



姓名	狀況概述	
王○芸	物理治療轉介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.上體育課或參加戶外教學活動有困難（如跑跳有困難、做體操或攀爬等動作笨拙、丟接球或運球有困難）</li> <li>2.生活自理時，有動作上的問題（如上廁所穿脫衣褲時無法保持平衡、手無力舉高梳頭、不會使用衛浴設備、不會打掃）</li> <li>3.體質特別差，無法在一般教室（如體力無法應付職業訓練、沒有力氣操作工具）</li> <li>4.自行上下樓梯或走高低不平的路有困難</li> <li>5.動作的姿勢和同學不一樣（如踮腳尖、走路雙手無法協調擺動）</li> <li>6.走路有困難或走路速度慢（如不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞、或走路速度跟不上同學）</li> <li>7.體力不好，很容易疲累或喘氣（如爬一層樓就喘氣、走 20 公尺就很累要休息）</li> <li>8.提重物、抬東西或做一些費力的動作有困難</li> <li>9.動作計畫與協調能力有困難或身體無法照著指示作活動（如不會單腳跳、交替跳、跳繩，或不會做韻律操）</li> <li>10.平衡能力明顯比同學差（如無法單腳站立、蹲著玩遊戲、或不會走平衡木）</li> <li>11.姿勢不良（如兩側肩膀不等高、脊柱側彎、歪頭、駝背、O 型腿、X 型腿、長短腳等）</li> <li>12.肌肉張力太強或太弱，身體四肢僵硬或軟趴趴</li> </ol>
	職能治療轉介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生的動作發展明顯比同學落後</li> <li>2.大動作顯得特別笨拙（如走、跳、跑等協調不好）</li> <li>3.平衡能力差（如上下樓梯、雙腳跳或單腳站困難）</li> <li>4.眼睛和手腳的配合不好（如丟接球或踢球有困難）</li> <li>5.在排隊、行進、或玩遊戲時，常會弄錯方向</li> <li>6.動作模仿（如跟著帶動唱或做體操）有困難</li> <li>7.不敢走在高處或斜坡</li> <li>8.不喜歡別人碰觸他，但會主動抱人或要人摟抱</li> <li>9.精細動作差（如運筆或使用剪刀有困難）</li> <li>10.常常不依照指令行事或完成別人交代的工作（不是因為故意或聽不懂）</li> <li>11.容易衝動，情緒控制不良</li> <li>12.會表現出自我傷害或自我刺激的行為（拍手或搖晃身體），請舉例：拍手、前後或上下搖晃身體</li> <li>13.生活自理能力明顯有困難（如無法自己進食，穿脫衣褲鞋襪、如廁）</li> <li>14.在咀嚼較粗糙、較硬或較大塊的食物時，會有困難</li> </ol>

<p>邱○逸</p>	<p>物理治療轉介</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課</li> <li>2.上體育課或參加戶外教學活動有困難（如跑跳有困難、做體操或攀爬等動作笨拙、丟接球或運球有困難）</li> <li>3.生活自理時，有動作上的問題（如上廁所穿脫衣褲時無法保持平衡、手無力舉高梳頭、不會使用衛浴設備、不會打掃）</li> <li>4.自行上下樓梯或走高低不平的路有困難</li> <li>5.動作的姿勢和同學不一樣（如踮腳尖、走路雙手無法協調擺動）</li> <li>6.走路有困難或走路速度慢（如不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞、或走路速度跟不上同學）</li> <li>7.體力不好，很容易疲累或喘氣（如爬一層樓就喘氣、走 20 公尺就很累要休息）</li> <li>8.提重物、抬東西或做一些費力的動作有困難</li> <li>9.動作計畫與協調能力有困難或身體無法照著指示作活動（如不會單腳跳、交替跳、跳繩，或不會做韻律操）</li> <li>10.平衡能力明顯比同學差（如無法單腳站立、蹲著玩遊戲、或不會走平衡木）</li> <li>11.維持直立姿勢、變換姿勢或身體移動有困難（如不會自己坐、站、爬）</li> <li>12.姿勢不良（如兩側肩膀不等高、脊柱側彎、歪頭、駝背、O 型腿、X 型腿、長短腳等）</li> <li>13.肌肉張力太強或太弱，身體四肢僵硬或軟趴趴</li> </ol>
<p>陳○旻</p>	<p>物理治療轉介</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上體育課或參加戶外教學活動有困難（如跑跳有困難、做體操或攀爬等動作笨拙、丟接球或運球有困難）</li> <li>2.生活自理時，有動作上的問題（如上廁所穿脫衣褲時無法保持平衡、手無力舉高梳頭、不會使用衛浴設備、不會打掃）</li> <li>3.自行上下樓梯或走高低不平的路有困難</li> <li>4.動作的姿勢和同學不一樣（如踮腳尖、走路雙手無法協調擺動）</li> <li>5.走路有困難或走路速度慢（如不會自己走、只能走幾步、常跌倒或碰撞、或走路速度跟不上同學）</li> <li>6.提重物、抬東西或做一些費力的動作有困難</li> <li>7.動作計畫與協調能力有困難或身體無法照著指示作活動（如不會單腳跳、交替跳、跳繩，或不會做韻律操）</li> <li>8.平衡能力明顯比同學差（如無法單腳站立、蹲著玩遊戲、或不會走平衡木）</li> <li>9.姿勢不良（如兩側肩膀不等高、脊柱側彎、歪頭、駝背、O 型腿、X 型腿、長短腳等）</li> <li>10.肌肉張力太強或太弱，身體四肢僵硬或軟趴趴</li> </ol>

