

附件 3、屏東縣恆春國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文領域 ● 年 級：七、八、九年級 ● 授課教師：吳惠英、李文琪、林秀嬪、林景民、洪秀娟、陳玉萍、陳思穎、黃重賜、 塗思涵、管靜怡、蘇資增 ● 評鑑日期：114年1月6日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 老師會運用多元化的教學方法，透過講述法、問答法、讓學生分組討論、使用平板查詢資訊等等，將課程內容結合生活經驗與情境，設計出更貼合學生的課程內容，使學生更易了解與學習。 2. 教師會透過共同備課進行課程安排的討論，考量學生的程度調整教學內容，舉行公開觀課，並透過共同議課檢視教學成效，進一步改進教學方法及教學內容。 3. 透過形成性評量檢驗學生學習狀況，在學生學習中給予鷹架，定期施行總結性評量，檢視學生的學習成效。 4. 學生的閱讀能力普遍較低落，未來可結合圖書館各項活動及閱讀素養課程，提升學生的閱讀素養與能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V	V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

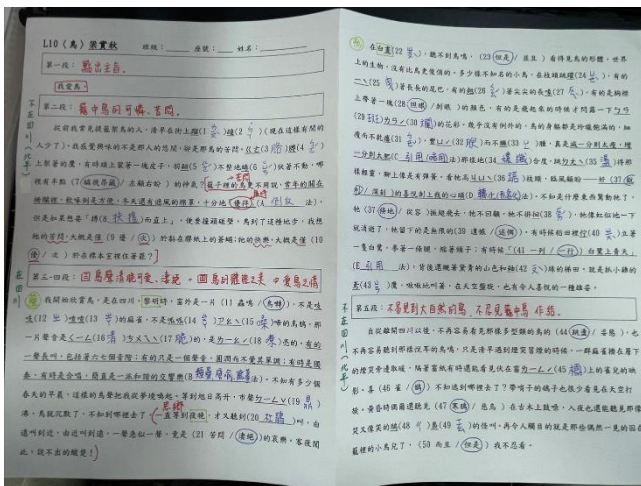
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



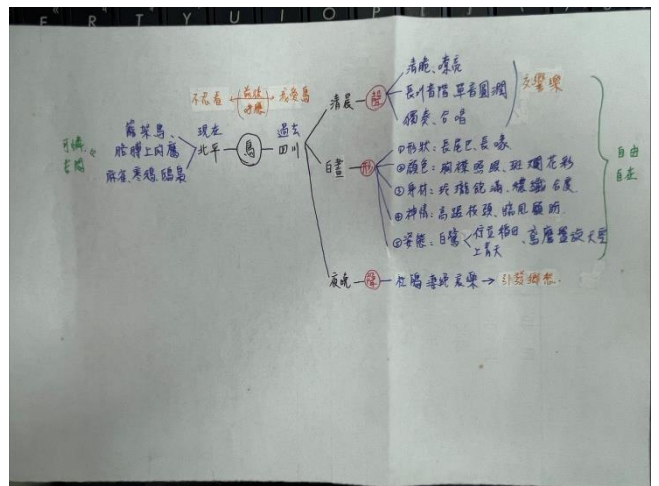
說明：期初領域會議



說明：期中領域會議



說明：學生撰寫學習單，分析課文



說明：學生撰寫學習單，繪製心智圖



說明：課堂有獎徵答頒獎



說明：學生分組討論，共同撰寫學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：國文領域
- 年 級：七、八、九年級
- 授課教師：吳惠英、李文琪、林秀嬪、林景民、洪秀娟、陳玉萍、陳思穎、黃重賜、
塗思涵、管靜怡、蘇資增
- 評鑑日期：114年6月2日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 老師會運用多元化的教學方法，透過講述法、問答法、讓學生分組討論、使用平板查詢資訊等等，將課程內容結合生活經驗與情境，設計出更貼合學生的課程內容，使學生更易了解與學習。 2. 教師會透過共同備課進行課程安排的討論，考量學生的程度調整教學內容，舉行公開觀課，並透過共同議課檢視教學成效，進一步改進教學方法及教學內容。 3. 透過形成性評量檢驗學生學習狀況，在學生學習中給予鷹架，定期施行總結性評量，檢視學生的學習成效。 4. 學生的閱讀能力普遍較低落，未來可結合圖書館各項活動及閱讀素養課程，提升學生的閱讀素養與能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：期初領域會議



