

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度__七__年級__本土語文(閩南語)__領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 日頭公變 魔術，有 影抑無 影？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第二週	第一課 日頭公變 魔術，有 影抑無 影？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、	

		文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。		平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第三週	第一課 日頭公變 魔術，有 影抑無 影？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母佻 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第四週	第一課 日頭公變 魔術，有 影抑無 影？	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。 3. 會使了解單元音韻母佻 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】	

		問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		用佇對話內底。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會嬌的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。		防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第五週	第一課 日頭公變 魔術，有 影抑無 影？	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
第六週	第二課 香菇頭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養	

						適切的自我觀。	
第七週	第二課 香菇頭 【第一次 評量週】 複習複習 第一課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第八週	第二課 香菇頭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮	

		問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第九週	第二課 香菇頭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句恰這課所教的聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十週	第二課 香菇頭	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用恰書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與	

						心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十一週	第三課 芫荽皮蛋 豬血粿 pizza	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。</p> <p>3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。</p> <p>5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第十二週	第三課 芫荽皮蛋 豬血粿 pizza	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。</p> <p>3. 會使運用網路資源收</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融</p>	

		<p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>		<p>集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。</p> <p>5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。</p>		<p>合或創新。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第三課 芫荽皮蛋 豬血粿 pizza 【第二次評量週】 複習第二課</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。</p> <p>3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。</p> <p>5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。</p>	<p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

		南語文的創作型態。					
第十四週	第三課 芫荽皮蛋 豬血粿 pizza	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十五週	第三課 芫荽皮蛋 豬血粿 pizza	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佻書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十六週	主題教學 生活中的 AI	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 書寫評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而	

		<p>要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。</p>		<p>提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	
<p>第十七週</p>	<p>主題教學 生活中的 AI</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。</p> <p>2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用 AI 的線頂</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【科技領域】</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體</p>	

		<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>		<p>生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。</p>		<p>的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>主題教學 生活中的 AI</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。</p> <p>2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【科技領域】</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	

		南語文的創作型態。					
第十九週	主題教學 生活中的 AI	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。</p> <p>2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對AI科技發展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用AI的線頂生成圖片來增加對AI科技的興趣恰能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的ChatGPT來掌握目前AI佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用AI的線頂生成閩南語歌曲來了解AI科技的發展。</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【科技領域】</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	
第二十週	主題教學 生活中的 AI 【第三次 評量週】 複習第三 課、生活 中的AI	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。</p> <p>2. 會使使用閩南語進行討論，分享家己對AI科技發展的看法閣有家己的親身經驗。</p> <p>3. 透過實際使用AI的線頂</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【科技領域】</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資</p>	

		<p>用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>		<p>生成圖片來增加對 AI 科技的興趣恰能力。</p> <p>4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。</p> <p>5. 透過實際使用 AI 的線頂生成閩南語歌曲來了解 AI 科技的發展。</p>		<p>訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	
第二十一週	【總複習】	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。</p> <p>3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。</p> <p>4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。</p> <p>5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。</p> <p>6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。</p> <p>7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 聽力評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能</p>	

		<p>問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p>		<p>8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。</p> <p>9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。</p> <p>10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。</p> <p>11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對AI科技發展的看法以及親身經驗。</p> <p>12. 透過實際使用AI來增加對AI科技的興趣和能力。</p>		<p>產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀念。</p> <p>【科技領域】</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	
第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 無事坐巴士	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思恰內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀恰人文特色。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		文寫出簡單短文，進行表達溝通。	文。				
第二週	第一課 無事坐巴士	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎◎Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思恰內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀恰人文特色。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p> <p>5. 聽力評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第三週	第一課 無事坐巴士	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思恰內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀恰人文特色。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p> <p>5. 聽力評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識</p>	

		<p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎◎Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎◎Bh-IV-2 區域人文。</p>			<p>與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第四週	第一課 無事坐巴士	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎◎Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎◎Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀俗人文特色。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第五週	第一課	3-IV-2 能從閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音	1. 會使正確朗讀課文並且	1. 口語評量	【戶外教育】	

	無事坐巴士	文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	2. 書寫評量 3. 實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第六週	第一課 無事坐巴士	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	第一課 無事坐巴士	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【戶外教育】	

	<p>士【總複習】 【第一次評量週】 複習第一課</p>	<p>思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</p>	<p>3. 實作評量 4. 聽力評量</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
<p>第八週</p>	<p>第二課 討海人的期待 平安與滿載</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦俗挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	

		#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。					
第九週	第二課 討海人的期待 平安與滿載	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎◎Bd-IV-3 海洋保育。</p> <p>◎◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。</p> <p>4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。</p> <p>5. 會當體會海上作業人員的辛苦恰挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p> <p>5. 聽力評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
第十週	第二課 討海人的期待 平安與滿載	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技</p>	<p>◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎◎Bd-IV-3 海洋保</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。</p> <p>4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。</p> <p>5. 會當體會海上作業人員的辛苦恰挑戰，懷抱感恩的</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p> <p>5. 聽力評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問</p>	

		<p>媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>育。</p> <p>◎◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>心享用海洋資源。</p>		<p>題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第二課 討海人的期待 平安與滿載</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎◎Bd-IV-3 海洋保育。</p> <p>◎◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。</p> <p>2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。</p> <p>3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。</p> <p>4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。</p> <p>5. 會當體會海上作業人員的辛苦恰挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p> <p>5. 聽力評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第二課 討海人的期待 平安與滿載</p>	<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態</p>	

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達			的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十三週	第二課 討海人的期待 平安與滿載 【第二次評量週】 複習第二課	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用恰書寫。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十四週	第二課 討海人的期待 平安與滿載 【總複習】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦恰挑戰，懷抱感恩的	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問	

		<p>媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。</p>	<p>育。</p> <p>◎◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>心享用海洋資源。</p>		<p>題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
第十五週	第三課 烏嘛嘛	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第十六週	第三課 烏嘛嘛	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態</p>	

		<p>溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>		<p>永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第十七週	第三課 烏嘛嘛	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第十八週	第三課 烏嘛嘛	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎◎Aa-IV-2 漢字書</p>	<p>1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會認捌課文的語詞、造</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生</p>	

		<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>寫。</p> <p>◎◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>句，並且掌握聲母俗韻母。</p> <p>3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。</p> <p>4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。</p>		<p>命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第十九週	第三課 烏嘛嘛	<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
第二十週	第三課 烏嘛嘛 【第三次評量週】	<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用</p>	<p>1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。</p> <p>2. 會使認捌課文的語詞、實際運用俗書寫。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>	

	複習第三課	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達			品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二十一週	第三課 烏嘛嘛 【總複習】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。