

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (二)課程規劃與實施內涵-國中(表八之二)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	閱讀素養		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立筆記與資訊整理能力，提升學習效能。</li> <li>2. 運用 Big6 策略，培養資訊蒐集、統整與應用能力。</li> <li>3. 培養主動探索與研究能力，建立主題報告與專案學習基礎。</li> <li>4. 引導學生探索自我興趣與生涯方向，進行生涯規劃初探。</li> <li>5. 培養摘要、報告製作與口語表達能力。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</li> <li>2. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</li> <li>3. J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</li> </ol>			
議題融入	生涯規劃教育、閱讀素養教育、資訊教育			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</li> <li>2. 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</li> </ol>		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</li> <li>4. 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</li> <li>5. 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</li> <li>6. 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。</li> </ol>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成三種以上筆記術練習作品</li> <li>2. 應用 Big6 完成一份小組主題專題報告並上台發表</li> <li>3. 摘要並回應《晨讀 10 分鐘》與《我們為什麼要讀書？》內容</li> <li>4. 製作個人升學進路資料本與簡報</li> <li>5. 小組內分享升學路徑並進行反思回饋</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆記術範例與學習單（康乃爾、子彈式等）</li> <li>2. Big6 策略教學資源與實作單</li> </ol>			

	3. 圖書館資源與線上資料庫 4. 閱讀文本：《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》、《我們為什麼要讀書？》 5. 學生周報與升學相關資料網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
<b>上學期</b>				
第 1~3 週	如何作出學霸筆記 1	筆記術觀摩：基本技巧 筆記術介紹：階層式筆記法	3	
第 4~6 週	如何作出學霸筆記 2	筆記術介紹：康乃爾、芬蘭式、子彈式、麥肯錫筆技法	3	
第 7~9 週	如何作出學霸筆記 3	如何彈性運用上述方式，實際完成學習筆記。	3	
第 10~11 週	我對這有興趣！1	介紹 Big6	2	
第 12~13 週	我對這有興趣！2	運用中學生周報選擇專題報告題目	2	
第 14~16 週	我對這有研究！1	(運用 Big6)製作專題報告	3	
第 17~19 週	我對這有研究！2	每組上台報告	3	
第 20~21 週	反思與回饋	學習回顧與課程回饋	1	

下學期

第 1~2 週	我的未來不是夢 1	共讀《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》。	2	
第 3~4 週	我的未來不是夢 2	摘要《晨讀 10 分鐘：生涯探索故事集》內容與深度討論。	2	
第 5~8 週	我的未來不是夢 3	(運用 Big6)挑選想認識的高中/高職，蒐集關於升學學校相關有效資料。	5	
第 9~10 週	我的未來不是夢 4	(運用 Big6)統整升學學校相關可用資料，製作個人資料本。	2	
第 11~12 週	我的未來不是夢 5	共讀《我們為什麼要讀書?為什麼要工作?》	2	
第 13~14 週	我的未來不是夢 6	(運用 Big6)製作個人升學進路表	2	
第 15~16 週	我的未來不是夢 7	組內分享與討論	2	
第 17~18 週	反思與回饋	學習回顧與課程回饋	2	

每週學習節數 (1) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	生活英語		實施年級	九 年 級
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球人文及生態永續發展的世界觀。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>			
議題融入	多元文化教育、環境教育、海洋教育、生涯規劃教育、能源教育、科技教育			
學習重點	學習 表現	<p>《語文領域－英語文》</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>《自然科學領域》</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>《社會領域》</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		
		學習 內容	<p>《語文領域－英語文》</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	

	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 《自然科學領域》</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 《社會領域》</p> <p>歷 Nb-V-3 全球化與多元文化</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

表現任務	<p>1. 學生能依據課程內容，以英語正確回應教師提問及表達個人感受，並能依據教師指引，完成單元學習單。</p> <p>2. 學生能依據所學課程內容，通過期末評量。</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------

教學資源	課程計劃表、教學進度表、教案、學習單、多媒體素材、數位教學設備。
------	----------------------------------

### 第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1-3 週	Everyday Objects	Video & PPT: Daily Use Items Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	
第 4-6 週	Buying Things	Video & PPT: Shopping Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	
第 7-9 週	Countries and Geography	Video & PPT: The Countries of the World Worksheets: Matching Quiz	3	多元文化教育
第 10-12 週	Transportation	Video & PPT: Types of Transportation Video: Electric Vehicle (EV) Worksheets: Writing Quiz	3	能源教育 科技教育

第 13-15 週	Thanksgiving	Video & PPT: About Thanksgiving Worksheets: Writing Quiz	3	多元文化教育
第 16-18 週	Christmas	Video & PPT: About Christmas Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	多元文化教育
第 19-20 週	Semester Review	PPT: Semester review	2	
第 21 週	Test	Final evaluation	1	
<b>第二學期</b>				
第 1-3 週	Jobs	Video & PPT: Jobs and Occupations Worksheets: Writing Quiz	3	生涯規劃教育
第 4-6 週	Emotions	Video & PPT: Emotions Worksheets: Matching Quiz	3	
第 7-9 週	Personal Characteristics	Video & PPT: Personal Characteristics Worksheets: Writing Quiz	3	
第 10-12 週	Parts of the Body	Video & PPT: Body Parts Worksheets: Writing and drawing Quiz	3	

