

**屏東縣恆春國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：國文
- 年級：九年級
- 授課教師：洪秀娟、吳惠英、李文琪、塗思涵、管靜怡、陳姿瑜
- 評鑑日期：112/6/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程有新詩、詞選、散文、明清小品文等內容，運用多元化的教學例如；講述、問答、分組討論等引導熟悉課文，透過課程設計融入重要及時事議題，結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程內容老師會善用各類的教學資源引導學生熟悉教材，透過講述、分組討論、學生自學，善用圖書資源來充實課程內容且讓學生透過討論和寫作練習加深學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該課核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生圖書館閱讀



學生閱讀書寫



教師閱讀研習



召開會議討論



教師研習活動



學生成果照片

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

老師們藉由研習活動精進自己教學的能力，透過多元方式引導學生認識課程內容。且善用學校圖書館資源，培養學生自我閱讀的習慣。讓學生能熟悉並能從長篇的文章中擷取到重要的訊息，學會答題的技巧。再運用書寫閱讀心得的方式表達自己的想法，或是讓學生以文轉圖的方式繪製出心智圖，把整個課文內容用有系統性的方式輸出。

**屏東縣恆春國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：全體數學老師
- 評鑑日期：112/6/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 老師上課前都有做好備課規劃，教學內容能夠配合核心素養 2. 在單元中盡可能融入其他領域或議題於課程中，且儘量讓學生達到精熟學習重點。 3. 上課內容配合學生需求做適當調整、增減以及補充。 4. 將課程加入重大議題，再與學生生活經驗結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程內容老師會善用各類教學資源逐步讓學生理解並熟練教材內容，再透過講述、分組討論、學生自學等等的方式來充實課程內容。同時也會適時讓學生透過討論和題目練習加深學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用各樣不同的多元評量方式去評估學生學習成效。經課程實施及評量後，讓學生盡量達成該課核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解上課內容



學生認真上課



教師講解上課內容



學生認真上課



學生分組討論



學生上台報告

課程實踐省思與回饋

老師們藉由領域會議，一起討論教學策略，透過各種教學法引導學生認識課程內容。且善用各種教學資源，培養學生正確學習的習慣。讓學生能熟悉並能從題目中找到到解題的關鍵訊息，學會答題的技巧。

屏東縣恆春國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：楊碧玲、郭正中、陳柏豪</li> <li>● 評鑑日期：112.06.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合 108 課綱，由地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課堂上讓學生分組討論、口頭回答，甚至分組報告、學生實作的方式，增加學生學習動機與成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取作業、小考、分組報告的方式進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



課堂上讓學生作業、學習單、小考、分組報告的方式進行多元評量。



課堂學生實作：教具模型DIY，增加學習樂趣。



課堂學生實作：教具模型蜂窩狀地球DIY。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

108 課綱素養導向的核心概念，需要透過各科教師有更多教學上的溝通與精進，因此，共備與觀課、議課的重要性大大提升。而學生透過分組的方式學習，並搭配線上教學的工具，亦有效地增加學生學習的興趣與成效。

**屏東縣恆春國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：九年級
- 授課教師：許哲禎、蘇怡雯、劉佳坤、陳冠蓁、徐盈穎、盧慧中、陳捷安
- 評鑑日期：112 年 6 月 13 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程運用多元化的教學例如;講述、問答、分組討論等引導熟悉課文，透過課程設計融入重要及時事議題，結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程內容老師會善用各類教學資源引導學生熟悉教材，透過講述、分組討論、學生自學，善用圖書資源來充實課程內容且讓學生透過討論和寫作練習加深學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該課核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生課程實作



學生課程實作



教師閱讀研習



召開會議討論



教師研習活動



學生成果照片

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

老師們藉由研習活動精進自己教學的能力，透過多元方式引導學生認識課程內容。且善用學校、外部資源，讓學生透過實作與學習單紀錄，可以學習更多知識。

屏東縣立恆春國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：洪于涵、王熾晶、葉宛芬及馬海樺
- 評鑑日期：112 年 6 月 14 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師與領域教師共同備課，對於課程及教材的熟悉度高。能從課本的教材內呼應核心素養並配合重要議題的融入讓學生更能結合生活經驗加強學習動機。建議可以加強校本課程之結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依照期初所設定的課程計畫完成教學進度，並能善用教材教具、媒體等豐富課程。運用分組討論習加深學習的經驗。建議針對學習落後的學生可加強差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能以多元的方式進行評量。大多數的學生也都能達到精熟的標準。惟對學習成效較差者，需加強輔導並給予多次評量機會。建議領域內教師應多參加增能研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說課



