

參、彈性學習課程計畫

【九】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週至 第二十一週	(1節)自己動手趣	(0-1節)社團活動		(1-2節)班週會
	(1節)小小發明家			(1節)喜悅英詩及電影賞析
	(1節)趣味英文			
總計	63	15		48

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週至 第十八週	(1節)自己動手趣	(0-1節)社團活動		(1-2節)班週會
	(1節)小小發明家			(1節)喜悅英詩及電影賞析
	(1節)趣味英文			
總計	54	13		41

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
趣味英文	(1)英語聽力訓練 (2)閱讀素養 (3)資訊素養 (4)說出一口流利的英文	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
自己動手趣	(1) 認識周遭手工作品 (2) 認識家具拼接、並動手做做看	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
小小發明家	1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。 4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 5. 認識常見的創意思考法。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
趣味英文	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

自己動手趣	(1)具備基礎數學推理能力 (2)具備基本尺規使用與繪圖技巧 (3)能使用基本手工具	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
小小發明家	1. 應用創意思考法以提出不同想法。 2. 了解視圖與製圖在設計時的重要性。 3. 能理解基本的視圖。 4. 能具備基本的製圖能力。	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

111 學年上學期

課程名稱：趣味英文		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	瞭解本學期課程	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	參與態度	1. 網路資源 2. 簡報	引導學生積極討論
第二週 ~ 第三週	A Letter to Grandma	J-A1	能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意	1.請學生看短文插圖，並回答問題。What do you see on page 106? 2.告訴學生這篇文章的標題為:A Secret to a Happy Marriage。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇文章的重點。 3.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。	2	口語表達	1.網路資源 (Bruno Mars - Marry You)	引導學生積極討論 【家庭教育】

課程名稱：趣味英文

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週 ~ 第五週	We Can Trust Our Eyes, Can't We	J-B1	1.瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 2.不同性別給予尊重，不該歧視任何同性與異性	1.請學生看短文插圖，並回答問題。What do you see on page 58? 2.告訴學生這篇文章的標題為: A Mistake。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇文章的重點。 3.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。	2	口語表	1.網路資源 (10 INSANE Optical Illusions! (2017))	引導學生積極討論 【性別平等教育】
第六週	A Mistake	J-A1	1.瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2.瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1.利用簡單提問，複習上一堂課「A Mistake」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如：How often do your parents have a checkup? (Based on the facts.) 2.上網上網觀看 General Physical Examination 影片，並發表心得感想，並且討論保持健康的方法。	1	口語表達	1.網路資源 (General Physical Examination) 2.網路資源 (網路視覺假象圖片)	引導學生積極討論 【家庭暴力防治教育】
第七週	Halloween	J-A2	瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	詢問學生對於課本文章「Halloween」的讀後心得，例如： What is Halloween for? (It is a holiday for ghosts.) Is Halloween a time for everyone to have fun and be creative? (Yes, it is.)	1	口語表達	1.網路資源 (Boryeong Mud Festival 2016) 2.網路資源 (The Best Songs of Halloween)	引導學生積極討論 【性侵害犯罪防治教育】
第八週~ 第十週	A Secret to a Happy	J-A2	欣賞多元的生活文化，激發創意、美	1.利用簡單提問，複習上一堂課「A Secret to a Happy Marriage」的	3	口語表達	1.網路資源 (20 BEST	引導學生積極討論