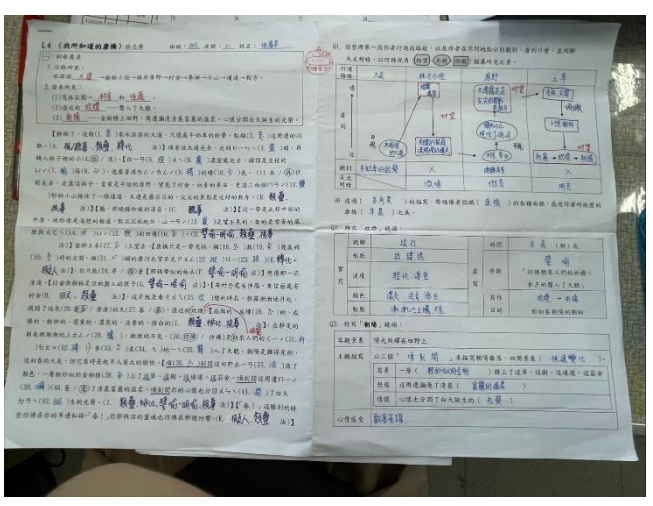
說明：期中領域會議



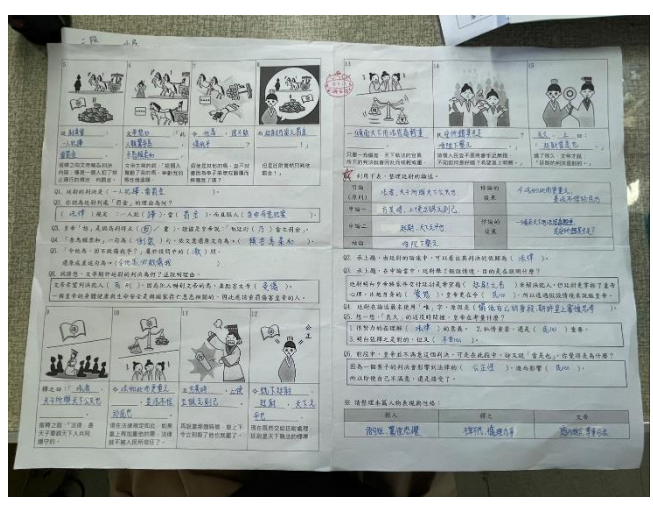
說明：國文領域選書說明會



說明：影片欣賞，看完影片後撰寫學習單



說明：學生撰寫的學習單，繪製心智圖



說明：學生撰寫的學習單，用漫畫學課文

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：本土語文領域
- 年 級：七、八年級
- 授課教師：陳玉萍、陳思穎、蔡芸潔、邵恆秀、郭芳儀
- 評鑑日期：114年1月6日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 老師會運用多元化的教學方法，透過講述法、問答法、讓學生分組討論、使用平板查詢資訊等等。 2. 課程內容會結合生活經驗與情境，例如搭配各項節慶進行主題式教學，使學生更易了解與學習。 3. 教師會透過共同備課進行課程安排的討論，並共享教學資源。考量學生的程度調整教學內容，舉行公開觀課，並透過共同議課檢視教學成效，進一步改進教學方法及教學內容。 4. 教學中結合科技領域，融入 AI 教學，讓學生有更多創意發想的空間。 5. 教師會評量學生聽、說、讀、寫各方面能力，非只進行紙筆測驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		V		

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

姓名	第一條議題	第一條答案
18 宋喬秝	米粉筒	百百孔。(空頭誠濟,代
19 李立恩	兩隻船仔行相識,欲載人,毋載貨(猜衣飾)	鞋子
17 王詩晴	阿媽生查某团	生姑(生阿姑)
8 楊子廷	什麼器官會生小孩?	胃 因為衛(胃)生紙(胃)
13 劉彥宏	謎面:一塊土地黑又壯,不長莊稼不打糧,學生求知	黑板
20 張靜如	一叢樹仔兩片葉,越來越去看袂著	耳
2 朱勝豪	威風穿戰甲,兇著刀,就會割肉	鳳梨
18 柯沛玟	白矸仔裝烏囊,日時開,隨時鎖。(猜器官)	眼睛
26 盧紫昀	免搓會圓,無搽糖會甜	龍眼



