

集中式特教班

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 _____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

填表教師：林恩儀

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
生活管理	2		特教班
學習重點	學習表現		學習內容
	特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生 1-A-2 能自行燒開水。 特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。 特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-A-12 能選用適合自己的衣服尺寸。 特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。 特生 1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。 特生 1-A-17 能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗衣。		特生 I-P-6 食物／食品的處理。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-9 餐前準備的技巧。 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。 特生 I-P-11 簡易餐食的製作。 特生 I-P-12 食物保存的方式。 特生 I-A-1 烹調用具的辨識與使用。 特生 I-A-2 食物／食品種類的辨識。 特生 I-A-3 食材／食品的處理。 特生 I-A-4 食材／食品的選購。 特生 I-A-5 食物的烹調方式。 特生 I-A-6 食物的保存方法。 特生 I-A-7 餐食的選購。 特生 I-A-8 餐後處理的技巧。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。

<p>特生 2-P-20 能做到資源回收。</p> <p>特生 2-A-32 能注意家中家電器具老舊損害情形後並做處理。</p> <p>特生 2-A-33 能在天然災害發生時，注意到可能的危險。</p> <p>特生 2-A-34 能列舉發生天災之應變措施。</p> <p>特生 2-A-38 能使用滅火材料和方法。</p>	<p>特生 V-P-9 居家常見的資源回收。</p> <p>特生 II-A-5 衣物的清理。</p> <p>特生 II-A-6 衣物的收納。</p> <p>特生 VI-A-2 清潔用家庭用品的簡易操作。</p> <p>特生 XIX-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。</p>
---	---

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	議題融入
1	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	各國早餐大不同 (中、西式早餐)	課堂問答	生活教室	多元教育 安全教育
2	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	認識簡易早餐的食材以及採購方式	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
3	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	實作練習：我會做早餐 練習清洗備用食材，製作成品、及清潔整理工作	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
4	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	能在協助下完成簡易早餐	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
5	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	能完成美味的早餐學習單	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
6	我會削切水果	特生 I-A-1 特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	認識水果與學習工具使用	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
7	我會削切水果	特生 I-A-1 特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	了解水果的好處及正確使用工具切水果	紙筆測驗	生活教室	多元教育 安全教育

8	我會削切水果	特生 I-A-1 特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	能在協助下使用工具切水果，並說明吃水果的優點	實作評量 課堂問答	生活教室	多元教育 安全教育
9	我會削切水果	特生 I-A-1 特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	工作環境的清潔與善後訓練，學習正確適當的工作態度	課堂問答	生活教室	多元教育 安全教育
10	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	介紹電扇的構造與使用方法	課堂問答	生活教室	環境教育
11	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	基本拆解操作技能，教導學生如何收納	實作評量	生活教室	環境教育
12	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	了解拆卸及復原電風扇的步驟並進行練習	實作評量	生活教室	環境教育
13	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	學生基本操作動作及相關安全概念	實作評量	生活教室	環境教育
14	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	電扇拆卸與清潔學習單	紙筆測驗	生活教室	環境教育
15	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	認識常見冷凍食品，及料理方法	課堂問答	生活教室	科技教育
16	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	不同冷凍食品(包子)操作正確蒸煮或微波，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	科技教育
17	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	不同冷凍食品(水餃)操作正確蒸煮或微波，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	科技教育
18	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	不同冷凍食品(調理包)操作正確蒸煮或微波，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	科技教育
19	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	自行選擇一種冷凍食品操作正確蒸煮或微波，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	科技教育
20	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3	冷凍食品真方便學習單	紙筆測驗	生活教室	科技教育

		特生 I-A-4 特生 I-A-5				
21	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	複習與測驗	課堂問答	生活教室	科技教育
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	議題融入
1	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	了解個人清潔的重要性	課堂問答	生活教室	環境教育
2	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	洗手七步驟(內、外、夾、弓、大、立、腕)	課堂問答	生活教室	環境教育
3	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	洗臉訓練(能正確使用洗面乳洗臉)	課堂問答	生活教室	環境教育
4	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	毛巾的使用與毛巾清潔維護	實作評量	生活教室	環境教育
5	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	使用指甲剪及完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	環境教育
6	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	居家電器使用	課堂問答	生活教室	安全教育
7	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特 生-A-A2	用電安全介紹, 插座、延長線使用方法	課堂問答	生活教室	安全教育
8	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	常用電器介紹與使用(熱水瓶、電鍋)	實作評量	生活教室	安全教育
9	居家電器使用	特生-P-A1	常用電器介紹與使用(冰箱、烤箱)	實作評量	生活教室	安全教育

