

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校訂課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	學習策略	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	陳萬澤	
學習重點	學習表現				學習內容			
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。				特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點			評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	認識學習策略	特學-J-A1 特學-J-A2	認識學習策略類型、覺察學習風格、討論個人學習經驗	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	我的時間我做主	特學-J-A2 特學-J-A3	練習使用時間管理工具、建立簡易的學習計畫、每日任務追蹤	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	AI 是我的學習小幫手	特學-J-A2 特學-J-B2	認識 AI (以 ChatGPT 為例) 如何輔助學習、基本操作練習	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 平板	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	AI 讓我更會問問題	特學-J-A2 特學-J-B2	學習 5W1H 提問法、優化與重組提問句、比較不同提問結果	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 平板	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	用 AI 學國英數	特學-J-A2 特學-J-B2	使用 AI 協助國文詞語理解、英文單字造句、數學步驟拆解等學科學習	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 平板	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	段考週/結業		學期總複習			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	學習目標自己訂	特學-J-A2 特學-J-A3	教導設定 SMART 學習目標、規劃步驟與評估方法、建立每月學習任務清單	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	AI 幫我準備報告	特學-J-A2 特學-J-B2	教學生用 ChatGPT 整理資料、撰寫簡報架構、練習摘要整理與口語表達	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 平板	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	策略讓我記更牢	特學-J-A1 特學-J-A2	認識記憶策略(聯想、圖像、編故事)、將策略應用於國英數生詞或概念記憶	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	當我遇到挫折時	特學-J-A2 特學-J-C2	覺察學習中的情緒、認識 AB 情緒理論、練習正向自我對話與情緒管理方法	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 平板	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	AI 陪我走向未來	特學-J-A2 特學-J-B2	探索未來職業與生活應用(如找食譜、查天氣、查交通)、AI 模擬解決生活問題	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 平板	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	段考週/結業		學期總複習			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	溝通訓練	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	詹喻晴
學習重點	學習表現			學習內容			
	理解： 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 表達： 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 互動交流： 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。			非口語訊息： 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 口語： 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 輔助性溝通符號： 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。			

		合作參與： 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。		
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特生-P-C1	1. 課程大綱介紹。 2. 課堂公約與演練過程中之注意事項。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第二週	我的情緒與表情	特生-P-B1	1. 辨認基本情緒表情(喜怒哀樂)。 2. 模仿肢體與表情傳達情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第三週	我的情緒與表情	特生-P-B1	1. 使用圖像卡說出情緒。 2. 練習用手勢表示「我開心／我生氣等情緒」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第四週	我的情緒與表情	特生-P-B1	1. 認識與配對情緒詞語。 2. 初步理解情緒詞語與臉部表情關聯。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第五週	我的情緒與表情	特生-P-B1	1. 用口語或輔助圖卡表達情緒。 2. 分辨他人情緒表情與反應。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第六週	我的情緒與表情	特生-P-B1	1. 利用表情劇場進行角色練習。 2. 練習以單詞或簡單語句表達情境中的情緒與想	觀察評量 實作評量	自編教材 電子設備	品德教育

			法。	口頭評量	影音資源	
第七週	綜合複習與評量	特生-P-B1	1. 複習第2週到第6週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第八週	我與生活中的物品	特生-P-C2	1. 辨認日常物品(圖像配對)。 2. 學習物品名稱的發音與口語說出。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	閱讀素養
第九週	我與生活中的物品	特生-P-C2	1. 物品圖卡與實物對應練習。 2. 使用簡單句型表達「這是...」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	閱讀素養
第十週	我與生活中的物品	特生-P-C2	1. 聽指令找物品遊戲。 2. 練習表達想要之物品(我想要...)	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	閱讀素養
第十一週	我與生活中的物品	特生-P-C2	1. 寫下物品詞語或選字。 2. 用肢體搭配口語進行練習表達。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	閱讀素養
第十二週	我與生活中的物品	特生-P-C2	1. 製作個人「我的物品書」。 (實物或圖+詞彙+學生口語表達) 2. 統整所學詞語並口語表達使用方式。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	閱讀素養
第十三週	綜合複習與評量	特生-P-C2	1. 複習第8週到第12週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	閱讀素養
第十四週	我想說什麼?	特生-P-C2	1. 理解常用生活指令(如:站起來、坐好)。 2. 練習基本句型「我想...」「我要...」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	人權教育

