-10:10	羽球場	女子組	2	9:10-10:10	羽球場
男子組	3	10:20-11:20	羽球場	女子組	3	10:20-11:20	羽球場
男子組	4	11:30-12:30	羽球場	女子組	4	11:30-12:30	羽球場
男子組	5	13:00-14:00	羽球場	女子組	5	13:00-14:00	羽球場
男子組	6	14:10-15:10	羽球場	女子組	6	14:10-15:10	羽球場
男子組	7	15:20-16:20	羽球場	女子組	7	15:20-16:20	羽球場
男子組	8	16:30-17:30	羽球場	女子組	8	16:30-17:30	羽球場
男子組	9	17:40-18:40	羽球場	女子組	9	17:40-18:40	羽球場
男子組	10	18:50-19:50	羽球場	女子組	10	18:50-19:50	羽球場

說明：體育-羽球分組競賽賽程安排



說明：健康教育-學習單

課程實踐省思與回饋

力元：上學期規劃班際羽球比賽與校慶運動會比賽項目(徑賽、大隊接力、拔河等)，針對學生羽球能力以比賽精熟為目標，另安排加強體能、接力動作、拔河訓練等，由於給學生的目標明確，學生在學習的動機上就有明顯的增強。通過全面回顧學生的學習成果、教學方法、課程內容及學生反饋，教師能夠進一步優化課程設計、改進教學方法，並為未來的課程提供有力的改進建議。這樣不僅能夠幫助學生在體育課中獲得更多的成長，還能提高他們的健康素養，並鼓勵他們養成終身運動的習慣。

瑞照：健教課程的實踐省思與回饋是對課程效果進行全面評估的重要過程。通過分析學生的學習成果、教師的教學方法、學生的回饋及未來的改進空間，教師能夠不斷調整和完善課程設計，以達到更好的教學效果，幫助學生養成健康的生活方式

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表

- 領域名稱：藝術領域
- 任教科目：音樂、視覺、表演
- 年級：七~九年級
- 授課教師：盧禕伶、高榛妤老師
- 評鑑日期： 114 年 1 月 2 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			2 人	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			2 人	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		1 人	1 人	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2 人		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		2 人		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			2 人	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2 人		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2 人		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級英文歌比賽動作編排



說明：班級英文歌比賽動作編排



說明：七年級視覺:生涯融入色彩課程



說明：八年級視覺：創意進場活動製作道具



說明：七年級表演-超級比一比



說明：九年級表演-健康促進小主播

音樂：

這學期課程以直笛音階指法練習，教科書直笛練習樂曲，英文歌唱發聲咬字練習為主。

七年級：中音笛音階指法練習八度音，利用幾首兒歌練習讓學生能輕鬆熟練指法，少數學生手指按孔有問題，再多加練習應可改善。英文歌練唱部分，有調整過發聲練習改為腹腔發聲，讓學生們唱出的歌聲音色能更飽滿扎實，並習慣把聲音傳遞出來，而不是唱在嘴裡。這次英文歌曲學生們選定的樂曲有些許難度，學生們練唱比較困難，可再跟英文老師討論歌曲選定的部分，先以容易發聲好背的樂曲為主。

八年級：中音笛音階指法練習，教科書直笛樂曲練習，這首針對中音直笛的低音域吹奏，大部分學生都有完整吹奏出低音音色，少部分學生還需練習。英文歌曲練唱部分，也有調整過發聲練習改為腹腔發聲。

九年級：中音笛音階指法練習，教科書[摩爾道河]樂曲吹奏學生們都有完成，表現的不錯。英文歌曲練唱，學生們都很有經驗，會主動練唱並與老師討論編排動作還有彩排，發聲練習也改為腹腔發聲，整體歌唱音色與音量都有提升。

視覺與表演：

七年級從色彩課程開始，引導學生去描述色彩給人的感覺，以及色彩在生活中的應用，與生活中的連結能讓學生更加印象深刻，並首次從職業與服裝的穿搭，融入生涯議題，學生的學習單回饋非常豐富，有不少意想不到的聯想。

七年級的表演從超級比一比的遊戲讓大家先卸下心防，參與度很不錯，多數學生都能試著展現肢體的表演。默劇的欣賞也讓學生認識聲音、表情與肢體的藝術結合，在之後的創意進場活動籌備中，也試著從默劇中老師介紹的音效去應用在進場表演內容中，讓表演更加生動。

八年級的視覺和表演都從廣告為出發點，以學校推行的健康促進議題為主題來發揮，練習POP字體，分組設計健促海報(菸害、健康體位、視力保健三主題);表演的部分先從欣賞創意的動態廣告為開始，請學生上網搜尋創意的廣告並上台分享，進而分組拍攝健康飲食與健康體位的小廣告，但因為12月都在進行創意進場的活動課程，所以廣告的拍攝會在下學習繼續進行並完成。

九年級視覺以立體的紙黏土人物塑形為主，學生有一些創意的想法，擺脫人物支架的限制，造型更加多變，如Q版的卡通人物、動物，期末前會先把造型完成，上色的部分下學習再進行。

表演的部分延續八年及健康促進廣告的好評：九年級改拍攝健康促進小主播，但希望不要受限主播給人嚴肅的感覺，所以和學生多方討論後，也可以從網紅的風格來進行，希望呈現的感覺更加符合出國中生的活潑與創意，目前在籌備與討論中已進行初步的一點拍攝，下學期會進行完成。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 任教科目：輔導、童軍、家政
- 年級：7、8、9
- 授課教師：林世祥、黃淑凌、吳佳玲、黃鈺凌、鄭培芬、董芳均、曾啟峰
- 評鑑日期：114 年 1 月 3 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2	5		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	1	6		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	3	1	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	4		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		3	4	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2	5		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2	3	2	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	3	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2	5		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2	4	1	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2	3	2	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	4	2	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：童軍-801 戶外(校園)使用打火石生火



說明：童軍-802 永續發展目標討論



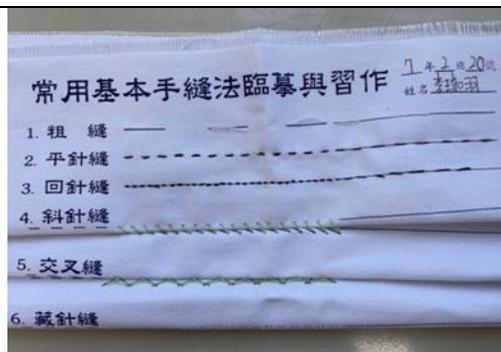
說明：童軍-701 蝦拉拉小隊《榮譽在我心》帶動唱



說明：家政- 802 創意點心-冰糖金桔醬



說明：家政-701 創意葡式蛋塔製作



說明：家政-手縫實作



說明：輔導-7 年級生涯檔案封面設計構思與製作



說明：輔導-9-1 教育會考宣導

課程實踐省思與回饋

童軍

1. 吳佳玲老師：

學期初進行小隊分組，分成四組，並讓同學討論隊名(汪汪隊，足球隊，精鷹部隊和 Joker 隊)和小隊徽，本學期介紹野外生火方式，實際操作體驗，生火烤棉花糖，也實際操作營釘繩結練習，介紹校園常見有毒植物(影片+圖片+校園實際觀察…)，有時穿插團康遊戲(腦力激盪遊戲)，12 月份搭配校慶系列活動，讓學生練習英語歌唱和創意進場彩排，希望透過做中學學習/抄寫小藍本筆記重點/小隊分組討論與合作的方式，讓學生更喜歡上童軍課。

2. 林世祥老師：

(1)八年級分組進行 SDGs 永續發展目標討論/繪製海報/分組上台報告，引導學生關心 17 個重要議題，學習反思如何解決全球性的環境、經濟、社會問題。還有設計其他團康活動，增加小隊之間的默契與合作。

(2)配合校慶系列活動，12 月份部分童軍課讓同學們練習英文歌唱和動作練習，凝聚班級向心力，同儕之間相互合作(教唱和學習動作)，有助人際互動交流。

3. 曾啟峰老師：

(1)本學期七年級設計團隊小隊呼、童軍規律討論、童軍歌曲演出…等課程，讓同學培養團隊互助合作和默契，爭取小隊榮譽。

(2)從童軍歌曲表演中，增加小隊之間的默契與合作。這學期先教導 7-1、7-2 《榮譽在我心》、《晚安歌》、《營火歌》，驗收表演以小隊分組帶動唱演出為主，並且各組評分。

(3)也配合校慶活動，12 月份部分童軍課讓同學們練習英文歌唱和動作練習，凝聚班級向心力，同儕之間相互合作(教唱和學習動作)，有助人際互動交流。

(4)童軍是因為學校配課關係，但是基於充實自我、精進教學，也會向本校 9-1 黃鈺凌老師(多年有跑童軍團經驗)請益，目標能夠設計出學生喜歡參與互動的課程，幫助學生學習童軍知識和技能。

家政

1. 黃鈺凌老師：

本學期除了依課程內容授課外，另外加兩個手作課程。

(一)手縫基本課程：

①基本 4 種手縫技巧:打結、疏縫，平針縫、回針縫。

②兩孔、四孔鈕扣縫法；暗扣縫，扣眼縫。

以結合日常生活所需實用的幾項教授學生技巧及習得應用於生活中基本技能。

(二)創意料理：

①葡式蛋塔 ②冰糖金桔醬

應用多媒體影片和學生討論並選擇製作的創意料理。老師設計食譜教授學生如何計算食材數量重量及操作技巧。讓學生從實際操作體驗、感受，做中學，團隊分工合作完成，會針對學生不同的學習情況，適當調整學習的單元及流程、技巧。也可將學校所學帶回家中自己操作分享給家人，增進家庭情感。