		特生-A-A1 特生-A-A2				
10	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	常用電器介紹與使用(手機、平板)	實作評量	生活教室	安全教育
11	今天吃什麼	特生 I-A-5 特生 I-P-10	常見小吃店及餐廳介紹	課堂問答	生活教室	家庭教育
12	今天吃什麼	特生 I-A-5 特生 I-P-10	菜單介紹說明及點餐流程	課堂問答	生活教室	家庭教育
13	今天吃什麼	特生 I-A-5 特生 I-P-10	我會點餐	實作評量	生活教室	家庭教育
14	今天吃什麼	特生 I-A-5 特生 I-P-10	能獨立畫單完成點餐	實作評量	生活教室	家庭教育
15	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	認識各國雞蛋料理	課堂問答	生活教室	多元文化
16	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	了解吃雞蛋的好處跟重要性	課堂問答	生活教室	多元文化
17	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	學習電鍋蒸水煮蛋及蒸蛋，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	多元文化
18	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	獨立完成電鍋蒸水煮蛋及蒸蛋，，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	多元文化
19	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	健康雞蛋調理學習單	紙筆測驗	生活教室	多元文化
20	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	雞蛋料理成果展，邀請師長享用	實作評量	生活教室	多元文化

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 特教班 社會技巧 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：翁書羽

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	課程介紹與約定	1.課程大綱介紹。 2.彼此認識與相見歡。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量 觀察評量	【品德教育】
2	0905-0908	學校基本適應- 規則適應與服從指令	1.能夠注意聆聽並服從教師指令，遵守工具器材使用規則與安全。 2.能依指令步驟完成特定工作。 3.遇到困難時,依問題性質詢求特定對象或資源的協助。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】
3	0912-0916	基本溝通-傾聽	1.傾聽的重要性。 2.學會以尊重禮貌態度並專心傾聽他人說話。 3.學會傾聽後，以適當態度，明確回應對方。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【人權教育】
4	0919-0923	基本溝通-適當回應	1.分辨適當/不適當的口語表達方式。 2.能以適當音量回應他人(不過大聲/過小聲)。 3.學會以恰當及令人感到正面的方式表達與回應。 4.學會在不同的情境表達不同的口語內容。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【人權教育】
5	0926-0930	人際互動-我會輪流	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2.學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做動，做完後會換別人。 3.學會安靜的排隊。 4.學習輪流的方法(猜拳/抽籤/按照號碼等)。 5.當他人不願遵守規則時，能採取理性洽當的處理方式(勸說/自行找守規的朋友另外開團/報告老師等)	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【人權教育】
6	1003-1007	人際互動- 我會加入遊戲與活動	1.主動尋求志同道合的朋友。 2.學會適時表達參與加入遊戲活動。	實作評量 觀察評量	【品德教育】 【人權教育】

			3.學習選擇加入活動的時機。 4.學習徵求對方同意。 5.學習做出適當反應。	口語評量	
7	1011-1014	段考週	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】
8	1017-1021	人際互動-借用物品	1.以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2.練習經過別人同意再拿別人的東西。 3.練習禮貌的詢問。 4.學習等待別人的回應。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 【人權教育】
9	1024-1028	青春大不同	1.認識青春期的身心變化。 2.適當的性別互動。	觀察評量 口語評量	【性別平等】
10	1031-1104	青春大不同	1.性別平等概念與相關法律知識。 2.自我隱私界線與自我保護。	觀察評量 口語評量	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
11	1107-1111	自我保護	1.認識性騷擾/性侵害之定義。 2.認識跟騷法。	觀察評量 口語評量	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
12	1114-1118	自我保護	1.知道性騷擾/性侵害之加害者會面臨的法律責任。 2.預防性騷擾/性侵害。	觀察評量 口語評量	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
13	1121-1125	自我保護	知道遭受性騷擾/性侵害後之自我保護及處理方式。	觀察評量 口語評量	【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
14	1128-1202	段考週	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、口語 評量、紙筆評 量	
15	1205-1209	自我保護	1.認識霸凌定義。 2.預防霸凌及避免成為霸凌加害者。 3.遭霸凌後肢自我保護措施。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【品德教育】 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【性侵防治】
16	1212-1216	敘事訓練	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人	實作評量、口語	【安全教育】

