

參、彈性學習課程計畫

【 八 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(226)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週 至 第二十一週	63	21	0	42
總計	63	21	0	42

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週 至 第二十週	60	20	0	20
總計	60	20	0	20

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀素養	1. 漫畫閱讀與創作 2. 短文閱讀與心得撰寫 3. 媒體識讀力 4. 班級共讀 5. 回顧與展望	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英悅節慶	1. 自我介紹 Self-introduction 2. 中秋節 Moon Festival 3. 服飾 Clothes 4. 萬聖節 Halloween 5. 感恩節 Thanksgiving Day 6. 家事 Household Chores 7. 味覺 Taste 8. 飲食介紹 Food and Drinks 9. 聖誕節 Christmas 10. 國家 Countries	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
得來數	1. 活化博覽會-神機妙算		

	<p>2. 數學好好玩-解謎說故事</p> <p>3. 數學新視界-從巴斯卡三角形 看數學之美</p> <p>4. 數學好好玩-易根玉米</p> <p>5. 數感查真相-大隊接力搶跑道，先搶先贏？</p> <p>6. 數學新視界-由顏色認識畢氏定理</p> <p>7. 職業探究-建築測量師</p> <p>8. 數桌遊-我有…誰有…</p> <p>9. 數學新視界-動物狂想曲</p> <p>10. 數學新視界-尋找黃金比例</p> <p>11. 活化博覽會-世界與羽球球后- 戴資穎</p> <p>12. 數學新視界-讀懂統計圖</p> <p>13. 數感查真相-現在的年輕人更 愛出國？</p> <p>14. 活化博覽會-新型冠狀病毒 COVID-19</p> <p>15. 活化篇-挑戰腦細胞</p>		
--	---	--	--

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀素養	1. 認識微電影 2. 短文閱讀與心得撰寫 3. 創作微電影 4. 世界文學名著 5. 回顧與展望	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英悅節慶	1. 中國新年及各國新年 Chinese New Year and how other countries celebrate their new year 2. 情人節 Valentine' s Day 3. 英語歌曲 English song 4. 運動 Sports 5. 旅遊規劃 Vacation 6. 復活節 The Easter 7. 母親節 Mother' s Day 8. 性平議題 Gender Issue 9. 國際海洋日 World Ocean Day 10. 總複習 Review	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>得來數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學好好玩—神燈精靈 2. 數學新視界—費氏數列 3. 活化博覽會—賭神之手 4. 活化博覽會—芮氏地震規模 5. 數學好好玩—20Z0o 6. 數學新視界—生活中的訊號 7. 數學新視界—角度面面觀 8. 活化博覽會—大自然的建築師 9. 活化博覽會—眼見不一定為憑 <p>下學期</p> <p>課程名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 數學新視界—發現平行之旅 11. 數桌遊—四邊形行得通 12. 活化篇—挑戰腦細胞 		
------------	--	--	--

(二)課程內涵：

課程名稱：閱讀素養（八年級第一學期）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一至七週	漫畫閱讀與創作	國-J-C2 國-J-A1 國-J-B1	1. 能欣賞與閱讀漫畫 2. 能區分漫畫與繪本的差異 3. 能透過圖與文的結合，傳遞故事	1. 介紹漫畫與動畫 2. 區分漫畫與繪本的差異 3. 介紹漫畫的閱讀 4. 欣賞漫畫(元氣囡仔、銀之匙) 5. 小組共同設計一頁漫畫(就現有文字故事，自行設計人物對話與繪製方格等) 6. 分組發表	7	問答 實作評量 分組報告	自編教材	【生涯規劃】 【生命教育】
第八週	短文閱讀與心得撰寫	國-J-A2 國-J-B1	1. 能在閱讀後以文字表達個人看法	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	問答 學習單 實作評量	自編教材	段考週
第九至十三週	媒體識讀力	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2	1. 了解媒體的影響力 2. 理解媒體識讀的重要性 3. 能夠判別假消息 4. 成為傳達正確	1. 了解媒體的影響力 2. 假新聞的來源和產生的原因 3. 自媒體的興起，如：Youtuber、抖音、小紅書、IG 網紅等 4. 了解資訊生產者的目的與責任 5. 學習資訊判讀 SOP 6. 分組討論與報告	6	問答 實作評量 分組報告	自編教材	【資訊教育】 【閱讀素養教育】

