

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	蔡少鐸
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。			特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動的禮節。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	認識工作	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 工作的定義 2. 工作與興趣的差異		紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
第二週	認識工作(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 工作的定義 2. 工作與興趣的差異		紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
第三週	認識清潔員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 清潔員的工作內容與環境 2. 清潔員應該具備的能力 3. 適合從事清潔員的特質		紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
第四週	認識清潔員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 清潔員的工作內容與環境 2. 清潔員應該具備的能力 3. 適合從事清潔員的特質		紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
第五週	認識超商店員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 超商店員的工作內容與環境 2. 超商店員應該具備的能力 3. 適合從事超商店員的特質		紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探
第六週	認識超商店員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 超商店員的工作內容與環境 2. 超商店員應該具備的能力 3. 適合從事超商店員的特質		紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃 職業試探

第七週	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第八週	認識洗車員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 洗車員的工作內容與環境 2. 洗車員應該具備的能力 3. 適合從事洗車員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第九週	認識洗車員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 洗車員的工作內容與環境 2. 洗車員應該具備的能力 3. 適合從事洗車員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十週	認識工廠工人	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 工廠工人的工作內容與環境 2. 工廠工人應該具備的能力 3. 適合從事工廠工人的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十一週	認識工廠工人(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 工廠工人的工作內容與環境 2. 工廠工人應該具備的能力 3. 適合從事工廠工人的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十二週	認識道路與建築工人	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 道路與建築工人的工作內容與環境 2. 道路與建築工人應該具備的能力 3. 適合從事道路與建築工人的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十三週	認識道路與建築工人(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 道路與建築工人的工作內容與環境 2. 道路與建築工人應該具備的能力 3. 適合從事道路與建築工人的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十四週	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十五週	認識飯店房務人員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店房務人員的工作內容與環境 2. 飯店房務人員應該具備的能力 3. 適合從事飯店房務人員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十六週	認識飯店房務人員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店房務人員的工作內容與環境 2. 飯店房務人員應該具備的能力 3. 適合從事飯店房務人員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十七週	認識飯店與餐廳服務員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店與餐廳服務員的工作內容與環境 2. 飯店與餐廳服務員應該具備的能力 3. 適合從事飯店與餐廳服務員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業

						試探
第十八週	認識飯店與餐廳服務員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店與餐廳服務員的工作內容與環境 2. 飯店與餐廳服務員應該具備的能力 3. 適合從事飯店與餐廳服務員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第十九週	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第二十週	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第二十一週	期末評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	複習上學期重點	特職-J-A1 特職-J-A2	複習上學期重點	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第二週	認識烘焙師傅	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 烘焙師傅的工作內容與環境 2. 烘焙師傅應該具備的能力 3. 適合從事烘焙師傅的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第三週	認識烘焙師傅 (評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 烘焙師傅的工作內容與環境 2. 烘焙師傅應該具備的能力 3. 適合從事烘焙師傅的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第四週	認識廚師	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 廚師的工作內容與環境 2. 廚師應該具備的能力 3. 適合從事廚師的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第五週	認識廚師(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 廚師的工作內容與環境 2. 廚師應該具備的能力 3. 適合從事廚師的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規劃職業試探
第六週	總結性評量	特職-J-A1	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規

		特職-J-A2				劃職業 試探
第七週	認識餐廳內場人員	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 餐廳內場人員的工作內容與環境 2. 餐廳內場人員應該具備的能力 3. 適合從事餐廳內場人員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第八週	認識餐廳內場人員(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 餐廳內場人員的工作內容與環境 2. 餐廳內場人員應該具備的能力 3. 適合從事餐廳內場人員的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第九週	認識公所清潔隊	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 公所清潔隊的工作內容與環境 2. 公所清潔隊應該具備的能力 3. 適合從事公所清潔隊的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十週	認識工廠工人公所清潔隊(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 公所清潔隊的工作內容與環境 2. 公所清潔隊應該具備的能力 3. 適合從事公所清潔隊的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十一週	認識農夫	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 農夫的工作內容與環境 2. 農夫應該具備的能力 3. 適合從事農夫的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十二週	認識農夫(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 農夫的工作內容與環境 2. 農夫應該具備的能力 3. 適合從事農夫的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十三週	總結性評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十四週	認識漁夫	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 漁夫的工作內容與環境 2. 漁夫應該具備的能力 3. 適合從事漁夫的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十五週	認識漁夫(評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 漁夫的工作內容與環境 2. 漁夫應該具備的能力 3. 適合從事漁夫的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十六週	認識水電師傅	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 水電師傅的工作內容與環境 2. 水電師傅應該具備的能力 3. 適合從事水電師傅的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探