說明：學生上網搜尋有趣的閩南語激骨話。

說明：結合閱讀領域進行節慶主題闖關活動。

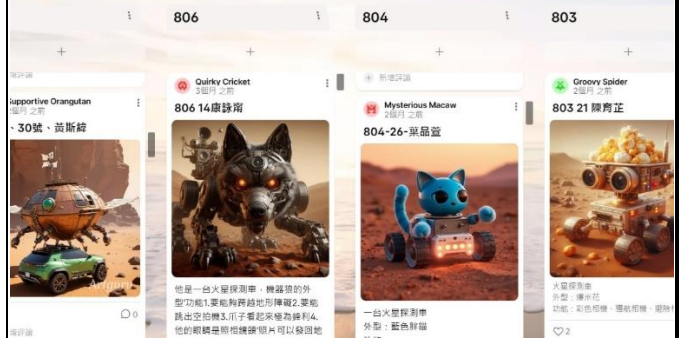
創作一台火星探測車

※AI畫圖：

會使佇線頂端AI畫圖的網站，嘛會當用CANVA的魔法媒體工具來畫。這節課咱用 <https://www.bing.com/images/create> 這個網站來畫。



我的火星探測車



說明：「單元-好奇號上火星」，了解火星探測車的構造與功能後進行創作。

說明：結合資訊科技領域，利用AI進行創作，發想一台屬於自己的火星探測車。

來去火星蹣一工

佇火星頂會擔著的問題	按怎解決?
氧氣(sáng-sooh)傷少,人會無法度喘氣。	紮一桶氧氣(sáng-sooh)去款。

佇火星頂會擔著的問題	按怎解決?
表面溫度傷低,恰地球差太多,可能會使人傷死。氣氣太少,吸到太少,會不能呼吸。	紮較多保暖衣服,或去赤道邊。紮同衫褲足遠蹣。帶很多氧氣瓶去火星吸。

說明：讓學生思考登陸火星可能面臨的困難。

說明：讓學生嘗試解決可能面臨的困難，培養學生解決問題的能力。

- 領域名稱：本土語文領域
- 年 級：七、八年級
- 授課教師：陳玉萍、陳思穎、蔡芸潔、邵恆秀、郭芳儀
- 評鑑日期：114年6月2日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 老師會運用多元化的教學方法，透過講述法、問答法、讓學生分組討論、使用平板查詢資訊等等。 2. 課程內容會結合生活經驗與情境，例如搭配各項節慶進行主題式教學，使學生更易了解與學習。 3. 教師會透過共同備課進行課程安排的討論，並共享教學資源。考量學生的程度調整教學內容，舉行公開觀課，並透過共同議課檢視教學成效，進一步改進教學方法及教學內容。 4. 教學中結合科技領域，融入 AI 教學，讓學生有更多創意發想的空間。 5. 教師會評量學生聽、說、讀、寫各方面能力，非只進行紙筆測驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目		V		

標之達成

17

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

v

18

（若有未盡之處，各校可自行訂定）

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



教學活動 1

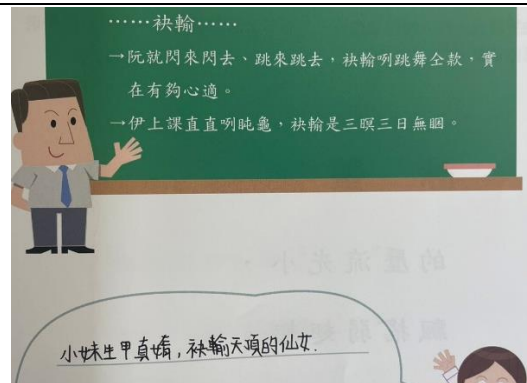
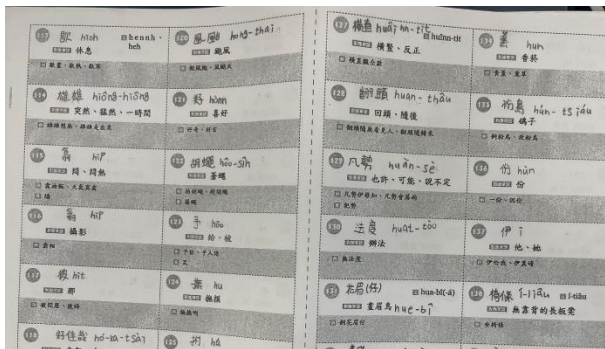
Bingo-食肉粽

老師俗學生討論肉粽內底包啥物料了後，請學生用3×3抑是4×4的格仔要Bingo。

卵仁 nǎng-jīn	蝦米 hē-bí	紅蔥頭 āng-tshang-thāu	豆油 tāu-iū
香菇 hiunn-koo	豬肉 tī-bah	鱈魚 jū-hī	豆油膏 tāu-iū-ko
筍乾 sūn-kuann	栗子 lāt-tsí	菜脯 tshài-póo	甜蕪醬 tinn-hiam-tsiunn
豆乾 tāu-kuann	塗豆 thōo-tāu	干貝 kan-puè	番薯仔醬 huan-kiunn-á-tsiunn