課程名稱：閱讀素養（八年級第一學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			資訊的閱聽者					
第十四週	短文閱讀與心得撰寫	國-J-A2 國-J-B1	能在閱讀後以文字表達個人看法	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	問答 實作評量	自編教材	段考週
第十五至二十週	班級共讀	國-J-C1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> 能夠讀完一本小說 能夠區分小說與散文的不同 能夠運用閱讀策略轉化所讀資訊 能夠運用筆記策略繪製海報 	<ol style="list-style-type: none"> 分組讀小說《地圖女孩 vs. 鯨魚男孩》、《奇蹟男孩》、《牧羊少年奇幻之旅》、《簡愛、狐狸與我》、《月亮都是一樣的》、《追風箏的孩子》 組內討論與交流 文轉圖，繪製海報(心智圖、漫畫、表格等) 分組發表 引導遊戲：4F 反思，完成個人的 4F 記錄(Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding (發現)、Future (未來)) 	5		<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 館藏書香 	【情感教育】 【生命教育】 【多元文化】
第廿一週	回顧與展望	國-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> 回顧本學期的學習歷程 練習口語發表 	<ol style="list-style-type: none"> 學習歷程回顧 擬定寒假閱讀計畫 對閱讀課及對自我的閱讀期許	1	問答 實作評量 口頭發表	自編教材	

課程名稱：閱讀素養（八年級第二學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一至六週	認識微電影	國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2	1. 能用適當聲情表達閱讀內容 2. 能認識與欣賞微電影 3. 能說出電影拍攝的必要元素	1. 認識與分析故事結構 2. 理解透過語氣、聲情等傳達故事 3. 學習利用台詞的編寫，營造氛圍(不使用旁白) 4. 欣賞微電影 5. 分析、認識微電影要素 6. 比較電影與微電影(比較有旁白與無旁白的差異) 7. 認識與閱讀拍攝腳本(以《寄生上流》腳本為範本) 8. 認識運鏡及剪輯(威力導演)	6	問答 實作評量	自編教材	推薦圖書： 《故事學：學校沒教，你也要會的表達力》 【資訊教育】 【科技教育】
第七週	短文閱讀與心得撰寫	國-J-A2 國-J-B1	能在閱讀後以文字表達個人看法	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	問答 實作評量	自編教材	
第八至十三週	創作微電影	國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2	1. 能創作劇本並寫出拍攝腳本 2. 學會利用剪輯軟體 3. 能夠透過影片與畫面等傳遞訊息	1. 透過小組討論設想主題 2. 創作劇本(包含人物腳色設定等皆要產出) 3. 依據劇本寫出拍攝腳本，簡易繪製分鏡運用 4. 思考校園取景，並實際探勘 5. 實際拍攝 6. 剪輯 3-5 分鐘影片	6	問答 實作評量	自編教材 iPad、手機、電腦	【資訊教育】 【科技教育】

課程名稱：閱讀素養（八年級第二學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十四週	短文閱讀與心得撰寫	國-J-A2 國-J-B1	能在閱讀後以文字表達個人看法	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	問答 實作評量	自編教材	段考週
第十五至二十週	世界文學名著	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	<ol style="list-style-type: none"> 設計自己的閱讀記錄表格 閱讀至少一本世界名著 能以圖或文記錄個人讀後感 能回顧文學與自身的關聯 體驗文學名著之美 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論，設計閱讀記錄表 入館後選擇一本世界文學名著閱讀，並記錄今日閱讀的關鍵字(詞或句亦可) 館藏參考： 《哈姆雷特》《唐·吉訶德》 《孤女努力記》《羅密歐與茱麗葉》 《魯賓遜漂流記》《小婦人》 《簡愛》《鐘樓怪人》 《環遊世界八十天》《飄》 《愛的教育》《湯姆·索亞歷險記》 《歌劇魅影》《科學怪人》 《愛麗絲夢遊奇境》《白鯨記》 《仲夏夜之夢》《森林王子》 《格列佛遊記》《傲慢與偏見》 《麥田捕手》《大亨小傳》 學習做閱讀記錄，並調整記錄表格 以圖或文記錄讀後感 回顧生命與書本之間的關聯性 認識聊書要素(問答引導)： (1)作者背景 	6	問答 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 自編教材 館藏圖書 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【情感教育】</p> <p>【生命教育】</p>