2. 董芳均老師：

本學期家政實作為平針縫與回針縫，部分學生打結及收尾會忘記，需要一直提醒，另外，回針縫有學生沒有掌握細節縫錯，只能請學生拆掉重縫，部分學生進度較快，請他們嘗試其它縫法，未來專業成長規劃在時間許可的情況下，參與相關研習，為自己增能。

輔導

1. 黃淑凌老師：

七年級輔導活動課程進行生涯檔案封面設計，請學生對於自己未來期待、國中三年的規劃、自己的興趣專長，都可以設計在封面裡，把抽象的想像具體化，讓學生對自己的人生進行一次盤點。未來專業成長規劃，設計課程可加入 AI 輔助工具，運用科技於課堂學習，會增加更多優化教學可能性，讓教學與世界接軌。

2. 鄭培芬老師：

針對九年級進行教育會考非選擇題型的數學非選及作文，學生容易發生違規作答及其他易違反試場規則行為進行宣導提醒，尤其是會不予計列等級及不予計分的狀況，再三提醒。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 任教科目：資訊科技 ● 年級：全年級 ● 授課教師：呂欣蕙 ● 評鑑日期： 113 年 12 月 17 日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 防制學生藥物濫用教育宣導



說明：性別平等職涯宣導



說明：平板自主學習



說明：Classroom 平台整合資源

```
File Edit Format Run Options Window Help
x=int(input('請輸入你的寫作考試號碼後三碼'))
y=int(input('請輸入你的口說考試座位後三碼'))
z=(x,y)
print(z)
if(100<x<200):
    print('你的寫作時間是12/1 09:00 考場為 A1')
elif(201<x<300):
    print('你的寫作時間是12/1 09:00 考場為 A2')
else:
    print('你的寫作時間是12/1 09:00 考場為 A3')
if(100<y<200):
    print('你的口說時間是12/1 14:00 考場為 B1')
elif(201<y<300):
    print('你的口說時間是12/1 14:00 考場為 B2')
else:
    print('你的口說時間是12/1 14:00 考場為 B3')
```

說明：學生 python 作業

說明：

課程實踐省思與回饋

1. 最後一節課讓學生在習作上寫下三次測試成績、修正方案及 SWOT 分析，之後可以先跟學生說需要分享的內容，在測試過程中就先記錄反思，也許會有更好的效果。
2. 可以讓學生先針對各種變因的影響進行評估、挑選，再做車體設計。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 任教科目：資訊科技 ● 年級：七年級 ● 授課教師：呂欣蕙 ● 評鑑日期： 113 年 12 月 17 日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 防制學生藥物濫用教育宣導



說明：人工智慧中的性別議題宣導



說明：平板自主學習



說明：Classroom 平台整合資源及評分標準

```
File Edit Format Run Options Window Help
x=int(input('請輸入你的寫作考試號碼後三碼'))
y=int(input('請輸入你的口說考試座位後三碼'))
z=(x,y)
print(z)
if(100<x<200):
    print('你的寫作時間是12/1 09:00 考場為 A1')
elif(201<x<300):
    print('你的寫作時間是12/1 09:00 考場為 A2')
else:
    print('你的寫作時間是12/1 09:00 考場為 A3')
if(100<y<200):
    print('你的口說時間是12/1 14:00 考場為 B1')
elif(201<y<300):
    print('你的口說時間是12/1 14:00 考場為 B2')
else:
    print('你的口說時間是12/1 14:00 考場為 B3')
```

說明：學生 python 作業



說明：討論、互助合作

課程實踐省思與回饋

1. 循序漸進的學習 python 程式語法，學生學習成果不錯
2. 評分標準分 6 等地，讓學生可以自行評估作品分數並修改，大部分同學都能會得 A 等地；部分同學甚至能自主學習、自己設關自己闖，表現優異；而學習落後的同學也能模仿課本完成任務。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 **【113-1 特殊教育學習課程】**

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期

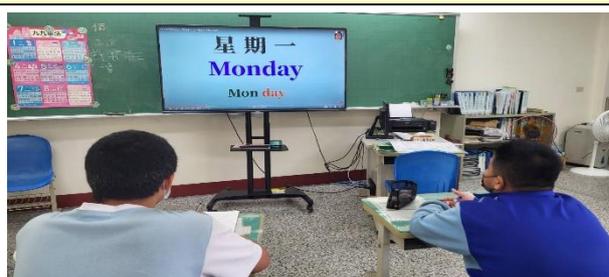
學校 **【部定/領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：英文(特教) ● 年級：七八年級 ● 授課教師：曾椿茗 ● 評鑑日期：113年12月25日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影音電子書教學



說明：網路多媒體教學



說明：自製單字卡背誦



說明：形成性評量(紙筆測驗)



說明：英文字母配對桌遊



說明：單字卡片競賽

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計上，這組七八年級混齡的學生們，在基本的英文 26 個字母的辨識上有其顯著的困難，如 b 和 d、f 和 t、h 和 n、i 和 l 等錯誤，需要簡化、減量、替代和重整等學習內容。
2. 在課程實施上即便已經規劃好教學進度，也會因學生在學習內容程度的表現上而適時的給予調整，並善用多媒體教學、自製的單字卡、桌遊、分組競賽來反覆練習學過的內容。
3. 在課程效果上，採用口頭問答、紙筆測驗、操作測驗等多元評量方式來評估學生的學習成效。
4. 本有識字困難的他們，在辨識英文字母、排列字母順序和聽懂課堂英文指令上都有其困難，而經過多次的練習後，目前已能聽懂簡單的課堂指令(起立、坐下、寫名字……等等)及一些常見英文單字(星期、動物、職業……等等)。
5. 特教學生類別多樣化，即便同是學障類，障礙表現卻會不同，為因應特教學生的各類特質和需求，如識字困難的學生，除了常跟特教夥伴互相請益討論外，仍需參加相關的研習課程，來提升專業知能，才能有效的協助學生學習。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 任教科目：數學(特教) ● 年級：七年級 ● 授課教師：曾椿茗 ● 評鑑日期：113年12月30日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自編學習單教學



說明：影音電子書教學



說明：正負數加減計算桌遊



說明：因倍數概念桌遊



說明：形成性評量(紙筆測驗)



說明：整理學習單資料

課程實踐省思與回饋

1. 在課程設計會上以學生具備的基本能力為出發點，配合單元的知識概念和原則，自編教材來符合學生的需求。
2. 在課程實施上會依進度教學，並適時的因應學生的學習能力和表現加以調整，如識字困難的學生，給予關鍵字策略教學；其他除教師講述式教學外，另會搭配多樣的學習方式，如桌遊、學習單、電子書、口頭討論方式等，促進學生提高學習動機來進行有效的學習。
3. 在課程效果上，採用口頭問答、紙筆測驗、學習單、個人作業等多元評量方式來評估學生的學習成效；識字困難的學生，在段考或平時測驗時亦會提供報讀的服務。
4. 這組學生具備較佳的數學基本能力，不管在計算能力和理解概念上，學習反應也較以往的學生來的更好，因此可以給予較高的學習標準；唯獨學生回家複習時間過少，作業繳交狀況仍需催促，致使整體的學習表現仍有改善空間。
5. 依據已經擬定的課程計畫和個別化教育計畫學年學期目標來執行，為因應特教學生的特質，教師在學科教學上仍需不斷學習和精進，除了跟特教夥伴請益討論外，在未來仍會參加相關的研習課程，來提升專業知能。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【113-1 校定彈性學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期

學校【校訂/彈性課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：讀寫有辦法
- 學校願景核心概念：
 - 【樂學】(自主樂學)－學習力
主動探索與思考問題，善用資源，擬訂計畫，發展多元能力。
 - 【共好】(互助共好)－合作力
包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。
- 授課教師：朱曼華
- 填寫日期：114.1.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			本學期課程著重在圖書館利用、表達分享。同學學習圖書結構、中文圖書分類法、OPAC 檢索系統、索書號、文化部電子書記次服務、如何書寫閱讀心得。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			安排小組討論完成老師指定的任務。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		本學期因校務活動、颱風假、學生上課反應，導致課程延宕，與理想中的課程計畫不同。 未來會安排閱讀社群，與校內同仁分享本學期的課程實
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



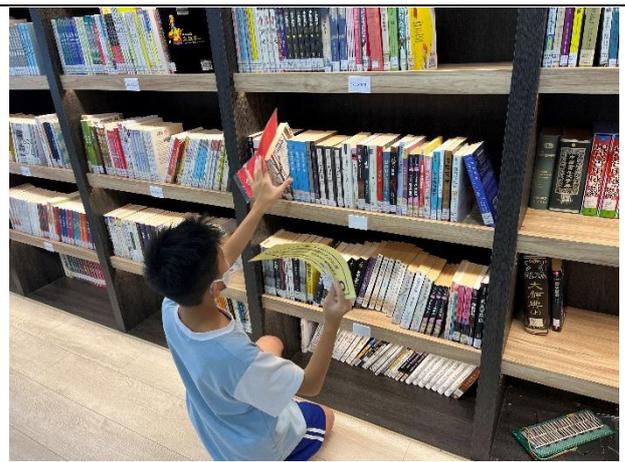
說明：學生挑自己喜歡的書本教育部贈書



說明：利用中文圖書分類法分類書籍



說明：學習如何借閱電子書



說明：運用索書號找尋指定書本



說明：運用中學生報進行讀報競賽



說明：學生上台分享書籍

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
 學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：七年級讀繪讀會
- 學校願景核心概念：
 - 1、【活力】(陽光活力)－活動力
發展健全身心，不斷自我精進，建立合宜的價值觀。
 - 2、【樂學】(自主樂學)－學習力
主動探索與思考問題，善用資源，擬訂計畫，發展多元能力。
 - 3、【創新】(創新實踐)－創造力
運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
 - 4、【共好】(互助共好)－合作力
包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。
- 授課教師：黃麗君師
- 填寫日期：114.01.01

