

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(18)週共(18)節，合計(38)節。

課程名稱	生活美語	實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Everyday Objects</li> <li>2. Clothes and Buying Things</li> <li>3. Countries and Geography 2</li> <li>4. Transportation</li> <li>5. Activities and Times of Day</li> <li>6. Thanksgiving</li> <li>7. Physical Ailments/Parts of the Body</li> <li>8. Sports and Hobbies</li> <li>9. Jobs 2</li> <li>10. Christmas 2</li> <li>11. Personal Characteristics/Adjectives</li> <li>12. Japanese Comic Book Characters</li> <li>13. Food and Drink 2</li> <li>14. Languages and Nationalities</li> <li>15. Popular Video Games</li> <li>16. Convenience Store Items</li> <li>17. Local Activities and Festivals</li> <li>18. Ocean Life 1</li> <li>19. Ocean Life 2</li> <li>20. Review</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>		

學習重點	學習表現	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
	學習內容	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解教室內的物品英文說法</li> <li>2. 培養學生對周遭事物的觀察</li> <li>3. 觀察身邊一切的色彩</li> <li>4. 學會表達自己喜歡的色彩相關的單字與句子。</li> <li>5. 顏色在各國都代表了那些意涵學會尊重與欣賞多元文化的差異。</li> <li>6. 透過影片欣賞增進學習樂趣。</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 單槍</li> <li>4. 白板</li> <li>5. 前瞻計畫系統</li> </ol>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 至第二週	Everyday Objects	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生常用物品的英文教與他們</li> <li>2. 要他們會使用這些英文造句</li> <li>3. 影片輔助記憶</li> </ol>	2	
第三週 至第四週	Clothes and Buying Things	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 服裝的種類介紹</li> <li>2. 平時大都穿甚麼服裝(以英文表達)</li> </ol>	2	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 通常在那兒買衣服(以英文表達)</li> <li>4. 最喜歡的服裝(以英文表達)</li> </ol>		
第五週至 六週	Countries and Geography2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹除了台灣外學生較常聽到的國家</li> <li>2. 也介紹世界地圖給學生知道那些國家離我們多遠, 比我們大或小</li> <li>3. 請學生描述他們最想去哪</li> <li>4. 問問同學知道它們的首都是哪</li> </ol>	2	
第七週至 八週	Transportation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各種交通工具的英文</li> <li>2. 問學生老師是如何到恆春的(以英文句子)</li> <li>3. 從恆春出發到台灣某地可以如何去(以英文表達)</li> <li>4. 影片欣賞</li> </ol>	2	
第九週至 十週	Activities and Times of Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每天必做的是有哪些(以英文表達)</li> <li>2. 甚麼時候做呢</li> <li>3. 請問夥伴幾點作什麼事呢?互問(以英文表達)</li> </ol>	2	
第十一週 至十二週	Thanksgiving	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生感恩節的相關用語</li> <li>2. 學生可利用所學單字進行造句</li> <li>3. 感恩節大餐是甚麼, 有何特別意義</li> <li>4. 請學生說出她感恩的對象(以英文表達)</li> </ol>	2	

第十三週 至十四週	Physical Ailments	1. 向夥伴描述自己的外觀(以英文表達) 2. review 我們學過關於身體部位的單字(以英文表達) 3. Draw yourself	2	
第十五週 至十六週	Sports and Hobbies	1. 學習不同運動種類的英文 2. 學習常聽到的棟運英文術語 3. 利用所學表達自己喜歡的運動或其他	2	
第十七週 至十八週	Jobs2	1. 家人或親戚或朋友的工作。 2. 工作所得是否符合你的需求 3. 做這份工作所需的能力是什麼 4. review 之前所學過的職業	2	
第十九週 至二十週	Christmas2	1. Review 之前學過關於聖誕節的英文單字或句子 2. 製作聖誕卡 3. 聆聽各種不同風格的聖誕歌曲感受這西洋人的節慶	2	
下學期				
第一週至 第二週	Personal Characteristics /Adjectives	1 會正確的運用形容詞描述自己及好友 2. 畫出自我 3. Review 之前就學過的關於特徵的形容詞 4. 利用 tpp 幫助學習	2	
第三週至 第四週	Japanese Comic Book Characters	1. 漫畫人物的名字 2. 學生可利用所學 單字進行造句 3. 請學生描述他們喜愛的人物 4. 畫出自己最愛的漫畫人物(以 tpp 或 video 引導學生)	2	