課程名稱：閱讀素養（八年級第二學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				(2)全書大意 (3)印象最深刻的情節 (4)書中最欽佩或帶來特殊感受角色 (5)摘要1~2句書中文句 (6)個人讀後感 8. 組內分享				
第廿一週				段考週				
第廿二週	回顧與展望	國-J-A3	1. 回顧本學期的學習歷程 2. 練習口語發表	1. 學習歷程回顧 2. 擬定暑期閱讀計畫 3. 對閱讀課及對自我的閱讀期許	1	問答 實作評量 口頭發表	自編教材	

英悅節慶課程內涵：(八年級上學期)

課程名稱：英悅節慶

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至第二週	自我介紹 Self-introduction	英-J-A1 英-J-B1	1.讓學生熟悉外師 課程相關課程事宜	1.外師自我介紹 2.幫學生取好英文名字	2	1.口說評 量	1.前瞻教 學系統	
第三週 至第四週	中秋節 Moon Festival	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	1.了解中秋節的由 來及應景食物。 2.學會中秋節相關 英文單字與句子 3.能閱讀簡易的短 文，進而提升閱讀能 力與興趣。 4.透過香包製作智 慧發展多元 5.透過影片欣賞增 進學習樂趣。	1.認識中秋節的由來及風俗習慣。 2.認識中秋節活動相關的單字與句 子。 3.學習簡易的短文 4.香包製作或(或包粽) 5.影片欣賞	2	1.口說評 量 2.實作評 量 3 紙筆評 量	1.學習單 2.電腦 3.單槍 4.白板 5.紙	多元文化教 育 閱讀素養教 育
第五週至 六週	服飾 Clothes	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1.了解服飾的英文 說法 2.了解兩性於服裝 的差異	1.教導服飾的英文單字 2.學生可利用所學單字進行造句 3.學生學習兩性於服裝於刻板印象的 差異 4.請學生用英文描述自己決定出遊的 穿著	2	1.口說評 量 2.實作評 量 3 紙筆評 量	1.前瞻教 學系統	性平議題
第七週至 八週	萬聖節 Halloween	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	1 了解萬聖節的由來 和各國習俗活動 2.學會萬聖節活動 相關的單字與句子	1 認識萬聖節的由來及各國習俗活 動。 2.認識萬聖節活動相關的單字與句子 3.認識萬聖節與中元節之異同。	2	1.口說評 量 2.實作評 量	1.學習單 2.電腦 3.單槍 4.白板	多元文化教 育 閱讀素養教 育

			<p>。3.體認多元文化進而學會尊重與欣賞多元文化的差異。 4.透過面具製作發展多元智慧 5.透過影片欣賞增進學習樂趣。</p>	<p>4.面具製作 5.影片欣賞</p>		3 紙筆評量	5.紙	
第九週至十週	感恩節 Thanksgiving Day	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	<p>1.了解感恩節的由來各國習俗活動。 2.學會感恩節活動相關單字 3.體認多元文化進而學會尊重與欣賞多元文化。 4.透過卡片製作發展多元智慧。 5.透過影片欣賞增進學習樂趣。</p>	<p>1.認識感恩節的由來及各國習俗活動。 2.認識感恩節活動相關的單字與句子 3.認識感恩節應景食物及為何要吃火雞。 4.製作感恩卡 5.影片欣賞</p>	2	<p>1.口說評量 2.實作評量 3 紙筆評量</p>	<p>1.學習單 2.電腦 3.單槍 4.白板 5.紙</p>	多元文化教育 閱讀素養教育
第十一週至十二週	家事 Household Chores	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<p>1.了解家事的英文說法 2.了解兩性於家務分工的比率</p>	<p>1.教導家事的英文單字 2.學生可利用所學單字進行造句 3.學生學習兩性於家事分工的差異</p>	2	<p>1.口說評量 2.實作評量 3 紙筆評量</p>	1.前瞻教學系統	性平議題
第十三週至十四週	味覺 Taste	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<p>1.了解感官動詞之中嚐的用法 2.學習四種味覺相</p>	<p>1.教導味覺(酸甜苦辣)的英文單字以及味覺相關英文單字 2.學生利用所學單字進行造句</p>	2	<p>1.口說評量 2.實作評</p>	1.前瞻教學系統	家政議題