層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			本節課採取和外師合作的方式，依學生程度規畫多樣的課程，除舉辦節慶活動，如 Halloween mask 和 Christmas Caroling 獲得全校教職同仁和學生廣大迴響外，也利用多元的英文學習工具，如 blocket、gimkit、Kahoot、padlet 及 wordwall，設計豐富有趣的學習內容，學生反應很好，也比較願意用英文回答問題，但偶爾會過於興奮，需要管控秩序，未來除中師會持續參加教育處主辦的各項研習活動外，也會將研習資訊告知外師，鼓勵外師積
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

極參與研習，一起
增能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：oral test



說明：Halloween mask



說明：Halloween mask



說明：Halloween mask



說明：Christmas Caroling



說明：Christmas Caroling

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
 學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英悅匯
- 學校願景核心概念：運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
- 授課教師：鄭志勇教師、Salvador teacher
- 填寫日期：113年12月30日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			外師 Salvador 與本校老師合作，設計活力課程提升學生口說能力。課程結合教材、自創 Gimkit 遊戲、平板互動、掃描 QR 碼等，激發學習樂趣與實用英語技巧。透過分組競賽與頒獎，學生在競技中進步，增強團隊合作精神，享受創意英語學習體驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Gimkit 融入教學



說明：結合節慶活動 Halloween



說明：結合節慶活動 Halloween



說明：團體分組競賽頒獎



說明：結合節慶活動 Halloween



說明：結合節慶活動 Halloween

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
 學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：八年級佳農家農
- 學校願景核心概念：以『活力、樂學、創新、共好』為願景；
『教育為本；學生為主』的核心價值
- 授課教師：黃鈺凌
- 填寫日期:114.01.03

層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 老師事先學生在學校觀察並認識校園植物前，讓學生實地觀察並蒐集檢拾校園果實及種子蒐，在課堂上先介紹，並在課程上借用平板讓每人事先查詢比對校園植物資料 2. 在呵護寶貝芽的單元課程中,先播放相關種子栽培方法的多媒體影片讓學生增強印象及知識。在課堂上教導學生從種子蒐集、篩選、清洗及浸泡每天換水維持一周左右；促進種子發芽的過程，發芽完成請同學帶回家進行照料，或直接種植在學校；也分組選擇種植的植物種子。安排同
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

					<p>學輪流負責照顧植物的工作。透過合作學習，發展學生間共同執行與問題解決的能力。學會自行培植其他植物種子幼苗生長實際應用的能力。</p> <p>3. 在課程中加入食農教育；記結果實冰糖金桔醬的製作。</p> <p>4. 結合美感教育跨領域(家政)實際進行創作種子吊飾及鑰匙圈、綜合種子擺設或節日藤飾的DIY手作。</p>
--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：802 認識校園植物及種子觀察



說明：801 認識校園植物及種子觀察



說明：801 校園果實及種子展示及認識



說明：802 呵護寶貝芽(種子生長觀察)



說明：食農教育-801

季節果實(金桔)冰糖金桔醬製作過程 1



說明：食農教育-802

季節果實(金桔)冰糖金桔醬製作過程 2

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
 學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：酷閱讀
- 學校願景核心概念：運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
- 授課教師：鄭志勇教師、Salvador teacher
- 填寫日期：113年12月30日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			本校為提升學生英語口說能力，於萬聖節舉辦創意口說活動，由外師 Salvador 與校內教師攜手設計。活動結合 PPT、手繪教材及互動遊戲，如“大風吹”與分組競賽，提升學習趣味與成效。同學們透過畫圖造句、角色扮演等方式增強自信與表達能力，並在競賽中激發學習熱情。此活動不僅促進師生合作，也為英語教學注入活力，讓學習如冒險般精彩！
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Gimkit 融入教學



說明：結合節慶活動 Halloween 手繪面具



說明：結合節慶活動 Halloween 自製面具



說明：團體分組競賽頒獎



屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：九年級生命閱章
- 學校願景核心概念：以『活力、樂學、創新、共好』為願景；
『教育為本；學生為主』的核心價值
- 授課教師：黃鈺凌
- 填寫日期：114.01.03

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 選取有關於生物類科的文章講解討論各種植物種子生存的策略。 2. 透過教材內容關於植物的生存及特性級生物間的交互作用由學生透過結合多媒體平板小組論，以文字和繪畫的方式紀錄下來撰寫學習單。 3. 讓學生從閱讀文章中學習關心自然環境及相關公共議題。將所習得的科學知識連結到自己所觀察到的自然象。透過合作學習相關知識與解決問題的能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：植物的生存及特性及生物間的交互作用由學生多媒體平板查詢相關資料 1



說明：植物的生存及特性及生物間的交互作用由學生多媒體平板查詢相關資料 2



說明：901 生物間的交互作用；學生利用多媒體平板查詢相關資料，以文字和繪畫的方式紀錄下來；撰寫學習單。



說明：901 生物間的交互作用；學生利用多媒體平板查詢相關資料，以文字和繪畫的方式紀錄下來；挑選優良學生作品呈現。予以表揚。



說明：902 生物間的交互作用；學生利用多媒體平板查詢相關資料，以文字和繪畫的方式紀錄下來



說明：902 生物間的交互作用；學生利用多媒體平板查詢相關資料，以文字和繪畫的方式紀錄下來優良作品呈現。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
社團活動

- 社團名稱：七八年級社團課程
- 學校願景核心概念：
 - 1、【活力】(陽光活力)－活動力
發展健全身心，不斷自我精進，建立合宜的價值觀。
 - 2、【樂學】(自主樂學)－學習力
主動探索與思考問題，善用資源，擬訂計畫，發展多元能力。
 - 3、【創新】(創新實踐)－創造力
運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
 - 4、【共好】(互助共好)－合作力
包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。
- 授課教師：外聘社團教師
- 填寫日期：114年1月2日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		社團開設運動與藝文兩類，藤球、木球、舞蹈是實施多年培訓有成的校隊社團，手工藝和彈撥社則提供喜歡靜態學習的學生來選擇，學生普遍都能在選擇的課程中開心學習，校慶也有展出手工藝社的外聘教師也有專業的證照或畢業科系，能適時進行教學改善與調整。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手工藝社



說明：木球社



說明：舞蹈社



說明：彈撥社



說明：機電整合社



說明：藤球社

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期

學校【校訂/彈性課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：設計職群和餐旅職群
- 學校願景核心概念：
2 活力-3 展現多元能力-3 探索工作世界與未來發展，進而認識自己。
3 創新-1 運用資源創新求變-2 能整合資源，合理規劃並發揮創意完成任務。
4 共好-3 形成團隊合作，有效解決問題-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
- 授課教師：(餐旅職群)黃淑玲師、甘麗蘭師。
(設計職群)許玉佩師、劉貞吟師、王淑珣師、陳滄瑜師。
- 填寫日期：113年12月30日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 大部分依照原計畫實施技藝課程，有和內日期調整(如有需要，詳見學日本資料)。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生透過實後之練習而進行各職群試探。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			3. 因為校園施工，導致餐旅職群(家政教室)需事先儲水，很不方便，希望工程盡能恢復正常。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合作完成三色雞丁、三色炒筍絲作品



說明：調飲「多多綠茶」真好喝(要減糖喔)



說明：許玉佩老師介紹(設計)職群概論



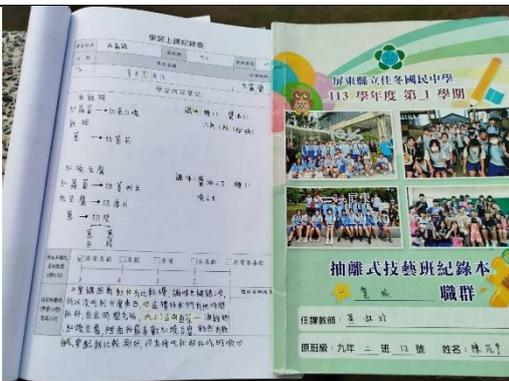
說明：設計職群學生進行電腦繪圖應用練習



說明：學生筆袋、杯墊、熱縮片鑰匙圈設計



說明：餐旅職群學生用心折好各種造型口布



說明：學生用心填寫的技藝講義本(含內容)



說明：餐旅職群甘麗蘭老師研習證明(左)
設計職群許玉佩老師專業證照(右)

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 1 學期
 學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：班會與週會
- 學校願景核心概念：
 - 1、【活力】(陽光活力) — 活動力
發展健全身心，不斷自我精進，建立合宜的價值觀。
 - 2、【樂學】(自主樂學) — 學習力
主動探索與思考問題，善用資源，擬訂計畫，發展多元能力。
 - 3、【創新】(創新實踐) — 創造力
運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
 - 4、【共好】(互助共好) — 合作力
包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。
- 授課教師：外聘講師與各班導師
- 填寫日期：114年1月2日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		週會邀請外聘講師進行各議題宣導，健康促進、環境教育、交通安全、法治教育等，專業的課程讓學生學習更多，也有實際的體驗課程，與生活更有連結。健促與環境教育宣導同時也是教師的增能研習，鼓勵老師增能後進行課程融入。另外，班會則讓學生針對各議題來進行思考與討論，增進班級的向心力與參與感，也培養民主素養。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八年級班會-健康促進主題