第十五週	我想說什麼？	特生-P-C2	1. 利用手勢或物品練習表達想要之物品。 2. 進行簡單角色扮演情境練習。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	人權教育
第十六週	我想說什麼？	特生-P-C2	1. 搭配圖像句型卡進行會話練習。 2. 練習回應「你想吃什麼？」等問句。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	人權教育
第十七週	一起玩一起說	特生-P-C2	1. 用手勢、圖卡、簡單語句主動表達參與活動之意圖。 2. 語句：「我想一起玩」、「我可以幫忙嗎？」等。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第十八週	一起玩一起說	特生-P-C2	1. 運用圖像或手語參與小組任務。 2. 學習輪流與等待並進行遊戲。 3. 語句：「現在不是我」、「給我」等。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第十九週	一起玩一起說	特生-P-C2	1. 與同學互動溝通完成任務。 2. 練習請求協助或表達困難。 3. 語句：「請幫我」、「我可以問問題嗎？」等。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第二十週	綜合複習與評量	特生-P-C2	1. 複習第 14 週到第 19 週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第二十一週	綜合複習與評量	特生-P-C2	1. 複習整學期的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育 閱讀素養 人權教育 安全教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	課程介紹與約定	特生-P-C1	1. 複習上學期的課程內容。 2. 本學期課程大綱介紹。 3. 課堂公約與演練過程中之注意事項。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第二週	我在學校的一天	特生-P-C2	1. 認識學校空間與場所名稱。 2. 理解學校活動指令(如:排隊、掃地)。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第三週	我在學校的一天	特生-P-C2	1. 配對學校場景與活動圖卡。 2. 口語表達「我在...」「我要去...」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第四週	我在學校的一天	特生-P-C2	1. 情境模擬教室活動流程。 2. 圖卡與說話同步練習「我下課了」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第五週	我在學校的一天	特生-P-C2	1. 描述日常校園生活事件(簡句)。 2. 提供「圖像+簡句」的活動,讓學生試著記錄「我在學校的一天」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第六週	我在學校的一天	特生-P-C2	1. 進行「學校一日生活劇場」。 2. 設定場景(早上上課/午餐時間等),讓學生使用圖像或小道具提示,並說出對應的語句。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第七週	綜合複習與評量	特生-P-C2	1. 複習第2週到第6週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第八週	我的家人和朋友	特生-P-C2	1. 認識家人稱謂(爸爸、媽媽等)。	觀察評量	自編教材	家庭教育

			2. 使用圖卡介紹家人。	實作評量 口頭評量	電子設備 影音資源	
第九週	我的家人和朋友	特生-P-C2	1. 使用手勢+圖像介紹朋友。 2. 練習說出：「這是我媽媽/朋友」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十週	我的家人和朋友	特生-P-C2	1. 分享自己喜歡的家人/同學。 2. 練習說出：「我喜歡...」「我愛...」的情感句。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十一週	我的家人和朋友	特生-P-C2	1. 製作「我的家人與朋友」牆。 (貼上家人和朋友照片)。 2. 練習說出：「這是...」的語句。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十二週	我的家人和朋友	特生-P-C2	1. 向他人介紹自己的家人/朋友。 2. 練習說出：「這是...」的語句。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十三週	綜合複習與評量	特生-P-C2	1. 複習第8週到第12週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十四週	假日去哪裡？	特生-P-C2	1. 分享假日活動地點(圖像提示) 2. 練習說出「我去...」、「我和誰去...」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第十五週	假日去哪裡？	特生-P-C2	1. 假日活動圖卡選擇與說明。 2. 口語搭配手勢或圖像完整表達事件。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育