說明：元宵節主題式教學，學生進行闖關活動，訓練學生口說能力。

說明：端午節主題式教學，引導學生認識端午節的習俗、用詞與諺語。



說明：閩南語 700 字詞，教導學生台羅拼音。

說明：句型練習，能運用所學單詞。

〈感謝你的愛〉 做伙來聽歌，揣毋著的字

感謝你的愛 你總是置阮身邊 因為知影你的好 阮希望陪你走人生的路

一生的愛攏乎你 只要你過著好日子 因為你乎阮勇氣 加添人生的意義

感謝你的愛 千言萬語放底心內 無論是風還是雨 阮總是跟著你的腳步

一生的愛攏乎你 只要你疼惜阮的心 你是阮永遠的春天

置 → 佇
走 → 行
放底 → 因咧
還 → 抑
跟 → 綴
腳 → 跤

1:03

元宵 liāng-tsā 燈籠 hōng-hōng 燈籠 kóng-tāng 趁早、及早、提早

食咁 tsiah-ām 破壞、糟蹋 有趣

心適 sim-sik 到處尋找 突然、猛然

嚇一跳 tshuah tsit tiō 嚇疑 giōu-gi 猜忌疑慮

黑漆漆 sng-tng 吃晚飯

走辦 tsāu-tshuē 快輪 bē-su 好比、好像 四周、周遭

今晚 an-hāng-ām 提交答案

〈思念火金姑〉語詞練習

說明：聽歌找錯字，訓練學生撰寫正確的台語漢字

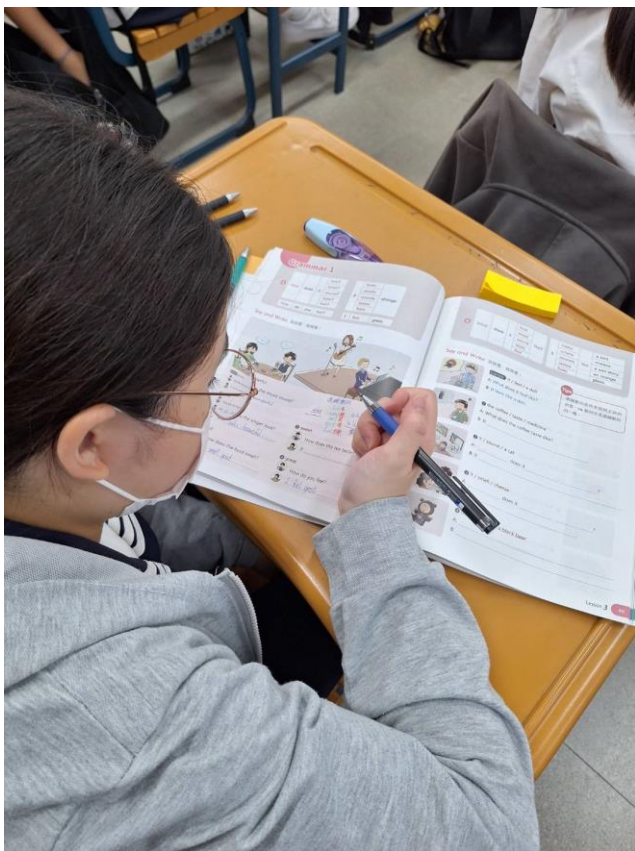
說明：〈思念火金姑〉Wordwall 語詞練習。

- 領域名稱：英語領域
- 年 級：七八九
- 授課教師：林裕書、葉錦芳、楊佩穎、吳嘉玲、吳秋君、王漢文、張守青
- 評鑑日期：114.5.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 同年段授課教師定期共備討論學生學習盲點，分享教學策略。 2. 段考後命題教師與授課教師一同討論分析學習評量結果。 3. 基礎薄弱，程度中間偏下的孩子需要更多的課後練習，這部分尚須努力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟			✓	