			/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	評量、紙筆評量	【性侵防治】
17	1219-1223	敘事訓練	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、口語評量、紙筆評量	【安全教育】 【性侵防治】
18	1226-1230	記憶人物訓練	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)嫌疑犯/加害者之外型特徵。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、口語評量、紙筆評量	【安全教育】 【性侵防治】
19	0103-0106	記憶車輛訓練	1.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車牌號碼。 2.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車輛廠牌或外觀。 3.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、口語評量、紙筆評量	【安全教育】 【性侵防治】
20	0109-0113	綜合演練	記憶及敘事綜合演練。	實作評量、口語評量、紙筆評量	【安全教育】 【性侵防治】
21	0116-0119	段考週 結業	1.第十五週至第二十週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。 結業式	實作評量、口語評量、紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	課程介紹與約定	1.上學期課程內容複習 2.本學期課程大綱介紹。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量、紙筆評量	【品德教育】
2	0220-0224	讚美他人	1.學會發現出別人的優點並加以讚美。 2.學會用適當的句子讚美別人。 3.欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	口語評量、紙筆評量	【品德教育】
3	0301-0303	人際溝通- 正向表達	1.能分辨正向/負向語句。 2.能在各情境中以正向語句及態度回應。	口語評量、紙筆評量	【品德教育】
4	0306-0310	人際溝通- 說出適合的話	1.學習在說話之前能知道說出後對方的感覺,再決定該不該說。 2.學會思考自己要說的話。 3.學會判斷說出後的後果。	口語評量、紙筆評量	【品德教育】

			4.學會決定要不要說。 5.以他人可接受的方式提出自己的意見。		
5	0313-0317	人際溝通- 衝突處理(嘲笑)	1.分辨自己是否被嘲笑。 2.學習控制自己的情緒。 3.學習思考處理應對的正確方法。 4.同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【品德教育】
6	0320-0325	人際溝通- 分辨是非與適當拒絕	1.能分辨事件的是非對錯。 2.兩難情緒的處理(後果思考、選擇行動)。 2.拒絕他人的技巧。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【品德教育】
7	0327-0331	段考週	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	
8	0406-0407	人際溝通- 被拒絕後之回應	1.遭到他人拒絕後之適當回應。 2.遭到他人拒絕後，反思自身行為或提出之要求是否有需要改進之處。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【品德教育】
9	0410-0414	情緒調色盤	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 1.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【品德教育】
10	0417-0421	情緒調色盤- 緩和負向情緒	1.能分辨屬於正向或負向情緒。 2.能明白處理負向情緒的重要性。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【品德教育】
11	0424-0428	情緒調色盤- 緩和負向情緒	1.能知道「停下來」的原則緩和強烈情緒(暫時離開、轉移注意力、找人傾訴)。 2.能知道自己轉移注意力的方法。 3.能知道自己可以傾訴求助的對象。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【品德教育】
12	0501-0505	網路世界與人際互動	1.知道生活中常見的社交媒體平台。 2.能操作常用社交、通訊軟體。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
13	0508-0512	網路世界與人際互動	1.知道常見的詐騙手法。 2.能分辨網路中廣告、詐騙頁面訊息、交友詐騙手法等。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
14	0515-0519	段考週	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	
15	0522-0526	網路世界與人際互動	能知道萬一遭到詐騙後的求證與處理方法。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
16	0529-0602	網路世界與人際互動	1.知道網路禮節與相關法律規範。	實作評量、口語	【資訊教育】

			2.能適當、適量地與他人互動/傳遞私訊。 3.能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	評量、紙筆評量	【科技教育】 【品德教育】
17	0605-0609	網路世界與人際互動	1.知道網路禮節與相關法律規範。 2.能適當、適量地與他人互動/傳遞私訊。 3.能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】
18	0612-0617	畢業週 0616 畢業典禮 網路世界與自我保護	1.能體會網路的公開性與潛在危險。 2.知道設定帳號密碼的重要性及隱密性。 3.知道上傳個人訊息、照片等的風險，並能分辨適合或不適合上傳的資訊。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
19	0619-0621	網路世界與自我保護	1.能體會網路的公開性與潛在危險。 2.知道設定帳號密碼的重要性及隱密性。 3.知道上傳個人訊息、照片等的風險，並能分辨適合或不適合上傳的資訊。	實作評量、口語 評量、紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
20	0626-0630	段考週 結業	1.第十五週至第十九週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。 結業式	實作評量、口語 評量、紙筆評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