第十六週	假日去哪裡？	特生-P-C2	1. 進行小組互問互答練習。 2. 模擬「假日報告」簡單口語發表。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第十七週	說出來我會	特生-P-C2	1. 製作自我介紹小卡。 2. 進行簡單的自我介紹練習（名字+喜好）。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	生涯規劃 教育
第十八週	說出來我會	特生-P-C2	1. 練習使用手語／圖片／口語介紹自己。 2. 練習語句：表達「我喜歡...」、「我會...」。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	生涯規劃 教育
第十九週	說出來我會	特生-P-C2	1. 練習「我要告訴你...」作為開場句。 2. 設計互動問答情境，讓學生練習說說看。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	生涯規劃 教育
第二十週	綜合複習與評量	特生-P-C2	1. 複習第14週到第19週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育 生涯規劃 教育
第二十一週	綜合複習與評量	特生-P-C1 特生-P-B1 特生-P-C2	1. 複習整學期的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育 家庭教育 安全教育 生涯規劃

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。（若無則免）
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	集中式特教班	教學者	翁書羽
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。				特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		

特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。

特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。

特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。

特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。

特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。

特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。

特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。

特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。

特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。

特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。

特社 2-IV-25 在法律與師長的協助下，處理與他人發生性關係的後果。

特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。

特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。

特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。

特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特社-J-B1	1. 課程大綱介紹。 2. 彼此認識與相見歡。 3. 課堂公約與演練過程中之注意事項。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】

第二週	哈囉，你好嗎	特社-J-B1	1. 能以簡單方式的問候。 2. 能了解基本的禮儀。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】 【多元文化】
第三週	哈囉，你好嗎	特社-J-C3	1. 介紹各國不同的招呼語，練習打招呼。 2. 能做出基本的禮儀。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】 【多元文化】
第四週	你說我做	特社-J-A2 特社-J-C2	1. 遵守不同課堂的規則。 2. 能夠注意聆聽並服從教師指令。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第五週	你說我做	特社-J-A2 特社-J-C2	1. 能夠注意聆聽並服從教師指令。 2. 能依指令步驟完成特定任務。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第六週	機智校園生活 —環境介紹	特社-J-C1	1. 能認識校園內各設施。 2. 能辨識校園危險區域，並遠離危險處。	觀察評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【安全教育】
第七週	機智校園生活 —處室介紹	特社-J-B1 特社-J-C1	1. 認識學校各處室師長。 2. 能以簡單方式的問候各處室的師長。	觀察評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【安全教育】
第八週	機智校園生活 —尋求協助	特社-J-B1 特社-J-C1	1. 能依需求尋求特定對象或資源的協助。 2. 能依指令找到特定師長，完成指定任務。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【安全教育】
第九週	機智校園生活 —尋求協助	特社-J-B1 特社-J-C1	1. 能依需求具體說明需要的協助。 2. 能依指令找到特定師長，完成指定任務。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【安全教育】
第十週	機智校園生活 —尋求協助	特社-J-B1 特社-J-C1	1. 能依需求尋求特定對象或資源，並具體說明需要的協助。 2. 能依指令找到特定師長，完成指定任務。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【安全教育】
第十一週	綜合複習與評量	特社-J-A2 特社-J-B1	1. 複習第二週至第十一週教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量	自編教材 電子設備	

		特社-J-C1 特社-J-C2 特社-J-C3		口頭評量	影音資源	
第十二週	團結力量大	特社-J-C2	1. 能按照規定完成活動。 2. 能與他人共同從事活動。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第十三週	團結力量大	特社-J-C2	1. 能尊重他人不同的意見。 2. 能與他人分享彼此的感受或想法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第十四週	團結力量大	特社-J-C2	1. 能與他人合作進行完成指定工作。 2. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第十五週	人際你我他— 傾聽	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 能了解傾聽的重要性。 2. 能以尊重禮貌態度並專心傾聽他人說話。 3. 學會傾聽後，能以適當態度，明確回應對方。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第十六週	人際你我他— 適當回應	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 能分辨適當／不適當的口語表達方式。 2. 能能以適當音量回應他人。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第十七週	人際你我他— 適當回應	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 能以恰當及令人感到正面的方式表達與回應。 2. 能在不同的情境表達不同的口語內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第十八週	人際你我他— 等待與輪流	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2. 學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做動，做完後會換別人。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第十九週	人際你我他— 加入遊戲與活 動	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會適時表達參與加入遊戲活動。 2. 學習徵求對方同意。 3. 學習做出適當反應。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第二十週	人際你我他— 加入遊戲與活	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 學會適時表達參與加入遊戲活動。 2. 學習徵求對方同意。	觀察評量 實作評量	自編教材 電子設備	【品德教育】