第十七週	認識水電師傅 (評量)	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 飯店與水電師傅的工作內容與環境 2. 飯店與水電師傅應該具備的能力 3. 適合從事水電師傅的特質	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十八週	總結性評量(九 年級)	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第十九週	總結性評量(七 八年級)	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探
第二十週	期末評量	特職-J-A1 特職-J-A2	複習與評量	紙筆、問答	PPT、影片	生涯規 劃職業 試探

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理。 特生 1-P-10 能表現基本用餐禮儀。 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 特生 1-A-2 能自行燒開水。 特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食。 特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。 特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。 特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。 特生 1-A-12 能選用適合自己的衣服尺寸。 特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。 特生 1-A-16 能辨識衣物材質選擇清潔方式。 特生 1-A-17 能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗衣。 特生 2-P-20 能做到資源回收。 特生 2-A-32 能注意家中家電器具老舊損害情形後並做處理。 特生 2-A-33 能在天然災害發生時，注意到可能的危險。 特生 2-A-34 能列舉發生天災之應變措施。 特生 2-A-38 能使用滅火材料和方法。</p>			<p>特生 I-P-6 食物／食品的處理。 特生 I-P-8 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-9 餐前準備的技巧。 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧。 特生 I-P-11 簡易餐食的製作。 特生 I-P-12 食物保存的方式。 特生 I-A-1 烹調用具的辨識與使用。 特生 I-A-2 食物／食品種類的辨識。 特生 I-A-3 食材／食品的處理。 特生 I-A-4 食材／食品的選購。 特生 I-A-5 食物的烹調方式。 特生 I-A-6 食物的保存方法。 特生 I-A-7 餐食的選購。 特生 I-A-8 餐後處理的技巧。 特生 I-A-9 烹調器具的選用與安全。 特生 V-P-9 居家常見的資源回收。 特生 II-A-5 衣物的清理。 特生 II-A-6 衣物的收納。 特生 VI-A-2 清潔用家庭用品的簡易操作。 特生 XIX-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	各國早餐大不同 (中、西式早餐)		課堂問答	生活教室	多元教育 安全教育

第二週	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	認識簡易早餐的食材以及採購方式	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
第三週	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	實作練習：我會做早餐 練習清洗備用食材，製成品、及清潔整理工作	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
第四週	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	能在協助下完成簡易早餐	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
第五週	美味的早餐	特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	能完成美味的早餐學習單	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
第六週	我會削切水果	特生 I-A-1 特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	認識水果與學習工具使用	實作評量	生活教室	多元教育 安全教育
第七週	我會削切水果	特生 I-A-1 特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	了解水果的好處及正確使用工具切水果	紙筆測驗	生活教室	多元教育 安全教育
第八週	我會削切水果	特生 I-A-1 特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	能在協助下使用工具切水果，並說明吃水果的優點	實作評量 課堂問答	生活教室	多元教育 安全教育
第九週	我會削切水果	特生 I-A-1 特生 1-P-8 特生 1-P-10 特生 1-P-11	工作環境的清潔與善後訓練，學習正確適當的工作態度	課堂問答	生活教室	多元教育 安全教育
第十週	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	介紹電扇的構造與使用方法	課堂問答	生活教室	環境教育
第十一週	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	基本拆解操作技能，教導學生如何收納	實作評量	生活教室	環境教育
第十二週	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	了解拆卸及復原電風扇的步驟並進行練習	實作評量	生活教室	環境教育
第十三週	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	學生基本操作動作及相關安全概念	實作評量	生活教室	環境教育
第十四週	電扇拆卸與清潔	特生 2-A-32	電扇拆卸與清潔學習單	紙筆測驗	生活教室	環境教育
第十五週	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3	認識常見冷凍食品，及料理方法	課堂問答	生活教室	科技教育