	職能治療轉介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生的動作發展明顯比同學落後</li> <li>2.大動作顯得特別笨拙（如走、跳、跑等協調不好）</li> <li>3.平衡能力差（如上下樓梯、雙腳跳或單腳站困難）</li> <li>4.眼睛和手腳的配合不好（如丟接球或踢球有困難）</li> <li>5.在排隊、行進、或玩遊戲時，常會弄錯方向</li> <li>6.動作模仿（如跟著帶動唱或做體操）有困難</li> <li>7.不敢走在高處或斜坡</li> <li>8.不敢溜滑梯或盪鞦韆</li> <li>9.精細動作差（如運筆或使用剪刀有困難）</li> <li>10.常常不依照指令行事或完成別人交代的工作（不是因為故意或聽不懂）</li> <li>11.會表現出自我傷害或自我刺激的行為（拍手或搖晃身體），請舉例：會扭自己的指頭(焦慮)</li> <li>12.生活自理能力明顯有困難（如無法自己進食，穿脫衣褲鞋襪、如廁）</li> <li>13.喝水或吞嚥流質物體實有困難，常常容易噎到</li> <li>14.在咀嚼較粗糙、較硬或較大塊的食物時，會有困難</li> </ol>
楊○禪	物理治療轉介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以跑跳，但是搖晃感很大，感覺隨時會跌倒；肌耐力和心肺能力明顯落後於同儕，追視能力較弱，無法準確地接到球、投球。僅練習丟球約 10-15 分鐘就氣喘吁吁、滿頭大汗。請個案站著，一下子就兩腿發抖無法站好。</li> <li>2. 目前可以自己把抹布打溼，但尚無法自行擰乾抹布，需要他人協助擰乾，掃地拖地能力尚未完全建立，能做出動作但是並不完全正確。</li> </ol>
	職能治療轉介	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 目前仍無法完全沿著線條使用剪刀、不會使用直尺、描寫線條無法正確連貫、執筆方式不正確、手指頭較缺乏力氣…等</li> <li>4. 可以在校自行拿湯匙吃飯，也能在提醒下午休前吃完午餐；但是盛飯仍需要他人協助；有時候不想吃的就會含在嘴巴不願意咬了吞下，助理員會提醒個案。吃飽飯可以自行收拾餐盒。</li> </ol>

**決議：**出席委員全數通過 113 學年第 1 學期申請專業團隊(物理、職能治療)一案。

**【案由四】審議113學年第一學期申請教師助理員、學生助理員一案。**

(一) 申請教師助理員（服務學生：邱○逸、邱○杰）

**說明：**本校特教班兩名八年級學生邱○逸、邱○杰為雙胞胎兄弟，障別為自閉症中度，因生活自理和課程的學習亦需要專人在旁協助，經評估提出教師助理員之申請，其基本狀況概述如下：

姓名	狀況概述
邱○逸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以主動表達要上廁所、喝水等等，但肢體協調能力不佳、極易分心，反應遲緩，單一項簡易指令即需重複多次且延宕時間長(約為特教班同儕三倍時間)因此皆需要教師在旁協助，也會趁沒人看顧時打開廚房及浴室所有的水龍頭，對所有開關有固著性，即便有其他人在，也會堅持要將電燈、電扇或水龍頭打開或關起來，嚴重時，即便以制止該生，該生會趁隙突發暴衝行為，就為了去按到他想按的開關，且力量控制狀況不佳，已將生活教室兩側流理台水龍頭各弄壞一次，因此都需要老師隨時顧著。</li> <li>2.用餐需要老師協助盛飯，衛生習慣較差，吃飯時會到處亂摸，然後再用手去觸摸食物，</li> </ol>