			關食物單字	3.學生利用味覺猜測食物的英文單字		量 3 紙筆評 量		
第十五週 至十六週	飲食介紹 Food and Drinks	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1.了解不同飲食的風格(中式/西式/泰式/異國料理) 2.學習料理相關英文單字	1.學習不同料理種類的英文 2.學習不同料理英文名稱 3.利用所學表達自己喜歡何種飲食	2	1.口說評 量 2.實作評 量 3 紙筆評 量	1.前瞻教 學系統	家政議題
第十七週 至十八週	聖誕節 Christmas	英-J-A1 英-J-B 英-J-B2 英-J-C3	1.了解聖誕節的由來各國習俗活動。 2.學會聖誕節活動相關單字和句子。 3.體認多元文化進而學會尊重與欣賞多元文化。 4.透過卡片製作發展多元智慧。 5.透過歌曲教唱增進學習樂趣。	1.認識聖誕節由來及各國習俗活動。 2.認識聖誕節活動相關的單字與句子 3.學習相關簡易的短文 4. 製作聖誕卡 5.耶誕歌曲教學 5 製	2	1.口說評 量 2.實作評 量 3 紙筆評 量	1.學習單 2.電腦 3.單槍 4.白板 5.紙	多元文化教 育 閱讀素養教 育

<p>第十九週 至二十一 週</p>	<p>國家 Countries</p>	<p>英-J-A1 英-J-B 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3</p>	<p>1. 了解大洲的英文 及地理位置 2. 了解各國的國旗 3. 了解各國的相關 資訊(首都/貨幣/人 口/特殊美食服裝及 地標)</p>	<p>1.學習大洲的英文 2.學習各國的英文名稱 3.學習各國相關資訊(首都/貨幣/人口/ 特殊美食服裝及地標) 4.繪製各國學習單 5.上台分享各組分派的國家資訊</p>	<p>4</p>	<p>1.口說評 量 2.實作評 量 3 紙筆評 量</p>	<p>1.學習單 2.電腦 3.單槍 4.白板 5.紙</p>	<p>國際教育</p>
----------------------------	-------------------------	--	--	--	----------	--	---	-------------

英悅節慶課程內涵：(八年級下學期)

課程名稱：英悅節慶

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週至第二週	中國新年及各國新年 Chinese New Year and how other countries celebrate their new year	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	1.了解中國新年的習俗與活動 2.學會中國新年相關的單字與句子。(如生肖英文名稱) 3.會用簡單英文祝賀詞對話 4.能閱讀相關簡易的短文 5.透過卡片製作發展多元智慧。 6.學習各國新年的時間以及特殊慶祝方式	1 認識中國新年的由來及生肖排名由來及習俗活動。 2.學習中國新年相關的單字與句子。(如生肖英文名稱) 3.學習簡單英文祝賀詞對話。 4.學習相關簡易的短文。 5.製作賀卡。 6.學習理解各國新年時間以及慶祝方式	2	1.口說評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.學習單 2.電腦 3.單槍 4.白板 5.紙	國際教育
第三週至第四週	情人節 Valentine's Day	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C3	1.了解情人節的由來各國風俗活動。 2.學會情人節相關的單字與句子。 3.能唱出一首英語情歌 4.能閱讀相關簡易的短文 5.透過卡片製作發展多元智慧。	1.認識情人節的由來各國風俗活動。 2.學習情人節相關的單字與句子。 3.英語情歌影片教唱 4.學習相關簡易的短文。 5.情人節卡片製作	2	1.口說評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.學習單 2.電腦 3.單槍 4.白板 5.紙	多元文化教育 閱讀素養教育