	動		3. 學習做出適當反應。	口頭評量	影音資源	
第二十一週	綜合複習與評量	特社-J-B1 特社-J-C2	1. 複習整學期教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	寒假生活分享 趴	特社-J-A1	1. 上學期課程內容複習 2. 本學期課程大綱介紹。 3. 課堂公約與演練過程中之注意事項。 4. 能與同學分享寒假生活。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【家庭教育】 【戶外教育】
第二週	情緒溫度計	特社-J-A1	1. 能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 2. 能表達出自己的情緒反應。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第三週	情緒溫度計	特社-J-A1	1. 能辨認難過、開心、生氣、沮喪、緊張等情緒。 2. 能表達出自己的情緒反應。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第四週	情緒溫度計	特社-J-A2	1. 能分辨屬於正向或負向情緒。 2. 能表達出自己的情緒反應。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第五週	情緒急轉彎	特社-J-A2	1. 能明白處理負向情緒的重要性。 2. 能知道「冷靜」的原則緩和強烈情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第六週	情緒急轉彎	特社-J-A2	1 能知道自己轉移注意力的方法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】
第七週	情緒急轉彎	特社-J-A2	1. 能知道自己可以傾訴求助的對象。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【品德教育】

第八週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 複習第二週至第八週教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	
第九週	我是身體的主人	特社-J-C1	1. 認識性騷擾/性侵害之定義。 2. 認識跟蹤騷擾法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【性別平等】 【人權教育】
第十週	我是身體的主人	特社-J-C1	1. 知道性騷擾/性侵害之加害者會面臨的法律責任。 2. 預防性騷擾/性侵害。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【性別平等】 【人權教育】
第十一週	我是身體的主人	特社-J-A1	1. 能分辨危險情境或線索。 2. 能拒絕他人不當的觸摸或語言。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【性別平等】 【人權教育】
第十二週	我是身體的主人	特社-J-B1	1. 能分辨危險情境或線索。 2. 能在遭遇危險情境或危險人物時，向他人求助。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【性別平等】 【人權教育】
第十三週	叮咚！你好嗎	特社-J-B2	1. 能使用常見的網路媒體 2. 知道網路禮節與相關法律規範。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十四週	叮咚！你好嗎	特社-J-B2	1. 能適當、適量地與他人互動／傳遞私訊。 2. 能知道他人釋放拒絕或停止互動的態度，並能終止私訊。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十五週	網路停看聽	特社-J-B2	1. 能了解網路的公開性與潛在危險。 2. 知道設定帳號密碼的重要性及隱密性。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十六週	網路停看聽	特社-J-B2	1. 知道上傳個人訊息、照片等的風險，並能分辨適合或不適合上傳的資訊。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十七週	網路停看聽	特社-J-B2	1. 能分辨網路訊息或簡訊的真偽。 2. 能辨別網路上不同的危險情境與線索。	觀察評量 實作評量	自編教材 電子設備	【資訊教育】 【科技教育】

				口頭評量	影音資源	【安全教育】
第十八週	防詐達人	特社-J-B2	能知道遭遇詐騙時的求證方法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第十九週	防詐達人	特社-J-B2	能知道遭到詐騙後的遭處理方法。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】
第二十週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 複習第十二週至第二十週教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	
第二十一週	綜合複習與評量	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 複習整學期教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	生活管理	每週節數	1	任教班級	特教班	教學者	詹喻晴
學習重點	學習表現				學習內容		
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。				特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。		

<p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>	<p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 M-sP-1 自我倡導的認識。</p>
--	--

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特生-P-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程大綱介紹。 2. 課堂公約與演練過程中之注意事項。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育
第二週	美食小達人—我是餐具小偵探	特生-P-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的餐具。 2. 學會依照食物種類選擇合適的餐具。 3. 練習如何正確握筷子、使用湯匙與刀叉。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	多元文化教育
第三週	美食小達人—認識我們吃的東西	特生-P-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見食物種類。 2. 區分天然與加工食品。 3. 學習辨識新鮮食物與過期食品的方法。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	多元文化教育
第四週	美食小達人—食物洗一洗	特生-P-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會進食前的基本準備。 2. 實作簡單的食材處理。 3. 強調衛生習慣的重要性。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	多元文化教育
第五週	美食小達人—我是有禮貌的小吃貨	特生-P-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習基本用餐禮儀。 2. 用圖卡或情境模擬觀察正確與錯誤的用餐行為。 3. 練習用感謝語結束用餐。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	多元文化教育
第六週	美食小達人—吃完飯要做什麼？	特生-P-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會餐後整理的步驟：收餐具、擦桌子、倒廚餘。 2. 透過小組合作分工實作餐後整理。 3. 建立「吃完飯→收拾→洗手」的步驟。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	多元文化教育

