

屏東縣恆春國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：九年級
- 授課教師：陳玉萍、林景民、蘇資增、黃昭穎、管靜怡、陳姿瑜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程有元曲，小說、劇本等內容，老師們運用多元化的教學讓學生分組討論，透過課程內容結合自己的生活經驗與情境，設計出不同以往的課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程老師會善用各類的教學資源引導學生熟悉教材，透過講述、分組討論、圖書資源來充實課程內容且讓學生透過劇本討論和表演方式加深學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該課核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課堂學生分享



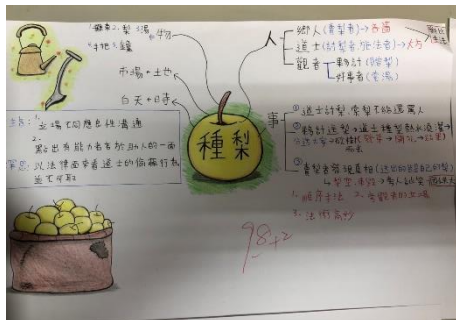
學生認真練習



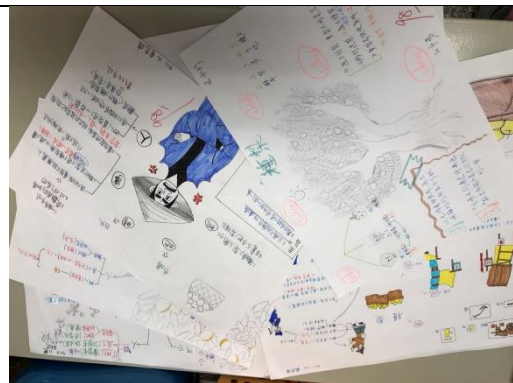
課堂學生表演



召開會議討論



說明：學生成果照片



學生成果照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

老師們介紹完課程內容讓學生有初步的認識，接著進行分組討論讓學生能更理解課文。再運用表演的方式融入情境中，最後讓學生以文轉圖的方式繪製出心智圖，把整個課文內容用有系統性的方式輸出。透過心智圖的繪製也能幫助老師去理解學生所學的多寡。在課程的運作中需改進的地方是學生在討論及表演時偶有突發狀況導致秩序不佳，故老師們在班級經營方面需多調整。

屏東縣恆春國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文領域
- 年級：7.8.9年級
- 授課教師：全體英文教師
- 評鑑日期：111.6.21(二)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 老師皆於課前充分備課 規劃教學內容緊扣核心素養 2. 盡可能融入其他領域或議題於英語課程，並專注於核心素養培養 3. 如描述有高度執行 4. 如描述盡可能執行，但因課程時間不多所以主要利用彈性課程執行居多
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據進度高度執行 7. 本校配有前瞻系統讓老師能多元運用之 8. 於班級內實行差異化教學，同學本校有兩班三組教學 9. 多數教師皆於班級內施行課中補救教學，本校也有英文補救教學課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 英文領域提供多元評量方式評估學生學習成效(口試、檔案評量等) 12. 從每次英文段考及英文會考成績理解上有進步空間 13. 英文領域持續朝此目標規劃，並提供多元方式精進學生學習成效 14. 本學年有推動英文社群，從每次互相分享及學習過程增進教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



執行社群計畫，由領域教師輪流分享擅長主題，互相增進教學



教師將重要議題融入英語課程(圖示為融入海洋教育)



每學年公開觀課，並於課前認真互相備課事後議課



兩班三組授課狀況



課程評量除了口說、檔案評量也有實作評量



英文領域每月固定召開領域會議

課程實踐省思與回饋

1. 新課綱目前一周僅3堂英文課，本校學生英文程度平均都會區學生整體較需加強，因此老師教學需多著墨於基本功的培養，教學時間稍嫌不足，常須借用導師時間或第八節協助複習與練習。
2. 目前為加強學生聽及說技巧，英文領域於第二次段考有口說測驗，提供口說練習機會，同時本年度也有外師協同教學，增加學生實際使用英文空間與機會。
3. 兩班三組也邁入第三年，學生對於兩班三組的誤解也漸漸解開，朝向班級菁英小班制取向邁進，期待下年度九年級的成果再進行後續討論。