		特生 I-A-4 特生 I-A-5				
第十六週	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	不同冷凍食品(包子)操作正確蒸煮或微波，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	科技教育
第十七週	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	不同冷凍食品(水餃)操作正確蒸煮或微波，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	科技教育
第十八週	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	不同冷凍食品(調理包)操作正確蒸煮或微波，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	科技教育
第十九週	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	自行選擇一種冷凍食品操作正確蒸煮或微波，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	科技教育
第二十週	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	冷凍食品真方便學習單	紙筆測驗	生活教室	科技教育
第二十一週	冷凍食品真方便	特生 I-A-2 特生 I-A-3 特生 I-A-4 特生 I-A-5	複習與測驗	課堂問答	生活教室	科技教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	了解個人清潔的重要性	課堂問答	生活教室	環境教育
第二週	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	洗手七步驟(內、外、夾、弓、大、立、腕)	課堂問答	生活教室	環境教育

第三週	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	洗臉訓練（能正確使用洗面乳洗臉）	課堂問答	生活教室	環境教育
第四週	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	毛巾的使用與毛巾清潔維護	實作評量	生活教室	環境教育
第五週	我會愛乾淨	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	使用指甲剪及完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	環境教育
第六週	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	居家電器使用	課堂問答	生活教室	安全教育
第七週	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	用電安全介紹，插座、延長線使用方法	課堂問答	生活教室	安全教育
第八週	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	常用電器介紹與使用(熱水瓶、電鍋)	實作評量	生活教室	安全教育
第九週	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	常用電器介紹與使用(冰箱、烤箱)	實作評量	生活教室	安全教育
第十週	居家電器使用	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-A-A2	常用電器介紹與使用(手機、平板)	實作評量	生活教室	安全教育
第十一週	今天吃什麼	特生 1-A-5 特生 1-P-10	常見小吃店及餐廳介紹	課堂問答	生活教室	家庭教育
第十二週	今天吃什麼	特生 1-A-5 特生 1-P-10	菜單介紹說明及點餐流程	課堂問答	生活教室	家庭教育
第十三週	今天吃什麼	特生 1-A-5 特生 1-P-10	我會點餐	實作評量	生活教室	家庭教育
第十四週	今天吃什麼	特生 1-A-5 特生 1-P-10	能獨立畫單完成點餐	實作評量	生活教室	家庭教育
第十五週	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	認識各國雞蛋料理	課堂問答	生活教室	多元文化

第十六週	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	了解吃雞蛋的好處跟重要性	課堂問答	生活教室	多元文化
第十七週	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	學習電鍋蒸水煮蛋及蒸蛋，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	多元文化
第十八週	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	獨立完成電鍋蒸水煮蛋及蒸蛋，，並完成清潔整理工作	實作評量	生活教室	多元文化
第十九週	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	健康雞蛋調理學習單	紙筆測驗	生活教室	多元文化
第二十週	健康雞蛋調理	特生 I-A-7 特生 I-A-5 特生 I-A-8	雞蛋料理成果展，邀請師長享用	實作評量	生活教室	多元文化

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
6. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
7. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特教班	教學者	翁書羽
	學習表現			學習內容			
學習重點	<p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p>			<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>			

特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。

特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。

特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。

特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。

特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。

特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。

特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。

特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。

特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。

特社2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。

特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。

特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。

特社2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。

特社2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。

特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。

特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。

特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資

	<p>源的協助。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	
--	--	--

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-A1	1.課程大綱介紹。 2.彼此認識與相見歡。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量 觀察評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第二週	學校基本適應-規則適應與服從指令	特社-J-A2	1.能夠注意聆聽並服從教師指令，遵守工具器材使用規則與安全。 2.能依指令步驟完成特定工作。 3.遇到困難時,依問題性質詢求特定對象或資源的協助。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第三週	基本溝通-傾聽	特社-J-B1	1.傾聽的重要性。 2.學會以尊重禮貌態度並專心傾聽他人說話。 3.學會傾聽後，以適當態度，明確回應對方。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、	【品德教育】 【人】

