

屏東縣恆春國民中學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文
- 年級：九年級
- 授課教師：洪秀娟、吳惠英、李文琪、塗思涵、管靜怡、陳姿瑜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程有新詩、詞選、散文、明清小品文等內容，運用多元化的教學例如：講述、問答、分組討論等引導熟悉課文，透過課程設計融入重要及時事議題，結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程內容老師會善用各類的教學資源引導學生熟悉教材，透過講述、分組討論、學生自學，善用圖書資源來充實課程內容且讓學生透過討論和寫作練習加深學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該課核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生圖書館閱讀



學生閱讀書寫



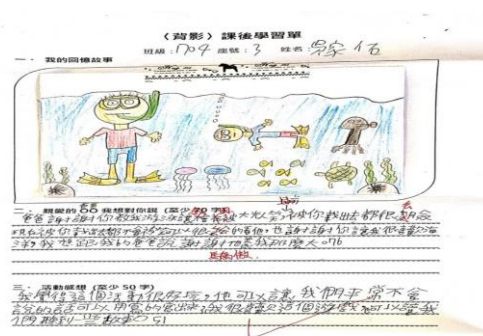
教師閱讀研習



召開會議討論



教師研習活動



學生成果照片

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

老師們藉由研習活動精進自己教學的能力，透過多元方式引導學生認識課程內容。且善用學校圖書館資源，培養學生自我閱讀的習慣。讓學生能熟悉並能從長篇的文章中擷取到重要的訊息，學會答題的技巧。再運用書寫閱讀心得的方式表達自己的想法，或是讓學生以文轉圖的方式繪製出心智圖，把整個課文內容用有系統性的方式輸出。

**屏東縣恆春國民中學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：全體數學老師
- 評鑑日期：113/6/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課前的備課, 課程的規劃, 及老師們的教學內容, 均能呼應並達成核心素養. 2. 能在課程單元中, 融入其他領域及相關議題, 達成課程統整的精神. 3. 教材內容會配合學生需求做適當調整、增減以及補充。 4. 能適時於課程融入重要議題, 並與學生生活經驗結合.
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫逐步完成課程進度, 並善用相關教學資源進行教學, 於課程實施中, 會依據學生的差異予以適性的教學, 並針對學習落後的學生, 進行補救教學.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	能依課程內容及特性, 採用不同且多元的評量方式去評估學生的學習成效。並根據評量的結果, 修正課程設計及規劃, 調整教學方式, 以達教學目標.
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師講解上課內容



指導學生實際動手操作



善用教學資源進行教學



多元評量及課後輔導



學生上台演練



分組學習及討論

課程實踐省思與回饋

藉由共備或於領域會議中，老師們會提出課程進行中所遇到的教學難題，一起討論可行的教學策略，再以學生為本位，透過各種適性的教學，以達教與學的核心目標。

### 屏東縣立恆春國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語領域
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：葉錦芳、吳秋君、吳嘉玲、蘇緯菁、林裕書、王漢文、張守青
- 評鑑日期：113 年 6 月 03 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●領域教師定期會議，檢視課程實施與學生學習之階段目標，並適時調整課程內容與測驗難易度，以建立學生基礎學力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●領域教師均能依既定課程計畫實施教學活動，並能結合學校重要活動適時進行補充教學。 ●領域教師均能運用數位化教學活動，以豐富教學內容，提升學生學習英語文之興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●領域教師均能採多元評量方式以不同評量角度，瞭解學生學習差異與評量綜效，並藉以修正教學活動，以逐步達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語領域課程會議



說明：教師小組備課



說明：教師檢視學生學習作品。



說明：教師分享課程進行心得。



說明：數位化教學活動。



說明：生涯發展規劃教育融入教學活動。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 領域教師積極參加校內會議、校外研習、小組備課等活動，期藉由團隊合作學習模式，精進教學職能。日後對於 AI 融入教學議題，應多以理解，以符應新世代教學模式。
- 領域教師對於重要議題融入教學活動，除生活、時事、經驗分享外，應再設計主題式教案，著重系統性學習，以使學生完整學習相關議題之重要概念。另將教案分享領域教師參考運用，亦可充實英語領域教材庫。
- 因應教學型態變革，傳統一般教室內的教學活動已無法符合學生學習需求，故建議增設英語專科教室。期藉由教學資源整合、主題教學之情境規劃等措施，豐富教學內容。尤以外師生活英語之課程有實際需求。

### 屏東縣立恆春國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活英語
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：龍毅翔(Adam Matz)、葉錦芳、吳秋君、蘇緯菁、王漢文、張守青
- 評鑑日期：113 年 6 月 03 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>●領域協同教師與外師定期會議，檢視課程實施與學生學習之階段目標。</li> <li>●外師能每週檢視學生學習反應，藉以調整教學內容及評量方式，並給予協同教師教學回饋與建議。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>●外師能依既定課程計畫實施教學活動，並能參與學校重要活動，給予學生課程外之學習經驗。</li> <li>●外師均能運用多元教學活動如數位資訊、遊戲、繪畫、戶外活動等，以豐富教學內容，提升學生學習英語文之興趣。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>●外師能採多元評量方式，以不同評量角度，瞭解學生學習差異，並提供協同教師評量結果，瞭解學生學習成效。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語領域課程會議



