

一、統整性主題/專題/議題探究課程 (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	生活英語		實施年級	九 年 級
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球人文及生態永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。			
議題融入	多元文化教育、環境教育、海洋教育、生涯規劃教育、能源教育、科技教育			
學習重點	學習 表現	《語文領域－英語文》 1-□-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-□-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-□-2 能依情境使用日常生活用語。 3-□-7 能了解對話的主要內容。 4-□-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 《自然科學領域》 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 《社會領域》 社 2b-□-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
	學習 內容	《語文領域－英語文》 Ac-□-3 常見的生活用語。 B-□-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-□-3 文化習俗的了解及尊重。 《自然科學領域》		

		Gc-□-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 《社會領域》 歷 Nb-□-3 全球化與多元文化		
表現任務	1.學生能依據課程內容，以英語正確回應教師提問及表達個人感受，並能依據教師指引，完成單元學習單。 2.學生能依據所學課程內容，通過期末評量。			
教學資源	課程計劃表、教學進度表、教案、學習單、多媒體素材、數位教學設備。			
<b>第一學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週	Everyday Objects	Video & PPT: Daily Use Items Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	
第 4-6 週	Buying Things	Video & PPT: Shopping Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	
第 7-9 週	Countries and Geography	Video & PPT: The Countries of the World Worksheets: Matching Quiz	3	多元文化教育
第 10-12 週	Transportation	Video & PPT: Types of Transportation Video: Electric Vehicle (EV) Worksheets: Writing Quiz	3	能源教育 科技教育
第 13-15 週	Thanksgiving	Video & PPT: About Thanksgiving Worksheets: Writing Quiz	3	多元文化教育
第 16-18 週	Christmas	Video & PPT: About Christmas Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	多元文化教育

第 19-20 週	Semester Review	PPT: Semester review	2	
第 21 週	Test	Final evaluation	1	
<b>第二學期</b>				
第 1-3 週	Jobs	Video & PPT: Jobs and Occupations Worksheets: Writing Quiz	3	生涯規劃教育
第 4-6 週	Emotions	Video & PPT: Emotions Worksheets: Matching Quiz	3	
第 7-9 週	Personal Characteristics	Video & PPT: Personal Characteristics Worksheets: Writing Quiz	3	
第 10-12 週	Parts of the Body	Video & PPT: Body Parts Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	
第 13-15 週	Ocean Life	Video & PPT: Ocean Creatures Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	環境教育 海洋教育
第 16-18 週	Dragon Boat Festival	PPT: Local Activities and Festivals Video: About Dragon Boat Festival Art project Quiz	3	多元文化教育
第 19-20 週	Semester Review and Oral Test	PPT: Semester review Final evaluation	2	

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期(21)週共(21)節，合計( 41 )節。

課程名稱	閱讀素養		實施年級	九年級
課程目標	1. 了解閱讀理解策略。 2. 運用閱讀理解策略進行文本解讀。 3. 分析文本寫作技巧。 4. 運用寫作技巧進行創作。 5. 比較不同文本的呈現方式。 6. 將文本意涵連結到自身的生命經驗中自省。 7. 團隊合作與自主思考能力。 8. 發掘對生活的好奇。			
核心素養 具體內涵	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作			
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價觀。			
學習重點	學習 表現	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		
	學習 內容	國 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		

		國Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
表現任務	1. 學生能聆聽同學發表的意見。 2. 學生能深入思考課堂提問。 3. 學生能口頭發表自己的想法。 4. 學生能在活動中與小組合作。 5. 學生能完成學習單內容。 6. 學生能完成作文創作。 7. 學生能更深入理解文本。 8. 學生能專注欣賞電影。 9. 學生能專注聽課。			
教學資源	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書、作者影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-2 週	相同主題不同文本的比較 與統整 1 共讀、講授	1. 學生能接觸不同形式和出處的主題文本， 以及進行對文本的分析與思辨。 2. 探討與比較不同文本的特徵、論述與觀 點，進而提出自己的看法與論證。	2	【性別平等教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第 3-4 週	相同主題不同文本的比較 與統整 2 小組練習-在愛情議題下東 西文本比較	1. 學生能接觸不同形式和出處的主題文本，以 及進行對文本的分析與思辨。 2. 探討與比較不同文本的特徵、論述與觀點， 進而提出自己的看法與論證。	2	
第 5-7 週	閱讀與深度討論	1. 學生能熟悉文本，進行相關提問與回答，發 展良好的提問與溝通技巧，發展批判性思考並 高層次理解文本。 2. 學生能透過傾聽與合作，訓練民主參與素 養。	3	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第 8 週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀文本後以文字表達個人看法	1	
第 9-10 週	Big6 探究試閱讀 1	1. 在老師講授下能理解 Big6 探究試閱讀	2	【多元文化教育】