					電子設備、 影音資源等	權教育
第四週	基本溝通-適當回應	特社-J-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1.分辨適當/不適當的口語表達方式。 2.能以適當音量回應他人(不過大聲/過小聲)。 3.學會以恰當及令人感到正面的方式表達與回應。 4.學會在不同的情境表達不同的口語內容。 	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第五週	人際互動-我會輪流	特社-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2.學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做動，做完後會換別人。 3.學會安靜的排隊。 4.學習輪流的方法(猜拳/抽籤/按照號碼等)。 5.當他人不願遵守規則時，能採取理性恰當的處理方式(勸說/自行找守規的朋友另外開團/報告老師等) 	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第六週	人際互動-我會加入遊戲與活動	特社-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動尋求志同道合的朋友。 2.學會適時表達參與加入遊戲活動。 3.學習選擇加入活動的時機。 4.學習徵求對方同意。 5.學習做出適當反應。 	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第七週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。 	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、	【品德教育】

		特社-J-B1 特社-J-C2			電子設備、 影音資源等	
第八週	人際互動-借用物品	特社-J-C2	1.以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2.練習經過別人同意再拿別人的東西。 3.練習禮貌的詢問。 4.學習等待別人的回應。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】 【人權教育】
第九週	青春大不同	特社-J-A1	1.認識青春期的身心變化。 2.適當的性別互動。	觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】
第十週	青春大不同	特社-J-A1	1.性別平等概念與相關法律知識。 2.自我隱私界線與自我保護。	觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【性別平等】 【安全教育】 【性侵害防治】
第十一週	自我保護	特社-J-A1	1.認識性騷擾/性侵害之定義。 2.認識跟騷法。	觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、	【性別平等】 【安

					電子設備、 影音資源等	全教 【性 侵防 治】
第十二週	自我保護	特社-J-A1	1.知道性騷擾/性侵害之加害者會面臨的法律責任。 2.預防性騷擾/性侵害。	觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【性 別平 等】 【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十三週	自我保護	特社-J-A2	知道遭受性騷擾/性侵害後之自我保護及處理方式。	觀察評量 口語評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【性 別平 等】 【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十四週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-C2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評 量、口語 評量、紙 筆評量	自編教材/ 教具、 電子設備、 影音資源等	【性 別平 等】 【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十五週	自我保護	特社-J-B1	1.認識霸凌定義。 2.預防霸凌及避免成為霸凌加害者。 3.遭霸凌後肢自我保護措施。	實作評 量、口語 評量、紙	自編教材/ 教具、	【品 德教 育】 【人

				筆評量	電子設備、 影音資源等	【權教 育】 【性 別平 等】 【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十六週	敘事訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十七週	敘事訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)正確事發經過(人/事/時/地)。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十八週	記憶人物訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，表達出(說出/指出/選出)嫌疑犯/加害者之外型特徵。 2.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安 全教 育】 【性 侵防 治】

第十九週	記憶車輛訓練	特社-J-A3	1.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車牌號碼。 2.能依照模擬情境設定，說出/指出/選出正確車輛廠牌或外觀。 3.若該項線索為記憶模糊、不確定時，能明確表達出自己不確定之項目。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【性侵防治】
第二十週	綜合演練	特社-J-A3	記憶及敘事綜合演練。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【性侵防治】
第二十一週	綜合複習與評量	特社-J-A3	1.第十五週至第二十週教學內容複習。 2.總結性評量與演練。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【安全教育】 【性侵防治】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-A1	1.上學期課程內容複習 2.本學期課程大綱介紹。 3.課堂公約與演練過程中之注意事項。	口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、	【品德教育】

					影音資源等	
第二週	讚美他人	特社-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會發現出別人的優點並加以讚美。 2.學會用適當的句子讚美別人。 3.欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 	口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第三週	人際溝通-正向表達	特社-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨正向/負向語句。 2.能在各情境中以正向語句及態度回應。 	口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第四週	人際溝通-說出適合的話	特社-J-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習在說話之前能知道說出後對方的感覺,再決定該不該說。 2.學會思考自己要說的話。 3.學會判斷說出後的後果。 4.學會決定要不要說。 5.以他人可接受的方式提出自己的意見。 	口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第五週	人際溝通-衝突處理(嘲笑)	特社-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1.分辨自己是否被嘲笑。 2.學習控制自己的情緒。 3.學習思考處理應對的正確方法。 4.同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、	【品德教育】