課程名稱：趣味英文

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Marriage		化生活。	<p>教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如：</p> <p>What will the writer do next time when he meets his wife again after leaving home? (He will give his wife a passionate and loving kiss.)</p> <p>2.上網觀看 20 BEST MARRIAGE TIPS OF ALL TIME 的介紹影片，並發表心得感想。並於延伸活動中由各組列出幸福婚姻 10 大秘密。</p> <p>【第八週】 【第一次定期評量週】</p>			<u>MARRIAGE TIPS OF ALL TIME</u>)	
第十一週 ~ 第十三週	Go to Festivals	J-A1	<p>1.瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>老師念出以下單字 mud slide, musician, soak, performance, skin 讓同學看選文，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。</p>	3	口語表達	<p>1.網路資源 (<u>Knock Knock, Trick Or Treat?</u>)</p>	引導學生積極討論
第十四週	Spiders on Cambodia	J-A1	<p>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1.詢問學生對於課本文章「Spiders on Cambodia」的讀後心得</p> <p>2.上網觀看 Eating a Spider in Cambodia 影片，並討論自己是否曾吃過較為特別的食物。</p> <p>【第二次定期評量週】</p>	1	口語表達	<p>1.網路資源 (Eating a Spider in Cambodia)</p> <p>2.網路資源 (Six Amazing Cooking Tricks)</p>	引導學生積極討論

課程名稱：趣味英文								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 ~ 第十七週	Smart Cooking	J-A1	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.利用簡單提問，複習上一堂課「Smart Cooking」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。 2.老師念出以下單字 daunting, choose, steak, interested, smartphone	3	口語表達	1.網路資源 (Eating a Spider in Cambodia) 2.網路資源 (Six Amazing Cooking Tricks)	引導學生積極討論
第十八週 ~ 第二十週	Ask Sandra	J-A1	運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.詢問學生對於課本文章「Ask Sandra」的讀後心得 2.上網觀看 Top 5 problems teenagers face in today's world 影片，並討論自己是否也有這些困擾。	3	口語表達	1.網路資源 (Top 5 problems teenagers face in today's world)	引導學生積極討論
第二十一週	Review	J-A2	學習如何解決問題及做決定。	詢問學生對於上學期英語閱讀文章中哪幾篇較感興趣 【第三次定期評量週】	1	口語表達	網路資源	引導學生積極討論

課程名稱：自己動手趣								
項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	瞭解本學期課程	一、引起動機 (一) 古早味凳子——藉由班級營方式進行，以及探索木作世界與班級互動，激發學生從社會、科技、科學等不同的角度來了解凳子設	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	3. 網路資源 4. 簡報	引導學生積極討論

課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>計並試著大量生產製造。提供學生練習從實際蒐集資訊以強化習得之概念，培養學生對特定主題的澄清與價值判斷的能力。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 具體教學目標使學生認識早期台灣人民使用之凳子，以及其使用之文化、歷史背景</p> <p>(二) 使學生瞭解凳子不同外觀(設計、材質)與生活的關係，瞭解科技與人文。</p>				
第二週 ~ 第三週	古早味凳子 設計與製作	科-J-A3	<p>1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。</p> <p>2. 認識常見的創意思考法。</p> <p>3. 與同學們使用創意思考提出不同想法。</p>	<p>一、教學活動</p> <p>(一) 問題解決—木作品製作</p> <p>利用設計圖與成品引導學生思考安排設計流程與構思。並透過製作打樣，發想結合不同附加功能的凳子造型之設計規劃。發想部分可安排成作業，以利下次討論。</p> <p>(二) 木材分析(松木、白樺木、南方松、木心板、其他進口木材)基礎分析，使用時機與方法。</p>	2	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	1. 設計圖說參考	引導學生積極討論不同國家的英語教學狀況【家庭教育】
第四週 ~ 第五週	古早味凳子 設計與製作	科-J-A2	<p>1. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教學活動</p> <p>(一) 繪製設計草圖</p>	2	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	1. 網路資源 youtube 口說教學媒材	引導學生積極討論男女學習英文的差異