說明：教師共備、議課



說明：學生上台分享並貼下自己的休閒型態



說明：學生就休閒型態圖分享自己所觀察到的現象。



說明：學生休閒型態成果:透由顏色不同，可以看出性別參與休閒之因素



說明：各組上台分享創造(改善)性別友善休閒的做法

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師們透過領域會議上的討論，分享教學經驗，不斷改進；期許教學內容能越來越好。

因應新課綱，教師也應多參加研習進修，多閱讀，增加自己教授新課綱的能力。透過課程設計使教學內容更能貼近學生生活經驗，增進學習成效。

進行分組合作課程容易受到教室空間影響，期待學校能供更多硬體設施(專科教室)來改善這個問題。另外領域內教師多為配課教師，在共備上不易有共通時間也不易安排專業精進課程。

**屏東縣恆春國民中學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級、八年級、七年級
- 授課教師：徐整當、陳忠敬、鄭秋龍
- 評鑑日期：112/6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程有體適能、及各種球類等內容，運用多元化的教學例如；講述、問答、分組討論等引導熟悉，透過課程設計融入重要及時事議題，結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程內容老師會善用各類教學資源引導學生熟悉教材，透過講述、分組討論、學生自學善用來充實課程內容且讓學生透過討論和練習加深學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該課核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





TV



課程實踐省思與回饋

## 屏東縣恆春國民中學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

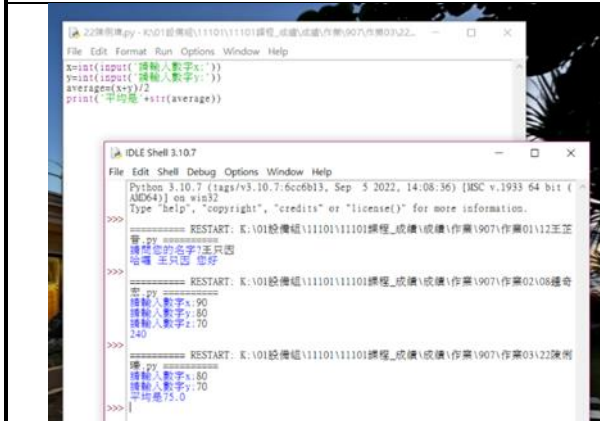
- 領域名稱：科技領域
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：吳宗憲、王聖元、周向明
- 評鑑日期：111/05/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容能呼應領域核心素養，程式設計能和生活科技的控制結合，利用新聞影片來解釋課程內容，雖課程內容豐富，單須老師視班級授課情形，來調整授課內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	設備有一半較為老舊，雖能完整教授課程內容，並依學生吸收情形，來調整課程內容的深淺，但若更新可教授更新的課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容除理論講解外，大多以實際作品作為實踐，加以觀察學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：授課情形		說明：授課情形	



說明：學生成果照片

說明：授課情形



說明：學生成果照片

說明：授課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實作教學作需要的工具與耗材不足供應每個學生，必須要分組輪流使用，影響上課進度與學生學習興趣。
2. 因有木工作品，會產生大量灰塵，教室的空氣品質變得很不好。
3. 由於本校班級數符合設置兩間電腦教室，之前被縣府漏掉，經過多次爭取才獲得第二間的增設，希望日後在更新電腦教室的設備時，不要被遺忘。

附件

屏東縣恆春國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱自然領域</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：楊文正</li> <li>● 評鑑日期：112年6月12日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 老師於課前充分備課規劃教學內容緊扣核心素養 2 盡可能融入其他領域或議題於自然課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 依據進度確實執行 2 老師於班級授課時施行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 自然領域提供多元評量方式評估學生學習成效 2 段考及會考自然成績有進步空間 3 自然領域持續朝此方向規劃、努力，要求同學上課確實筆記上課內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