屏東縣恆春國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七、八年級
- 授課教師：數學領域七、八年級教師
- 評鑑日期：111年6月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生程度，設計適當的課程與教材，讓學生得以在最短時間內，結合生活經驗與情境，進行科目核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定每週進度，並落實差異化、適性化之原則，針對學生程度，設計不同的教材，以減少學習落差，並結合自主學習，推動使用 classroom、均一、因材網等線上學習資源，以達學習零時差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，滾動式修正課程設計及規劃，並輔以線上教材，讓學生有更多元的學習方式與機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

數學

- 4-2 自我評量 截止日期: 下午6:00
- 4-2 不等式的應用 截止日期: 昨天 下午6:00
- 4-2 解不等式(4) 截止日期: 5月27日
- 4-2 解不等式(3) 截止日期: 5月26日 下午6:00
- 4-2 解不等式(2) 截止日期: 5月24日
- 4-2 解不等式(1) 截止日期: 5月23日 上午9:15

2-4 分數的乘除運算 截止日期: 2021年11月22日 ...

張貼日期: 2021年11月19日 (上次編輯時間: 2021年11月19日) ▶ 25位學生

請點選以下連結進入作答, 要用手機作答的(有app可以安裝)請點選"Mobile Link",

要用電腦作答的請點選"Web Link" 可作答3次, 作答期限到11/21晚上11:59,

題型為選擇題, 有3次作答機會,

Quizizz — Mobile Link <https://share.quizizz.com/join?c=naum>

Quizizz — Web Link <https://quizizz.com/join?c=naum>

查看作業

0 已繳交 0 已指派 25 已評分

數學

- 4-2 自我評量 截止日期: 今天
- 4-2 不等式的應用 截止日期: 昨天 下午6:00

張貼日期: 昨天

請點選連結做數學測驗 <https://gt.hle.com.tw/60466794>

2 已繳交 17 已指派 10 已評分

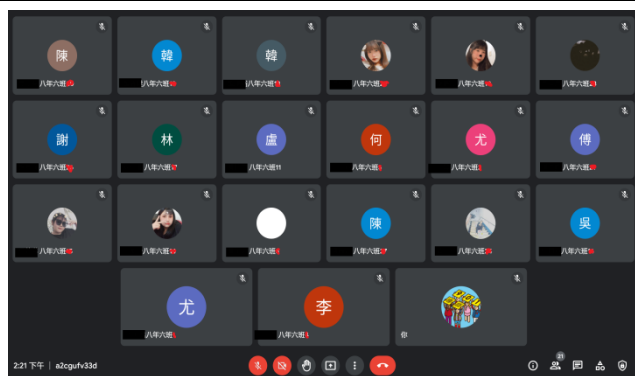
注意事項:
1. 點選連結後輸入姓名座號開始作答。
2. 作答完畢後, 請點選交卷, 會出現成績和題目解析。
3. 請在今天下午6點前完成測驗。

查看作業

- 4-2 解不等式(4) 截止日期: 5月26日
- 4-2 解不等式(3) 截止日期: 5月25日
- 4-2 解不等式(2) 截止日期: 5月24日
- 4-2 解不等式(1) 截止日期: 5月23日