	學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂句型練習

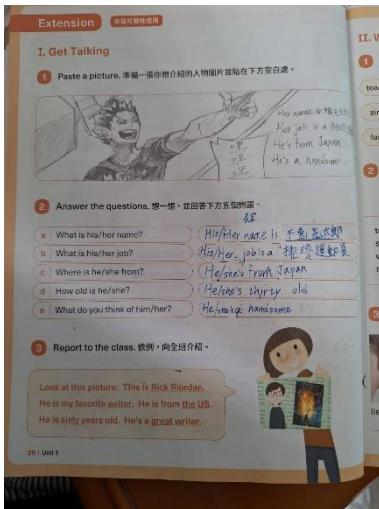
說明：課堂字彙練習



說明：課堂文法講解



說明：課堂暖身遊戲



說明：學生作品



說明：分組合作

- 領域名稱：數學
- 年 級：七、八、九年級
- 授課教師：黃群展、楊太和、尤彥清、張清俊、陳美如、高菁穗、李伶莉
- 評鑑日期：113.02.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之情形： (1) 課前備課、課程規劃及老師們的教學內容，均能呼應並達成核心素養。 (2) 教材內容配合學生需求做適當調整，並適時融入重要議題，與學生生活經驗結合。 2. 與其他教師合作之情形： (1) 每月初定時召開領域會議，商討教學狀況、段考題型、學生考後問題之檢討。 (2) 參與學校舉辦之增能研習，增進教師專業成長。 3. 學生有哪些具體成效： (1) 針對學習落後之學生，能於課中進行差異化教學，以減少學習落差。 (2) 善用相關教學資源，對學習落後學生於課後進行補救教學。 4. 待改善問題與解決策略： 學生對於數學學習興趣缺乏，導致會考成績落後，針對此問題，應滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，加強課中差異化教學，以強化學生學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	√			

	標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師使用電子書教學



說明：數學領域教師研習操作均一教學平台



說明：同學間分組討論題目



說明：數學領域教學研討會



說明：段考成績優異同學頒獎



說明：數學領域研習利用均一平台差異化教學

- 領域名稱：數學
- 年 級：七、八、九年級
- 授課教師：黃群展、楊太和、尤彥清、張清俊、陳美如、高菁穗、李伶莉
- 評鑑日期：113.05.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學規劃及調整之情形： (1)課前備課、課程規劃及老師們的教學內容，均能呼應並達成核心素養。 (2)教材內容配合學生需求做適當調整，並試時融入重要議題，與學生生活經驗結合。 2. 與其他教師合作之情形： (1)每月初定時召開領域會議，商討教學狀況、段考題型、學生考後問題之檢討。 (2)參與學校舉辦之增能研習，增進教師專業成長。 3. 學生有哪些具體成效： (1)針對學習落後之學生，能於課中進行差異化教學，以減少學習落差。 (2)善用相關教學資源，對學習落後學生於課後進行補救教學。 4. 待改善問題與解決策略： 學生對於數學學習興趣缺乏，導致會考成績落後，針對此問題，應滾
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	√			

	標之達成				動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，加強課中差異化教學，以強化學生學習成效。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師使用電子書教學



說明：課堂紙本測驗



說明：同學間分組討論線上學習題目



說明：數學領域教學研討會



說明：段考成績優異同學頒獎



說明：數學領域研習利用因材網教學

- 領域名稱：自然領域
- 年 級： 七年級
- 授課教師： 林宗慶、張泰華、蔣彥廷、朱筱韻、鄭捷元老師
- 評鑑日期： 每學期期末, 於領域會議時間對話, 進行形成性/總結性評鑑

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 1. 本學期課程有五界生物介紹, 老師運用多元教學(影片. 標本. 植物採集分類)讓學生認識這些生物, 使課程內容更加生動活潑. 2. 透過領域備課會議及觀課, 學習其他老師授課技巧, 教學相長. 同時參加國教輔導團的研習來教導學生閱讀課本的策略. 3. 學生學習完本單元, 大多數都能透過心智圖筆記了解五界生物的特徵與分類, 並能清楚分辨植物的特徵, 並精熟學習重點. 4. 會考考題多著重閱讀理解, 鼓勵學生多閱讀及練習會考考題, 了解會考考題的命題方向及解題技巧.
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟	✓			

	學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生作業-五界心智圖



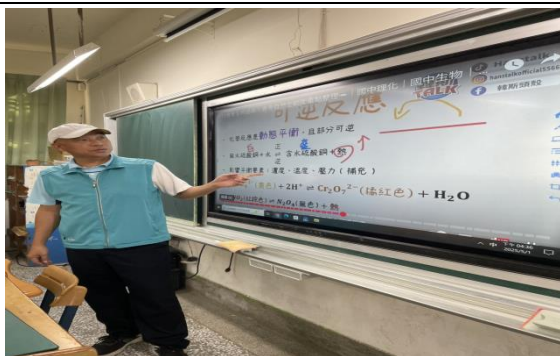
說明：泰華師-複習五界重點



說明：彥廷師-電阻



說明：捷元師-化學動態平衡



說明：宗慶師-化學動態平衡



說明：領域選書及備課討論

- 領域名稱：社會領域
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：楊碧玲、黃德玄、郭正中、李佳穎、郭孟芝、陳柏豪
- 評鑑日期：114.05.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合 108 課綱，由地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課堂上讓學生分組討論、口頭回答，甚至分組報告、學生實作的方式，增加學生學習動機與成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取作業、小考、分組報告的方式進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