說明：Teacher Adam 進行數位化教學。



說明：Teacher Adam 實施口語評量。



說明：學生合作書寫學習單。



說明：教師運用數位設備進行教學。



說明：學生運用數位教具書寫學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)書寫

- 外師與協同教師能積極參與校內會議、校外研習、小組備課等活動，精進教學職能。
- Teacher Adam 在台灣數十年，精通中文，且教學知能優異，故協同教師在課堂中僅提供班級秩序管理、落後學生個別輔導、教學設備安排等教學事務。因此，在教學協同部分或有不足，領域教師在協同教學角色與功能上應再提升。
- 外師之主題式教學活動在一般教室的教學環境下缺乏情境規劃，實無法符合學生學習需求，故建議增設英語專科教室。藉由主題式情境規劃、整合教學設施與資源，更加豐富教學內容。

### 屏東縣恆春國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：張泰華、朱筱韻、馮得芳、陳麒生、王剛鴻、陳俊延、林宗慶、蔣彥廷
- 評鑑日期：113.06.20.

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程計畫設計規劃教學活動，掌握各教學單元核心素養及學習內容適度調整教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫教學進度進行各週課程，衡量學生學習差異調整教學方式，兼顧各類型學生的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教	

	學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程結束後，適度透過多元評量方式檢核學生學習成效，就未達檢核標準之部分再幫助學生進行學習。
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學實況



說明：課程教學實況



說明：課程教學實況



說明：課程教學實況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容對多數學生仍是具有挑戰，閱讀能力的不足、學習積極性的欠缺都是老師在教學上所面臨的困境。領域教師須再透過更多的對話與進修，規劃出更適合學生的教學方案，讓學生對自然科的學習是感到有趣的，願意再多付一些時間來提升學習成效。

### 屏東縣恆春國民中學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：八年級
- 授課教師：楊碧玲、黃德玄、陳柏豪
- 評鑑日期：113.05.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合108課綱，由地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課堂上讓學生分組討論、口頭回答，甚至分組報告、學生實作的方式，增加學生學習動機與成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取作業、小考、分組報告的方式進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



課堂上讓學生作業、學習單、小考、分組報告的方式進行多元評量。

	
<p>課堂上讓學生作業、學習單、小考、分組報告的方式進行多元評量。</p>	<p>課堂學生實作:教具模型蜂窩狀地球DIY。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>108課綱素養導向的核心概念，需要透過領域歷史、地理、公民各科教師有更多教學上的溝通與精進。因此，共備與觀課、議課缺一不可。讓學生透過分組的方式學習，加上搭配課堂線上教學，能有效地提升學生學習的興趣與成效。</p>	

### 屏東縣立恆春國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

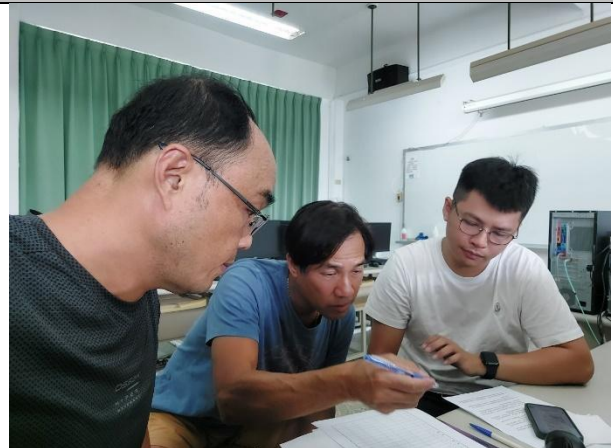
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：科技領域</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：吳宗憲、周向明、蘇瑞揚</li> <li>● 評鑑日期：113/06/03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容應符合領域核心素養，融合程式設計與生活科技的控制，並運用新聞影片解說課程內容。雖然課程內
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	容豐富，但授課內容仍需根據班級情況做適度調整，以提升教學效果。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	設備有一半較為陳舊，儘管能夠完整地傳授課程內容並根據學生的理解程度調整教學深度，但若有機會更新設備，則可以提供更多更新的課程選擇。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了理論講解之外，我們主要以實際作品來實踐所學，並透過觀察來評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說課



說明：教師共備、議課



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學方法：我們應評估和反思所採用的教學方法是否有效，是否能夠激發學生的學習興趣和主動性。透過觀察學生的反應和成效，及時調整教學策略，以確保教學過程的有效性和學習效果。
2. 課程內容：我們應評估課程內容的適切性和實用性，是否符合學生的學習需求和能力水平。同時，也需要關注課程內容的更新和豐富，以保持其與時俱進，符合資訊科技領域的發展趨勢。
3. 學生參與和反饋：我們需要積極鼓勵學生的參與和回饋，了解他們的學習需求和期望。透過與學生的溝通和互動，及時調整教學計劃，並提供個性化的學習支持，以促進他們的全面發展和自主學習能力的提升。