Classroom 線上學習-作業指派

Classroom 線上學習-作業完成情況



Classroom 線上學習-Meet 線上討論

課堂學習情況-搭配影片教學



課堂學習情況-利用資訊設備教學


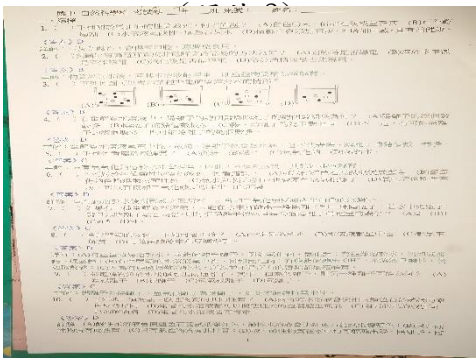
課堂學習情況-學生上課情況

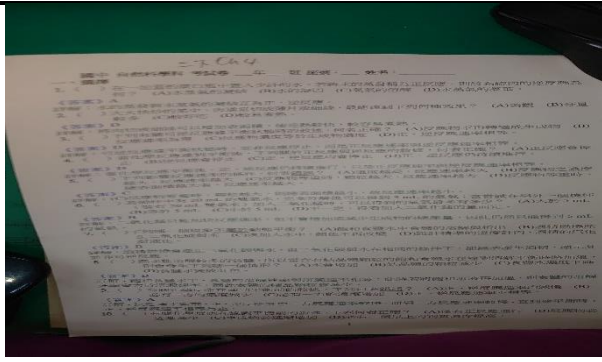
課程實踐省思與回饋

透過教與學的過程, 不斷思索新課綱所要傳達的精神, 持續調整教學時的方式與呈現樣態, 期待透過不斷的自我進修與研習, 能更掌握新課綱理念, 設計出更適合學生的教學策略與課程, 達成三好的目標。

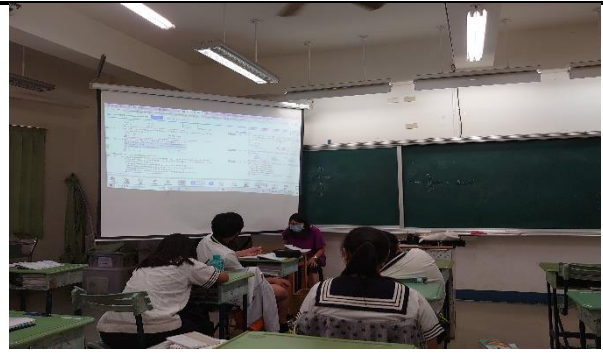
屏東縣恆春國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級八年級九年級
- 授課教師：馮得芳朱筱韻楊文正林宗慶王剛鴻陳麒生張泰華蔣彥廷
- 評鑑日期：2022/6/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本習作結合學生結合學生生活經驗與情境呼應該學習領域核心素養及精熟學習之重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源教具器材充實課程內容並落實差異化適性化以豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能調整教學策略採用評量評估學生學習成效提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：自然領域開會照片		說明：上課學習單	



說明:上課學習單



說明:理化課程



說明:理化課程



說明:自然領域開會照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

能善用課本習作參考資料及運用網路資源落實差異化及適性化提升學習效能
能依課程內容運用評量來提升學習成效

屏東縣恆春國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七年級
- 授課教師：李佳穎、于福豪、林俊平
- 評鑑日期：110.05.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合108課綱，由地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課堂上讓學生分組討論、口頭回答，甚至分組報告的方式，增加學生學習動機與成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取作業、小考、分組報告的方式進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



課堂上讓學生分組討論、口頭回答



學生分組討論、口頭回答、教師回饋



課堂上讓學生分組討論、口頭回答

課程實踐省思與回饋



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

108課綱素養導向的核心概念，需要透過各科教師有更多教學上的溝通與精進，因此，共備與觀課、議課的重要性大大提升。而學生透過分組的方式學習，並搭配線上教學的工具，亦有效地增加學生學習的興趣與成效。

屏東縣恆春國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域

- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：吳宗憲、黃仲樑、周向明
- 評鑑日期：110/05/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容能呼應領域核心素養，程式設計能和生活科技的控制結合，利用新聞影片來解釋課程內容，雖課程內容豐富，單須老師視班級授課情形，來調整授課內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	設備有一半較為老舊，雖能完整教授課程內容，並依學生吸收情形，來調整課程內容的深淺，但若更新可教授更新的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容除理論講解外，大多以實際作品作為實踐，加以觀察學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：授課情形		說明：授課情形	