	<p>需要老師在旁提醒，需要調整用餐姿勢(椅子需推很靠近桌子)，不然會將碗裡的食物灑的到處都是。</p> <p>3.肢體協調能力差，無法擰抹布，刷牙、洗臉、穿脫衣物(制服褲無法拉拉鍊或扣扣子、外套穿脫也需協助)皆需要老師協助，上廁所僅能自行穿脫褲子(但動作也不確實)，擦拭皆須老師協助，因持續專注力不佳，因此上廁所經常會將排泄物灑出來或是沾到自身的衣物上。</p> <p>4.行走速度慢，平衡感較差，上下樓梯皆需要老師攙扶，且未能注意路況因此單獨行動都有潛在的危險，在國小已養成習慣需要抓著老師才有辦法較長距離的移動，部分大動作法完成(高跪、蹲等)，肢體協調度非常弱，柔軟度也極低，精細動作不佳也無法握筆寫字</p> <p>5.有嚴重的自我刺激行為，已將自身的兩手小拇指拗到變形，用娃娃、球等物品皆無法替代、褪除，唯有老師提醒可以停止約 5 分鐘，因此上課都需要隨時關心學生是否有在拗手指。</p> <p>6.受限自閉症的特質，因此經常無法分辨現在應該做什麼，經常會跟不上上課的節奏，甚至移動教室空間時也需要肢體協助才有辦法跟上；但學生也經常上課上到一半就突然衝出教室，詢問之後大部分都是要裝水、上廁所、倒垃圾等上課不需要做的事情，因此都需要老師隨時注意並提醒他下課再去。</p> <p>7.因目前為青春期，經常會趁沒有老師注意時去觸摸生殖器，有時是因為無聊好奇，有時是因為衛生習慣不佳導致孩子生殖器發炎而發癢，目前教助老師都有協助孩子上廁所、更換衣物等，孩子觸摸生殖器的狀況才明顯下降。</p> <p>8.會出現出現捶打胸口、頭部等自傷行為，該生做初不適當舉動時，常會嘴中頻說:不可以打自己、會痛。但又同時進行自傷行為。媽媽有帶去醫院尋求身心科的協助，但孩子用藥就會睡一整天，且食慾不振、噁心、腹瀉等，因此媽媽後來就拒絕讓孩子用藥，在學校結構的生活狀況下，孩子自傷行為出現的比例有減少，但都需要教助老師從旁協助完成各項活動(例如跑步、上廁所、喝水等)。</p>
邱○杰	<p>1.與邱○逸為兄弟，○杰是弟弟，能力較哥哥好一點，語言能力及理解力都較佳，但肢體動作、精細動作、協調動作等都與哥哥差不多，生活自理也大多需要老師在一旁看著，可以主動表要上廁所、喝水等等，但因肢體協調能力不佳且容易分心，因此皆需要教師在旁協助。</p> <p>2.家庭環境較差，因此士杰、柏逸經常穿著沾到排泄物的褲子到校，味道很重，因此有請家長隨時準備衣褲讓兄弟倆可以在校更換，因肢體動作及協調動作不佳，在穿脫衣物上也都需要老師協助。</p> <p>3.○杰也有拗手指的自我刺激行為，尤其右手特別嚴重，跟柏逸一樣手指頭已經變形，左手有好一點僅部分皮膚長繭，都需要老師特別留意。</p> <p>4.因目前為青春期，經常會趁沒有老師注意時去觸摸生殖器，有時是因為無聊好奇，有時是因為衛生習慣不佳導致孩子生殖器發炎而發癢，目前教助老師都有協助孩子上廁所、更換衣物等，孩子觸摸生殖器的狀況才明顯下降。</p>

(二) 申請學生助理員 (服務學生：陳○旻、王○芸、陳○彥；新生楊○禪)