說明：八年級班會-生命教育主題



說明：週會-交通安全(大客車宣導)



說明：週會-環境教育宣導(海龜保育)



說明：週會-法治教育宣導



說明：週會-健康促進宣導

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【113-2 部定領域學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：國語文 ● 年級：七、八、九 ● 授課教師：黃柏璋、曾啟峰、龔倫維 ● 評鑑日期：114年5月16日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		●		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		●		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	●			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		●		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		●		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			●	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		●		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			●	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		●		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			●	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過全班共讀理解〈背影〉文本的內容，尤其是朱自清特寫父親穿過鐵道的細節。



說明：藉由發表讓學生整理所學並說出作者描述衣著顏色背後的涵義，提高學習動機並增加學習廣度。



說明：使用學習單教學且學生上台口頭報告



說明：使用學習單教學且學生上台口頭報告



說明：學生分組上台分享〈聊齋誌異〉作者



說明：學生分組上台分享〈聊齋誌異〉作

介紹，出處介紹，課文講解。

者介紹，出處介紹，課文講解。

課程實踐省思與回饋

黃柏璋老師：

1. 7年級學習內容多為生活周遭的人事物，透過觀察身邊人、事、物等經驗著手，進而連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。
2. 講解古文時，先進行主詞判斷、詞性辨別進再到整句翻譯，再引領學生進行文章的賞析與深度理解，最後對應類似的作品加以演練題目，增加學習廣度。
3. 講解白話課文時，常將課文內容加以圖像化或以表格輔助理解，再加以提問策略，幫助學生了解文章意涵。
4. 提供補充資料或學習單，歸納或總結學習重點，並透過延伸內容，讓學生可以掌握教學內容。
5. 進行提問教學時，有時給予學生思考的時間較短，宜減少教師自問自答的情形，拉長停頓的時間。
6. 進行分組教學時，會有部分同學沒有參與，導致雖有分組但沒有合作的情形，需更積極鼓勵同學組間討論。

曾啟峰老師：

1. 七年級已經使用過學習單教學，學生並不陌生只是對問題的解決過程，還是因各人程度與專注度而有所不同。
2. 依課程單元按造既定的教學目標，讓學生的新舊知識連結並且在課堂上表現出來。
3. 講解重要概念、原則或技能會舉例說明以增進理解。
4. 善於變化教學活動與策略，維持學生學習動機。例如，上課時使用學習單教學。
5. 程度比較趕不上的同學，對於問題討論會比較缺乏動機，老師只能設計針對這些同學的問題多加強。
6. 上課使用學習單，老師可以多鼓勵發言。部分的題目設計可以再淺顯一點，讓學習低落的學生有討論的動機。
7. 更可以讓學生在課堂口語表達中，練習到更多元的能力。

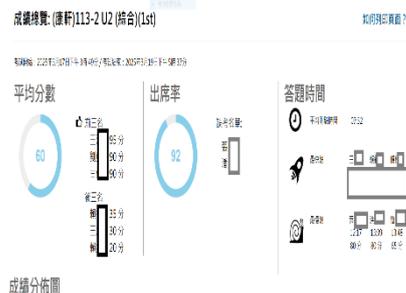
龔倫維老師：

1. 九年級下學期鄰近會考時操作分組上台報告活動，多少會影響教學進度，且該班學生在七八年級缺乏分組上台報告的經驗，對台上報告學生而言，需花費更多時間進行準備，對台下聆聽學生而言，也可能因為聽不懂台上學生的教學內容而影響其學習效果。
2. 應提早在七、八年級使用分組合作教學，讓學生及早適應。
3. 九年級下學期將教學課程做彈性調整，以保留更多時間幫助學生複習，成效頗佳，宜將本學年經驗延續至下一屆九年級課程。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表

領域名稱：語文領域 任教科目：英語科 年級：全年級 授課教師：鄭志勇教師、黃麗君教師 評鑑日期：114年5月16日						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	1		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	1		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：翰林雲端題庫教材-數據分析(9年級)

說明：電子書教學與智慧白板使用



說明：與外師 Salvador 合作(spell the word)活動

說明：外師 Salvador 設計 Gimkit 遊戲互動學習



說明：聽力練習

說明：單字競賽

課程實踐省思與回饋

志勇師：

智慧白板搭配康軒電子書，確實讓課堂更生動有趣，孩子們的眼神都亮了起來，專注力也提升不少。而翰林雲端題庫整合影音與測驗，更像一位隨時在線的家教，引導孩子們自主學習。特別是與外師 Salvador 合作設計的 "spell the word" 活動，以及他設計的 Gimkit 遊戲，讓英語學習充滿互動與歡笑。這些數位工具不僅豐富了教學內容，更點燃了孩子們的學習熱情！

麗君師：

這學期的教學重點單字、文法教授外，希望再多鼓勵學生開口說英語，所以安排了許多個人或小組互動式的比賽，例如，單字搶答、利用單字造句…等等，學生反應不錯，除激發學生的勝負慾外，也讓學生更願意花時間背單字，另一方面，聽力練習也十分的重要，和外師討論後，一致認為就算課程進度再趕，也不可錯過每課課後的聽力單元，所以利用許多遊戲式的程式，如 wordwall、gimkit…等等讓學生練習聽力並開口說，學生普遍表現不錯，其實只要學生肯用心、練習不偷懶，英文一定會進步。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：台語 ● 年級：七、八 ● 授課教師：董芳均 ● 評鑑日期： 114 年 4 月 23 日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板文章朗讀練習 1



說明：使用平板文章朗讀練習 2



說明：台語跟國語的詞類用法差異



說明：學生上台朗讀文章

課程實踐省思與回饋

學生程度 M 型化，藉由書寫漢字和台羅拼音讓學生熟悉台語詞彙以及台語拼音，並藉由讓學生上台朗讀文章，培養學生口說能力，並輔以 classroom 將朗讀資料放置其中，讓學生使用平板練習聽與說。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：客語科 ● 年級：七八年級 ● 授課教師：戴心屏教師 ● 評鑑日期：114年3月14日、114年4月18日、 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			V	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
	10	(若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		

15 (若有未盡之處，各校可自訂)(若無可自行刪除)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：701 多元評量—演唱客家歌曲



說明：702 文化體驗—品嚐客家美食



說明：802 訓練語文競賽—練習朗讀文本



說明：802 訓練語文競賽—上台朗讀文本

說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

本土語言課程除了要對應課程領綱教學外，更重要的應該是培養學生口說能力，讓學生回到家裡進到社區能用母語跟身邊人溝通，甚至以說母語這件事為榮，強化其族群認同。因此課堂中，教師會配合歲時祭儀，介紹慶典由來與精神內涵，本學期將拜新丁祈福儀式融入教學，並讓學生品嚐客家傳統美食「紅粿」、「碗粿仔」。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 任教科目：數學
- 年級：7、8年級
- 授課教師：林世祥、曾文山、董芳均
- 評鑑日期： 114 年 4 月 23 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則			V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：二元一次方程式的圖形—實際操作(一)



說明：二元一次方程式的圖形—實際操作(二)



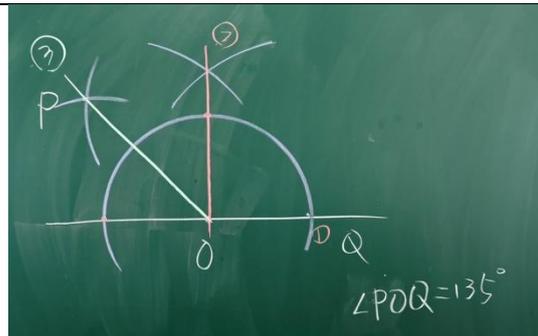
說明：尺規作圖說明 1



說明：尺規作圖說明 2



說明：尺規作圖學生練習



說明尺規作圖示範

課程實踐省思與回饋

世祥師：國中數學的內容需讓學生,先了解名詞的意義,再加上實際的操作會讓內容深入淺出,淺顯易懂。

文山師：教師能融會貫通並以創新思維呈現教學內容(創新),營造快樂學習環境及氛圍(樂學),教學進度需要衡量能在課堂上讓目標學生就可以達成學習目標,異質性學習分組,在配合小組競賽,每位學生都能積極投入學習,增加學習信心,進而可以1對1協助其他學習弱勢學生(共好)。讓學生每天都能進步一點,增加學習動力(活力)。

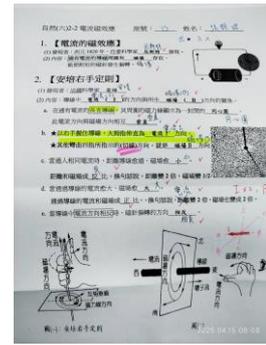
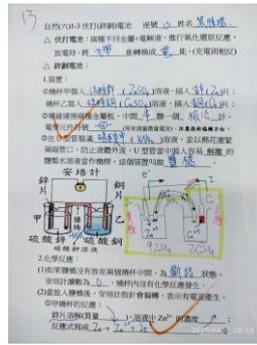
芳均師：課程設計部分三角形的內角和定理課本採用操作模式得到結論,此模式可引起學生動機,但在概念建構上稍嫌不足,因此在課程中加入以外角和角度切入得到三角形內角和,讓學生概念更紮實。專業成長規劃部分本學期在領域時間跟假日參與數學相關研習,以期精進自我。

學校【部定/領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 任教科目：生物、理化、地球科學 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：黃鈺凌老師(生物)、吳佳玲老師(理化、地球科學)、朱曼華老師(理化、地球科學) ● 評鑑日期：114年5月7日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		3		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2	1		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2	1		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		3		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		2	1	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		1	2	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		3		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2		