說明：授課情形



說明：授課情形



說明：授課情形



說明：授課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實作教學作需要的工具與耗材不足供應每個學生，必須要分組輪流使用，影響上課進度與學生學習興趣。
2. 因有木工作品，會產生大量灰塵，教室的空氣品質變得很不好。
3. 由於本校班級數符合設置兩間電腦教室，之前被縣府漏掉，經過多次爭取才獲得第二間的增設，希望日後在更新電腦教室的設備時，不要被遺忘。

屏東縣恆春國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：鄭秋龍、徐整當、陳忠敬、 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 身體基本動作發展之進程由穩定至移動再到操作，可知「穩定」是動作發展的基礎。 2. 後天基礎的培養、紮根，會受到周遭人事物環境的牽引，產生個別化的發展情況，每人有不同的發展進度，這差異的部分即為「個別差異」，透過同儕及影片學習補差異。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 該課程引導學生學習接納差異，發揮優勢彼此互補，共同探究、學習、解決問題，呼應十二年國教「自發、互動、共好」的理念。 2. 利用分組合作教學方式，增加同學間的互動與同儕學習效能，且藉由欣賞指導他人之機會，累積自我身、心、靈之能量有助於日常生活品質之提升，不僅創造自體身心健康，並透過多元評量，培養學生的能力及素養態度，啟發學生創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健體-J-A2 具備理解體育與健康 情境的全貌，並做獨立思考與 分析的知能，進而運用適當的 策略，處理與解決體育與健康 的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互 動，並理解體育與保健的基本 概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知 能與態度，並在體育活動和健 康生活
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正	

	課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	中培育相互合作及與人 和諧互動的素養，並藉由漸增難度讓學生習慣從活動中動腦解決問題。(健體-J-A2)
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學



說明：課程教學



說明：分組活動



說明：分組活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學與示範過程說明詳細、步驟清楚，使學習者易於了解與學習。能引導學生由舊知識的經驗中學習新知識，並協助學生了解單元教學技術層面。課堂管理嚴謹，學生不遲到不偷懶，勤奮練習。

針對學生的差異性進行個別指導及說明，並在教學後評量了解學生學習情況，省思後做為下一次教學改進方向，上課內容趣味化不足，要再改進

屏東縣恆春國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：鄭秋龍、徐整當、陳忠敬、 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 身體基本動作發展之進程由穩定至移動再到操作，可知「穩定」是動作發展的基礎。 2. 後天基礎的培養、紮根，會受到周遭人事物環境的牽引，產生個別化的發展情況，每人有不同的發展進度，這差異的部分即為「個別差異」，透過同儕及影片學習補差異。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 該課程引導學生學習接納差異，發揮優勢彼此互補，共同探究、學習、解決問題，呼應十二年國教「自發、互動、共好」的理念。 2. 利用分組合作教學方式，增加同學間的互動與同儕學習效能，且藉由欣賞指導他人之機會，累積自我身、心、靈之能量有助於日常生活品質之提升，不僅創造自體身心健康，並透過多元評量，培養學生的能力及素養態度，啟發學生創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	健體-J-A2 具備理解體育與健康 情境的全貌，並做獨立思考與 分析的知能，進而運用適當的 策略，處理與解決體育與健康 的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互 動，並理解體育與保健的基本 概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知 能與態度，並在體育活動和健 康生活
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正	

	課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	中培育相互合作及與人 和諧互動的素養，並藉由漸增難度讓學生習慣從活動中動腦解決問題。(健體-J-A2)
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學



說明：課程教學



說明：分組活動



說明：分組活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學與示範過程說明詳細、步驟清楚，使學習者易於了解與學習。能引導學生由舊知識的經驗中學習新知識，並協助學生了解單元教學技術層面。課堂管理嚴謹，學生不遲到不偷懶，勤奮練習。

