

## 六、學校課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	7	8	3	-4	增聘代理教師 3 人，以補不足人力
英文	6	4	3	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
數學	7	7	0	足夠	
生物	2	2	0	足夠	
自然	6	6	0	足夠	
歷史	3	2	1	足夠	
地理	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
公民	0	2	0	-1	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
輔導	1	1	0	足夠	
家政	0	2	0	-2	增聘代理教師 2 人，以補不足人力
童軍	1	1	1	-1	無教師員額可再增聘代理教師，以其他領域教師暫時支援
音樂	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
視覺藝術	3	3	0	足夠	
表演藝術	0	1	0	-1	無教師員額可再增聘代理教師，以其他領域教師暫時支援
資訊科技	1	2	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
生活科技	0	1	1	-2	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
健康教育	0	1	1	-2	無教師員額可再增聘代理教師，以其他領域教師暫時支援
體育	3	3	0	足夠	

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	投影機	24	正常/ 堪用	各領域/彈性課程教學
2	74吋觸控顯示器	20	正常	各領域/彈性課程教學
3	筆記型電腦	30	堪用	各領域/彈性課程教學
4	筆記型電腦	20	堪用	教師借用/各領域/數學均一教學
5	USB 聲音播放器	30	正常	英語：聽力教學/測驗
6	平板電腦	767	正常	教室內：生生有平板 英語：行動學習/酷英 學習扶助班：因材網 彈性：外師課程/統整性主題/專題/議題 (國際教育視訊設備)
7	平板電腦	8	正常	各領域/美術專業課程
8	電腦教室	1	正常	科技：資訊課程教學場地 彈性：社團活動教學設備
9	電腦教室	1	須更新	科技：資訊課程教學場地 彈性：社團活動教學設備
9	實驗室	2	正常	自然：生物/理化實驗教學
10	綜合活動教室	1	規劃中	綜合：輔導、童軍活動性課程操作地點
11	家政教室	1	堪用	綜合：家政科烹飪課程實作地點 彈性：社團活動或技藝課程(家政職群)
12	生活科技教室	2	正常	科技：生活科技課程教學場地 彈性：社團活動或技藝課程(3D 創客社)
13	圖書室	1	正常	國文/各領域 社團：文學閱讀社
14	美術教室	1	整建中	彈性：美術班專業課程上課地點
15	實物投影機	2	正常	各領域/彈性課程教學
16	音樂教室	1	堪用	藝文：音樂課課程上課地點

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃
------	------	-------------

		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定學校課程願景與特色</li> <li>2. 擬定學校課程總體計畫與整體架構</li> <li>3. 評鑑與選用教學教材四、調整現有教學材料</li> <li>4. 研發新的教學材料</li> <li>5. 確定各年級學習課程的內容</li> <li>6. 決定課程統整的程度與作法</li> <li>7. 決定彈性時間的應用</li> <li>8. 定期視導與協助學校課程的實施</li> <li>9. 評鑑課程的實施成效</li> </ol>		V				V	V				V	
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。</li> <li>2. 研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。</li> <li>3. 研究教材、教法、評量等相關教學議題。</li> <li>4. 選編、評鑑各版本之教材。</li> <li>5. 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。</li> <li>6. 訂定各領域教師專業規準。</li> <li>7. 辦理該領域教師之教材及教學進修或研討活動。</li> <li>8. 配合學校規畫行事，協助學校辦理相關課程教學設計。</li> </ol>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
校務會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定校務發展計畫。</li> <li>2. 訂定學校各種重要章則。 (教師法施行細則第 22 條：本法第十六條所稱學校章則，係指各級學校依法令或本於職權經學校校務會議通過，並按規定程序公告實施之規定。)</li> <li>3. 依法令規定應經校務會議議決之事項。</li> <li>4. 校長交議事項。</li> </ol>		V				V	V				V	
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)		V				V	V				V	
藝才班課程發展小組	(藝才班課發小組應先將藝才班課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)		V				V	V				V	
體育班課程發展小組	(體育班課發小組應先將體育班課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)		V				V	V				V	
補救教學 (學習扶助) — 學習輔導小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過篩選測驗找出有學習需求之學生，依測驗結果報告設計課程及教學策略，並運用成長測驗追蹤學生學習成效。</li> <li>2. 針對需要進行學習扶助的學生規</li> </ol>	V				V	V	V			V	V	

	劃與執行開課及輔導相關事項。												
教師專業學習社群： 1. 二、疫起對抗、病毒不可怕	1. 社群成員可以透過專業對話、經驗交流、分享資訊、楷模學習來擴展專業知能 2. 共同探究教學的「最佳實踐」，並比較「實際現況」的落差，尋求新的方法、測試這些方法、然後根據測試結果進行反省與調整，並應用於日常教學實務。		V	V	V				V	V	V	V	
生涯發展小組	1. 擬定生涯發展教育整體計畫。 2. 規劃議題融入教學領域課程。 3. 規劃生涯發展教育活動辦理。 4. 檢核生涯發展教育辦理成果。		V					V	V			V	

## (二)課程評鑑規劃：

### 屏東縣恆春國民中學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 07 月 03 日課程發展委員會通過後實施

#### 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
--------------	------	------

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」(領域學習課程如附件二)(彈性學習課程如附件三)以供課程發展委員會討論

### 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

### 玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

附件一

屏東縣恆春國民中學 112 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果
----	------

	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

屏東縣恆春國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

附件三

屏東縣恆春國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)</p>	