**說明：**本校特教班學生陳○旻、王○芸、陳○彥，障別為重度智能障礙，112 學年下學期已有學生助理員提供服務，經評估下學習將持續提出申請。另外，113 學年度新生楊○禪，障別為中度智能障礙，經評估下學期擬新增申請學生助理員協助，以下為學生基本現況：

姓名	狀況概述
楊○禪	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 目前仍無法完全沿著線條使用剪刀、不會使用直尺、描寫線條無法正確連貫、執筆方式不正確、手指頭較缺乏力氣…等</li> <li>6. 可以跑跳，但是搖晃感很大，感覺隨時會跌倒；肌耐力和心肺能力明顯落後於同儕，追視能力較弱，無法準確地接到球、投球。僅練習丟球約 10-15 分鐘就氣喘吁吁、滿頭大汗。請個案站著，一下子就兩腿發抖無法站好。</li> <li>7. 個案口語表達能力極弱，語音清晰度很低，只能用簡單的單詞來說，完全沒有任何句子的組成。</li> <li>8. 不能用口語完整表達自己的需求，會用肢體及眼神表達。可以理解叫「老師」後，可以得到老師的注意。目前會用單音「師」來稱呼老師。</li> <li>9. 詞彙量極少，可試著用動作和詞彙表達自己的需求，部分可以理解，但是大多是語意不清或是讓人較難理解。</li> <li>10. 可以表達要尿尿並自行去廁所上小號，但大號仍是需要助理員協助處理，目前還沒辦法自行擦拭乾淨。個案有時候會在廁所玩門或玩水，需要提醒。</li> <li>11. 可以在校自行拿湯匙吃飯，也能在提醒下午休前吃完午餐；但是盛飯仍需要他人協助；有時候不想吃的就會含在嘴巴不願意咬了吞下，助理員會提醒個案。吃飽飯可以自行收拾餐盒。</li> <li>12. 對於空間轉換較需要有人陪伴，否則會找不到正確的教室或地點；有時甚至會就跑到其他地方（找不到人跑不見）。在教師助理員的提醒、陪同下，較能移動到正確的上課教室。</li> </ol>
陳○旻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上廁所時不會主動表達，需要老師主動詢問，且須要留意學生的清潔狀況，經常會沾到甚至尿到自己的衣褲。</li> <li>2. 用餐需要老師協助調整正確的擺位才不會掉的到處都是。</li> <li>3. 書寫都要老師牽著她的手才會寫，在老師協助下能寫自己的名字或數字；數字大約可認讀 1~10。</li> <li>4. 咬合功能不佳，且經常會將不喜歡的食物或骨頭藏在抽屜。</li> <li>5. 精細/粗大動作能力皆弱:穿脫衣物的能力不佳，無法拉拉鍊、扣釦子。</li> <li>6. 肌肉張力過大因此動作都很大力，且該生個性膽小、容易焦慮，因此經常會將物品弄壞(插頭、開關、拉鍊等)，或是將擺放在其他地方的東西整個翻倒，大部分動作皆需要老師協助才有辦法做，且因力氣非常大，老師經常需要花很多精力在協助學生。</li> </ol>
王○芸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 僅能用湯匙進食，食物都需要剪得很細碎才有辦法進食。非常挑食，只喜歡吃肉、白飯、乾麵包，只要有菜就會整碗拒食，目前在教助老師的協助下能混入至少兩片的菜葉。不喝開水只喝牛奶，但目前在教助老師的協助下可在牛奶中加入冰塊稀釋，甚至一天可喝兩口開水。</li> <li>2. 不會自己表達要上廁所，需要固定時間就帶他去，到廁所後會自己尿尿，但是擦拭需要老師協助，大便則需要完全協助。</li> <li>3. 基本清潔需要老師協助才能完成，例如擦桌子、刷牙、洗碗等等都悉要老師協助。</li> <li>4. 能穿脫套頭衣服，會穿褲子，但因為肌肉張力過低、肌力不足沒有力氣，因此即便學生有認知到穿脫衣服指令，但也無法確實完成，都需要老師在旁協助，拉座椅、開冰箱門等力氣皆不足。</li> <li>5. 走路時常低著頭，走路速度緩慢且耐力不夠，無法持續行走超過 10 分鐘，雖然柔軟度很好，但肌耐力需要多加訓練，且認知程度較差無法注意周遭情況，自行上下學有困難。</li> </ol>