針對學生的差異性進行個別指導及說明，並在教學後評量了解學生學習情況，省思後做為下一次教學改進方向，上課內容趣味化不足，要再改進

屏東縣恆春國民中學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：七八九
- 授課教師：吳思潔、孫韻璇、徐盈穎、張芷倩、曾友貞、蘇怡雯、劉宛青
- 評鑑日期：111.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能針對目前學生須培養的能力藉由跨領域之方式漸進式達成，先具備基本繪畫技巧，再結合議題時事及生活周遭課題進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	漸進性課程節次較多，具體成效非短期能夠看見，然也因此使學生能逐步思考藝術究竟是什麼，讓學生能慢慢從中體會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能更融入在課程中，此外也能藉由實際繪畫的過程中學習到對於藝術的鑑賞以及能更容易地去表達自己的想法及感受。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



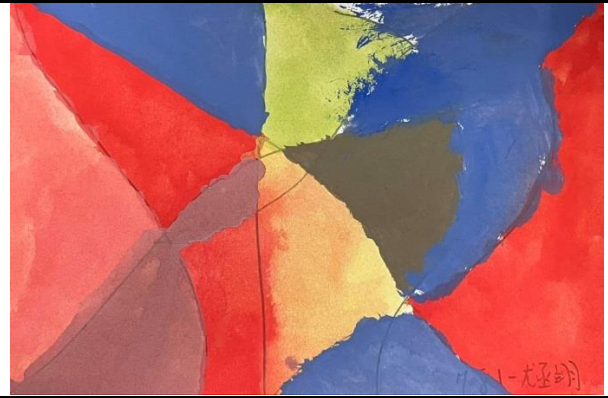
說明：廣告顏料及工具介紹



說明：歌仔戲到校講課



說明：染色練習



說明：平塗練習



說明：學生作品



說明：歌唱比賽

課程實踐省思與回饋

1. 針對上課秩序控管部分需要多加留心，因為有別於平常上課的方式(靜至坐於座位)，可於課堂開始前先行告知學生上課之規定。
2. 活動設計時須考量學生是否具備足夠能力來呈現，否則有時會耽誤到其上課進度。
3. 須給學生發揮及表現的空間，適時讓學生能釋放其天馬行空的想法，並多給予鼓勵以及幫助學生反思表演中所學習到的能力。

屏東縣恆春國民中學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英悅節慶
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：7及8年級
- 授課教師：曾馨霈教師、林裕書教師、葉錦芳教師及陳鳳嬌教師
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本年度因第一年申辦，先以「節慶」為主題規劃，並盡可能呼應核心素養 2. 課程設計除原本規劃節慶，額外搭配課本主題進度，與正規英文課程互相呼應 3. 自編教材滾動式修正，並區分7年級及8年級任務目標強度 4. 本學年多次融入性平議題、海洋議題及國際教育議題，學生反應極佳
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 並無完全依據課程計畫執行，因為去年為第一年外師課程，課程計畫撰寫相對精簡，因此執行過程中發現與實際授課理想有差異，因而增添許多其他課程內涵 7. 本校配有前瞻系統，教師於課程撰寫完整簡報，並強調實務教材輔助充實課程 8. 外師與協同師同心規劃課程，並依現況實際滾動式持續修正課程 9. 彈性課程強度差異化教學並謹守適性化原則，提升學生學習意願
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評	11. 評量方式主要為口說

程 效 果		估學生學習成效	評量，學生熟悉課程操作後陸續增加其他評量方式 12. 多數學生漸漸主動願意開口回應外師課程內涵 13. 課程中因學生表現隨時更改教學速度及內容 14. 本校積極協外外師提升教學專業
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



