

一、統整性主題/專題/議題探究課程 (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	生活英語		實施年級	八年級
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球人文及生態永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。			
議題融入	多元文化教育、環境教育、海洋教育、生涯規劃教育			
學習重點	學習 表現	《語文領域－英語文》 1-□-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-□-2 能依情境使用日常生活用語。 3-□-7 能了解對話的主要內容。 4-□-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 《自然科學領域》 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 《社會領域》 社 2b-□-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	學習 內容	《語文領域－英語文》 Ac-□-3 常見的生活用語。 B-□-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-□-3 文化習俗的了解及尊重。 《自然科學領域》		

		Gc-□-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 《社會領域》 歷 Nb-□-3 全球化與多元文化		
表現任務	1.學生能依據課程內容，以英語正確回應教師提問及表達個人感受，並能依據教師指引，完成單元學習單。 2.學生能依據所學課程內容，通過期末口說評量。			
教學資源	課程計劃表、教學進度表、教案、學習單、多媒體素材、數位教學設備。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週	Where Were You Yesterday?	PPT: Countries and geography 1 PPT: Summer vacation Worksheets: Writing Quiz	3	多元文化教育
第 4-6 週	Comic Books	PPT: Japanese comic book characters Worksheets: Painting and writing Quiz	3	多元文化教育
第 7-9 週	Mother Nature	PPT: Creatures in the Earth Video: Our Planet Worksheets: Quiz	3	環境教育 海洋教育
第 10-12 週	Happy Travels	PPT: Transportation Video: Trips in Taiwan Worksheets: Drawing dictation activity and word search Quiz	3	多元文化教育
第 13-15 週	Merry Christmas	PPT: About Christmas Video: Christmas Songs Activity: Singing songs Worksheets: Drawing Quiz	3	多元文化教育

第 16-18 週	New Year Celebrations	PPT: New Year celebrations Video: ABC Countries Video: New Year's Traditions in the World. Worksheets: Matching and word search Quiz	3	多元文化教育
第 19-20 週	Semester Review	PPT: Semester review	2	
第 21 週	Oral Test	Final evaluation	1	
第二學期				
第 1-3 週	Your Country Is Bigger Than Taiwan	PPT: Countries and geography 2 PPT: Languages and nationalities PPT: Winter vacation Worksheets: Writing Quiz	3	多元文化教育
第 4-6 週	Shopping	PPT: Clothes and buying things PPT: Convenience store items Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	
第 7-9 週	Night Markets in Taiwan	PPT: Food and drinks Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	多元文化教育
第 10-12 週	Live More Safely	PPT: Types of pollution Video: Plastic Pollution in the Ocean Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	環境教育 海洋教育
第 13-15 週	What Do You Want to Be in the Future?	PPT: Local Careers Worksheets: Writing and drawing Centers activities Quiz	3	生涯規劃教育

<p>第 16-18 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>PPT: Local Activities and Festivals Video: About Dragon Boat Festival Art project Quiz</p>	<p>3</p>	<p>多元文化教育</p>
<p>第 19-20 週</p>	<p>Semester Review and Oral Test</p>	<p>PPT: Semester review Final evaluation</p>	<p>2</p>	

一、統整性主題/專題/議題探究課程(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀素養		實施年級	八年級
課程目標	1. 漫畫閱讀與創作 2. 短文閱讀與心得撰寫 3. 媒體識讀力 4. 班級共讀 5. 回顧與展望			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
議題融入	閱讀素養教育、資訊教育			
學習重點	學習表現	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
	學習內容	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 完成一本小說簡介小書			

教學資源	1. 圖書館 2. Youtube			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一至三週	漫畫閱讀	1. 欣賞與閱讀漫畫 2. 能區分漫畫與繪本的差異 3. 能透過圖與文的結合，傳遞故事	3	
第四至五週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀後以文字表達個人看法	2	
第六至八週	媒體識讀力	1. 了解媒體的影響力 2. 理解媒體識讀的重要性 3. 能夠判別假消息 4. 成為傳達正確資訊的閱聽者	3	
第九至十週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀後以文字表達個人看法	2	
第十至十三週	故事結構與分析	1. 分組讀小說《地圖女孩 vs. 鯨魚男孩》、《奇蹟男孩》、《牧羊少年奇幻之旅》、《簡愛》、《狐狸與我》、《月亮都是一樣的》、《追風箏的孩子》 2. 組內討論與交流 3. 文轉圖，繪製海報(心智圖、漫畫、表格等) 4. 分組發表：故事基本結構、角色分析、情節發展	3	
第十四至十六週	閱讀與情感發展	理解文本中的情感表達方式	3	
第十七至十九週	閱讀與文化理解	透過中西方不同文本理解多元文化及跨文化	3	

第廿至第廿一週	回顧本學期的學習歷程 練習口語發表	1. 學習歷程回顧 2. 擬定寒假閱讀計畫 3. 對閱讀課及對自我的閱讀期許	2	
第二學期				
第一至三週	漫畫閱讀與創作	1. 介紹漫畫與動畫 2. 區分漫畫與繪本的差異 3. 介紹漫畫的閱讀 4. 欣賞漫畫(元氣囡仔、銀之匙) 5. 小組共同設計一頁漫畫(就現有文字故事，自行設計人物對話與繪製方格等) 6. 分組發表	3	
第四至五週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀後以文字表達個人看法	2	
第六至八週	多媒體與閱讀	1. 了解媒體的影響力 2. 假新聞的來源和產生的原因 3. 自媒體的興起，如：Youtuber、抖音、小紅書、IG 網紅等 4. 了解資訊生產者的目的與責任 5. 學習資訊判讀 SOP 6. 分組討論與報告	3	
第九至十週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀後以文字表達個人看法	2	
第十一至十三週	故事結構與分析	1. 分組讀小說 2. 組內討論與交流 3. 文轉圖，繪製海報(心智圖、漫畫、表格等) 4. 分組發表：故事基本結構、角色分析、情節發展	3	
第十四至十六週	閱讀與情感發展	理解文本中的情感表達方式	3	

第十七至十九週	小書製作	表現任務-完成小說簡介小書	3	
第廿週	回顧與展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程回顧 2. 擬定暑假閱讀計畫 	1	