### 屏東縣立恆春國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：九年級
- 授課教師：王嫻晶、馬海樺、周姿妤
- 評鑑日期：113 年 6 月 03 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師與領域教師共同備課，提高對課程及教材的熟悉度。能從課本的教材內呼應核心素養並配合重要議題的融入讓學生更能結合生活經驗加強學習動機。建議可以加強校本課程之結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能依照期初所設定的課程計畫完成教學進度，並能善用教材教具、媒體等豐富課程。運用分組討論習加深學習的經驗。建議針對學習落後的學生可加強差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能以多元的方式進行評量。大多數的學生也都能達到精熟的標準。惟對學習成效較差者，需加強輔導並給予多次評量機會。建議領域內教師應多參加增能研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說課



說明：教師共備、議課



說明：學生繪製職群介紹海報。



說明：學生上台推薦自己認領的職群。



說明：學生藉由生涯航道活動了解，方向比努力重要。



說明：學生藉由海報展示認識各職群

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師們透過領域會議上的討論，分享教學經驗，不斷改進；期許教學內容能越來越好。

因應新課綱，教師也應多參加研習進修，多閱讀，增加自己教授新課綱的能力。透過課程設計使教學內容更能貼近學生生活經驗，增進學習成效。

進行分組合作課程容易受到教室空間影響，期待學校能供更多硬體設施(專科教室)來改善這個問題。另外領域內教師多為配課教師，在共備上不易有共通時間也不易安排專業精進課程。

### 屏東縣恆春國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：全體藝術領域教師
- 評鑑日期：113/06/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達	教學內容在不偏離核心素

程 設 計		成及精熟學習重點	養的前提下能依照不同班級學生需求作適當調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依不同的課程，教師能善用學校設備，並運用社區能取得的資源於教學中，豐富學生的生活體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採取多元評量方式評估學生學習成效，並依照結果修正教師教學的方式及教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程規劃討論



運用平板進行創作



課堂作業操作



校外教學



分組學習



多元評量及輔導

課程實踐省思與回饋

透過領域時間及專業對話，教師們可以相互交流課堂現場遭遇的問題。以學生為主體、核心素養為方向，教師們以自身教學經驗提出各種解決方案提升教學效能以達成設定的核心目標。

附件二(參考範例)

屏東縣恆春國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：789 年級
- 授課教師：陳忠敬

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年課程有籃球、及各種球類等內容，運用多元化的教學例如;講述、問答、分組討論等引導熟悉，透過課程設計融入重要及時事議題，結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程內容老師會善用各類教學資源引導學生熟悉教材，透過講述、分組討論、學生自學善用來充實課程內容且讓學生透過討論和練習加深學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該課核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：籃球課



籃球課



說明：籃球課



籃球課



說明：籃球課



籃球課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生都喜愛打籃球但因設備籃框稍嫌不足故學生意願減低，希望學校能增加多點籃框已以增進學生意願

## 屏東縣恆春國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

### 社團活動

- 社團名稱：七八九年級各社團
- 學校願景核心概念：適性和諧
- 授課教師：各社團指導老師
- 填寫日期：113年5月11日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程內容符合彈性學習課程補充說明。 2. 彈性學習課程設計符應課程目標，並且適時調整以符合生學習。 3. 依據教學進度授課並且適時依據學生學習需求而調整。 4. 透過社團日誌掌握課程進度及上課內容。 5. 依據各社團性質善用相關教具、器材，增加學生的學習興趣以及豐富學習經驗。 6. 評量多以實作
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，			V	

	<p>強化社團教學的專業知能。</p>			<p>評量、學習單及口語討論等多元評量方式為主。</p> <p>7. 運動型社團可於縣運、中小聯運等展現其訓練成果。</p> <p>8. 針對個別學習成效低的學生再給予個別補救。</p>
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學術性社團(九年級世界探索社)



說明：學術性社團(七年級跨域美感社)



說明：康樂性社團(七八九年級藤球社)



說明：康樂性社團(七八年級游泳社)



說明：康樂性社團(七年級桌遊社)



說明：學術性社團(九年級創意調飲社)

## 屏東縣恆春國民中 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

### 其他類課程

- 課程名稱：班會、週會
- 學校願景核心概念：適性和諧
- 授課教師：七八九年級班週會任課老師
- 填寫日期：113.05.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程內容符合彈性學習課程補充說明及學校願景核心概念。 2. 彈性學習課程設計符合課程目標，並且適時調整以符合學生學習。 3. 依據教學進度授課並且適時依據學生學習需求而調整。 4. 評量多以實作評量、學習單及口語討論等多元評量方式為主。 5. 針對個別學習成效低的學生，再給予
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增		V		

能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

個別補救。

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：宣導講座(犯罪防治宣導)



說明：宣導講座(反毒入班宣導)



說明：宣導講座(校園防溺水宣導)



說明：宣導講座(反毒反詐騙入班宣導)



說明：宣導講座(紙風車反毒劇場)



說明：宣導講座(防癌教育宣導)



說明：班會反詐騙議題討論



說明：七年級校歌比賽



說明：八九年級才藝競賽



說明：模範生選舉