課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 認識常見的創意思考法。 3. 與同學們使用創意思考提出不同想法。	在學習單上繪製凳子設計草圖，包括造型設計與功能性規劃。再配合網路蒐集資訊分享。 (二) 製作程序引導 介紹製作流程，包含設計規劃、木料裁切、研磨修整、接合技巧、彩繪技術。介紹完後可讓學生重新思考個人草圖設計，以滿足實際限制條件。		3. 上台發表		【性別平等教育】
第六週	古早味凳子設計與製作	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1	1. 學生能了解工程圖在設計時的重要性。 2. 學生能知道不同的加工條件下會需要不同的工程圖加以輔助。 3. 使學生能具備基本的製圖能力。 4. 說明不同類型的工程圖之使用時機，同時引導學生找看看身邊的工程圖，或是網路搜尋不同類型的工程圖。	一、教學活動 (一) 木料及機工具介紹 1. 木料種類(實木與合版)及特性介紹， 2. 角材、板材之特性及用途介紹。 3. 常用用丈量尺寸簡介。 (一)機工具使用示範： 1. 角尺與剛尺搭配運用技巧指導 2. 手工具(夾背鋸、電鑽)使用技巧 3. 線鋸機(鋸條選擇與使用技巧) 4. 角鑿機(鑿面平整使用技巧) 5. 砂磨機(砂磨使用技巧) (二)切割後材料製作流程說明 切割使用方法技巧及注意事項 研磨工具使用技巧及膠合技巧及。 (三)部分材料(短料)	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	1. 設計圖說參考	引導學生積極討論與練習

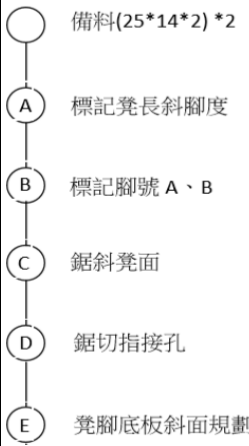
課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 認識身邊的製圖及測量工具與使用方法。	利用非主要材料進行切割練習、熟悉機工具操作與基本製作打樣。 (四)進行主材料規劃與設計 配合角尺與鋼尺 45~60CM				
第七週 第一次評量週	古早味凳子 設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	一、 教學活動 打樣製作 1. 進行松木規劃與切割並且分類 二、 凳子 SOP 將松木切割分三大部分(凳面、凳腳、橫擋)後組合 1. 取松木材(130 長*14 寬*2 厚) CM 2. 凳面(45*14*2)*1 3. 凳腳(25*14*2)*2 4. 凳腳(35*6*2)*1 單位 CM 三、 第一次砂磨 SOP 1. 準備#180 砂紙 進行砂磨 其將木料邊稍修飾 2. 準備#320 砂紙 進行砂磨 其將材料進行第一次平整砂磨 3. 配合短料件與砂紙進行作業 4. 松木板表面砂磨	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	1. 設計圖說參考	利用英語小遊戲提升學生練習興趣

課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週~第十週	古早味凳子 設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	一、教學活動 打樣製作 1. 進行松木規劃與切割並且分類 二、凳腳 SOP 將松木切割分三大部分(凳面、凳腳、橫擋)後組合 1. 取松木材(50 長*14 寬*2 厚) CM 2. 凳腳(25*14*2)*2 單位 CM  三、砂磨 SOP 1. 準備#180 砂紙 進行砂磨 其將木料邊稍修飾 2. 準備#320 砂紙 進行砂磨 期將材料進行第一次平整砂磨 3. 配合短料件與砂紙進行作業	3	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail	1. 設計圖說參考	引導學生積極討論

課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週 ~ 第十三週	古早味凳子 設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	段考週	3		1. 設計圖說 參考	引導學生積極討論
第十四週 第二次評量週	段考週			一、 教學活動 打樣製作 1. 進行松木規劃與切割並且分類 二、 凳腳 SOP 1. 凳腳(25*14*2)*2 單位(CM) 設計規劃流程如下： StepC： 1. 需先將線鋸機調整檯面 15 度後先進行第一次裁切(及產生八字腳) StepD： 1. 指接鑿孔(線鋸機或角鑿機)	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail	1. 設計圖說 參考	引導學生積極討論
第十五週 ~ 第十七週	古早味凳子 設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以	一、 教學活動 打樣製作 1. 進行松木規劃與切割並且分類	3	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 設計圖說 參考	引導學生積極討論