說明：902 地科分組上台報告



說明：902 學生學習單



說明：8-1 運用 phet 平台練習化學平衡



說明：8-1 同學進行酸鹼中和實驗



說明：9-1 上課時的課程補充教材



說明：9-1 同學操作發電機實體教具

課程實踐省思與回饋

黃鈺凌老師：

701、702 班：

兩班學習狀況有較積極學習態度還 OK。學生趴睡的狀況也有改善。大部分同學其餘學生能夠按時完成作業，上課秩序尚可，但學生仍較少主動提問。考前每單元上完會印該單元填充題及大卷作為回家作業。讓學上上完課馬上練習；課堂上也會進行有獎徵答(記加分優點)學生意願頗高會爭相搶答。考試成績中等程度學生有增加。低分也有減少。課前規定學生回家先預習下一次上課進度，課堂上以課本(電子書)及多媒體影音輔助教學，課堂上再進行抄寫筆記及補充說明並畫重點。回家作業規定課本重點抄寫作業。反覆練習題目；增進精熟度。也設立進步獎鼓勵學生。

本學期課程，著重在生殖、遺傳、生物界、生態圈，需要記憶背誦的內容很多，也是國

中會考考試的重點。在課程中也會使用電子書結合課程相關影片或讓同學增強學習印象。及線上複習遊戲。也會依課程進度進行多次進行評量，讓學生多做練習增強記憶。

吳佳玲老師：

802 大多數學生都能確實完成作業，但是班上學生程度普遍低落(班上有三個智類的特殊生)，學習動機不足，只有双喜、月霞、雨荷、柏均等人比較認真，針對班上上課精神不濟/容易趴睡的同學，要求去洗臉、上課罰站或登記違規方式，希望同學有所改善。課本重要實驗盡量都有操作(質量守恆、氧化還原、酸與鹼…等)，課程教學除了使用電子書，也搭配自編學習單，養成學生抄寫筆記習慣。

902 整體上課秩序良好，多數學生能夠按時完成各項作業，中等程度以上學生占數，故下學期以分組加分競賽方式，提高學生上課回答問題參與度，成效不錯，仍有少數上課容易趴或睡，例如陳信哲，廖虹鈞…等，鄭新一比較常缺曠課，九年級的理化和地科除了要求上課抄寫學習單，也搭配多媒體或是教具輔助進行教學。會考前一直趕進度，希望能夠有足夠時間替學生會考前加強複習。

【自我成長規劃】本學期我和盧禕伶師及黃淑凌師，共三位夥伴進行備觀議課，彼此討論觀摩，精進學習，還透過二專社群和其他老師進行童軍/初級繩結教學與分享。因為 113 學年度兼職行政業務，我也參加比較多場輔導室業務相關研習，包括親職講座、適性入學、生涯發展、兒少性侵害與性剝削防治…等。另外和朱曼華老師(地科專長)不定期進行(八九年級)理化和地科教學討論及教學資源分享，一起學習成長。

朱曼華

8 年級的自然課程，著重在化學反應，內容因為較為抽象，在課程中使用多媒體影片、phet 平台教學，播放實驗影片、或讓同學邊操作化學平衡模擬遊戲，邊複習化學平衡的概念，並且帶學生做課本實驗，增強學習印象。需要記憶背誦的主題居多，也會在課堂上多次進行評量，幫助同學記憶。

9 年級的自然課程，在理化上，會播放多媒體影片、使用實體教具進行解說；在地科，主要是大氣的內容，課堂上講解完概念後，播放中央氣象署的影片作為總結以及補充。整體課程結束後，使用自然會考歷屆試題做教材，講解重要觀念，當作會考前的衝刺複習。在專業成長上，平時在備課，佳玲老師會提供相當多的建議，準備豐富的教材，分享給自然老師們使用，透過與同仁的切磋，進而豐富教學內容，及精進自己的教學技巧。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 任教科目：地理科、歷史科、公民科 ● 年級：七八九年級 ● 授課教師：鄭培芬(地理)、戴心屏(歷公) ● 評鑑日期： 114 年 2 月 25 日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2 人			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		1 人	1 人	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		2 人		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		2 人		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		1 人	1 人	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		1 人	1 人	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效			2 人	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2 人		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 人	1 人		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 人	1 人		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：公民-教師講解中央政府正副院長並複習各自的職權範圍



說明：公民-講師說明學生要完成的活動單內容



說明：歷史-教師講解反應清朝社會時期的台灣諺語



說明：分組用客語、閩南語練習諺語後上台驗收成果



說明：八年級地理-印度種姓制度



說明：八年級地理-動盪的西亞與北非

課程實踐省思與回饋

戴心屏(公民)：因平時課程有進度壓力，無法有太多時間補充時事新聞，也缺乏讓學生自主學習、表達意見的機會，因此在開學後沒多久安排國二課程，針對上學期的我國中央政府五院體系做補充，介紹目前五院正副院長，並以活動單讓學生分組查資料，最後進行統整，反思自己個性適合擔任哪個職位。

戴心屏(歷史)：配合學校圖推老師的母語日活動，將主軸以台灣俗諺呈現，因此結合國一台灣史清朝統治時期，先複習清朝時的渡台禁令政策，導致台灣出現羅漢腳與性別比例失衡等社會現象，並將課程內容延伸，讓學生思考這些現象導致了哪些社會問題，後半節課將重點放在讓學生用客語或閩南語開口講俗諺，利用機會練習母語，以回應母語日活動的宗旨。

鄭培芬(地理)：八年級第一次段考南亞中的種姓制度，是影響印度兩、三千年來重要的社會體系，藉由當地民情影片讓學生更能理解種姓制度對印度的影響，希望學生理解不同國家制度對國家人民影響，及更能同理體貼世界上不一樣的人與生活方式。八年級第二次段考的西亞與北非，是世界秩序的轉折點，藉由 2001 年 911 恐攻影片，帶入國際衝突學習，911 恐攻導致近 3000 人死亡，成為歷史上最嚴重的恐怖襲擊事件之一。911 事件引發了美國和其他國家的反恐行動，導致了阿富汗戰爭和伊拉克戰爭，它也改變了國際安全格局和飛行安全標準。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：鄭力元(健康、體育)、方瑞照(健康、體育) ● 評鑑日期：114年4月21日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		2		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		2		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		2		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2			
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		1	1	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		1	1	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		2		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	1		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育-排球發球



說明：體育-排球接球



說明：健康教育



說明：體育-排球發球



說明：體育-加強體適能核心棒式訓練



說明：體育-加強體適能跳繩訓練

課程實踐省思與回饋

力元：這學期除了依課程規劃進行排球教學之外，有特別針對體適能水準上，依據個別差異來做補強訓練，尤其是BMI值偏高的學生，包含健教課程教導健康生活習慣、健康飲食多喝水等素養行為以外，也在體育課針對目標學生實際操作適合他們平日自主練習的運動，讓他們能夠依循所學的知能融入在日常生活中，達到素養導向的目標。

瑞照：為提升學生的排球能力，下學期規劃以班際排球比賽作為主要教學目標，透過具體明確的比賽目標，激發學生的學習動機與參與意願。透過全面回顧學生的學習成果、教學策略、課程內容與學生回饋，教師得以持續優化課程設計與教學方法，進而協助學生在體育課程中獲得實質的成長，不僅提升健康素養，更培養終身運動的良好習慣。健康教育課程的實踐與反思是提升教學品質的關鍵環節。透過對學生學習成果的分析、教學方法的回顧，以及學生回饋的整理，教師能掌握教學成效與課程中的優化空間。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 任教科目：音樂、視覺、表演
- 年級：七~九年級
- 授課教師：盧禕伶、高榛妤老師
- 評鑑日期： 114 年 5 月 15 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		2 人		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		2 人		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充			2 人	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		2 人		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			2 人	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			2 人	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		2 人		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		2 人		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		2 人		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點			2 人	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		2 人		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		2 人		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛樂曲練習



說明：直笛樂曲考試



說明：九年級表演-健康小主播(原型食物)



說明：九年級表演-健康小主播(運動喝水)



說明：七年級表演-看圖配音



說明：八年級健促廣告-多喝水



說明：八年級視覺-環保創作



說明：七年級視覺-胸章製作

音樂：

七年級：中音笛練習(歌喉讚2) 主題曲Flashlight 練習，極少數學生手指按孔有問題，再多加練習應可改善。音樂欣賞部分讓孩子充分了解(阿卡貝拉)的起源與發展，並透過分解阿卡貝拉唱法去了解和絃構造，讓孩子嘗試唱出合聲，來感受聽覺與唱法上的變化。

八年級：中音笛吹奏教科書(天空之城)主題曲伴隨著你樂曲，這首樂曲有練習高音域與升降音吹奏，大部分學生能完整吹奏，少部分學生還需多加練習。音樂欣賞部分認識浪漫時期的音樂家，聆聽並了解音樂家們的創作樂曲創作由來。

九年級：中音笛吹奏教科書流行樂曲鄧紫棋的(喜歡你)，所有學生都有完整吹奏歌曲，並由老師鋼琴伴奏。音樂欣賞部分了解世界各地的文化音樂特色，並認識來自各個國家的代表性樂器與音樂舞蹈。

視覺：

配合輔導室母親節家庭教育的推動，首次在七年級的課堂上學習使用胸章機製作感恩胸章，從草圖設計到胸章機使用，簡單快速容易上手，且成果立即見效，學生成就感滿滿，少部分學生也藉此製作自己偶像的胸章，整個幸福的不得了。

