

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八 B)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	閱讀素養		實施年級	七年級
課程目標	1. 熟悉與認識學校圖書館 2. 認識圖書結構與智慧財產權 3. 認識公共圖書館資源 4. 認識與運用理解監控 5. 認識與運用摘要與擷取大意 6. 能在閱讀文本後以文字表達個人看法 7. 認識與運用自我提問 8. 認識與運用 ORID 焦點討論法 9. 看完電影片段之後可以同理片中人物			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
議題融入	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】 【科技教育】			
學習重點	學習 表現	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。		
	學習 內容	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。		

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
表現任務	1. 能在閱讀文本後以文字表達個人看法 2. 認識與運用 4F 提問法 3. 看完繪本之後可以同理書中人物 4. 能欣賞不同種類的書籍，並推薦 5. 包裝美化的能力，結合藝術領域 6. 有回饋的能力			
教學資源	1. 自編教材 2. 自製學習單 3. 自製回饋單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	圖資利用 1 認識學校圖書館資源及服務	1. 教師課程簡介 2. 尋找閱讀夥伴 3. 利用活動「尋書獵人」讓學生熟悉與認識圖書館	2	
第 3 週	圖資利用 2 圖書結構與智慧財產權的合理使用	介紹不同書籍：小說、知識類書籍、圖鑑……等不同類型書籍結構的差異，及其運用。	1	
第 4 週	圖資利用 3 認識公共圖書館資源	由教師帶領各班到學校附近恆春鎮立圖書館踏查	1	
第 5 週	閱讀策略 1 理解監控	1. 由教師示範如何使用理解監控 學生選擇範文並實作	1	
第 6-7 週	閱讀策略 2 摘要與擷取大意	1. 由教師示範如何使用摘要與擷取大意 學生選擇範文並實作	2	

第 8 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 9-10 週	閱讀策略 3 自我提問	1. 由教師示範如何使用自我提問 學生選擇範文並實作	2	
第 11-13 週	閱讀策略 4 ORID 焦點討論法	1. 觀看《紅鞋公主與七矮人》電影片段 2. 教師運用 ORID 焦點討論法出題在 Padlet 中 學生使用平板 Padlet APP 回答問題	3	
第 14 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 15-16 週	閱讀測略 5 4F 提問法	1. 小組共讀繪本《凱文公主》 2. 教師運用 4F 提問法出題在 Padlet 中 3. 學生使用平板 Padlet APP 回答問題	2	
第 17-18 週	Blind Date with a Book (聖誕活動)	1. 選書：請學生選擇自己想推薦的書籍，寫下簡介並包裝。 2. 聖誕書展：搭配聖誕活動，於聖誕前前夕在圖書館設下書展。 回饋：請學生在借書後，寫下自己收到這本書的各類心得。	2	
第 19-20 週	閱讀策略闖關任務	1. 運用本學期所學閱讀策略創造關卡 利用闖關活動複習	2	
下學期				
第 1-5 週	與作家有約相關活動	1. 教師選擇作家作品，並讓學生共讀，寫下閱讀單 2. 教師介紹作家與其作品風格 3. 教師、學生與作家對談交流	5	

		教師製作回饋單，讓學生留下寫作與活動反思		
第 6-7 週	媒體「識」不是 1 新聞自由	1. 用 Taiwan Bar 的『一天到晚秀下限？新聞自由』 - 木擊者切入新聞自由的涵義 利用小組討論何謂真正的「新聞自由」	2	
第 8 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 9-10 週	媒體「識」不是 2 記者這工作	1. 分組進行「遊戲兵工廠」 2. 展示各小組活動成果 討論遊戲反饋，以及這個活動與記者工作的關係	2	
第 11-12 週	媒體「識」不是 3 假新聞的要素與辨識	1. 利用影片、實力、自製 PPT 講授課程與小組討論 2. 解釋「標籤」、「置入」、「刺激」、「誤導」 認識何謂「帶風向」、「選擇性曝光」	2	
第 13 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 14-18 週	媒體「識」不是 3 假新聞的要素與辨識：小組實作	1. 小組實作 1：利用 google 搜尋語法，確認新聞來源 2. 小組實作 2：利用以圖搜圖破除各類傳言 3. 小組實作 3：利用地理定位綜合破解各類解消息 小組實作 4：找出新聞生產貼紙並配合剪報教學	4	
第 19-20 週	媒體識讀闖關任務	1. 運用本學期所學「媒體識讀」創造關卡 利用闖關活動複習	2	

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	生活美語	實施年級	七年級
課程目標	1. Self-introduction 2. Ages and Personal Characteristics 3. Classroom Objects 4. Colors 5. Jobs 6. Clothes 7. Halloween 8. Food and Drink 9. Christmas 10. Chinese New Year 11. Locations 12. Classroom Objects 13. Likes and Dislikes 14. Places in Taiwan 15. Telling Time 16. (Western) Superheroes 17. Emotions 18. School Subjects 19. Dragon Boat Festival 20. Countries and Geography		
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
議題融入	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】 【科技教育】		

