

一、統整性主題/專題/議題探究課程 (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	生活英語		實施年級	七 年 級
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球人文及生態永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。			
議題融入	多元文化教育、環境教育、海洋教育			
學習重點	學習 表現	《語文領域－英語文》 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 《自然科學領域》 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 《社會領域》 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	學習 內容	《語文領域－英語文》 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 《自然科學領域》		

		Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 《社會領域》 歷 Nb-V-3 全球化與多元文化		
表現任務	1.學生能依據課程內容，以英語正確回應教師提問及表達個人感受，並能依據教師指引，完成單元學習單。 2.學生能依據所學課程內容，通過期末口說評量。			
教學資源	課程計劃表、教學進度表、教案、學習單、多媒體素材、數位教學設備。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週	Who Am I?	PPT: About me PPT: Who's he / she? PPT: How old are you? Worksheets: Writing Quiz	3	
第 4-6 週	What Is That?	PPT: What's this / that? PPT: Clothes Worksheets: Drawing and writing Quiz	3	
第 7-9 週	Where Are You From?	PPT: Halloween PPT: The places in Taiwan Worksheets: Writing Quiz	3	多元文化教育
第 10-12 週	There Is A 7-11 Near My House	PPT: Food and drinks 1 Worksheets: Drawing dictation Quiz	3	
第 13-15 週	Santa Clause	PPT: Christmas stories Video: Christmas Songs Activity: Singing songs Worksheets: Drawing	3	多元文化教育

		Quiz		
第 16-18 週	New Year Celebrations	PPT: New Year celebrations Video: ABC Countries Video: New Year's Traditions in the World. Worksheets: Matching and word search Quiz	3	多元文化教育
第 19-20 週	Amazing Animal World	Video: Animals in the Ocean Video: Animals on the Land Worksheets: Drawing dictation Quiz	2	海洋教育 環境教育
第 21 週	Oral Test	Final evaluation	1	
第二學期				
第 1-3 週	Where Are you?	PPT: Where are you? Video: World Geography Worksheet: Writing Quiz	3	環境教育
第 4-6 週	What Do You Like?	PPT: What do you like? / Do you like ____?" PPT: Superheroes in the west and the east Worksheets: Drawing and writing Quiz	3	多元文化教育
第 7-9 週	What Time Is It?	PPT: What time is it? Video: Daily Routine and Telling Time Worksheets: Drawing and writing Quiz	3	
第 10-12 週	What's The Date Today?	PPT: What's the date today? Video: Sports and Hobbies Worksheets: Drawing and writing Quiz	3	

第 13-15 週	How Much Milk Do You Need?	PPT: Exotic cuisines in Hengchun Video: Shopping in the Market. Writing (together + individually)	3	多元文化教育
第 16-18 週	Dragon Boat Festival	PPT: Dragon Boat Festival Video: Types of Transportation Art project Quiz	3	多元文化教育
第 19-20 週	Review and Oral Test	Overall review Final evaluation	2	

一、統整性主題/專題/議題探究課程(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀素養		實施年級	七年級
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
議題融入	閱讀素養教育、資訊教育、戶外教育			
學習重點	學習 表現	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
	學習 內容	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 透過第一學期所學完成印度影片平民百萬富翁「同理心地圖」。 2. 利用第一學期所學完成一則假新聞辨識。			
教學資源	1. 圖書館 2. 公播版影片平民百萬富翁 3. 台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/			

第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	圖資利用 1 認識學校圖書館資源及服務	熟悉與認識學校圖書館	2	【資訊教育】
第 3 週	圖資利用 2 圖書結構與智慧財產權的合理使用	認識圖書結構與智慧財產權	1	【資訊教育】
第 4 週	圖資利用 3 認識公共圖書館資源	認識公共圖書館資源	1	【資訊教育】
第 5 週	閱讀策略 1 理解監控	認識與運用理解監控	1	【閱讀素養教育】
第 6-7 週	閱讀策略 2 摘要與擷取大意	認識與運用摘要與擷取大意	2	【閱讀素養教育】
第 8 週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀文本後以文字表達個人看法	1	
第 9-10 週	閱讀策略 3 自我提問	認識與運用自我提問	2	【閱讀素養教育】
第 11-13 週	閱讀策略 4 ORID 焦點討論法	1. 認識與運用 ORID 焦點討論法 2. 看完電影片段之後可以同理片中人物	3	【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【科技教育】
第 14 週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀文本後以文字表達個人看法	1	
第 15-16 週	閱讀測略 5 4F 提問法	1. 認識與運用 4F 提問法 2. 看完繪本之後可以同理書中人物	2	【閱讀素養教育】 【資訊教育】 【科技教育】

第 17-18 週	Blind Date with a Book (聖誕活動)	1. 能欣賞不同種類的書籍，並推薦 2. 包裝美化的能力，結合藝術領域有回饋的能力	2	【閱讀素養教育】
第 19-21 週	閱讀策略闖關任務	複習本學期所學各類閱讀策略	3	【閱讀素養教育】
第二學期				
第 1-3 週	認識自然領域作家	1. 認識劉克襄 2. 閱讀《尋找台灣野生動物》 3. 運用 4F 提問法完成學習單	3	【戶外教育】
第 4-5 週	認識社會領域作家	1. 認識龍應台 2. 閱讀《野火集》 3. 運用 4F 提問法完成學習單	2	【法治教育】
第 6-7 週	媒體「識」不是 1 新聞自由	認識「新聞自由」的邊界	2	
第 8 週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀文本後以文字表達個人看法	1	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第 9-10 週	媒體「識」不是 2 記者這工作	藉由活動認識「新聞記者」這個工作	2	
第 11-12 週	媒體「識」不是 3 假新聞的要素與辨識	1. 藉由自製 PPT 與小組討論認識「假新聞的要素與辨識」 2. 認識台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/	2	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【資訊教育】

第 13-14 週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀文本後以文字表達個人看法	2	
第 15-17 週	媒體「識」不是 4 假新聞的要素與辨識：小組實作	利用小組實作，加強學生對「假新聞」的辨別	3	
第 18-20 週	媒體識讀闖關任務	複習本學期討論講授過的「媒體識讀」相關	3	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【資訊教育】