第七週	綜合複習與評量	特生-P-C1	1. 複習第2週到第6週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育 多元文化 教育
第八週	衣物整理師—衣服小百科	特生-P-A1 特生-P-A3	1. 認識常見衣物種類。 2. 學習分辨衣物的用途。 3. 使用實物圖卡或玩偶衣物操作認識衣物名稱與部位。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第九週	衣物整理師—穿脫衣服我會做	特生-P-A1 特生-P-A3	1. 練習穿脫基本衣物技巧。 2. 模擬更衣空間練習「選擇適當場所」進行更換衣物。 3. 建立個人換洗規律（如運動後或每天換洗貼身衣物）。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十週	衣物整理師—今天要穿什麼？	特生-P-A1 特生-P-A3	1. 學習依據天氣、場合、個人喜好來挑選衣服。 2. 實作「搭配衣服」活動（使用紙娃娃或模型服裝）。 3. 認識衣服材質（厚薄）與天氣的關聯。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十一週	衣物整理師—乾淨的衣服從哪來？	特生-P-A1 特生-P-A3	1. 學習衣物清潔流程概念（如：分類→清洗→晾乾→收好） 2. 操作分類髒衣物與乾淨衣物。 3. 協助簡單洗衣前準備（如：分類深淺色）或模擬操作洗衣流程。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十二週	衣物整理師—收納高手就是我！	特生-P-A1 特生-P-A3	1. 學習依衣物類別分類收納。 2. 實作摺衣服、放入衣櫃/抽屜或分類箱。 3. 建立固定收納位置與整齊擺放的習慣。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十三週	綜合複習與評量	特生-P-A1 特生-P-A3	1. 複習第8週到第12週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	家庭教育
第十四週	健康生活好棒棒—我的身體我認識	特生-P-A1	1. 認識人體基本構造。 2. 透過實物模型或簡化圖卡認識身體器官的功能。 3. 建立尊重身體、保護自己身體的正確觀念。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	性別平等 教育 安全教育
第十五週	健康生活好棒棒—吃得好，身體更健康	特生-P-A1	1. 認識健康飲食原則。 2. 學習從飲食中避免導致常見疾病。 3. 操作健康便當設計活動。（挑健康食材圖片搭配出一餐）	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育

第十六週	健康生活好棒棒 一生病怎麼辦？ 我會做！	特生-P-A1	1. 認識常見疾病預防行為（如：勤洗手、戴口罩）。 2. 學會辨認社區可使用的醫療資源（如：學校保健室、藥局、診所、衛生所）。 3. 演練就醫模擬情境（例如：「我哪裡不舒服」簡單表達）	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第十七週	垃圾分類我最會 一分類高手就是我！	特生-P-A3	1. 認識五大類垃圾：一般、鐵鋁罐、塑膠、紙類、廚餘。 2. 實作「垃圾分類練習」，透過圖片或實物進行分類比賽。 3. 強調正確分類對環境的幫助（如：減少污染、垃圾減量）。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	環境教育 品德教育
第十八週	垃圾分類我最會 一清潔小達人出動！	特生-P-A3	1. 認識常見清潔用品及其使用方法（掃把、畚箕、抹布、消毒水、垃圾袋）。 2. 學習簡單家務清掃技能（掃地、擦桌子、清理垃圾桶）。 3. 實作小組清掃任務，如清理教室一角或教具櫃。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	環境教育 品德教育
第十九週	垃圾分類我最會 一資源再利用我會做！	特生-P-A3	1. 學習物品再利用的方法。（如：廢紙再用） 2. 製作簡單環保小物。（例如：牛奶盒收納盒） 3. 引導學生分享生活中能節約資源的好方法，建立珍惜物品的態度。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	環境教育 品德教育
第二十週	綜合複習與評量	特生-P-A1 特生-P-A3	1. 複習第 14 週到第 19 週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	環境教育 品德教育 安全教育
第二十一週		特生-P-A1 特生-P-A3	1. 複習整學期的教學內容。 2. 總結性評量與演練。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	多元文化教育 環境教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹與約定	特生-P-C1	1. 複習上學期的課程內容。 2. 本學期課程大綱介紹。 3. 課堂公約與演練過程中之注意事項。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育