第五週至第六週	英語歌曲 English song	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3	1.由班上同學共同選出一首本班學習的英文歌曲	1.學習該班的英文歌曲 2.第二堂課以個人或小組方式上台演唱	2	1.口說評量 2.紙筆評量	1.前瞻系統 2.學習單輔助	
第七週至第八週	運動 Sports	英-J-A1 英-J-A3 英-J-C2	1.認識不同的運動方式及其英文 2.學習不同運動的競賽方式	1.學習不同種類的運動英文及其方式 2.利用英文學習不同運動的規則及配套 3.請學生聽音猜測此為何種運動方式	2	1.口說評量 2.實作評量	1.前瞻系統 2.學習單輔助	
第九週至第十週	旅遊規劃 Vacation	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B2 英-J-C2	1.認識本地旅遊景點及其英文 2.學習規劃恆春景點一日遊	1.學習本地旅遊景點及其英文 2.實作規劃恆春景點一日遊	2	1.口說評量 2.實作評量	1.前瞻系統 2.學習單輔助	
第十一週至第十二週	復活節 The Easter	英-J-A 英-J-B1 英-J-C3	1.了解復活節的由來及各國習俗活動。 2.學會復活節活動相關單字 3.體認多元文化進而學會尊重與欣賞多元文化。 4.透過卡片製作發展多元智慧。 5.透過影片欣賞增進學習樂趣。	1.認識復活節的由來及各國習俗活動。 2.認識復活節活動相關的單字與句子 3.學習相關簡易的短文。 4.面具製作 5.影片欣賞	5	1.口說評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.學習單 2.電腦 3.單槍 4.白板 5.紙	多元文化教育 閱讀素養教育
第十三週至第十四週	母親節 Mother's Day	英-J-A1 英-J-B1	1.了解母親節的由來及各國風俗活動。	1.認識母親節的由來及各國風俗活動。	2	1.口說評量 2.實作評量	1.學習單 2.電腦	多元文化教育 閱讀素養教育

十四週		英-J-C3	2.學會母親節相關的單字與句子。 3.能唱出一首英語母親節歌曲。 4.能閱讀相關簡易的短文 5.透過卡片製作發展多元智慧。	2.學習母親節相關的單字與句子。 3.母親節英文歌曲影片教唱。 4.學習相關簡易的短文。 5.母親節卡片製作。		3.紙筆評量	3.單槍 4.白板 5.紙	
第十五週至第十六週	性平議題 Gender Issue	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	1.學習本國性平新聞 2.理解職業無分性別 3.認識青少年懷孕及其相關處理議題	1.學習本國性平議題 2.學習職業的英文並理解職業無分性別設定 3.利用英文學習青少年懷孕及其相關處理資訊	2	1.口說評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.前瞻系統 2.學習單	性平議題
第十七週至第十九週	國際海洋日 World Ocean Day	英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	1.學習國際海洋日議題 2.了解減塑相關英文及其措施	1.學習國際海洋日議題 2.學習減塑相關英文及其措施	3	1.口說評量 2.實作評量 3.紙筆評量	1.前瞻系統 2.學習單	海洋議題
第二十週至第二十一週	總複習 Review	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B2	1.總結本學期學習狀態	1.利用本年度所學介紹自己及其家鄉 2.已小組分組方式用英文分享本學期最喜歡的課程內涵	2	1.口說評量	1.前瞻系統 2.學習單	