陳○彥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上廁所時不會主動表達，需要老師主動詢問，且學生上廁所十分不專心，會在廁所內到處亂碰、亂搥，也會趁沒人時去搥防水的膠條及螺絲，無法自己擦拭皆需要老師協助，尿尿也經常對不準，上廁所也易分心，因此該生上廁所都需要有人跟著。</li> <li>2. 用餐需要老師協助剪食，牙齒較不整齊咬合不完全，因此用餐都會弄得整個桌面都是，吃飯時也需要老師在旁看顧才不會到處亂摸(衛生習慣較差)，該生也非常挑食，只喜歡吃雞肉，因此都需要請教老師協助將雞肉先去骨放在盤子上給學生看，讓學生先將碗中的飯菜吃完才可以吃雞肉，這樣他才有辦法吃完。</li> <li>3. 肢體協調能力差，無法擰抹布，精細動作不佳無法握筆寫字，穿衣服也都需要老師協助，上廁所穿脫褲子動確實都需要協助</li> <li>4. 該生會有習慣性地順手牽羊，經常會不經意亂拿任何東西，曾經將家中的精油、車鑰匙、麥克風、鑰匙圈等東西帶來學校，在學校也會經常偷拿教室內的筆、空瓶子、零食等等，需要隨時關注他並適度給予他這些東西以滿足他。</li> <li>5. 有戳耳朵的自我刺激行為，在國小時有曾經將口罩的鐵絲抽出，放進耳朵內一直戳，導致該生有一邊耳膜有受損。若拿到小物品的零件也會習慣性的往耳朵裡塞，真的需要老師多加關注。</li> </ol>
-----	--

**決議:** 出席委員全數通過 113 學年第 1 學期申請教師助理員、學生助理員各一名。

**【案由五】審議本校身心障礙學生交通車司機 113 年度上半年(113.01.01~113.06.30)工作績效考核。**

**說明:** 本校身心障礙交通車隨車教師已完成司機考核，考核結果詳如下表單，考核內容詳見附件(三)「屏東縣身心障礙學生交通車司機職務內容規範」，以及「屏東縣身心障礙學生交通車司機管理考核要點」，隨車教師考核表請傳閱，敬請委員審議。

職稱	姓名	身分證字號	出生年月日	擔任工作內容	勤 情					平時考核成績 (填分數)	考核結果 (填等第)
					事假 (日、時)	病假 (日、時)	喪假 (日、時)	早退 (日、時)	曠職 (日、時)		
本校身心障礙學生交通車司機	吳素芬	T222972406	70.8.17	本校身心障礙學生平日上下課及各式教學活動接送。	4	0	0	0	0	93.44	甲

**決議:** 全數委員同意本校身心障礙學生交通車司機 113 年度上半年 (113.01.01~113.06.30) 工作績效考核結果。

**【案由六】審議本校教師助理員 112 學年度第二學期 (113.02~113.06) 工作績效考核。**

**說明:** 本校教師助理員已由特教教師完成考核，考核結果詳如下表單，敬請委員審議。

職稱	姓名	身分證字號	出生年月日	擔任工作內容	勤 情					平時考核成績 (填分數)	考核結果 (填等第)
					事假 (日、時)	病假 (日、時)	遲到 (日、時)	早退 (日、時)	曠職 (日、時)		
教師助理員	張靜柔	T223090083	71.04.21	協助特教學生上課及特教教師授課等事宜	4	0	0	0	0	96.05	甲
學生助理員	王美貞	R220495020	56.08.04	協助特教學生上課及特教教師授課等事宜	0	0	0	0	0	95.55	甲

**決議:** 全數委員同意本校特教班教師(學生)助理員 112 學年第 2 學期(113.02~113.06)工作績效考核結果。

#### 【案由七】審議 113 學年特教新生編班事宜

**說明:** 113 學年度本校特教新生共 11 位(全數接受資源班服務,普通班 9 名,體育班 2 名)。國小端轉銜會議皆已全數完成,根據國小教師及特教通報網資料為學生編班,學生名單如下表,學生需求及現況如附件(四)特教新生及分組名單,敬請委員審議。