	介紹、練習	2. 透過小組實作讓學生學會如何定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、彙整資訊、評估資訊		【閱讀素養教育】 【國際教育】 【資訊教育】
第 11-13 週	Big6 探究試閱讀 2 小組實作 1	1. 在老師講授下能理解 Big6 探究試閱讀 2. 透過小組實作讓學生學會如何定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、彙整資訊、評估資訊	3	
第 14 週	短文閱讀與心得撰寫	能在閱讀文本後以文字表達個人看法	1	
第 15-17 週	Big6 探究試閱讀 3 小組實作 2	1. 在老師講授下能理解 Big6 探究試閱讀 2. 透過小組實作讓學生學會如何定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、彙整資訊、評估資訊	3	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【資訊教育】
第 18-20 週	Big6 探究試閱讀 4 成果分享	1. 在老師講授下能理解 Big6 探究試閱讀 2. 透過小組實作讓學生學會如何定義問題、搜尋策略、取得資訊、利用資訊、彙整資訊、評估資訊	3	
第 21 週	回顧與展望	學期課程回顧與展望	1	
<b>第二學期</b>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週	探閱未來 1 共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》	1. 利用課堂共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》 2. 選擇書中最有感的人物或職涯選擇的故事，回答學習單問題	3	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第 4 週	探閱未來 2 摘要內容與深度討論	1. 課堂共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》 2. 選擇書中最有感的人物或職涯選擇的故事，回答學習單問題	1	
第 5-7 週	探閱未來 3 選擇並規劃升學資料	1. 挑選想認識的高中/高職 2. 蒐集有效資料 3. 統整可用資料	3	

		製作個人資料本		
第 8 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 9-11 週	探閱未來 4 共讀《我們為什麼要讀書？為什麼要工作？》	1. 利用課堂共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》 2. 課堂播放 Podcast:「下一本讀什麼」EP. 207 《我們為什麼要讀書？為什麼要工作？》 讀後推薦心得 3. 讓學生就自己的閱讀與 Podcast 討論與回答回饋單問題	3	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第 12-13 週	探閱未來 4 製作個人升學進度表	1. 學生選擇自己的目標學校蒐集資料並製作表格	2	
第 14 週	短文閱讀與心得撰寫	利用「設備組閱讀心得」學習以文字表達個人看法	1	
第 15-17 週	探閱未來 7 組內分享與討論	1. 與組員互相分享自己的升學進度表填寫回饋單	3	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第 18 週	回顧與展望	1. 學習歷程回顧 2. 自我的閱讀期許	1	【閱讀素養教育】

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程 (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 18 )週共( 18 )節，合計(39)節。

課程名稱	與屏安童行		實施年級	九年級
課程目標	1. 建立並強化學生交通與水域安全意識。提升對環境的敏銳度、警覺性與判斷力來防範事故傷害之發生，以保護生命安全。 2. 探究臺灣或所在地區常見交通事故樣態。 3. 學生能覺察交通秩序的重要性及事故危險狀況之問題意識。理解常見的危險情境樣態，並具備安全上路的知能。 4. 了解並探究水域安全潛在危機及評估方法。 5. 培養防溺、自救、救溺概念，強化救生技能。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【海洋教育】</b> 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。			
學習重點 學習 表現		健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		

	學習內容	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 健 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 健 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 健 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。
--	------	---