					影音資源等	
第六週	人際溝通- 分辨是非與適當拒絕	特社-J-B1	1.能分辨事件的是非對錯。 2.兩難情緒的處理(後果思考、選擇行動)。 2.拒絕他人的技巧。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第七週	綜合複習與評量	特社-J-B1 特社-J-C2	1.第一週至第六週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第八週	人際溝通- 被拒絕後之回應	特社-J-C2	1.遭到他人拒絕後之適當回應。 2.遭到他人拒絕後，反思自身行為或提出之要求是否有需要改進之處。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第九週	情緒調色盤	特社-J-A1	1.能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 1.能表達出自己的情緒反應(包含生理、心理、想法及行為)。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、	【品德教育】

					影音資源等	
第十週	情緒調色盤-緩和負向情緒	特社-J-A1	1.能分辨屬於正向或負向情緒。 2.能明白處理負向情緒的重要性。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十一週	情緒調色盤-緩和負向情緒	特社-J-A2	1.能知道「停下來」的原則緩和強烈情緒(暫時離開、轉移注意力、找人傾訴)。 2.能知道自己轉移注意力的方法。 3.能知道自己可以傾訴求助的對象。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【品德教育】
第十二週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	1.知道生活中常見的社交媒體平台。 2.能操作常用社交、通訊軟體。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】
第十三週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	1.知道常見的詐騙手法。 2.能分辨網路中廣告、詐騙頁面訊息、交友詐騙手法等。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教

					影音資源等	育
第十四週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-B2 特社-J-C2	1.第八週至第十三週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十五週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	能知道萬一遭到詐騙後的求證與處理方法。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十六週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	1.知道網路禮節與相關法律規範。 2.能適當、適量地與他人互動/傳遞私訊。 3.能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】
第十七週	網路世界與人際互動	特社-J-B2	1.知道網路禮節與相關法律規範。 2.能適當、適量地與他人互動/傳遞私訊。 3.能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、	【資訊教育】 【科技教育】 【品德教育】

					影音資源等	育
第十八週	畢業週 0616 畢業典禮 網路世界與自我保護	特社-J-B2	1.能體會網路的公開性與潛在危險。 2.知道設定帳號密碼的重要性及隱密性。 3.知道上傳個人訊息、照片等的風險，並能分辨適合或不適合上傳的資訊。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十九週	網路世界與自我保護	特社-J-B2	1.能體會網路的公開性與潛在危險。 2.知道設定帳號密碼的重要性及隱密性。 3.知道上傳個人訊息、照片等的風險，並能分辨適合或不適合上傳的資訊。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第二十週	綜合複習與評量	特社-J-B2	1.第十五週至第十九週教學內容複習。 2.段考總結性評量與訂正。	實作評量、口語評量、紙筆評量	自編教材/教具、 電子設備、 影音資源等	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	資源班	教學者	戴翊安
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。			特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	課程說明，相互認識，說明課程內容及規定		觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品德教育】
第二週	桌遊 超級犀牛	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	利用桌上遊戲來練習團體活動。		觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品德教育】
第三週	重修舊好	特社-J-A2	在同儕友誼關係出現狀況時，能做出修補的策略。		觀察評量	電腦	【品

		特社-J-B1 特社-J-C2		口頭評量	學習單	【德育】 【人權教育】
第四週	重修舊好	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	在同儕友誼關係出現狀況時，運用「我訊息」說明自己的想法。	觀察評量 口頭評量	電腦學習單	【品德教育】 【人權教育】
第五週	重修舊好	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	在同儕友誼關係出現狀況時，以「同理心」與對方溝通互動。	觀察評量 口頭評量	電腦學習單	【品德教育】 【人權教育】
第六週	重修舊好	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	同儕友誼關係修補的情境練習及複習。	觀察評量 口頭評量	電腦學習單	【品德教育】 【人權教育】
第七週	重修舊好	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	總複習，學習單評量	觀察評量 紙筆評量	電腦學習單	【品德教育】
第八週	自我大挑戰	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	撰寫挑戰書，包含挑戰內容、方法、正向獎勵。	觀察評量 口頭評量	電腦學習單	【品德教育】 【人權教育】
第九週	自我大挑戰	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	撰寫挑戰書、包含挑戰內容、方法、懲罰方式。	觀察評量 口頭評量	電腦學習單	【性別平等】
第十週	自我大挑戰	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	執行三周後，修改挑戰書，討論分享。	觀察評量 口頭評量	電腦學習單	【性別平等】