編號	就讀國小	姓名	障別	組	備註	導師需求
1	山海國小	林○玄	學習障礙	高組		
	恆春國小	陳○謙	學習障礙			
2	僑勇國小	張○奇	學習障礙			
	僑勇國小	吳○亭	學習障礙		需要報讀	
	墾丁國小	洪○彥	智能障礙		需要報讀	建議耐心導師
3	恆春國小	白○仁	學習障礙		低組	
	墾丁國小	趙○晴	學習障礙	需要報讀		
4	僑勇國小	陳○潔	學習障礙	需要報讀		建議耐心導師
	僑勇國小	詹○玟	學習障礙			
體育班	大平國小	雲○	學習障礙	體育班(田徑隊)		
	恆春國小	潘○隆	學習障礙	體育班(田徑隊)		

**決議:** 全數委員同意本校特教新生編班與分組名單。

#### 【案由八】審議 113 學年第一學期資源班區段性排課組別

**說明:** 113 學年度本校特教生預計 46 位,其中有接受本校學科服務之資源班學生占 33 位,八年級因程度差異從兩組變更為三組,下表為預計分的組別及學生名單,敬請委員審議。

A	B	C
林○玄、陳○謙 張○奇、吳○婷、洪○彥	白○仁、趙○晴 陳○潔、詹○玟 雲○、潘○隆	
703 李○屏、703 陳○錡、703 陳○瑄 704 巫○純、704 尤○茹、704 張○凱 707 莊○百	702 許○逸、702 黃○翔、702 蔡○宇 <b>教師兼特教組長 林玟妤</b>	701 林○丞、701 潘○偉、701 江○博 <b>教師兼特教組長 林玟妤</b>
802 龔○翰、802 楊○茹 803 詹○斌 804 趙○懋、804 羅○成	805 黃○諺 806 尤○源、 808 黃○恩、808 高○瀚	

**決議:** 全數委員同意 113 學年第 1 學期資源班區段性排課組別名單。

**【案由九】審議九年級學生黃○樹、八年級新生潘○偉教室位置需求**

**說明:** 113 學年度本校預計有兩位學生(一名法洛氏症，一名尚待醫療診斷)需要提供無障礙環境，兩位學生已於 112 學年度提供無障礙環境。兩位學生身體狀況如下表，敬請委員審議是否同意班級教室位置皆為學生適性安排在一樓。

編號	年級	學生姓名	學生狀況
1	七升八	潘○偉	1.身高 190 公分，體重 100 多公斤，仍有持續生長的態勢，因體型關係，動作緩慢，長距離移動就會喘，需有人在旁協助關心。 2.國小端轉銜會議時特別提醒，應多注意該生的身體狀況，家長亦希望能盡量避免劇烈運動與不斷上下樓梯。
2	八升九	黃○樹	1.目前為 701 學生，患有先天性法洛氏症。 2.學業表現佳，不需要額外給予太多的學習協助 3.在體育課、運動會、戶外教學等在戶外或是需要大量流汗、體力消耗較大的活動上需要注意學生的體能負荷及表現。 4.有時會因為想跟班上同學一起進行活動而逞強勉強自己，所以需要老師特別關照。

**決議:** 全數委員同意調整該二名學生班級教室位置以維護學生權利，新學年的班級教室與資源班教室亦已有適切調整。

四、臨時動議

無

五、會議結束



特教組長：

**教師兼特教組長 林玟妤**

輔導主任：

**教師兼輔導主任 洪于涵**

校長：

**屏東縣立恆泰國民中學校長 張鑑堂**



屏東縣立恆春國民中學 112 學年度第二學期

期末特殊教育推行委員會

會議簽到表

一、時間：113 年 06 月 13 日 13:20

二、地點：二樓會議室

三、會議主席：張鑑堂

會議紀錄：林玫妤

四、出席人員

委員	姓名	簽到	委員	姓名	簽到
校長	張鑑堂	張鑑堂	特教組長	林玫妤	林玫妤
輔導主任	洪于涵	洪于涵	資源班導師	蔡少鏘	蔡少鏘
教務主任	李佳穎	李佳穎	特教班導師	翁書羽	翁書羽
學務主任	黃德玄	黃德玄	特教班導師	林恩儀	林恩儀
總務主任	王剛鴻	王剛鴻	資源班專任教師	戴翊安	戴翊安
普教教師代表	王嫻晶	王嫻晶	資源班專任教師	房采瑩	房采瑩
家長代表	潘昭男	潘昭男	特教班專任教師	陳萬澤	陳萬澤
教師會代表	郭幼儀	郭幼儀			