填表教師： 林恩儀

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
職業教育	2		特教班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。		特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	認識工作	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 工作的定義 2. 工作與興趣的差異	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
2	認識工作(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 工作的定義 2. 工作與興趣的差異	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
3	認識清潔員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 清潔員的工作內容與環境 2. 清潔員應該具備的能力 3. 適合從事清潔員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探

4	認識清潔員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 清潔員的工作內容與環境 2. 清潔員應該具備的能力 3. 適合從事清潔員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
5	認識超商店員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 超商店員的工作內容與環境 2. 超商店員應該具備的能力 3. 適合從事超商店員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
6	認識超商店員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 超商店員的工作內容與環境 2. 超商店員應該具備的能力 3. 適合從事超商店員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
7	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
8	認識洗車員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 洗車員的工作內容與環境 2. 洗車員應該具備的能力 3. 適合從事洗車員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
9	認識洗車員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 洗車員的工作內容與環境 2. 洗車員應該具備的能力 3. 適合從事洗車員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
10	認識工廠工人	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 工廠工人的工作內容與環境 2. 工廠工人應該具備的能力 3. 適合從事工廠工人的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
11	認識工廠工人(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 工廠工人的工作內容與環境 2. 工廠工人應該具備的能力 3. 適合從事工廠工人的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
12	認識道路與建築工人	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 道路與建築工人的工作內容與環境 2. 道路與建築工人應該具備的能力 3. 適合從事道路與建築工人的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
13	認識道路與建築工人 (評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 道路與建築工人的工作內容與環境 2. 道路與建築工人應該具備的能力 3. 適合從事道路與建築工人的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
14	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
15	認識飯店房務人員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店房務人員的工作內容與環境 2. 飯店房務人員應該具備的能力 3. 適合從事飯店房務人員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探

16	認識飯店房務人員 (評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店房務人員的工作內容與環境 2. 飯店房務人員應該具備的能力 3. 適合從事飯店房務人員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
17	認識飯店與餐廳服務 員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店與餐廳服務員的工作內容與環境 2. 飯店與餐廳服務員應該具備的能力 3. 適合從事飯店與餐廳服務員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
18	認識飯店與餐廳服務 員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店與餐廳服務員的工作內容與環境 2. 飯店與餐廳服務員應該具備的能力 3. 適合從事飯店與餐廳服務員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
19	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
20	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
21	期末評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	複習上學期重點	特職-J-A1 特職-J-A2	複習上學期重點	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
2	認識烘焙師傅	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 烘焙師傅的工作內容與環境 2. 烘焙師傅應該具備的能力 3. 適合從事烘焙師傅的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
3	認識烘焙師傅(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 烘焙師傅的工作內容與環境 2. 烘焙師傅應該具備的能力 3. 適合從事烘焙師傅的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
4	認識廚師	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 廚師的工作內容與環境 2. 廚師應該具備的能力 3. 適合從事廚師的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
5	認識廚師(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 廚師的工作內容與環境 2. 廚師應該具備的能力 3. 適合從事廚師的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探

6	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
7	認識餐廳內場人員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 餐廳內場人員的工作內容與環境 2. 餐廳內場人員應該具備的能力 3. 適合從事餐廳內場人員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
8	認識餐廳內場人員 (評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 餐廳內場人員的工作內容與環境 2. 餐廳內場人員應該具備的能力 3. 適合從事餐廳內場人員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
9	認識公所清潔隊	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 公所清潔隊的工作內容與環境 2. 公所清潔隊應該具備的能力 3. 適合從事公所清潔隊的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
10	認識工廠工人公所清潔隊(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 公所清潔隊的工作內容與環境 2. 公所清潔隊應該具備的能力 3. 適合從事公所清潔隊的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
11	認識農夫	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 農夫的工作內容與環境 2. 農夫應該具備的能力 3. 適合從事農夫的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
12	認識農夫(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 農夫的工作內容與環境 2. 農夫應該具備的能力 3. 適合從事農夫的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
13	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
14	認識漁夫	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 漁夫的工作內容與環境 2. 漁夫應該具備的能力 3. 適合從事漁夫的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
15	認識漁夫(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 漁夫的工作內容與環境 2. 漁夫應該具備的能力 3. 適合從事漁夫的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
16	認識水電師傅	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 水電師傅的工作內容與環境 2. 水電師傅應該具備的能力 3. 適合從事水電師傅的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
17	認識水電師傅(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店與水電師傅的工作內容與環境 2. 飯店與水電師傅應該具備的能力 3. 適合從事水電師傅的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探