地理、歷史、公民三科教師透過備課、觀課、議課的方式，挑選主題分別進行教學



課堂上讓學生作業、學習單、小考、分組報告的方式進行多元評量。



課堂上讓學生作業、學習單、小考、分組報告的方式進行多元評量。



課堂學生實作:教具模型蜂窩狀地球 DIY。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

108 課綱素養導向的核心概念，需要透過領域歷史、地理、公民各科教師有更多教學上的溝通與精進。因此，共備與觀課、議課缺一不可。讓學生透過分組的方式學習，加上搭配課堂線上教學，能有效地提升學生學習的興趣與成效。

- 領域名稱：藝術領域
- 年 級：七、八、九年級
- 授課教師：陳冠蓁、劉佳坤、許哲禎、王湘婷、陳怡伶、葉善欣、陳子田、詹雅勻
- 評鑑日期：114年5月31日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>一、課程設計經由定期領域教學研究會共同討論，形成專業對話，依學生學習現況，按核心素養原則規劃與調整各單元之教學重點、教學進度及評量方式。</p> <p>二、教案以情境化、脈絡化、意義化、適性化為設計方針，提供學生多元思考、探究與體驗的機會，整合學習內容與學習表現。</p> <p>三、課程實施強調議題融入與發展校本特色，依課程計畫進行教學。實施歷程能重視差異化、適性化之原則，以符應學生的個別學習程度。</p> <p>四、善用領域相關教學資源與媒材，充實與豐富課程內容，並結合較師專業學習社群，提升領域教師的專業成長。</p> <p>五、依據課程計畫所規劃的核心素養與學習重點、學習目標，規劃適性的評量內容及方法，針對學習落後之學生提供差異化教學與學習輔導。</p> <p>六、經課程實施及評量後，依學生學習成效，調整教學策略與課程設計</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			規劃，並經由領域內專業對話及共備觀議課等歷程，進行專業成長，提升教學效能。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：113 學年度第一學期藝術領域教學研究會



說明：113 學年度第二學期藝術領域教學研究會



說明：114 年 4 月 8 日藝術領域教師社群研習
—認識多肉植物與手作，植栽與課程結合的可能



說明：114 年 4 月 8 日藝術領域教師社群研習
—認識多肉植物與手作，植栽與課程結合的可能



說明：數位教學融入藝術領域課程



說明：數位教學融入藝術領域課程



說明：113年12月3日結合數位精進計畫辦理公開授課—議課



說明：113年12月3日結合數位精進計畫辦理公開授課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：七、八、九
- 授課教師：鄭秋龍、徐整當、陳忠敬、陳澄琳、高菁穗、張守青
- 評鑑日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程規劃內容合乎學習重點。 2. 能結合國際教育議題介紹他國文化特色。 3. 合作教師針對不同的課程內容啟發學生思考、探究學習機會。 4. 課堂教學中導入整合性、情境化過程及實踐。 5. 課程中運用網路教學資源、社群討論尋找社會科老師協同幫助。 6. 配合學生程度設計多元評量方式，檢核學習成效。 7. 針對每次評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生活動



說明：學生活動



說明：學生活動



說明：學生活動



說明：學生活動



說明：學生活動

- 領域名稱：科技領域
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：吳宗憲、周向明、蘇瑞揚、楊佩禎
- 評鑑日期：114/04/03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃內容應符合領域核心素養，融合程式設計與生活科技的控制，並運用新聞影片解說課程內容。雖然課程內容豐富，但授課內容仍需根據班級情況做適度調整，以提升教學效果。</p>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>設備有一半較為陳舊，儘管能夠完整地傳授課程內容並根據學生的理解程度調整教學深度，但若有機會更新設備，則可以提供更多更新的課程選擇。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>除了理論講解之外，我們主要以實際作品來實踐所學，並透過觀察來評估學習成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師說課



