

二、學校願景與學生圖像 (以圖表或文字表述)

| 學校願景 | 適性 | | | 和諧 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生圖像 | 1. 用以致學 (將所學的知識及技能運用於生活問題的解決) | 2. 自我探索 (個人經由生活經驗進而瞭解自己的興趣、價值觀及各項能力) | 3. 國際觀 (瞭解全球局勢並具備提出觀點的能力) | 4. 公民素養 (促成公民形成和具備現代社會所應有的涵養) |
| 內涵 | 1-1 主動學習 (有意義的學習, 積極參與活動) 1-2 解決問題 (遇到生活中的困境, 能運用所學經驗, 嘗試解決處理) 1-3 獨立思考 (不看事件表面, 不人云亦云, 深度思考) | 2-1 認識自我 (瞭解自己的個性、興趣及價值) 2-2 潛能開發 (透過不同課程激發潛能, 突破自我) | 3-1 多元文化 (認識族群的差異, 學習包容與接納各種文化。) 3-2 了解國際 (生活藝能、學術課程、社團活動) 3-3 永續發展 (滿足當代需求, 不損及後代需求發展) | 4-1 溝通合作 (能夠進行意見交流, 同心協力完成工作) 4-2 法治觀念 (知法守法) 4-3 關懷生命 (關心尊重每個生命) 4-4 積極參與 (透過多元管道了解、關心社會) 4-5 尊重欣賞 (在他人發表不同意見時傾聽, 為別人付出的努力而鼓掌) |
| 校本指標 | 1-1-1 發掘問題, 主動透過各種媒介尋求解答, 並習得相關知識與技能。 1-2-1 生活周遭中的問題, 經由蒐集資料、分析、探究或與他人討論, 尋求解決的方式。 1-3-1 能比較與判斷自己與他人在觀點上的差異性, 並能批判及反思。 | 2-1-1 覺察每個人的獨特性, 欣賞、喜歡自己。 2-2-1 展現自己的興趣和能力, 促進自我成長。 | 3-1-1 接納、欣賞不同文化間的差異。 3-2-1 尊重並欣賞多元文化, 並養成地球村觀念, 進而永續發展。 | 4-1-1 運用適當的資訊、科技、媒體來達成合作學習。 4-2-1 增進法治相關素養, 並落實於生活中。 4-3-1 關心環境生態, 並願意維護生態物種的多樣性。 4-4-1 落實社會關懷行動, 並持續社會服務。 4-5-1 尊重與關懷不同的族群, 了解並欣賞多元文化。 |