18	總結性評量(九年級)	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
19	總結性評量(七八年級)	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
20	期末評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

分散式資源班

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	2	古曉涵	資源班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。		特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	課程說明	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	課程說明，相互認識，說明課程內容及規定	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	

2	轉動大腦世界	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	分享不如意事情，能轉移注意力的適當方法。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
3	轉動大腦世界	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	當發生不如意事情，以內在語言自我鼓勵的方法及說法。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
4	轉動大腦世界	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	當發生不如意事情，以內在語言自我鼓勵的練習。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
5	轉動大腦世界	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	內在語言自我鼓勵的情境練習及複習。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
6	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	撰寫挑戰書，包含挑戰內容、方法、正向獎勵。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
7	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	撰寫挑戰書、包含挑戰內容、方法、懲罰方式。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
8	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	執行兩周後，修改挑戰書，討論分享。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
9	英雄聯盟： 加入團體	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	如何主動加入團體。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
10	英雄聯盟： 團體角色	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	認識在團體中常見的各種角色。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
11	英雄聯盟： 團體分工(1)	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	認識自己，了解自己的優勢及弱勢能力 在團體中可以擔任的角色。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
12	英雄聯盟： 團體分工(2)	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	認識自己，了解自己的優勢及弱勢能力 在團體中可以擔任的角色。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
13	英雄聯盟： 團體活動	特社-J-A1 特社-J-A3	團體活動，情境演練，綜合討論。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	

		特社-J-B2				
14	英雄聯盟： 桌上遊戲	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	利用桌上遊戲來練習團體活動。	觀察評量 口頭評量	桌遊 學習單	
15	了解自己 尊重他人	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	當遇到不同意見時適當表達自己的情緒及想法。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
16	了解自己 尊重他人	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	當遇到不合理的意見時適當表達自己的情緒及想法。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
17	了解自己 尊重他人	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	總複習，學習單評量	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
18	影片欣賞 1/2 的魔法	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	影片欣賞，討論各個角色的個性。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
19	影片欣賞 1/2 的魔法	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	影片欣賞，討論故事中遇到的困難及解決方法。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
20	影片欣賞 1/2 的魔法	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	影片欣賞，分享觀看心得。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
21	自我大挑戰 (總結)	特社-J-A1 特社-J-A3 特社-J-B2	課程複習，綜合討論。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	課程說明 複習課程	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	課程說明，說明課程內容及規定。		電腦 學習單	
2	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	撰寫挑戰書，包含挑戰內容、方法、正向獎勵。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	

3	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	撰寫挑戰書、包含挑戰內容、方法、懲罰方式。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
4	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	執行兩周後，修改挑戰書，討論分享。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
5	誰是大富翁	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	了解金錢的意義及基本的使用方式。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
6	誰是大富翁	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	了解自己的金錢使用方法及正確方式。	觀察評量 口頭評量	桌遊 學習單	
7	誰是大富翁	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	如何比價、適當的購物方式、有關於金錢的相關法律。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
8	誰是大富翁	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	找尋適合自己的儲蓄方法。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
9	桌遊地產大亨	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	藉由地產大亨了解自己的金錢使用方法。	觀察評量 口頭評量	桌遊 學習單	
10	桌遊地產大亨	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	藉由地產大亨了解自己的金錢使用方法。	觀察評量 口頭評量	桌遊 學習單	
11	我們這一家	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	認識家庭結構、家庭成員的介紹。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
12	我們這一家	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	與家族成員的回憶分享。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
13	我們這一家	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	與家人的衝突、磨合與恢復關係。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
14	我們這一家	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	與家人的衝突、磨合與恢復關係。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	

15	我們這一家	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	家人、家族、社區的關係。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
16	我們這一家	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	家人、家族、社區的關係。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
17	影片欣賞 青春養成記	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	電影：青春養成記 討論華人傳統觀念	觀察評量 口頭評量	桌遊 學習單	
18	影片欣賞 青春養成記	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	電影：青春養成記 討論青少年文化	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
19	影片欣賞 青春養成記	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	電影：青春養成記 討論成長與家庭衝突關係	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	
20	課程總複習(總結)	特社-J-A1 特社-J-C1 特社-J-C2	課程總複習，綜合討論。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。