說明：教師共備、議課



說明：授課情形



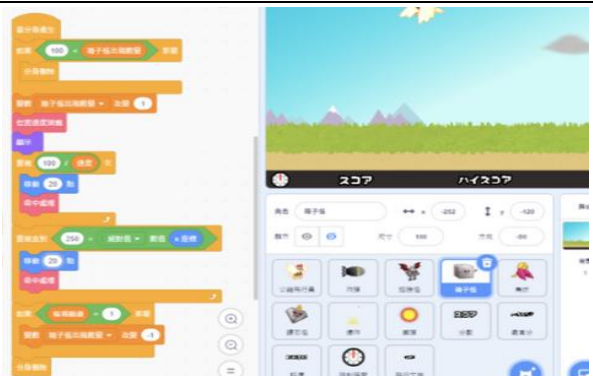
說明：授課情形



說明：授課情形



說明：授課情形



說明：學生成果照片

說明：學生成果照片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學方法：我們應評估和反思所採用的教學方法是否有效，是否能夠激發學生的學習興趣和主動性。透過觀察學生的反應和成效，及時調整教學策略，以確保教學過程的有效性和學習效果。
2. 課程內容：我們應評估課程內容的適切性和實用性，是否符合學生的學習需求和能力水平。同時，也需要關注課程內容的更新和豐富，以保持其與時俱進，符合資訊科技領域的發展趨勢。
3. 學生參與和回饋：我們需要積極鼓勵學生的參與和回饋，了解他們的學習需求和期望。透過與學生的溝通和互動，及時調整教學計劃，並提供個性化的學習支持，以促進他們的全面發展和自主學習能力的提升。

附件 3、屏東縣恆春國中 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：七八九年級 ● 授課教師：薛懷琦、周姿妤、張婕珍、馬海樺、李婉瑜 ● 評鑑日期：113.11.01、114.01.03、114.04.25、114.06.06 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		○		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		○		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		○		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	○			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		○		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		○		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		○		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		○		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		○		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		○		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		○		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		○		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		○		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		○		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學社群共備



說明：彩繪繪馬：會考前祈福活動



說明：性平課程



說明：童軍炊事分組



說明：愛情卡活動



說明：職場探索學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣恆春國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀素養
- 學校願景核心概念：運用適當的資訊、科技、媒體來達成合作學習。生活周遭中的問題，經由蒐集資料、分析、探究或與他人討論，尋求解決的方式。
- 授課教師：全體國文老師
- 評鑑日期：4月15日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 使用 Big6 策略，帶領學生思考問題，學習透過搜尋資料，解決問題的過程。結合在地特色文化，讓學生設計旅遊導覽摺頁，使學生增加對自己家鄉文化與自我認同。 2. 學生能認識 BIG 六步驟，從實際操作該項學習任務後，能推演到生活中的其他所遇問題情境，能透過 BIG6 思索與解決問題。 3. 學生對於問題的發想需多方引導，設計與規劃上需學習實際施行之可能與設想可能會遇到的問題。 4. 為讓老師們能瞭街搜尋資了可用運的數位資源，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

開辦教師研習，讓教師們了解數位資源的應用。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師共備會議



說明：教師增能研習：數位資源應用

一行程規劃

第 1 天

知竹!! 雙流國家森林遊樂區
↓
文景牛肉麵
↓
看海美術館
↓
墾丁怡馨渡假酒店
Finish!!

第 2 天

墾丁怡馨渡假酒店
↓
金享 P.M.
↓
古城新 (由東到北)
↓
本世界 墾丁國家公園

墾丁國家公園：
墾丁國家公園主區遍布了陸地的珊瑚礁岩，由海洋動物的骨骼以及貝類遺骸、海藻等沉積而成。
看海美術館：
屏東絕美海景和必境——看海美術館
看海美術館是棟玻璃藝術建築，擁有絕佳觀景視野，能欣賞各式各樣的海口呢。
鹿境：
想要近距離接觸小鹿不用到日本!! 全台灣間以近距離接觸梅花鹿生態園區，遊客們可以和活潑的小鹿零距離互動。Hi~

雙流國家森林遊樂區：
這座國家公園以涼爽的景觀為最大特色，有區區幾公里上游兩大溪流交會處，因雙溪流而形成的水瀑是著名的景觀，沿途景觀優美，可供多項遊憩活動。
古蹟巡禮：
恆春古城已有百年歷史，古城位於恆春鎮的中大，歷經4年完工，有東西南北門，古意濃厚的七座城門雖經天災地變，戰爭洗禮，還是有4座城門尚屬完整。