課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	二、凳腳 SOP 1. 凳腳(25*14*2)*2 單位(CM) 設計規劃流程如下： StepA： 1. 將松木板*2 上緣為基準，往下量 1.2CM 畫水平線 StepB： 2. 將其中一片取垂直中心線畫 10 公分線長由垂直中心線為基準向左右各畫 1CM 之後一樣 10CM 長 3. 由水平線 1.2CM 為基準點向下 1.8CM、1.8CM、1.8CM、連續三次繪水平線 4. 中間會形成 1、2、3、4 方孔並取 2、4 方孔畫線(指接鑿孔用) PS 依現場材料性質調整尺寸		2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail		
第十八週 ~ 第二十週 第三次評量週	古早味凳子設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。	一、 教學活動 打樣製作 1. 進行松木規劃與切割並且分類 二、凳腳 SOP 1. 凳腳(25*14*2)*2 單位(CM) 設計規劃流程如下： StepA：	3	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail	1. 設計圖說參考	引導學生積極討論

課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	1. 將松木板*2 上緣為基準，往下量 1.2CM 畫水平線 StepB： 2. 將其中一片取垂直中心線畫 10 公分線長由垂直中心線為基準向左右各畫 1CM 之後一樣 10CM 長 3. 由水平線 1.2CM 為基準點向下 1.8CM、1.8CM、1.8CM、連續四次繪水平線 4. 中間會形成 1、2、3、4 方孔並取 2、4 方孔畫線(指接鑿孔用) PS 依現場材料性質調整尺寸				
第二十一週	古早味凳子設計與製作	J-A2	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	一、 教學活動 打樣製作 1. 進行松木規劃與切割並且分類 二、 凳橫擋 SOP 1. 橫擋(35*6*2)*1 單位(CM)	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail	網路資源	引導學生積極討論

課程名稱：小小發明家（一）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	瞭解本學期課程	一、引起動機 二、分組	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	網路資源、 簡報	引導學生積極討論
第二週 ~ 第三週	基本設計流程、創意思考 發明家的知識	N-IV-1	科技的起源與演進。	了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	2	上課態度	1. 設計圖說 參考	引導學生積極討論不同國家的英語教學狀況 【家庭教育】
第四週 ~ 第五週	基本設計流程、創意思考 小小發明家	N-IV-1 P-IV-1	科技的起源與演進。 創意思考的方法。	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	2	上課態度、學習單	1. 網路資源 youtube 口說 教學媒材	引導學生積極討論男女學習英文的差異 【性別平等教育】
第六週	基本設計流程、創意思考 小小發明家	P-IV-1 S-IV-1	創意思考的方法。 科技與社會的互動關係。	能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1	上課態度、小組合作狀況、創意思考海報	網路資源、 簡報	引導學生積極討論與練習
第七週 第一次評量週	基本設計流程、創意思考 小小發明家	P-IV-1	創意思考的方法。	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1	上課態度、產品設計圖、小組合作狀況	網路資源、 簡報	利用英語小遊戲提升學生練習興趣
第八週~ 第十週	基本設計流程、創意思考 法	P-IV-1	創意思考的方法。	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	3	上課態度、操作機具、	網路資源、 簡報	引導學生積極討論

課程名稱：小小發明家（一）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小小發明家			能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。		小組合作狀況		
第十一週 ~ 第十三週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	P-IV-1	創意思考的方法。	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	3	上課態度、操作機具、小組合作狀況	網路資源、簡報	引導學生積極討論
第十四週 第二次評量週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	生 P-IV-1	創意思考的方法。	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1	上課態度、報告內容、產品完成度和實用性	網路資源、簡報	引導學生積極討論
第十五週 ~ 第十七週	基本設計流程、創意思考法 發明家的知識	生 P-IV-1	創意思考的方法。	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	3	上課態度、報告內容、產品完成度和實用性	1. 設計圖說參考	引導學生積極討論
第十八週 ~ 第二十週 第三次評量週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	N-IV-1	科技的起源與演進。	能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	3	上課態度	1. 設計圖說參考	引導學生積極討論