第二週	運動身體好—什麼是休閒活動？	特生-P-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是休閒活動 (工作或學習以外讓人放鬆、開心的活動)。 2. 認識休閒活動的種類：靜態與動態。 3. 討論與分享：我喜歡的休閒活動。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第三週	運動身體好—動一動更健康！	特生-P-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「規律運動」對身體的好處(如：增強體力)。 2. 認識簡單的日常運動方式(如：走路、慢跑、跳繩)。 3. 實作體驗課：跳繩、健康操、室內體能遊戲。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第四週	運動身體好—我來選！我最喜歡的活動是…	特生-P-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會選擇適合自己的休閒活動 (依據場所、時間、喜好、身體狀況)。 2. 運用圖卡或實物了解學生個別偏好(靜態 vs 動態)。 3. 安排活動體驗(分組選擇靜/動態休閒活動各一項)。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第五週	運動身體好—規律運動我可以！	特生-P-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導「運動要持之以恆」的概念。 2. 舉例說明運動可以「安排在什麼時候做」 (放學後、週末早上等)。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第六週	運動身體好—健康GO！快樂動一動	特生-P-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「健康活動日」：學生選擇喜歡的活動組合進行體驗。 2. 帶領學生輪流參與不同運動關卡 (如：趣味障礙賽、跳舞區、丟球遊戲等)。 3. 運動結束後分享心得，並強化「運動讓我更快樂」的正向連結。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育
第七週	綜合複習與評量	特生-P-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第2週到第6週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	品德教育 安全教育
第八週	緊急事件我不怕—什麼是「緊急事件」？	特生-A-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的「居家緊急事件」 (如：火災、觸電、瓦斯外洩、跌倒)。 2. 學習用圖像辨識這些事件發生的情境與徵兆。 3. 引導學生說出正確的求助方式 (如：撥打119、告訴家人、遠離現場)。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育 防災教育

第九週	緊急事件我不怕 —火災來了怎麼辦？	特生-A-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災發生的常見原因 (如：插頭過熱、瓦斯爐忘關)。 2. 學會火災時的正確逃生行動 (如：掩口鼻、彎腰走、關門、快走不跑)。 3. 模擬演練：火災情境逃生路線演練。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育 防災教育
第十週	緊急事件我不怕 —地震來了怎麼辦？	特生-A-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地震的徵兆與避難動作(趴下、掩護、穩住)。 2. 學會室內安全位置選擇(如：堅固桌下、遠離窗戶)。 3. 模擬演練：地震時的應變動作與疏散演練。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育 防災教育
第十一週	緊急事件我不怕 —颱風、豪雨怎麼辦？	特生-A-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識颱風、暴雨的特徵與可能造成的影響。 (如：淹水、停電、土石流)。 2. 學會居家防範措施。 (如：收好物品、關門窗、準備緊急用品)。 3. 認識颱風來臨前從學校或家長收到的通知與因應。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育 防災教育
第十二週	緊急事件我不怕 —我會求救，我不怕！	特生-A-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習撥打求助電話(119、110、家長電話)的方法與語句練習。 2. 練習表達緊急情況：我在哪裡、發生什麼事、有沒有人受傷。 3. 小組情境演練：模擬打電話求救與表達需要協助。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育 防災教育
第十三週	綜合複習與評量	特生-A-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第8週到第12週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育 防災教育
第十四週	做自己身體的主人—我的身體我做主	特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體部位與「私密部位」(圖卡輔助)。 2. 學習判斷「隱私行為」與「公共行為」的區別 (如：換衣服、洗澡、上廁所)。 3. 知道隱私場所是哪些(如：廁所、浴室、自己房間)，不可在公共場所做隱私行為。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	性別平等 教育、 性剝削 防治