說明：學生成果

恆春半島地圖

恆春半島地圖

行程規劃地： 總管鎮 巴士海峽 墾丁國家公園
建議路線： 雙流國家森林遊樂區 → 墾丁國家公園 → 出火特別區 → 關山夕陽
單車旅遊

墾丁南國之境——攻略冊

說明：學生成果



說明：課程引導資料

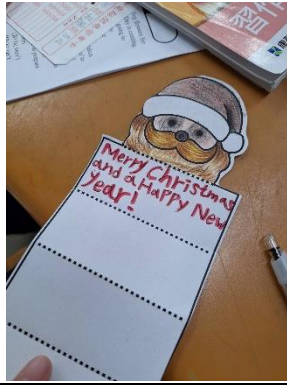


說明：學生討論製作三折頁

- 課程名稱：生活英語
- 授課教師：林裕書、楊佩穎、吳嘉玲、吳秋君、王漢文
- 評鑑日期：114.5.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 生活英語校訂課程由外師/中師協同授課。 2. 依據年級程度英語先備知識，規劃統整性主題課程，讓同學聚焦於生活英語之練習。 3. 課程進行著重在聽力與口說的練習，有助提升孩子學習成就感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生作品



說明：課堂講解



說明：分組學習單



說明：課堂問答



說明：領域教師共備



說明：領域教師共備

- 課程名稱：屏安同行
- 學校願景核心概念：適性和諧
- 授課教師：郭正中
- 評鑑日期：114.05.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程內容符合彈性學習課程補充說明及學校願景核心概念。 2. 彈性學習課程設計符應課程目標，並且適時調整以符合學生學習。 3. 依據教學進度授課並且適時依據學生學習需求而調整。 4. 評量多以實作評量、學習單及口語討論等多元評量方式為主。 5. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以數位媒材輔助教學



說明：以數位媒材輔助教學



說明：授課-學習



說明：觀看教學資源



說明：授課-學習



說明：學習評量(問答與討論)

附件 5 屏東縣恆春國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：七八九年級社團 ● 學校願景核心概念：多元發展、適性揚才 ● 授課教師：20名社團老師 ● 評鑑日期：114年6月6日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	○			透過課程計畫無私的分享，則是希望能與新進成員攜手凝聚共識、解決困難，藉由一對一的方式，進行經驗傳承、授課中問題討論及解決方案的研究，完善課程計畫。 能覺察、思辯和批判課程是否適切符合學生的學習，並即時調整讓學生能即時學習。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		○		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	○			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		○		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		○		能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題、聯合國永續發展目標及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 完整的體驗、實踐及反思的學習歷程，將成為每個人改變自己與他人的基礎。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		○		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		○		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		○		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		○		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		○		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：民謠社



說明：民謠社



說明：棋藝社



說明：資訊社



說明：卡拉OK社



說明：管樂社



說明：熱舞社



說明：調飲社

附件 8 屏東縣恆春國民中學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：班會、週會 ● 學校願景核心概念：品德深耕、寓教於樂 ● 授課教師：七八九年級各班導師 ● 評鑑日期：114年6月6日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		○		1. 透過中午校園廣播節目，依據班會討論的議題，預先給予適度引導。並且播放宣導影片，深入了解討論的議題。 2. 班會地點是各班，校園廣播節目以及宣導影片等預先引導的措施接透過各班的影音放送，場地與設備規劃完善。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		○		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		○		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		○		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	○			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		○		1. 班會討論的議題，落實在校園內，其實就是各項生活常規表現。因此，班會課的評量方式是：日常生活常規表現 60%、班會口語發表與分組討論 40%。 2. 觀察學生日常生活表現是否能符合常規，落實知行合一，就是最忠實的評量。 3. 議題的涵蓋的範圍通常較為宏大，需透過生活實例聯想的方式讓學生理解，這部分的轉換工作，可以透過公播、宣導影片和導師班會期間的引導達成。 4. 學生的學習成效可由日常生活表現觀察出來，議題的宣導也可以成為
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		○		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		○		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		○		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	○			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

團體正向意識形態的塑造。

5. 觀察學生日常生活表現是否能符合常規，落實知行合一，就是最忠實的評量。

6. 班會議題課程的學習是螺旋式教學設計，從一年級到三年級，可以由淺至深的探究和學習。班會討論也多採分組討論，集體集思廣義的方式來進行，塑造團體人文思考和情意的探討。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：災害演練



說明：民謠大賽練習



說明：各班教室布置



說明：拔河比賽



說明：拍攝宣導短片



說明：躲避球比賽



說明：各項議題宣導活動(週會集合宣導)



說明：各項議題宣導活動(週會班級公播)



說明：萬聖節搞鬼活動



說明：聖誕週會活動