表現任務	1. 撰寫各單元學習單。 2. 拍攝並製作交通安全宣導影片。 3. UBIKE 恆春走讀。
------	---

教學資源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會教案。 內政部警政署:用路人安全手冊。中華民國內政部消防署全球資訊網。 道安資訊查詢網、168 交通安全入口網。 教育部學生水域運動安全網。
------	--

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週	安全講堂	1. 交通情境模擬 2. 交通事故概況及可能原因 3. 交通安全三要素探討:及「人、車、路」	1	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(二)週	做足準備再上路	1. 變速紅綠燈:節奏與速度體驗 2. 交通事故情境表演 3. 交通安全知多少 - 「自行車」篇	1	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(三)週 - 第(四)週	安全「感」	1. 自行車危險情境分析 2. 視覺感官-視野死角體驗活動 3. 破解自行車危險情境 4. 自行車安全騎乘模擬活動	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2

第(五)週 - 第(六)週	「交」道好運	1. 自行車路口常見的交通事故之討論 2. 路口情境演練 3. 4F 提問法統整反思	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(七)週	交通 LOHAS	1. 空汙-嗅覺體驗 2. 綠色運輸好自在 3. 樂活要安全	1	健 2a-IV-3
第(八)週 - 第(九)週	交通事故處理與四大簡易急救的應用	1. 交通事故發生處理 2. 事故處理五步驟:「放、撥、劃、移、等」 3. 情境劇演練 4. 表演、討論與總結	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2 表 1-IV-1 表 1-IV-2
第(十)週 - 第(十一)週	用愛導航	1. 定義弱勢族群 2. 同理體驗 3. 用愛導航徽章設計	2	健 2a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(十二)週	停格一瞬間	1. 塑造角色 2. 弱勢用路人的通行危險	1	健 2a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(十三)週 - 第(十四)週	行人最有「感」	1. 交通危險情境探討 2. 反應時間小遊戲 3. 探討煞停距離 4. 用路人的抉擇-煞停距離的判斷	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2 表 1-IV-2
第(十五)週	路人我最「行」	1. 定義路權 2. 通行路權:行人相關權利與義務	1	健 2a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(十六)週 - 第(十七)週	交通事故通報與處理方式	1. 事故發生處理 2. 交通事故通報情境劇討論 3. 交通事故通報情境劇演出	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2 表 1-IV-1 表 1-IV-2
第(十八)週	交安中學堂	1. 自行車騎乘概念評量 2. 行人通行路權評量 3. 一個都不能少:交通安全宣導影片撥放	1	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1

第(十九)週 - 第(二十一)週	一個都不能少	1. 製作交通安全宣導影片	3	健 2a-IV-3 綜 1b-IV-2 表 1-IV-1 表 1-IV-2
------------------------	--------	---------------	---	--

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週	水安環境、氣候搜查線	1. 水域環境的潛在危險 2. 氣候對水域活動的影響 3. 溺水實例探討	1	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(二)週 - 第(三)週	水中自救法-蛙式踩水	1. 踩水技巧概論 2. 講解與示範蛙式踩水 3. 蛙式踩水演練	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(四)週 - 第(五)週	水中自救法-剪式踩水	1. 講解與示範剪式踩水 2. 踩水與呼救演練	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(六)週 - 第(七)週	水中自救的游泳方法	1. 抬頭泳姿概論 2. 抬頭蛙泳	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(八)週 - 第(九)週	認識急流與因應	1. 介紹防衛式游法及主動式游法 2. 急流落水的處理方法 3. 急流脫困練習	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(十)週 - 第(十一)週	心肺復甦救溺	1. 溺水者的施救 2. 溺水急救 CPR 講解與實作 3. 復甦姿勢	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(十二)週 - 第(十三)週	溺水救溺，情境模擬	1. 溺水與救溺 SOP 2. 溺水與救溺情境模擬演練	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1

第(十四)週 - 第(十六)週	UBIKE 便利行	1. UBIKE 介紹 2. 以 UBIKE 為交通工具設計規劃恆春走讀 3. 實際操作	3	綜 1b-IV-2
第(十七)週 - 第(十八)週	回顧與展望	1. 學期課程回顧 2. 學生各組分享及省思	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1