第十五週	做自己身體的主人—不可以碰我這裡	特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「好觸碰」與「壞觸碰」的差別（舉例：握手 vs 摸私密處）。 2. 練習說出保護自己的話語，例如：「不要碰我」、「我不喜歡」、「我要告訴老師」。 3. 了解可以求助的對象（家長、老師、輔導老師、警察）。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	性別平等教育、 性剝削防治
第十六週	做自己身體的主人—我尊重你，你尊重我	特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識每個人都是獨特的（性別、氣質、興趣都不一樣）。 2. 學習尊重他人身體界線與說「不」的權利。 3. 建立正確的人際互動方式（如：打招呼時可以說「嗨」，不強迫碰觸他人）。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	性別平等教育、 性剝削防治
第十七週	求助方法要知道—這樣對我不可以！	特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是「性騷擾」、「性霸凌」、「性侵害」（以圖卡+生活化例子幫助理解）。 2. 分辨「令人不舒服」的行為（語言可能也會使人不舒服）。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	性別平等教育、 性剝削防治
第十八週	求助方法要知道—我會說不要，我會保護我自己	特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習說「不可以」、「我不喜歡」、「我要走開」等保護自己的話。 2. 認識安全距離與身體界線（如：不讓人摸私密部位）。 3. 知道有問題可以告訴誰（信任大人名單）。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	性別平等教育、 性剝削防治
第十九週	求助方法要知道—我會求助，我不是一個人	特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達發生什麼事情、誰做的、我怎麼感覺。 2. 認識可以幫助我的人（如：家長、老師、輔導老師、社工、警察）。 3. 知道撥打求助電話（113、110），不要害怕、不會被責怪 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	性別平等教育、 性剝削防治
第二十週	綜合複習與評量	特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 14 週到第 19 週的教學內容。 2. 總結性評量與演練。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	性別平等教育
第二十一週		特生-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習整學期的教學內容。 2. 總結性評量與演練。 	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 電子設備 影音資源	安全教育 防災教育 性別平等教育

填表說明：

6. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
7. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
8. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
9. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
10. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校訂課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	職業教育	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	陳萬澤
學習重點	學習表現				學習內容		
	職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。				特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識各種工作	特職-J-A1 特職-J-A2	認識常見職業(清潔員、廚師、便利商店店員等) 了解工作內容與場所	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	做個準時小幫手	特職-J-B1 特職-J-C2	認識準時、守秩序、穿著整齊的重要性 練習打招呼、等候、合作	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	生活技能練習室	特職-J-A2 特職-J-C1	練習掃地、擦桌、分類物品、疊衣服、貼標籤等簡單生活技能	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 清潔器具 生活用品	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	我來當店員	特職-J-A2 特職-J-C2	模擬商店(收銀、找錢、招呼客人、擺放貨品) 了解買賣流程與禮貌語	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	一起工作真快樂	特職-J-A2 特職-J-C2	練習合作打包、輪流操作、互助分工 認識基本職場禮儀	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 打包用具	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	段考週/結業		學期總複習			

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	職場穿搭我最行	特職-J-A1 特職-J-A2	認識不同工作場合適合穿著、整理儀容 練習制服穿法、梳整外表	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	我會用工具	特職-J-A1 特職-J-A2	認識與操作簡單工具(掃具、抹布、文件夾、膠帶、印章等)理解工具使用目的	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 相關工具	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	我會搭乘交通工具	特職-J-A1 特職-J-A2	認識交通工具、公車搭乘規則(居住地最常見)、交通安全 模擬搭車與查詢公車資訊	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	工作體驗小實習	特職-J-A2 特職-J-C2	在教室或校內設置模擬工作站(摺報紙、整理講義、分類物品等)	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 相關工具	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	任務達人挑戰賽	特職-J-A2 特職-J-C2	綜合挑戰：擦桌子、分類物品、摺報紙、貼標籤、穿制服、模擬搭公車.....每人挑戰1~2項任務	觀察評量 口語評量 實作評量	影片 簡報 相關工具	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	段考週/結業		學期總複習			

填表說明：

11. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
12. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
13. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
14. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
15. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。