<p>第 13-15 週</p>	<p>Ocean Life</p>	<p>Video &amp; PPT: Ocean Creatures Worksheets: Writing and drawing Quiz</p>	<p>3</p>	<p>環境教育 海洋教育</p>
<p>第 16-18 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>PPT: Local Activities and Festivals Video: About Dragon Boat Festival Art project Quiz</p>	<p>3</p>	<p>多元文化教育</p>

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	與屏安同行		實施年級	九年級
課程目標	1. 建立並強化學生交通與水域安全意識。提升對環境的敏銳度、警覺性與判斷力來防範事故傷害之發生，以保護生命安全。 2. 探究臺灣或所在地區常見交通事故樣態。 3. 學生能覺察交通秩序的重要性及事故危險狀況之問題意識。理解常見的危險情境樣態，並具備安全上路的知能。 4. 了解並探究水域安全潛在危機及評估方法。 5. 培養防溺、自救、救溺概念，強化救生技能。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【海洋教育】</b> 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。			
學習重點	學習 表現	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		

	學習內容	<p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>健 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>健 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>健 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫各單元學習單。</li> <li>2. 拍攝並製作交通安全宣導影片。</li> <li>3. UBIKE 恆春走讀。</li> </ol>
教學資源		<p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會教案。</p> <p>內政部警政署:用路人安全手冊。中華民國內政部消防署全球資訊網。</p> <p>道安資訊查詢網、168 交通安全入口網。</p> <p>教育部學生水域運動安全網。</p>

第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週	安全講堂	1. 交通情境模擬 2. 交通事故概況及可能原因 3. 交通安全三要素探討:及「人、車、路」	1	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(二)週	做足準備再上路	1. 變速紅綠燈:節奏與速度體驗 2. 交通事故情境表演 3. 交通安全知多少 - 「自行車」篇	1	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(三)週 - 第(四)週	安全「感」	1. 自行車危險情境分析 2. 視覺感官-視野死角體驗活動 3. 破解自行車危險情境 4. 自行車安全騎乘模擬活動	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(五)週 - 第(六)週	「交」道好運	1. 自行車路口常見的交通事故之討論 2. 路口情境演練 3. 4F 提問法統整反思	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(七)週	交通 LOHAS	1. 空汙-嗅覺體驗 2. 綠色運輸好自在 3. 樂活要安全	1	健 2a-IV-3
第(八)週 - 第(九)週	交通事故處理與四大簡易急救的應用	1. 交通事故發生處理 2. 事故處理五步驟:「放、撥、劃、移、等」 3. 情境劇演練 4. 表演、討論與總結	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2 表 1-IV-1 表 1-IV-2

第(十)週 - 第(十一)週	用愛導航	1. 定義弱勢族群 2. 同理體驗 3. 用愛導航徽章設計	2	健 2a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(十二)週	停格一瞬間	1. 塑造角色 2. 弱勢用路人的通行危險	1	健 2a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(十三)週 - 第(十四)週	行人最有「感」	1. 交通危險情境探討 2. 反應時間小遊戲 3. 探討煞停距離 4. 用路人的抉擇-煞停距離的判斷	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2 表 1-IV-2
第(十五)週	路人我最「行」	1. 定義路權 2. 通行路權:行人相關權利與義務	1	健 2a-IV-3 綜 1b-IV-2
第(十六)週 - 第(十七)週	交通事故通報與處理方式	1. 事故發生處理 2. 交通事故通報情境劇討論 3. 交通事故通報情境劇演出	2	健 1a-IV-3 綜 1b-IV-2 表 1-IV-1 表 1-IV-2
第(十八)週	交安中學堂	1. 自行車騎乘概念評量 2. 行人通行路權評量 3. 一個都不能少:交通安全宣導影片撥放	1	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(十九)週 - 第(二一)週	一個都不能少	1. 製作交通安全宣導影片	3	健 2a-IV-3 綜 1b-IV-2 表 1-IV-1 表 1-IV-2

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週	水安環境、氣候搜查線	1. 水域環境的潛在危險 2. 氣候對水域活動的影響	1	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1

		3. 溺水實例探討		
第(二)週 - 第(三)週	水中自救法-蛙式踩水	1. 踩水技巧概論 2. 講解與示範蛙式踩水 3. 蛙式踩水演練	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(四)週 - 第(五)週	水中自救法-剪式踩水	1. 講解與示範蛙式踩水 2. 踩水與呼救演練	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(六)週 - 第(七)週	水中自救的游泳方法	1. 抬頭泳姿概論 2. 抬頭蛙泳	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(八)週 - 第(九)週	認識急流與因應	1. 介紹防衛式游法及主動式游法 2. 急流落水的處理方法 3. 急流脫困練習	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(十)週 - 第(十一)週	心肺復甦救溺	1. 溺水者的施救 2. 溺水急救 CPR 講解與實作 3. 復甦姿勢	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(十二)週 - 第(十三)週	溺水救溺，情境模擬	1. 溺水與救溺 SOP 2. 溺水與救溺情境模擬演練	2	健 1a-IV-3 綜 3a-IV-1
第(十四)週 - 第(十八)週	UBIKE 便利行	1. UBIKE 介紹 2. 以 UBIKE 為交通工具設計規劃恆春走讀 3. 實際操作 4. 課程回顧及反思	5	綜 1b-IV-2