111 學年下學期

課程名稱：趣味英文			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	瞭解本學期課程	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達	1.網路資源 2.簡報	引導學生積極討論
第二週	My Experience in Taiwan	J-A1	瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.詢問學生對於課本文章「My Experience in Taiwan」的讀後心得。 2.上網觀看 First Time Flying First Class - Taiwan Trip 影片，並討論外國人對台灣的想法。	1	口語表達	1.網路資源(First Time Flying First Class - Taiwan Trip)	引導學生積極討論 【家庭教育】
第三週 ~ 第六週	We Are Good Neighbors	J-A1	1.瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 2.欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3.家庭暴力防治 【第四週活動】	1.利用簡單提問，複習上一堂課「We Are Good Neighbors」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。 2.老師念出以下單字 condition, leak, renovate, paintbrushes 讓同學看選文，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。	4	口語表達	1.網路資源(MOVING TO MY FIRST HOUSE)	引導學生積極討論 【家庭暴力防治】
第七週	Review	J-A1	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習 【第一次定期評量週】	1	口語表達	複習學習單 課本習作	引導學生積極討論
第八週 ~ 第十週	Taking UP a Hobby	J-A1	1.瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 2.發展規劃生涯的能力。	1.詢問學生對於課本文章「Taking UP a Hobby」的讀後心得。 2.上網觀看 Talking about Hobbies in English - English Phrases for Hobbies - Easy Way to Learn English Fast 影片，並討論每個人的嗜好。	3	口語表達	1.網路資源(Talking about Hobbies in English - English Phrases for Hobbies - Easy Way to Learn English Fast)	引導學生積極討論
第十一週 ~ 第十三週	Steve Jobs	J-A2	1.瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 2.發展規劃生涯的能	1.利用簡單提問，複習上一堂課「Steve Jobs」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如：	3	口語表達	1.網路資源(Steve Jobs - If today were the	引導學生積極討論

課程名稱：趣味英文		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			力。	How does Larry think of his neighbors? 2. 老師念出以下單字 founder, graduation, font, calligraphy, quit 讓同學看選文，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。 【第二次定期評量週】			last day of my life, would I want to do what I am about to do today?)	
第十四週 ~ 第十八週	A Little Girl with a Big Heart	J-B1	1. 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 2. 培養解決生涯問題及做決定的能力	1. 詢問學生對於課本文章「A Little Girl with a Big Heart」的讀後心得，例如： How old is Hailey? (She is eleven years old.) What else did Hailey do to help homeless people? (She grew vegetables and donated them to the homeless.) 2. 上網觀看 Hailey Fort Builds Shelters For The Homeless 影片，並且討論 Hailey 有哪些行為值得效法。	5	1. 口語表達 2. 實際操作 (話劇)	1. 網路資源(Hailey Fort Builds Shelters For The Homeless) 2. 網路資源(Hailey's Harvest - 2015 ELMER Award Winner)	引導學生積極討論

課程名稱：自己動手趣		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	瞭解本學期課程	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達	1. 網路資源 2. 簡報	引導學生積極討論
第二週	古早味凳子設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操生活科技教室中的手工具。	一、 教學活動 組合製作 1. 進行組裝 二、 凳子組裝 SOP StepB: 1. 凳子面進行整平作業	1	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail	1. 翰林版教材 2. 設計圖說參考	引導學生積極討論 【多元文化】