八、九年級的視覺都和環保相關，希望學生從校園或回收室取材，分組發揮創意製作環保小型作品，

對於有想法的組別容易著手，可以立即開工且合作的過程笑點不斷，但對於部分沒有想法的學生來說，

需要多一點的引導，否則一直呆坐不動腦，拖延進度。

表演：

八、九年級的表演主要是延續上學期末未完成的健康促進影片拍攝，配合健康促進全國報告要在4月底前送件，下學期給學生立下交件的期限，終於能在時間內如期完成。而九年級的健康小主播是自己第一次嘗試的課程，從主播或記者報導的主題設定討論，學生在拍攝中不斷修正內容以符合老師的要求，影片整體呈現的效果挺不錯，影片分享及回饋時，笑聲不斷。但學生設定的影片主題會比較雷同，下次可以考慮用分配主題的方式，影片呈現的內容會比較多元一點，學生也能勇於嘗試不同的題材，激發創意。

七年級也是第一次嘗試”看圖配音”的課程，從幾張簡單的連環圖片，讓學生去思考圖片中的故事情節及想像對話，再搭配對白、音效、配樂，這屆七年級普遍活潑，所以錄製的過程中有鼓勵學生多一些情緒和語氣的表達，最後呈現的音檔效果還不錯，下次的圖片選擇可以再嘗試找多一點，讓學生有更多的發揮。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 任教科目：輔導、童軍、家政
- 年級：7、8、9年級
- 授課教師：黃淑凌老師、林世祥老師、吳佳玲老師、黃鈺凌老師、鄭培芬老師、曾啟峰老師、董芳均老師、方瑞照老師
- 評鑑日期：114 年 5 月 9 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	4		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	5		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	1	7		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		7	1	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	6	1	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	3		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	7		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	4	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2	4	2	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		7	1	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2	5	1	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		6	2	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：童軍- 801 無痕山林 LNT 話劇演出



說明：童軍- 802 生涯期望探討



說明：家政- 701 炒飯製作



說明：家政- 801 水果鮮奶酪的製作



說明：輔導-702 作品展示:我在同學印象中的形象



說明：輔導- 801 升學進路講解

課程實踐省思與回饋

【童軍】

※林世祥老師---由分組中同學對未來的期望與討論，並適時指導。

※吳佳玲老師---本學期 801 童軍課延續上學期分組(汪汪隊，足球隊，精鷹部隊和 Joker 隊)，介紹「說到做到愛地球」和「休閒快樂行」兩個主題，以小組討論/話劇演出(無痕山林)/九宮格學習單(驗費少素)/多媒體影片欣賞/筆記摘要和心得回饋紀錄...等方式進行，有時穿插團康遊戲(眼明手快+疊杯遊戲)，透過同儕互動，增加班級向心力，努力達成教學與學習目標。自我成長規劃方面，本學期我和盧禕伶師及黃淑凌師，共三位老師合作進行備觀議課，彼此討論觀摩，精進學習，也透過二專社群和其他老師進行童軍/初級繩結教學與分享。

※曾啟峰老師--- 1. 本學期七年級以繩結教學為主，讓同學了解，因使用環境不同而選擇適合的繩結。讓學生明白繩結不只是童軍運動中的一項，其價值，舉凡登山、航行、救難、包裝、裝飾……各項活動中，皆能見到其舉足輕重的地位。2. 從繩結教學練習中，增加學生的耐心，引導學生知道童軍繩的方便及用途，讓學生能夠學會基本童軍繩結的綁

法，應用於戶外活動中。3. 學期末，依上課時教導過的繩結種類，請同學來任給老師檢查，是否熟練？是否正確？依此為評分標準。

※方瑞照老師---本次九年級童軍課程以「團隊合作」為核心主題，透過設計小組任務、合作挑戰及團體活動，引導學生在實作中學習溝通、分工與互助的重要性。課程過程中，學生整體表現積極，能主動參與並展現出責任感與領導潛能。特別是在需要集體完成目標的任務中，學生表現出良好的協調與合作態度，達成了預期的學習目標。然而，在課程實施過程中亦觀察到部分學生在合作初期對於分工與領導角色尚不熟悉，顯示未來課程可進一步強化學生在團隊中自我定位與溝通表達的能力。教學策略上，建議持續導入「角色輪替」及「任務導向學習」，並加入適度的反思活動，協助學生覺察自身在團隊合作中的表現與成長空間。未來展望，教師於專業成長方面可加強「團體動力引導」、「青少年人際互動輔導」及「體驗式學習設計」等相關知能，進一步提升童軍課程的引導力與教學深度。透過精進教學設計與自我專業進修，期能更有效引導學生在課程中建立正向的人際關係與團隊合作精神。

【家政】

※黃鈺凌老師---本學期課程主要以點心的製作為主。製作前2周先讓同學討論票選喜歡的甜點；老師會逐項說明製作的難易度及給予建議，最後表決製作的點心項目。各組討論分配採買事宜，也先讓班上同學觀賞網路上影片或是評價，讓他們可以先了解製作的過程，以及可能會遇到的狀況。同學之間的配合、合作、態度是值得讚許的。製作的料理點心，都是簡單且容易操作，同學也會互相分享。透過家政「從做中學」、「分工合作」發揮團隊精神與創新設計的能力。

※董芳均老師---本學期主軸之一家庭教育，透過家庭代表字讓學生對自己的家庭有所認識，學習如何與家人之間進行溝通以及適當的表達自己的感受，並運用同理心了解語言背後的意涵，讓自己與家人間的情感更緊密，同時引導學生思考溝通不僅侷限於家人之間，更在於同儕、朋友等，期能讓人際互動間的溝通更有效。

※曾啟峰老師---1. 本學期課程主要以烹飪為主。要決定每次作品前，先讓同學討論並且規劃，在能力、時間、預算上是否可行？因為國一學生總是天馬行空、不切實際。2. 決定要製作的作品之後，各分組就要開始討論規劃、分工合作並且老師會在課堂上，先讓班上同學觀賞網路上影片或是評價，讓他們可以先了解製作的過程，以及可能會遇到的狀況。3. 因為烹飪需要更多時間、設備與準備，上學期已經觀察過7-1 同學之間的配合、合作、態度是值得讚美的，所以任課老師不用多需叮嚀。目前製作過的料理、菜餚，是炒泡麵跟炒飯，都是簡單且容易操作，同學也愛享用。透過家政「從做中學」、「應用科學」來培養學生具備「合作分工、價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力

【輔導】

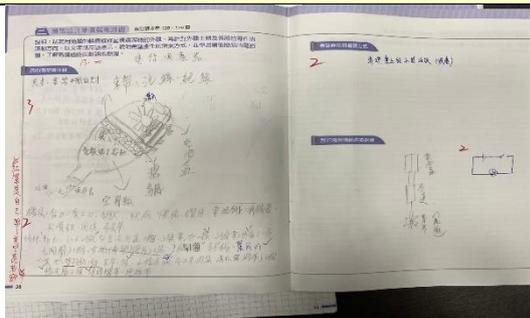
※鄭培芬老師---八年級對升學進路非常陌生，若待九年級再解說稍嫌太晚，利用輔導課將高中職及五專進路詳細說明，也因屏東縣內尚有屏北高中是綜合高中學制，針對綜合高中作宣導。【綜合高中指同時設置學術學程和專門學程，藉試探、輔導歷程，輔導學生自由選課，提供學生專精學術導向課程(普通高中課程)或專門導向課程(類同職業學校課程)或兼跨兩種課程的機會，以達成適性發展目標的高級中等學校】

※黃淑凌老師---針對7年級下學期課程安排，以進行友誼之間的良性互動為主，並配合綜合領域輔導活動課程，進行人際你我他互動練習。藉由實際與同學之間互動相處，一起仔細看看在彼此心中的模樣，過程中爆笑有趣，進一步加深同學之間的良性互動。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 任教科目：生活科技 ● 年級：全年級 ● 授課教師：呂欣蕙 ● 評鑑日期： 114 年 5 月 10 日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：產品規劃與設計學習單



說明：產品設計與製作- led 燈



說明：平板自主學習



說明：產品設計與製作-壓克力乾燥花 led 燈



說明：產品設計與製作-幾何 led 燈



說明：產品設計與製作-無線遙控車

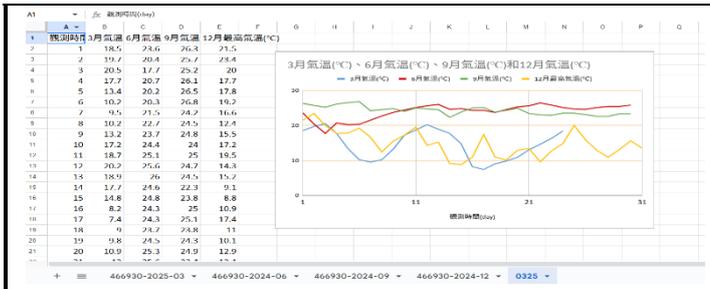
課程實踐省思與回饋

3. 電路產品設計與製作主題，這次讓學生自選 LED 燈或馬達電路，從這兩個方向去設計作品，但各組因為外觀設計、電路需求、材料…製作上還是會各自不同的困難點，因此製作時間會拉長，之後會讓全班都選擇同一電路或主題去發揮。
4. 產品設計與製作學習單可以增加時間規劃、預計進度表及各週完成進度表，讓學生可以更有系統地掌握專題進度，提升自我管理能力的，並及早發現與調整執行過程中的問題，以確保專案如期完成並達成學習目標。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 任教科目：資訊科技科
- 年級：7、8、9年級
- 授課教師：呂欣蕙教師
- 評鑑日期：114年04月10日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V			
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V			
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V			
	9	透過異質性分組，提升組內學習效果。	V			
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V			
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V		
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：CODiS 氣候觀測資料+Excel 整理分析

