

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 七 年級 綜合活動 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 1、友伴同行	2c-IV-2 有效 蒐集、分 析及開發 各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與 團體動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。	【活動 1】友伴同行 藉由團體互動過程來 表達進入新環境的適 應感受。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1	
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計 畫	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。	學生可依照不同 情況，選擇合適 的衣物。並藉此 了解不同特性的 織物的材質、觸 感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	
	主題一 當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他 人有效溝通 與合作，並 負責完成分 內工作。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。	1. 藉由挑戰活 動，培養對團隊 的認同感，以及 伙伴間的默契， 增加團隊向心 力，培養對團體 與自我的認同 感，並運用分工 的技巧改善團體 活動。	學生參與程度	【品德教育】	
第二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效 蒐集、分 析及開發	童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、 團隊合作與	【活動 2】校園資源 尋寶趣(一) 經由認識校園中資	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【品德教育】 品 J1	

	活動 2、校園資源尋寶趣(一)	各項資源，做出合宜的決定與運用。	團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與		
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生參與程度	<b>【品德教育】</b>	
第三週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 活動 2、校園資源尋寶趣(二)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	<b>【活動 2】</b> 校園資源尋寶趣(二) 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	<b>【品德教育】</b> 品 J1	
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生參與程度	【品德教育】	
第四週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 3、國中新鮮事	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1	
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	學生參與程度	【品德教育】	
第五週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 4】新生一級棒 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1	
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一當我們童在一起	學生參與程度	【品德教育】	
	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰?	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	【活動1】我是誰？ 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規教育】 涯 J3 涯 J4	
第六週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				力。			
	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一當我們童在一起	學生參與程度	<b>【品德教育】</b>	
第七週 <b>【第一次段考】</b>	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動1、我是誰?	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	<b>【活動1】</b> 我是誰? 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	<b>【生涯規教育】</b> 涯 J3 涯 J4	
	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養 (第一次段考)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	學生參與程度	<b>【品德教育】</b>	
第八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	<b>【活動 2】我的特質(一)</b> 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	<b>【生涯規教育】</b> 涯 J3 涯 J4	
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	學生參與程度	<b>【品德教育】</b>	
第九週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質(二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	<b>【活動 2】我的特質(二)</b> 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	<b>【生涯規教育】</b> 涯 J3 涯 J4	
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	學生參與程度	<b>【品德教育】</b>	
第十週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動3、我的成功心像	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	<b>【活動3】我的成功心像</b> 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	<b>【生涯規教育】</b> 涯 J3 涯 J4	
	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與	學生自評 教師評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	了解地圖上所提供的各類資訊，並能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	學生參與程度	<b>【環境教育】</b>	
第十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (一)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	<b>【活動 4】</b> 我的成長小書(一) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	<b>【生涯規教育】</b> 涯 J3 涯 J4	
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣	學生自評 教師評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			用。	物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	了解地圖上所提供的各類資訊，並能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。	學生參與程度	<b>【環境教育】</b>	
第十二週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書 (二)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	<b>【活動 4】</b> 我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	<b>【生涯規教育】</b> 涯 J3 涯 J4	

	<p>主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
	<p>主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>了解地圖上所提供的各類資訊，並能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。</p>	<p>學生參與程度</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>	
<p>第十三週 <b>【第二次段考】</b></p>	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 1、學習挖挖哇</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p><b>【活動 1】</b>學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 <b>【品德教育】</b> 品 J8 品 EJU4</p>	

			家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。			
主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」 實力 (第二次段考)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

				方式。			
	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園 時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b>	
第十四週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	<b>【活動1】</b> 學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 <b>【品德教育】</b> 品 J8 品 EJU4	
	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」 實力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 <b>【家庭教育】</b> 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

				<p>式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>			
	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園 時代</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【環境教育】</p>	
<p>第十五週</p>	<p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站 (一)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p>	<p>【活動 2】學習雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4</p>	

			輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二:料理起手式 1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】	
第十六週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 2、學習雷達站(二)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金	【活動 2】學習雷達站(二) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	

			錢及時間管理。			
主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】	

第十七週	<p>主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站(三)</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>【活動2】學習雷達站(三) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯J3 【品德教育】品J8 品EJU4</p>
	<p>主題四料理新鮮人 單元二料理起手式</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園 時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】	
第十八週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (一)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】學習A計畫(一) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】 品 J8 品 EJU4	
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

				能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。			
	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b>	
第十九週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (二)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	<b>【活動 3】</b> 學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 <b>【品德教育】</b> 品 J8 品 EJU4	
	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 <b>【家庭教育】</b> 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

		出合宜的決定與運用。		核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。		
	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】
第二十週 【第三次段考】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動4、學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 【品德教育】品 J8 品 EJU4
	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與

		項資源，做出合宜的決定與運用。		畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。		個人生活目標。	
	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b>	
第二十一週	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 活動 4、學習計畫檢測站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	<b>【活動 4】</b> 學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 <b>【品德教育】</b> 品 J8 品 EJU4	
	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 (第三次段考)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 <b>【家庭教育】</b>	

		析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。		家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動1、班級的團體關係	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	<b>【活動 1】</b> 班級的團體關係 知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 人 J5 人 J6 <b>【品德教育】</b> 品 J6 品 J7 品 J8 <b>【法治教育】</b> 法 J2 <b>【安全教育】</b> 安 J7	