第五週至第六週	Food and Drink 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 tpp 來引導它們回想學過的</li> <li>2. 也提供一些他們沒學過的</li> <li>3. 讓他們用簡單的句子表達他們想吃什麼喝什麼畫出他們超愛的食物飲料</li> </ol>	2	
第七週至第八週	Languages and Nationalities	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 讓學生聽一些方言來猜意思</li> <li>2. 除了英語外讓學生也感受其他語言</li> <li>3. 影片或 tpp 欣賞引發學生動機</li> </ol>	2	
第九週至第十週	Popular Video Games	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生知道他們最愛的手遊或電玩的英文名稱</li> <li>2. 讓學生用英文句子表達他們現在玩的遊戲</li> <li>3. 讓學生相互詢問以 tpp 引導他們</li> </ol>	2	
第十一週至第十二週	Convenience Store Items	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生先用說出他們認識的超商</li> <li>2. 用英文表達他們最常買什麼</li> <li>3. 超商中物品英文名稱畫出他們最常買的 10 種</li> </ol>	2	
第十三週至第十四週	Local Activities and Festivals	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 恆春有哪些地方性的節慶(例如豎孤棚, 春天吶喊)讓英文貼近他們的生活</li> <li>2. 利用 tpp 引導它們某些用語如何以英文表達畫臉譜</li> </ol>	2	
第十五週至第十六週	Ocean Life 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活三面環海的恆春, 他們的生活離不開海</li> <li>2. 讓同學互問自己心中的秘境是哪</li> <li>3. 以 tpp 複習他們學過的海洋生物</li> </ol>	2	
第十七週至第十九週	Ocean Life 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 tpp review 海洋生物英文</li> <li>2. 請學生以簡單的英文表達他們對海的熱愛畫畫他們看過的水下世界</li> </ol>	3	
第二十週	Review	Vedio watching and oral tests	1	

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(18)週共(18)節，合計(38)節。

課程名稱	恆春文化		實施年級	九年級
課程目標	1. 恆春半島簡介 2. 風的半島 3. 恆春古城 4. 半島海洋面面觀 5. 恆春半島的自然生態 6. 半島鷹飛 7. 7月半-恆春搶孤信仰 8. 扎根於地-恆春半島社區生態旅遊 9. 山風下的歌謠 10. 國家公園 11. 師生共學-學習分享			
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。			
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【科技教育】</b>			
學習重點	學習表現	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
	學習內容	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。		

		自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
表現任務	學生能以導遊身分為主進行恆春半島各項資料統整梳理，並將其整理資料成果於課堂中進行上台報告，師生共同進行提問與應答。			
教學資源	1. 學習單 2. 電腦 3. 單槍 4. 白板 5. 前瞻計畫系統			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一~二週	恆春半島簡介	學生能認識恆春半島地理範圍及其定義	2	
第三~四週	風的半島	學生能夠認識恆春半島氣候特性及對應衍生之特色元素	2	
第五週	恆春古城	學生能夠認識恆春古城歷史由來	1	
第六~七週	半島海洋面面觀	學生能夠理解半島海域特性，洋流特色以及相關危險海域	2	
第八~九週	恆春半島的自然生態	學生能夠認識恆春半島主要生態系統與特有動植物	2	
第十~十一週	半島鷹飛	學生能夠認識恆春半島鳥類以及候鳥特性	2	
第十二週	7月半-恆春搶孤信仰	學生能夠認識恆春搶孤豎孤棚信仰文化與發展過程	1	

第十三週	扎根於地-恆春半島社區生態旅遊(上)	學生能夠認識恆春半島現有社區生態旅遊樣貌及社區生態旅遊之核心理念與價值目標	1	
第十四~十六週	山風下的歌謠	學生能夠認識恆春民謠曲調及月琴相關部位名稱與作用	3	
第十七~十八週	國家公園	學生能夠認識墾丁國家公園整體含括範圍與推展工作	2	
第十九~二十週	師生共學-學習分享	學生以「本學期課程授課內容」為主進行統整梳理，並將其整理資料成果於課堂中進行上台報告，師生共同進行提問與應答	2	
下學期				
第一~四週	恆春半島的過去(一)	認識課程安排	4	
第五週	恆春半島的過去(四)	學生能夠認識恆春半島四大歷史事件	1	
第六~九週	農在半島(一)	學生能夠認識農會系統架構、在地農會推動工作以及恆春半島特有農產品及農業發展現況	4	
第十~十二週	半島特色植物(一)	學生能夠認識恆春半島現有的特色植物，講師引領學員實際進行校園內特色植物進行解說	3	
第十三週	扎根於地-恆春半島社區生態旅遊(下)	學生能夠深入認識恆春半島現有社區生態旅遊推動現況	1	
第十四~十六週	半島產業-海洋篇(一)	學生能夠認識目前恆春半島漁業發展與特色漁獲	3	