說明：互助學習，執行任務與學習更順暢。



說明：RDWorks 雷切作品

說明：Classroom 更新每周課程進度與繳交作業



說明：AI 系列課程(ChatGPT+音樂+圖片設計)

說明：RDWorks 雷切軟體操作

課程實踐省思與回饋

【七、八年級 Scratcht 程式】

1. 翰林(七年級打擊遊戲及八年級畫平行排列的正方形)的專題重點較為聚焦，學生能針對學習主軸自行添加或變化，因此每個人的專題都具有趣性與創意性。
2. 每個專題製作結束，我會依序投影分享學生的作品，達到正向循環自學與創作氣氛。
3. 實作評量的分級標準讓學生可以評估目前作業的等第，並決定個人專題目標，我也很好評分。

【九年級影片製作】

1. 透過 RDworks 雷切軟體進行雷切圖檔繪製，製作時間超出預定的課堂數，也許可以先以小組進行編輯製作，加速學習速度。
2. 搭配課本，讓學生於開放式資料平台上蒐集資訊並以 excel 資料處理、分析，成果不錯。
3. 運用 2-5 人為一組的團隊合作製作母親節/畢業影片，這次加入專案時程表，讓學生自行規劃與記錄每周的進度，掌控並協助各組進度。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 【113-2 特殊教育學習課程】

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期

學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 任教科目：英文(特教) ● 年級：七八年級 ● 授課教師：曾椿茗 ● 評鑑日期：114年5月7日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影音電子書教學



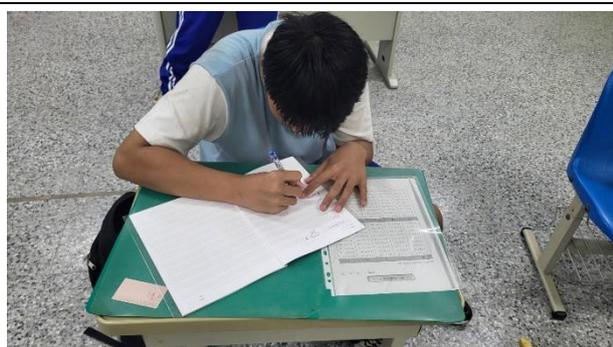
說明：自編學習單教學



說明：桌遊競賽



說明：對話練習



說明：形成性評量(紙筆測驗)



說明：同儕協助

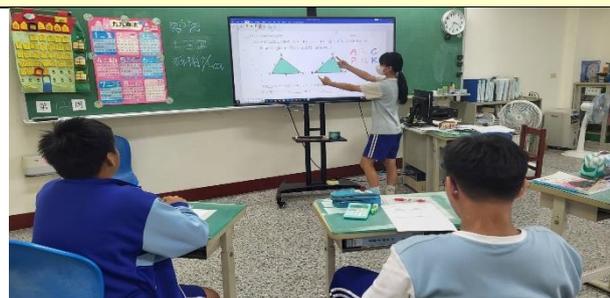
課程實踐省思與回饋

6. 在課程設計上，這組七八年級混齡的學生們，在英文字母的辨識上有些仍有其困難，需要較多的視覺或口語提示，課程內容上仍需常簡化、減量、替代和重整等學習內容。
7. 在課程實施上會依原先規劃好的教學進度，並善用多媒體教學、桌遊、分組競賽、同儕協助來反覆練習學過的內容。
8. 在課程效果上，採用口頭問答、紙筆測驗、操作測驗等多元評量方式來評估學生的學習成效。這學期有些學生在英文字母的辨識上仍要提醒或提示，而在經過多次的練習後，課文內較為生活中常見的單字和句子的仿說能力是有增加的。
9. 未來仍會跟特教夥伴互相請益討論外，仍會視需要參加相關的研習課程，來提升專業知能，才能有效的協助學生學習。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【部定/領域學習課程】實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 任教科目：數學(特教) ● 年級：八年級 ● 授課教師：曾椿茗 ● 評鑑日期：114年5月1日 						
項目	項次	檢核指標	課程實施情形			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自編學習單教學



說明：影音電子書教學



說明：尺規作圖



說明：操作實作練習



說明：形成性評量(紙筆測驗)



說明：整理學習單資料

課程實踐省思與回饋

6. 這組智類的學生在學習八年級的數學課程上，雖然已經知道其具備的基本能力落後同儕許多，因仍需學習課程內較為基礎簡單的知識概念和原則，所以在教材內容上需要較多的改編以符合學生的能力和需求。
7. 課程教學中會善用相關之教學資源或教具來增加其學習動機，並利用各種圖示、口訣、關鍵字來進行提醒或提示，並藉由操作練習和計算機來協助運算和理解課程內容，且須不斷的反覆練習各種策略來複習學過的內容。
8. 在課程效果上，會採用口頭問答、紙筆測驗、學習單、個人作業或操作表現等多元評量方式來評估學生的學習成效。
9. 八年級的數學課程具一定的難度，因其智類學生的能力本就不佳，表現在學習上已非常困難，加上回家無人教導或缺乏複習的習慣，致有些學生的學習表現並不理想。
10. 教學中會依據已經擬定的課程計畫和個別化教育計畫的學年學期目標來執行或修改，大部分也都能依照規劃盡力去達成，在未來仍會參加相關的研習課程，來提升專業知能。

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討 **【113-2 校定彈性學習課程】**

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期

學校 **【校訂/彈性課程實施成效評鑑表】**

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：讀寫有辦法
- 學校願景核心概念：
 - 【創新】(創新實踐) — 創造力
運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
 - 【共好】(互助共好) — 合作力
包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。
- 授課教師：朱曼華
- 填寫日期：114.05.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形： (1) 課堂使用自製 PPT、教具、學習單 (2) 為推廣世界閱讀日，將國圖到你家電子書平台融入課程 2. 學生學習具體成效： (1) 學習多元的閱讀策略，比如文轉表、做摘要、KWL 等閱讀策略 (2) 課程進行分組討論，學習團體合作的精神 3. 待改善問題與解決策略： (1) 撰寫課程計畫時，會隨時配合推廣的閱讀活動，進而壓縮或調整原
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					<p>有安排的課程，難以完全照表操課</p> <p>(2)由於沒有進度壓力，會根據學生的反應調整上課節奏，拉長不少課程時間，未來在課程規劃及計畫撰寫時，可拉長授課節數。</p> <p>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：</p> <p>(1)持續參加國教署、縣內辦理的圖推研習，增加閱讀知能，並將所學應用在課程</p> <p>(2)透過公開觀議課，與同仁準備討論課程，進而規劃、修正自己的教學。</p>
--	--	--	--	--	---

程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同學排列報紙產製流程



說明：運用六何法分析報導



說明：課文轉圖表的閱讀策略教學



說明：公開觀議課-關鍵字的搜尋



說明：世界閱讀日活動課程-國圖到你家



說明：沉浸式主題閱讀

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：讀繪讀會
學校願景核心概念：
1、【活力】(陽光活力)－活動力
發展健全身心，不斷自我精進，建立合宜的價值觀。
- 2、【創新】(創新實踐)－創造力
運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
- 3、【共好】(互助共好)－合作力
包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。
- 授課教師：黃麗君教師、Salvador Basco
- 填寫日期：114年5月16日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			本節課採取和外師合作的方式，依學生程度規畫多樣的課程，除舉辦節慶活動，如 Easter eggs hunt 獲得全校教職同仁和學生廣大迴響外，也利用多元的英文學習工具，如 blookit、gimkit、Kahoot、padlet、curipod 及 wordwall，設計豐富有趣的學習內容，學生反應很好，也比較願意用英文回答問題，但偶爾需要管控秩序，未來除中師會持續參加教育處主辦的各項研習活動外，也會將研習資訊告知外師，鼓勵外師積極參與研習，一起增
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			及 wordwall，設計豐富有趣的學習內容，學生反應很好，也比較願意用英文回答問題，但偶爾需要管控秩序，未來除中師會持續參加教育處主辦的各項研習活動外，也會將研習資訊告知外師，鼓勵外師積極參與研習，一起增
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：oral test



說明：word / sentence of the month



說明：fruit salad



說明：curipod-drawing



說明：Easter eggs hunt



說明：Easter eggs hunt

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
 學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：英悅匯
- 學校願景核心概念：運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
- 授課教師：鄭志勇教師、Salvador teacher
- 填寫日期：114年5月16日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程規劃初期著重簡報遊戲流暢度與難易度，經學生回饋調整題目敘述，並增加組間互動以提升學習動機。學生參與度顯著提升，更主動積極搶答，基礎內容記憶更深刻，口語表達意願增強，團隊合作與競爭意識亦有所培養。 待改善部分學生程度落差造成挫敗感，未來將設計更具差異化的題目並考量分組，讓每位學生都能在適合的難度下參與。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