每周固定與外師共備產出教材並滾動式修正



Teacher self-introduction 課程，中/外師介紹自己，並替所有學生取英文名字



教學主題:衣著



英悅節慶(聖誕節)製作聖誕樹及抽聖誕禮物



利用大富翁遊戲複習先前課程內容



縣內教學演示於本縣外師

課程實踐省思與回饋

1. 本校為第一年申請外師計畫，且外師為第一年教授國中生，起初對於偏遠地區學生英文成地板效應導致課程互動不高，經由滾動式修正、中師示範教學、與中師共備及行政協助等資源進入，並隨時間適應教學環境後改善之。
2. 由於110學年課程計畫為外師進入本校前設計，因此與實際外師入校後有所更改，以學生學習的狀況及外師專長有所變更。
3. 多數學生十分期待外師課程，因為本課程並無考試壓力，並著重國際議題及性平議題等重要客綱爐列議題，讓學生藉由英文學習其他重要知能，鼓勵學生利用英文來表達自我想法，以學生為主的教學設計讓學生樂於學習。

屏東縣恆春國民中學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：班週會、社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：各社團指導老師
- 評鑑日期：1116月22日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合總綱以及核心素養和學習重點。 2. 彈性學習課程設計符應課程目標，並且適時調整以符合學生學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據教學進度授課並且適時依據學生學習需求而調整。 2. 透過社團日誌掌握課程進度及上課內容。 3. 依據各社團性質善用相關教具、器材，增加學生的學習興趣以及豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量多以實作評量、學習單及口與討論等多元評量方式為主。 2. 運動型社團可於縣運、中小聯運等展現其訓練成果；影音創作社則創作 110 學年度畢業歌詞作品等。 3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：班會



說明：宣導講座(反毒宣導)



說明：宣導講座(法治教育)



說明：服務型社團



說明：團康型社團



說明：運動型社團



說明：班級才藝競賽



說明：模範生選舉

課程實踐之省思

彈性課程設計配合學校行事曆中全校性活動搭配，如才藝競賽、學校校慶、戶外教學、法定講座等，其中又會分年級以不同主題的方式參與，如才藝競賽，七年級以校歌為主題、八年級以跳舞為主題、九年級以唱歌為主題…等。社團課程則採取不同時段分年級混班上課，讓學生以選課的方式能夠與同年級卻不同班的同學相處，希望學生彼此之前能夠學會同儕合作、良性競爭，並找到與自己有相同興趣的同學相互切磋成長。

班週會除了讓學生能夠學習開會的流程之外，更希望學生能夠透過民主的方式共同決定班上的相關事務，同時班週會也時常能讓各班導師彈性運用，辦理法定講座也會安排此時期讓更多學生能以多元的方式去了解各種議題。

課程設計與教學策略之策進方案

彈性課程的設計在開學前便會參酌學校行事曆，並且與段考期程相互搭配，以學生學習為最優先考量下，安排更多元的面向讓學生能夠參與並從中學習。例如段考後的下午會安排教師們進行增能研習，同時也安排學生能夠進行閱讀心得的寫作與回饋，結合獎懲制度，鼓勵學生反思文章或影片中所要傳遞的訊息，並內化成自己的語言表達出來。

社團活動的設計以第一週的選社時間以及課程介紹揭開序幕，讓學生能夠有一週適應跑班及熟悉各社團的上課模式，進而培養擇你所愛，愛你所擇的態度，本校社團包含服務型、藝文型、團康型、運動型、競賽型，希望學生能夠適性揚才。

未來專業成長規劃與需求

彈性課程中的班週會希望能夠安排更豐富的議題，如海洋教育、能源教育、惜食環境教育…等，也希望能夠藉由班週會的課程培養學生能夠撰寫小論文或是進行發表的舞台，培養學生將想法轉為實際行動的能力。

社團的部分應該要更著重在開課內容的精緻度以及符應學生的學習動機及未來性向的探索，可以多結合社區的資源，如屏南社區大學、恆春工商…等，讓有豐富經驗的講師及課程提供給本校的孩子，啟發學生的學習興趣。