						【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十一週	影片欣賞 《聲之形》	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	影片欣賞，討論各個角色的個性。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【性 別平 等】 【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十二週	影片欣賞 《聲之形》	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	影片欣賞，討論故事中遇到的困難及解決方法。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【性 別平 等】 【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十三週	影片欣賞 《聲之形》	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	影片欣賞，分享觀看心得。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【性 別平 等】 【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第十四週	自我大挑戰	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	檢核及修改挑戰書，討論分享，並繼續執行。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【性 別平 等】 【安 全教 育】 【性

						侵防 治
第十五週	冰山下的悄悄話	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	面對他人的抱怨，能控制自己情緒並安撫對方情緒緩和衝突	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品德教育】 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【性 侵防 治】
第十六週	冰山下的悄悄話	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	面對他人的抱怨，能選擇可被接受的方式回應。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【安全教育】 【性 侵防 治】
第十七週	冰山下的悄悄話	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	面對他人的抱怨，能有效分析自己的困難。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【安全教育】 【性 侵防 治】
第十八週	冰山下的悄悄話	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	面對他人的抱怨的情境練習及複習。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【安全教育】 【性 侵防 治】
第十九週	冰山下的悄悄話	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	總複習，學習單評量	觀察評量 紙筆評量	電腦 學習單	【安全教育】 【性 侵防 治】

第二十週	桌遊 矮人礦坑	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	利用桌上遊戲來練習團體活動。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第二十一週	自我大挑戰 (總結)	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	課程複習，綜合討論。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【安 全教 育】 【性 侵防 治】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程說明 複習課程	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	課程說明，說明課程內容及規定。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第二週	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	撰寫挑戰書，包含挑戰內容、方法、正向獎勵。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第三週	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	撰寫挑戰書、包含挑戰內容、方法、懲罰方式。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第四週	自我大挑戰	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	執行三周後，修改挑戰書，討論分享。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第五週	桌遊 駱駝大賽	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	利用桌上遊戲來練習團體活動。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第六週	科技媒體 放大鏡	特社-J-A1 特社-J-B2	具備正確使用網路的基本法律常識。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】

		特社-J-C1				
第七週	科技媒體 放大鏡	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	具備正確使用網路的基本法律常識。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第八週	訊息大解密	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	能解讀科技媒體訊息上的意義。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第九週	訊息大解密	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	能解讀科技媒體訊息溝情緒。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第十週	訊息大解密	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	能解讀科技媒體訊息溝意圖。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第十一週	訊息大解密	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	解讀科技媒體訊息的情境練習及複習	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【品 德教 育】
第十二週	影片欣賞 《無敵破壞王 2: 網路大暴走》	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	影片欣賞，討論各個角色的個性。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【資 訊教 育】 【科 技教 育】
第十三週	影片欣賞 《無敵破壞王 2: 網路大暴走》	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	影片欣賞，討論故事中遇到的困難及解決方法。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【資 訊教 育】 【科 技教 育】 【安 全教 育】
第十四週	影片欣賞 《無敵破壞王 2: 網路大暴走》	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	影片欣賞，分享觀看心得。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【資 訊教 育】 【科 技教 育】

						育】 【安 全教 育】
第十五週	訊息超感應	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	能解讀及分辨性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【資 訊教 育】 【科 技教 育】 【安 全教 育】
第十六週	訊息超感應	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	能解讀及分辨性別間傳遞的訊息，是否具有高度的性暗示。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【資 訊教 育】 【科 技教 育】 【品 德教 育】
第十七週	訊息超感應	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	解讀及分辨性別間傳遞的訊息的情境練習及複習。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【資 訊教 育】 【科 技教 育】 【品 德教 育】
第十八週	訊息透視鏡	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	總複習，學習單評量	觀察評量 紙筆評量	電腦 學習單	
第十九週	桌遊 拉密	特社-J-A1 特社-J-B2 特社-J-C1	利用桌上遊戲來練習團體活動。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【資 訊教 育】
第二十週	自我大挑戰	特社-J-A1	課程複習，綜合討論。	觀察評量	電腦	

	(總結)	特社-J-B2 特社-J-C1		口頭評量	學習單	
--	------	--------------------	--	------	-----	--

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

10. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

11. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

12. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)