課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	2. 凳腳底部進行左右平衡與搖晃測試 3. 橫桿結合榫孔進行平整與修補				
第三週 ~ 第六週	古早味凳子設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	StepC： 1. 凳子進行完整性砂磨作業由#180~240~320~400 流程 2. 必要時進行#1000~1500 細部砂磨流程(著漆使用)	4	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail		引導學生積極討論
第七週	古早味凳子設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。 2. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。 3. 學生能認識基本的材料與其處理方式。	StepD： 1. 進行商品設計教學(軟體運用與雷射切割機使用操作流程) 2. 各小組進行商品LOGO設計與品牌參考 3. 多媒體設計出多款式代表學校與班級性 LOGO 4. 表決使用其 LOGO 5. 進行雷切(雕)流程與設計方式	1	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail	1. 翰林版教材 2. 設計圖說參考	引導學生積極討論
第八週 ~ 第十週	古早味凳子設計與製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工具。	StepE： 1. 商品完成後，進行塗裝作業 2. 決定商品塗裝色系、原木色系、燒烤色系、等等。	3	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	1. 翰林版教材 2. 設計圖說參考	引導學生積極討論

課程名稱：自己動手趣

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 學生能正確的操 作生活科技教室中 的手工具。 3. 學生能認識基本 的材料與其處理方 式。	3. 進行一、二度底漆砂磨與保護 4. 進行保護油作業		3. 上台發表 4. E-mail		
第十一週 ~ 第十三週	古早味 凳 子設計與 製作	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常 生活中的手工具以 及生活科技教室中 的手工具。 2. 學生能正確的操 作生活科技教室中 的手工具。 3. 學生能認識基本 的材料與其處理方 式。	StepF： 1. 商品包裝設計與討論方向 2. 撰寫商品介紹稿與解說人員培訓 3. 實際商品上台解說並給予指導與 修正	3	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail	1. 翰林版教 材 2. 設計圖說 參考	引導學生積 極討論
第十四週 ~ 第十八週	古早味 凳 子設計與 製作段考 週、休業式	科-J-A2 科-J-A3	1. 學生能認識日常 生活中的手工具以 及生活科技教室中 的手工具。 2. 學生能正確的操 作生活科技教室中 的手工具。 3. 學生能認識基本 的材料與其處理方 式。	學期課程回顧 1. 討論產品設計後感想與日後改良 設計方案 2. 對於產品生產流程是否需要修正 與加強進行分享 3. 對於產品滿意度進行討論	5	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. E-mail	1. 翰林版教 材 2. 設計圖說 參考	引導學生積 極討論

課程名稱：小小發明家

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	瞭解本學期課程	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達	1. 網路資源 2. 簡報	引導學生積極討論
第二週	電腦繪圖 電腦小畫家	生 P-IV-2	設計圖的繪製。	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1	上課狀況、學習單	1. 翰林版教材 2. 設計圖說參考	引導學生積極討論 【多元文化】
第三週 ~ 第六週	電腦繪圖 電腦小畫家	生 P-IV-2	設計圖的繪製。	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	4	上課狀況、電腦繪圖作業的完整性和正確性	1. 翰林版教材 2. 設計圖說參考	引導學生積極討論
第七週	電腦繪圖 電腦小畫家	生 P-IV-2	設計圖的繪製。	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1	上課狀況、電腦繪圖作業的完整性和正確性	1. 翰林版教材 2. 設計圖說參考	引導學生積極討論
第八週 ~ 第十週	電腦繪圖 電腦小畫家	生 P-IV-2	設計圖的繪製。	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	3	上課狀況、電腦繪圖作業的完整性和正確性	1. 翰林版教材 2. 設計圖說參考	引導學生積極討論
第十一週 ~ 第十三週	電腦繪圖 可調整式書架	生 P-IV-3 生 A-IV-2	手工具的操作與使用。 日常科技產品的機構與結構應用。	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	3	上課狀況、學習單	1. 翰林版教材 2. 設計圖說參考	引導學生積極討論
第十四週 ~ 第十八週	電腦繪圖 電腦小畫家	生 P-IV-2	設計圖的繪製。	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	5	上課態度、四塊側板的設計圖圖檔	1. 翰林版教材	引導學生積極討論