第十七~十八週	海洋廢棄物(一)	學生能認識海洋廢棄物與影響	2	
第十九~二十週	師生共學-學習分享(一)	學生以「本學期課程授課內容」為主進行統整梳理，並將其整理資料成果於課堂中進行上台報告，師生共同進行提問與應答。	2	

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(18)週共(18)節，合計(38)節。

課程名稱	閱讀素養		實施年級	九年級
課程目標	1. 相同主題不同文本的比較與統整 2. 閱讀與深度討論 3. Big6 介紹與練習 4. 短文閱讀與心得撰寫			
核心素養 具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【科技教育】</b>			
學習重點	學習 表現	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。		
	學習 內容	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
表現任務	1. 能在閱讀文本後以文字表達個人看法 2. 認識與運用 4F 提問法 3. 看完繪本之後可以同理書中人物			

	4. 能欣賞不同種類的書籍，並推薦 5. 包裝美化的能力，結合藝術領域 6. 有回饋的能力			
教學資源	1. 自編教材 2. 自製學習單 3. 自製回饋單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	相同主題不同文本的比較與統整 1 共讀、講授	1. 想同主題不同文本的思辨能力步驟 2. 採取例題解說與示範給同學。 3. 以「愛情」共同主題比較東西文本 小組選文實作	2	
第 3-4 週	相同主題不同文本的比較與統整 2 小組練習 - 在愛情議題下東西文本 比較	1. 想同主題不同文本的思辨能力步驟 2. 採取例題解說與示範給同學。 3. 以「愛情」共同主題比較東西文本 小組選文實作	2	
第 5-7 週	閱讀與深度討論	1. 老師示範、選書、小組共讀 小組練習 - 實際操作「測試型問題」與「求知型問題」	3	
第 8 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 9-10 週	Big6 探究試閱讀 1 介紹、練習	1. 學習定義關鍵字 2. 搜尋引擎檢索技巧 檢索評估並應用館藏及電子資源	2	
第 11-13 週	Big6 探究試閱讀 2 小組實作 1	1. 使用平板及 Padlet APP 完成旅遊摺頁前置作業 2. 挑選旅遊主題	3	

		3. 確認旅遊細項資訊 4. 製作詳細行程表 5. 計算旅遊所需旅費 旅遊摺頁分配工作		
第 14 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 15-17 週	Big6 探究試閱讀 3 小組實作 2	小組使用平板 Canva APP 製作旅遊折頁	3	
第 18-20 週	Big6 探究試閱讀 4 成果分享	1. 製作上台報告 PPT：摺頁製作心得、流程、感想…… 2. 上台分享 由小組間各自評鑑打分數	3	
下學期				
第 1-2 週	探閱未來 1 共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》	1. 利用課堂共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》 選擇書中最有感的人物或職涯選擇的故事，回答學習單問題	2	
第 3 週	探閱未來 2 摘要內容與深度討論	1. 利用課堂共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》 選擇書中最有感的人物或職涯選擇的故事，回答學習單問題	1	
第 4-7 週	探閱未來 3 選擇並規劃升學資料	1. 挑選想認識的高中/高職 2. 蒐集有效資料 3. 統整可用資料 製作個人資料本	4	
第 8 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	

第 9-11 週	探閱未來 4 共讀《我們為什麼要讀書?為什麼要工作?》	1. 利用課堂共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》 2. 課堂播放 Podcast：「下一本讀什麼」EP. 207 《我們為什麼要讀書?為什麼要工作?》讀後推薦心得 讓學生就自己的閱讀與 Podcast 討論與回答回饋單問題	3	
第 12-13 週	探閱未來 4 製作個人升學進度表	1. 學生選擇自己的目標學校 蒐集資料並製作表格	2	
第 14 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 15-17 週	探閱未來 7 組內分享與討論	1. 與組員互相分享自己的升學進度表 填寫回饋單	3	
第 18 週	回顧與展望	1. 學習歷程回顧 對閱讀課及對自我的閱讀期許	1	