學習重點	學習表現	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
	學習內容	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教室內的物品英文說法 2. 培養學生對周遭事物的觀察 3. 觀察身邊一切的色彩 4. 學會表達自己喜歡的色彩相關的單字與句子。 5. 顏色在各國都代表了那些意涵學會尊重與欣賞多元文化的差異。 6. 透過影片欣賞增進學習樂趣。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 電腦 3. 單槍 4. 白板 5. 前瞻計畫系統 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 至第二週	自我介紹 Self-introduction	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外師自我介紹 2. 幫學生取好英文名字 	2	
第三週 至第四週	Ages and Peraonal Characteristics	<ol style="list-style-type: none"> 1 學會表達自己的年齡, 關心自家人的年齡。 2. 觀察自己及旁人的特徵。 3. 學習簡易的短文 	2	

		4. 影片欣賞		
第五週至 第六週	Classroom Objects	1. 教導教室內物品的英文單字 2. 學生可利用所學單字進行造句 3. 請學生描述小學和國中教室的差異	2	
第七週至 第八週	Colors	1 各種顏色的單字 2. 用顏色來表達各式各樣的物品(以英文句子) 3. 關於顏色自然的 聯想 4. 影片欣賞	2	
第九週至 第十週	Jobs	1. 認識各式各樣的職業 2. 認識職業相關的單字與句子 3. 認識自己想要的工作需有哪些能力 4. 影片欣賞	2	
第十一週 至第十二 週	服飾 Clothes	1. 教導服飾的英文單字 2. 學生可利用所學單字進行造句 3. 學生學習兩性於服裝於刻板印象的差異 4. 請學生用英文描述自己穿著	2	
第十三週 至第十四 週	萬聖節 Halloween	1認識萬聖節的由來及各國習俗活動。 2. 認識萬聖節活動相關的單字與句子 3. 認識萬聖節與中元節之異同。 4. 面具製作 5. 影片欣賞	2	

第十五週 至第十六週	飲食介紹 Food and Drink	1. 學習不同料理種類的英文 2. 學習不同料理英文名稱 3. 利用所學表達自己喜歡何種飲食	2	
第十七週 至第十八週	聖誕節 Christmas	1. 認識聖誕節由來及各國習俗活動。 2. 認識聖誕節活動相關的單字與句子 3. 學習相關簡易的短文 4. 製作聖誕卡 5. 耶誕歌曲教學	2	
第十九週 至第二十一週	中國新年及各國新年 Chinese New Year and how other countries celebrate their new year	1 認識中國新年的由來及生肖排名由來及習俗活動。 2. 學習中國新年相關的單字與句子。(如生肖英文名稱) 3. 學習簡單英文祝賀詞對話。 4. 學習相關簡易的短文。 5. 製作賀卡。 6. 學習理解各國新年時間以及慶祝方式	2	
下學期				
第一週至 第二週	Location	1 認識自己的家。 2. 有關位置的單字與句子。 3. 學習簡單英文問路。 4. 學習相關簡易的短文。	2	
第三週至 第四週	Classroom Objects	1. 教導教室內物品的英文單字 2. 學生可利用所學單字進行造句 3. 請學生描述小學和國中教室的差異 4. 美國和台灣教室的差異	2	
第五週至 第六週	Likes and Dislikes	1. 提供一些他們喜歡的事、物的單字 2. 也提供一些他們喜歡的事、物的單字 讓它們用簡單的句子表達	2	

第七週至第八週	Places in Taiwan	1 讓學生認識自己的家鄉 2. 會用簡單的句子表達去過哪裡 3. 讓學生更認識自己的國家	2	
第九週至第十週	Telling Time	1. 讓學生復習數字 2. 時間該如何表達 3. 讓學生相互練習 給學生一點時差的觀念	2	
第十一週至第十二週	(Western) Superheroes	1. 讓學生先說出他們認識的超英 2. 用簡單的句子描述它們 3. 影片欣賞 玩猜謎遊戲	2	
第十三週至第十四週	Emotions	1. 那些情緒常出現在學生身上的英文 2. 問學生今天的情緒 3. 讓同學互問 影片欣賞	2	
第十五週至第十六週	School Subjects	1. 練習各科目的英文說法 2. 讓同學互問自己最喜歡哪科 3. 美國的中學生學得和我們一樣嗎	2	
第十七週至第十九週	Dragon Boat Festivals	1. 介紹端午節的一些相關用語的英文 2. 影片欣賞 短文閱讀	2	
第二十週至第二十一週	Countries and Geography	1. 學習大洲的英文 2. 學習各國的英文名稱 3. 學習各國相關資訊(首都/貨幣/人口/特殊美食服裝及地標) 4. 繪製各國學習單 5. 上台分享各组分派的國家資訊	2	