課程名稱：得來數(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	活化博覽會 -神機妙算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	1.透過撲克牌魔術,提高學生學習動機。 2.能熟練乘法對加法分配律的計算。 3.能理解此魔術原理並成功表演。	1.教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營,或是播放影片給學生觀看學習。 2.魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與乘法對加法分配律有關,也可以播放原理解說的影片供學生觀看。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 一副撲克牌 (共 52 張,不含鬼牌)	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週	活化博覽會 -神機妙算	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	1.透過撲克牌魔術,提高學生學習動機。 2.能熟練分配律的計算。 3.能理解此魔術原理並成功表演。	1.教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營,或是播放影片給學生觀看學習。 2.魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與乘法對加法分配律有關,也可以播放原理解說的影片供學生觀看。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 一副撲克牌 (共 52 張,不含鬼牌)	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 3 週	數學好好玩 -解謎說故事	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	1.能理解多項式橫式加法與減法的計算。	1.能夠正確化簡各題目的多項式。 2.提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出故事文字。 3.依照故事中的諧音文字,找出謎底並畫出故事場景。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

課程名稱：得來數(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	數學好好玩 -解謎說故事	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	1.能理解多項式橫式加法與減法的計算。	1.能夠正確化簡各題目的多項式。 2.提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出故事文字。 3.依照故事中的諧音文字，找出謎底並畫出故事場景。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 5 週	數學新視界 -從巴斯卡三角形看數學之美	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	1.介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結。 2.讓學生練習用巴斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。	1.介紹巴斯卡三角形及其應用。 2.帶學生理解巴斯卡三角形的規律。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 6 週	數學新視界 -從巴斯卡三角形看數學之美	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和	1.介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結。 2.讓學生練習用巴斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。	1.介紹巴斯卡三角形及其應用。 2.帶學生理解巴斯卡三角形的規律。	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程名稱：得來數(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
第 7 週	第一次評量週							
第 8 週	數學好好玩 -易根玉米	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	1. 能從活動中熟練根式的化簡的計算。	1. 提醒學生活動前準備不同顏色的蠟筆或鉛筆。 2. 帶學生將玉米上的根式化簡成最簡根式，並可複習常犯的錯誤類型。 3. 帶學生依照指示將玉米上色。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 9 週	數感查真相 -大隊接力搶跑道，先搶先贏？	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	1. 能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導理解大隊接力的相關規則。 3. 引導學生思考線索 1 與線索 2 4. 回答最後的問題。	1	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 10 週	數學新視界 -由顏色認識畢氏定理	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現	1. 引導學生透過顏色輔助，學習畢氏定理的各種證明方法。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 透過活動一與活動二，讓學生用不同的方法證明畢氏定理。	1	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。

課程名稱：得來數(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
第 11 週	職業探究 -建築測量師	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	1.能理解畢氏定理及其應用。 2.了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。	1.複習畢氏定理的內容及相關概念。 2.引導學生了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。 3.帶學生利用畢氏定理做出4個角都是直角的施工線。	1	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.活動報告 5.操作	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。
第 12 週	數桌遊 -我有...誰有...	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	1.能從活動中熟練因式分解(提出公因式)。	1.複習因式分解的提出公因式法。 2.介紹卡牌的玩法。 3.進行活動一，全班競賽。 4.進行活動二，小組模式。	1	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.操作	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 4.活動卡牌	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。
第 13 週	數學新視界 -動物狂想曲	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	1.由水平思維的遊戲，訓練學生從各個角度觀察並思考問題。	1.複習因式分解的方法 2.藉由文章，帶學生理解「垂直思維」與「水平思維」。	1	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 14 週	第二次評量週							
第 15 週	數學新視界 -尋找黃金比例	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	1.認識生活中的黃金比例。 2.運用一元二次方程式解決生活中的問題。	1.帶學生發現「黃金比例」不僅是在視覺上的直觀形象認知，還可拓展至其他領域且產生影響，如聲音或音響等，造成聽覺上不同層次的	1	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著

