

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣立恆春國民中學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣恆春鎮文化路 79 號	電話	08-8892039	
網址	http://www.hcjh.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-8896434	
校長	張鑑堂			
聯絡人	處室	教務處	電話 08-8892039-26	
	職稱	教務主任	姓名 王剛鴻	
教師數	76			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	18	588	
	集中式特教班	1	11	
	藝術才能班	3	66	
	體育班	3	86	
	合計	25		
非集中式 特殊類型班 級受輔學校填 寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	2	45
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 校舍規劃完整，行政區、教學區、活動區動靜分區。 教室內教學設備逐步到位，可提供老師進行多元教學。 多數師資已在校服務多年，對校園環境及在地文化熟悉。 <p>美術班、體育班家長大力支持且成績優異。</p>	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 恆春鎮學區遼闊，家長參與活動意願不高。 尚無充足的教室可供教學領域進行主題式教學。 正式教師仍有所不足，代理教師人數偏多，外聘兼課教師及社團活動指導教師不易招募。 地處偏遠，教師參與實體進修意願偏低。 老師對於教育政策及教學新觀念較不知悉，需持續宣導及溝通
<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 鎮內鎮外，因學生成長環境不同，生活知能不同，可設計課程，讓學生激盪出不同的思考。 與社區建立良好互動，引進校外資源。 善用恆春特有文化，如古城文化、海洋生態來發展學校本位課程。 位處國際觀光景點，交流機會多。 	<ol style="list-style-type: none"> 與學區內各國小經驗交流，了解各社區學生屬性。 透過親職教育講座提升家長對教育的關注。 運用小團體技巧讓不同背景的孩子可以相互接納、認同。 調整教學方式，讓原本需要家長協助完成的學習活動轉化至課堂中完成。 運用學習扶助和課中補救方案提升學生學習成效。 結合在地文化與觀光資源，發展學校本位課程。 引進社區文史工作者、生態保育學者、經濟發展專家到校與師生進行地方特色的教育課程。 透過家長會和社區人士逐步落實教學場域環境與設備改善。 規劃有效教學研習活動，增強教師專業成長。 藉由多元評量方式，激發學生創意，培養其思辨力。 各專科教室翻修整新。 	
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 學區遼闊，南北二十餘里，學生成長求學背景差異甚大。 中低收入家庭學生比例過高，常需校外資源挹注。 學區遼闊，鎮內鎮外，學生的不同成長背景及生活習慣，常導致生活常規之認知不同，學校需要更努力糾正學生偏差觀念及行為。 位處觀光地區，外界對學生誘惑遠大於學校。 		

備註：

- 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 解決策略應綜合上述兩點後提