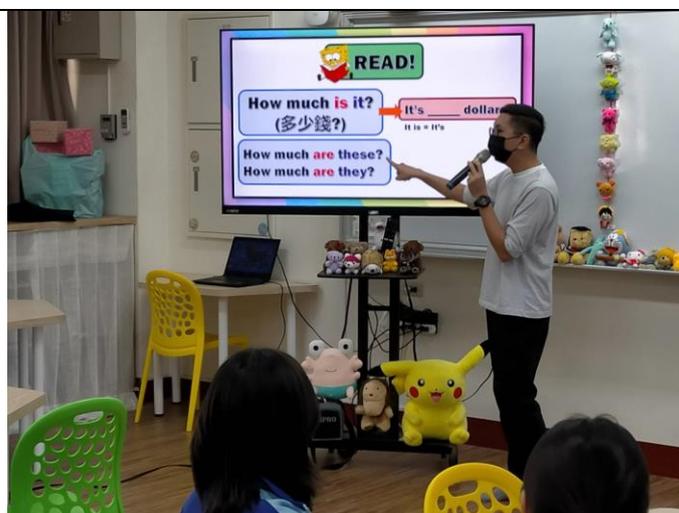
說明：與外師 Salvador 合作



說明：設計互動遊戲，並分組教學



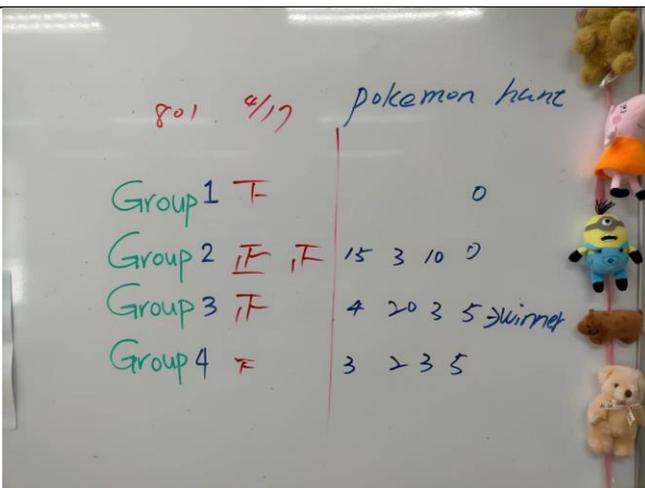
說明：線上遊戲與各組同學互動答題



說明：對話方式設計簡報



說明：內容設計，常用基礎內容教學。



說明：分組互動，計分統計分數，並頒發獎勵。

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
 學校【校定/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：佳農家農
- 學校願景核心概念：以『活力、樂學、創新、共好』為願景；
『教育為本；學生為主』的核心價值
- 授課教師：黃鈺凌
- 填寫日期:114.05.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程介紹及分組任務，各組分別製作佳冬鄉各村之分布及介紹圖發表及說明各村特色海報。各組分工合作整理主題式介紹走讀村莊做成海報。並分享報告。 2. 老師客家食物介紹及家鄉特色食物。並辦理品嚐會。介紹家傳料理客家味-豬膽乾。 3. 客家生活習俗及植物的關聯客家盤花源由歷史意義及製作方法。學生利用校園或家中自種多自行創意擺設。每組表現都頗有藝術及創意
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

						<p>4. 客家歌謠介紹也國內表演藝術團體與代表人物。了解並尊重各不同族群的文化。</p> <p>5. 在課程中加入食農教育；結合果實冰糖金桔醬的製作。</p> <p>6. 結合美感教育跨領域(家政)實際進行創作種子吊飾及鑰匙圈、綜合種子擺設或節日藤飾的DIY手作。</p>
--	--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：801 農業在佳冬-走讀村莊特色導讀 1



說明：801 農業在佳冬-走讀村莊特色導讀 2



說明：802 農業在佳冬-走讀村莊特色導讀 3



說明：801 農業在佳冬分組各村海報



說明：802 客家點心美食品嚐



說明：802 客家點心美食品嚐



說明：802 客家美食品嚐-豬膽肝創意料理



801 客家美食品嚐-豬膽肝創意料理

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
 學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：酷閱讀
- 學校願景核心概念：運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
- 授課教師：鄭志勇教師、Salvador teacher
- 填寫日期：114年5月16日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			外師 Salvador 清晰講解 "Match the pictures with the correct words" 遊戲規則，並設計簡明易懂的簡報，主題聚焦 "In the City"。 採用分組教學，鼓勵各組同學輪流上台作答，並設計組間互動環節，提升學習參與度和趣味性。 待改善部分為極少學生上台意願較低，未來可考慮加入個人計分環節或設計更具吸引力的上台誘因，鼓勵每位學生都能積極參與互動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組同學上台作答



說明：設計互動遊戲，採用分組教學



說明：請同學上台作答與各組同學互動答題



說明：簡報設計明顯易懂



說明：與外師 Salvador 合作



說明：外師講解遊戲規則

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【九年級校定/彈性自然課程】實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 社團名稱：生命閱章
- 學校願景核心概念：以『活力、樂學、創新、共好』為願景；
『教育為本；學生為主』的核心價值
- 授課教師：黃鈺凌
- 填寫日期：114.05.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 學生閱讀文章後，分組討論關懷並保護瀕臨絕種及急需保育動物」。並討論「環境和生物之間的關係」關懷並保護台灣黑熊 2. 介紹蝙蝠的特性與生俱來的特異功能—回聲定位」 3. 介紹「爬蟲類型態與命名及生態棲息特性」。 4. 介紹「化石的定義及由來」、教師引導學生思考「化石如何推測演化的歷史」。 4 閱讀文章後，討論主題「植物的營養/繁殖器官」、教師引導學生思考/討論「植物生殖與生物之間的關係」。分組討論選擇主題報告—我所認識的生物，分享心得。擇優予以表揚。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：901 文章內容(台灣黑熊)
多媒體影片欣賞



說明：902 文章內容(看花朵大顯神通)
多媒體影片欣賞



說明：901 文章內容導讀分組討論
學生多媒體平板查詢相關資料 1



明：902 文章內容導讀分組討論
學生多媒體平板查詢相關資料 2



說明：901 看植物出奇招書寫學習單優良作品



說明：902 看植物出奇招書寫學習單優良作品



說明：901 獎勵書寫優良學習單學生



說明：902 獎勵書寫優良學習單學生

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期

學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：七八年級社團課程
- 學校願景核心概念：
 - 1、【活力】(陽光活力)－活動力
發展健全身心，不斷自我精進，建立合宜的價值觀。
 - 2、【樂學】(自主樂學)－學習力
主動探索與思考問題，善用資源，擬訂計畫，發展多元能力。
 - 3、【創新】(創新實踐)－創造力
運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
 - 4、【共好】(互助共好)－合作力
包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。
- 授課教師：外聘社團教師
- 填寫日期：114年5月15日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		這學期社團繼續延伸上學期的教學課程，彈撥設因為學習也近1年，將安排在畢業典禮時和九年級畢業生聯手成果表演。舞蹈社在3月份的全國賽結束後，除了配合鄉內的西瓜節表演，也會在畢業典禮有不一樣的曲風呈現。藤球和木球則繼續加深加廣技巧及體能的訓練，手工藝社雖然社員不多，但老師可以一對一教學，對於作品的細節，可以有更細膩的教學。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手工藝社



說明：木球社



說明：舞蹈社



說明：彈撥社



說明：機電整合社



說明：藤球社

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期

學校【校訂/彈性課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：動力機械職群和家政職群
- 學校願景核心概念：
 - 2活力-3展現多元能力-3探索工作世界與未來發展，進而認識自己。
 - 3創新-1運用資源創新求變-2能整合資源，合理規劃並發揮創意完成任務。
 - 4共好-3形成團隊合作，有效解決問題-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
- 授課教師：(動力機械職群)洪紹桓師。
(家政職群)洪雪鳳師、孫凡茵師、倪寶秀師、謝美玉師。
- 填寫日期：114年4月15日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 依照原計畫實施教學(如詳見技藝班教學紀錄紙本資料)。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 學生透過實後之練習而導向理論之學習。
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		3. 動力機械職群與農高合作，由朱曼華師隨班上課，共15週。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			4. 家政職群安排9週課程和烹飪課程，由鄭培芬師隨班上課，共15週。
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			5. 僅有部分授課教師提供進修或研習照片如下頁。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：洪紹桓師介紹動力機械職群概論



說明：學生進行拆裝機車引擎實作練習



說明：學生操作練習/認識汽車引擎



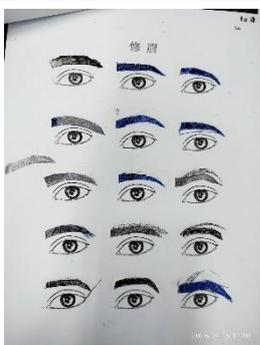
說明：少女彩妝實作練習(家政職群)



說明：臉部按摩(孫凡茵老師指導+學生練習)



說明：紙上化妝練習作品(倪寶秀師和學生大合照)



說明：學生修眉練習學習單(家政職群)



說明：家政職群謝美玉老師提供研習照片，課程主題/種子造型饅頭製作

屏東縣佳冬國民中學 113 學年度第 2 學期
學校【校訂/彈性課程】實施成效評鑑表
其他類課程

- 課程名稱：班會與週會
- 學校願景核心概念：
 - 1、【活力】(陽光活力) — 活動力
發展健全身心，不斷自我精進，建立合宜的價值觀。
 - 2、【樂學】(自主樂學) — 學習力
主動探索與思考問題，善用資源，擬訂計畫，發展多元能力。
 - 3、【創新】(創新實踐) — 創造力
運用資源，創新求變；善用策略，活化教學；獨立思考，解決問題。
 - 4、【共好】(互助共好) — 合作力
包容異己，同理他人，溝通協調，團隊合作，共榮共好。
- 授課教師：外聘講師與各班導師
- 填寫日期：114年5月15日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 這學期週會宣導有菸害、愛滋病防治、兒少性侵害性剝削、敬老、生命教育等議題宣導，性侵害議題同時也是教師研習，師長更應該注意兒少的權益。另外，班會議題的討論也讓學生能多參與多思考，培養民主素養。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：八年級班會-健康促進主題



說明：九年級班會-防災教育主題



說明：週會-愛滋防治宣導



說明：週會-菸害防制宣導



說明：週會-性侵害與性剝削宣導



說明：週會-敬老宣導