課程名稱：得來數(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。		感受。 2.帶學生認識黃金矩形及其特性，並強調它處處可見。				表達自己的想法。
第 16 週	活化博覽會 -世界與羽球 球后-戴資穎	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	1.能用一元二次方程式解決生活中的問題。	1.複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。 2.帶學生認識世界球后-戴資穎。 3.用一元二次方程式解決生活中的問題。	1	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 17 週	數學新視界 -讀懂統計圖	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	1.認識生活中較為複雜的折線圖並由折線圖分析問題。	1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.帶學生認識較為複雜的折線圖。	1	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋 並試著表達自己的想法。
第 18 週	數感查真相 -現在的年輕人 更愛出國?	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	1.能將生活情境轉化成數學問題，並分析折線圖解決問題。	1.複習各種統計圖表的認識與報讀。 2.引導學生了解 20 年前後的背景與國人出國的狀況。 3.引導學生思考線索回答最後的問題。	1	1.教師考評 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	1.粉筆 2.黑板 3.活動單	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋 並試著表達自己的想法。

課程名稱：得來數(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	活化博覽會 - 新型冠狀病毒 COVID-19	<p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>1. 能熟練累積次數分配折線圖的製作。</p> <p>2. 能由累積次數分配折線圖分析生活中的問題。</p>	<p>1. 複習各種統計圖表的認識與報讀。</p> <p>2. 介紹新冠病毒 COVID-19 的起源，與現今全國的狀況。</p> <p>3. 帶學生回答問題 1 與問題 2。</p>	1	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋 並試著表達自己的想法。</p>
第 20 週	挑戰腦細胞	<p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>1. 理解一筆畫問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>2. 理解魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p>	<p>1. 能理解奇數點和偶數點與能否一筆畫之關聯。</p> <p>2. 運用正負數的四則運算於數獨中。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 21 週	第三次評量週							

課程名稱：得來數(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	數學好好玩 —神燈精靈	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>1. 完成各個數列，使其成等差數列。</p> <p>2. 觀察色塊與數字的對應關係，找出解謎線索。</p> <p>3. 解出謎底後，再猜出精靈的名字。</p>	<p>1. 能求出等差數列的首項、公差。</p> <p>2. 能求出等差數列中的任意項。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。</p>
第 2 週	數學新視界 —費氏數列	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>1. 引導學生認識費氏數列與自然界息息相關，並體驗其每一項產生的過程。</p> <p>2. 連結費氏數列與費氏螺旋線，欣賞藝術之美。</p> <p>3. 介紹費氏數列「跳躍組合」的有趣現象，並帶領學生親身體驗。</p>	<p>1. 認識費波那契數列。</p> <p>2. 由兔子的生長過程，觀察數列特性，並完成 Q1 和 Q2。</p> <p>3. 藉由活動，來觀察花朵的花瓣數和費氏數列的關聯</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 3 週	活化博覽會 —賭神之手	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>1. 透過魔術活動，使學生觀察撲克牌的排列與等差數列的關係。</p>	<p>1. 觀察撲克牌排列的規律，並理解魔術的原理。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> <p>4. 撲克牌</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

課程名稱：得來數(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。						
第4週	活化博覽會—芮氏地震規模	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	1. 認識芮氏地震規模與能量的影響。 2. 能理解地震災害所帶來的影響。 3. 能利用等比數列計算出地震規模釋放的能量大小。	1. 能理解地震規模、振幅與能量的關係。 2. 能利用等比數列計算地震規模能量的大小。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第5週	數學好好玩—20Z0o	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	1. 計算每隻動物的函數值並連成一直線 2. 由畫過的字母與提示,找出解謎線索。 3. 從解謎線索中猜出神秘動物。	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能計算出函數值。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J1:思考所需的基本邏輯能力。
第6週	數學新視界—生活中的訊號	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	1. 帶領學生察覺生活中的訊號,並練習寫作「將各種訊號融入生活情境」的短文。 2. 學習二進位整數和十進位整數的轉換。 3. 藉由「比手畫腳」遊戲,讓學生更敏銳去發掘各種訊號。	1. 認識不同的訊號種類。 2. 從氣溫來認識函數圖形。 3. 認識類比訊號與數位訊號,並知道二進位整數的換算。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文