	<p>主題三：飲食大探索 單元一：食在健康</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。</p> <p>2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。</p> <p>3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
	<p>主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p>	<p>能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。</p>	<p>學生參與程度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>	
<p>第二週</p>	<p>主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 活動 2、團體衝突化解攻略</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p><b>【活動 2】</b> 團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 人 J5 人 J6 <b>【品德教育】</b> 品 J6 品 J7 品 J8 <b>【法治教育】</b> 法 J2 <b>【安全教育】</b> 安 J7</p>	

	<p>主題三：飲食大探索 單元一：食在健康</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
	<p>主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p>	<p>能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。</p>	<p>學生參與程度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>	
<p>第三週</p>	<p>主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(一)</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p><b>【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)</b> 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 人 J5 人 J6 <b>【品德教育】</b> 品 J6 品 J7 品 J8 <b>【法治教育】</b> 法 J2 <b>【安全教育】</b> 安 J7</p>	
	<p>主題三：飲食大探索 單元一：食在健康</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

		定與運用。		人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。			
	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。	學生參與程度	<b>【品德教育】</b>	
第四週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我 零霸凌(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	<b>【活動3】</b> 「友」你愛我零霸凌(二) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	<b>【人權教育】</b> 人 J4 人 J5 人 J6 <b>【品德教育】</b> 品 J6 品 J7 品 J8 <b>【法治教育】</b> 法 J2 <b>【安全教育】</b> 安 J7	
	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，	學生自評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。			
	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	學生參與程度	<b>【人權教育】</b>	
第五週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	<b>【活動4】</b> 七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 人 J5 人 J6 <b>【品德教育】</b> 品 J6 品 J7 品 J8 <b>【法治教育】</b> 法 J2 <b>【安全教育】</b> 安 J7	
	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	學生參與程度	【人權教育】	
第六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(二) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 J6 品 J7 品 J8 【法治教育】 法 J2 【安全教育】 安 J7	
	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	學生參與程度	【人權教育】	

第七週 【第一次段考】	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6
	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購\ (第一次段考)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	活動一、二 學生互評 教師評量  活動三 學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	學生參與程度	【人權教育】
第八週	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6

	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	<u>活動一、二</u> 學生互評 教師評量  <u>活動三</u> 學生自評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	學生參與程度	<b>【人權教育】</b>	
第九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	<b>【活動2】</b> 我的智慧我體驗(一) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯教育規劃】</b> 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	<u>活動一、二</u> 學生互評 教師評量  <u>活動三</u> 學生自評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。	學生參與程度	【人權教育】	
第十週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗(二)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動2】我的智慧我體驗(二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	學生參與程度	【生命教育】	
第十一週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	

	主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	學生參與程度	【生命教育】	
	主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	【生涯教育規劃】 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
第十二週	主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

				過科技增進家人關係。			
	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	學生參與程度	<b>【生命教育】</b>	
第十三週 <b>【第二次段考】</b>	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (一)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	<b>【活動4】</b> 多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	<b>【生涯教育規劃】</b> 涯 J3 涯 J4 涯 J6	
	主題四：我們這「家」 單元二：愛的語言大不同(第二次段考)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人 (第二次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	學生參與程度	<b>【生命教育】</b>	
第十四週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	<b>【活動4】</b> 多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念	1. 實作評量	<b>【生涯教育規劃】</b> 涯 J3 涯 J4 涯 J6	

	(二)	進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	的生涯計畫。			
	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	學生參與程度	<b>【生命教育】</b>	
第十五週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	<b>【活動1】</b> 生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 J2 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 <b>【長照服務】</b> <b>【失智症】</b>	
	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		營家庭生活能力。		之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。		家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	學生參與程度	【生命教育】	
第十六週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (一)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

	主題二：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能了解各種不同的生火方式，並接續環保的概念在生活中實踐。	學生參與程度	【戶外教育】	
第十七週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動2、生命剛剛好 (二)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動2】生命剛剛好(二) 1.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	主題二：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能了解各種不同的生火方式，並接續環保的概念在生活中實踐。	學生參與程度	【戶外教育】	
第十八週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動3、生命的交流	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	【活動3】生命的交流(一) 1.分享生命中出現的牠帶來的意義與學	1.口語評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4	

	(一)	人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。		【長照服務】 【失智症】	
	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
	主題二：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能了解各種不同的生火方式，並接續環保的概念在生活中實踐。	學生參與程度	【戶外教育】	
第十九週	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】	
	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		營家庭生活能力。	礎的家人關係維繫。	與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。		家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
	主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能了解各種不同的生火方式，並接續環保的概念在生活中實踐。	學生參與程度	【戶外教育】
第二十週 【第三次段考】	主題一、青春關懷情 (輔導) 單元三、我愛我的存在 活動 4、珍愛生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 【生涯規劃教育】 涯 J4 【長照服務】 【失智症】
	主題四：我們這「家」 單元三：愛家行動報告書(第三次段考)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
	主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能了解各種不同的生火方式，並接續環保的概念在生活中實踐。	學生參與程度	【戶外教育】

		境做合宜的 互動。					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。