課程名稱：得來數(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著 表達自己的想法。
第 7 週	第一次評量週							
第 8 週	數學新視界— 角度面面觀	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中,享受數學之美。</p>	<p>1. 引領學生從不同視角去觀看某物,並體驗觀看後結果的相同與不同。</p> <p>2. 由時鐘指針的夾角,培養學生解決與規畫問題的能力。</p> <p>3. 藉由體操帶動,探索身體中可開發的各種角度。</p>	<p>1. 由科學看角度,了解定義周角為 360 度的優點。</p> <p>2. 由視覺看角度,理解視角、仰觀、俯瞰的定義</p> <p>3. 連結交通號誌、成語與角度的關係</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 9 週	數學新視界— 角度面面觀	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與</p>	<p>1. 引領學生從不同視角去觀看某物,並體驗觀看後結果的相同與不同。</p> <p>2. 由時鐘指針的夾角,培養學生解決與規畫問題的能力。</p> <p>3. 藉由體操帶動,探索身體中可開發的各種角度。</p>	<p>1. 由科學看角度,了解定義周角為 360 度的優點。</p> <p>2. 由視覺看角度,理解視角、仰觀、俯瞰的定義</p> <p>3. 連結交通號誌、成語與角度的關係</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

課程名稱：得來數(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>						
第 10 週	數學新視界——角度面面觀	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。</p> <p>2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。</p> <p>3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。</p>	<p>1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。</p> <p>2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義</p> <p>3. 連結交通號誌、成語與角度的關係</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 11 週	活化博覽會——大自然的建築師	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係</p>	<p>1. 能理解內角與外角的意義。</p> <p>2. 能運用內角與外角進行生活的探討。</p> <p>3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。</p>	<p>1. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$。</p> <p>2. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。</p> <p>3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J17:愛自己與愛他人的能力。</p>

課程名稱：得來數(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						
第 12 週	活化博覽會——大自然的建築師	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	1. 能理解內角與外角的意義。 2. 能運用內角與外角進行生活的探討。 3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。	1. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 2. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J17: 愛自己與愛他人的能力。
第 13 週	第二次評量週							
第 14 週	活化博覽會——眼見不一定為憑	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2: 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題	1. 認識視錯覺的原理與應用。 2. 能利用平行線的判別性質判斷平行線。	1. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 2. 能欣賞利用平行線結合藝術的創作。	1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程名稱：得來數(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>						
第 15 週	數學新視界—發現平行之旅	<p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>1. 經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的 x 項、y 項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。</p> <p>2. 引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。</p> <p>3. 藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。</p>	<p>1. 藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。</p> <p>2. 藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。</p> <p>3. 藉由體操活動體驗生活中的平行，並活絡課堂氣氛。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2: 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3: 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 16 週	數學新視界—發現平行之旅	<p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>1. 經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的 x 項、</p>	<p>1. 藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。</p> <p>2. 藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2: 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3: 培養對各種語言文化差異的尊</p>

課程名稱：得來數(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>y 項係數的關係,並總結出平行線的判斷準則。</p> <p>2. 引進地球緯線及空間的歪斜線,讓學生辨別它們與平行線的性質異同。</p> <p>3. 藉由「雞同鴨講」活動,讓學生體驗在「意象」上的平行關係。</p>	<p>3. 藉由體操活動體驗生活中的平行,並活絡課堂氣氛。</p>				<p>重。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表达自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
第 17 週	數桌遊 —四邊形行 得通	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>1. 透過桌遊的方式,讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質。</p> <p>2. 玩法一為單人競賽,可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解。</p> <p>3. 玩法二為同質分組競賽,以趣味的遊戲活動,提升學的學習興趣。</p>	<p>1. 藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> <p>4. 桌遊卡牌</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2:進行思考時的適當情意與態度。</p>

課程名稱：得來數(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						
第 18 週	數桌遊—四邊形行得通	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>1. 透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質。</p> <p>2. 玩法一為單人競賽，可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解。</p> <p>3. 玩法二為同質分組競賽，以趣味的遊戲活動，提升學的的學習興趣。</p>	<p>1. 藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> <p>4. 桌遊卡牌</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2:進行思考時的適當情意與態度。</p>
第 19 週	挑戰腦細胞	數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 透過移動火柴解謎，加強訓練邏輯推理的能力。	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 20 週	第三次評量週							